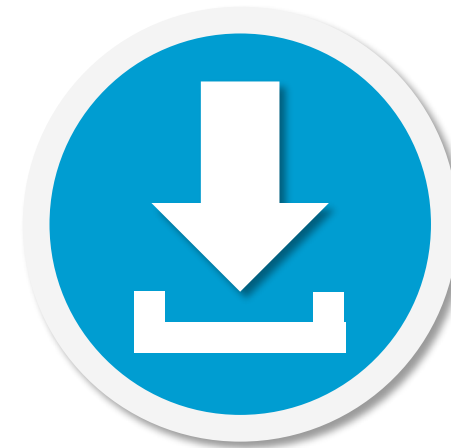


# Entstehung von Unsicherheiten durch die Wahrnehmung inklusiven Sportunterrichts

Markus Jürgens & Prof. Dr. Nils Neuber



# Download der Präsentation



# Einstieg



QLB  
*Quo vadis?*

 **DwD.**  
**Dealing with Diversity**  
*Kompetenter Umgang mit Heterogenität  
durch reflektierte Praxiserfahrung*

 **DwD.ViL**  
**Dealing with Diversity**  
*Videobasierte Lehrmodule als Mittel  
der Theorie-Praxis-Integration*

**Pro Vision**  
learning professional vision



?



# Zentrales Lernziel



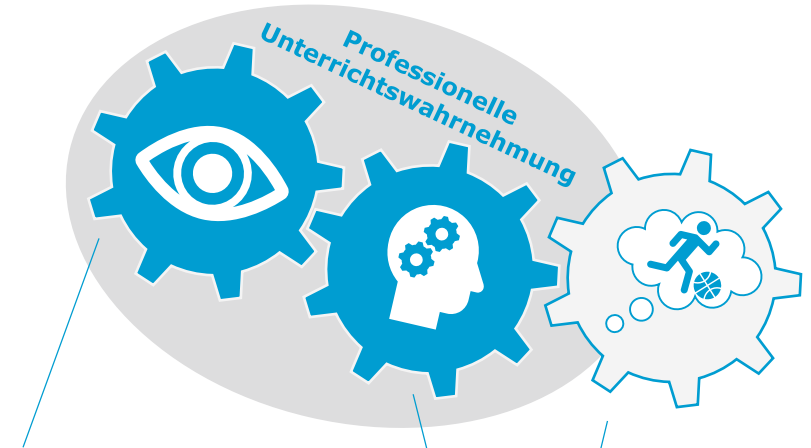
- Die Studierenden können am Ende des Seminars ...
  - ... **inklusive Sportunterricht** anhand von videografierten Spielen
  - ... unter dem Wahrnehmungsfokus der **gleichberechtigten Teilhabe** aller Lernenden an Spielen
  - ... **professionell wahrnehmen** und ihre Wahrnehmung verbalisieren.

# Professionelle Unterrichtswahrnehmung



# Prof. Unterrichtswahrnehmung im Sport

- Überblicksartikel (Reuker, 2012)
- Studie zum Vergleich der PW von Gruppen mit unterschiedlicher pädagogischer und sportlicher Expertise
- Ausschnitt der Ergebnisse: Gruppen mit hoher pädagogischer Expertise ...
  - nehmen häufiger methodische und didaktische Aspekte in den Blick (Reuker, 2017b),
  - greifen vermehrt auf pädagogisches Wissen zurück (Reuker, 2017a),
  - Reflektieren Handlungsalternativen auf einem höheren Niveau (Reuker, 2018).



# Prof. Unterrichtswahrnehmung im Sport

- Studie zum Vergleich der PW von Studierenden zu unterschiedlichen Zeitpunkten im Studium  
(Reuker & Rischke, 2017)
- PW-Facette: Generieren und Diskutieren von Handlungsalternativen



Studium



Handlungs-  
alternativen

- Ignorieren der Heterogenität
- Anpassung der Lernenden an die Anforderungen des Unterrichts

- Berücksichtigung der Heterogenität
- Adaptive Unterrichtsgestaltung





# Förderung der Prof. Wahrnehmung durch Videotrainings

- PW auf spezifischen Gegenstand gerichtet (*Wahrnehmungsfokus*)
  - Klassenführung (*Gold et al., 2017*)
  - Lernunterstützung (*Meschede et al., 2015*)
  - Umgang mit Unterrichtsstörungen (*Barth, 2017*)



# Förderung der Prof. Wahrnehmung durch Videotrainings



- Positive Ergebnisse in Videotrainingsstudien  
(z.B. *Stürmer et al., 2013*)
- Prof. Wahrnehmung ...
  - Domänenspezifisch  
(*Steffensky et al., 2015*)
  - Themenspezifisch  
(*Sunder et al., 2015*)

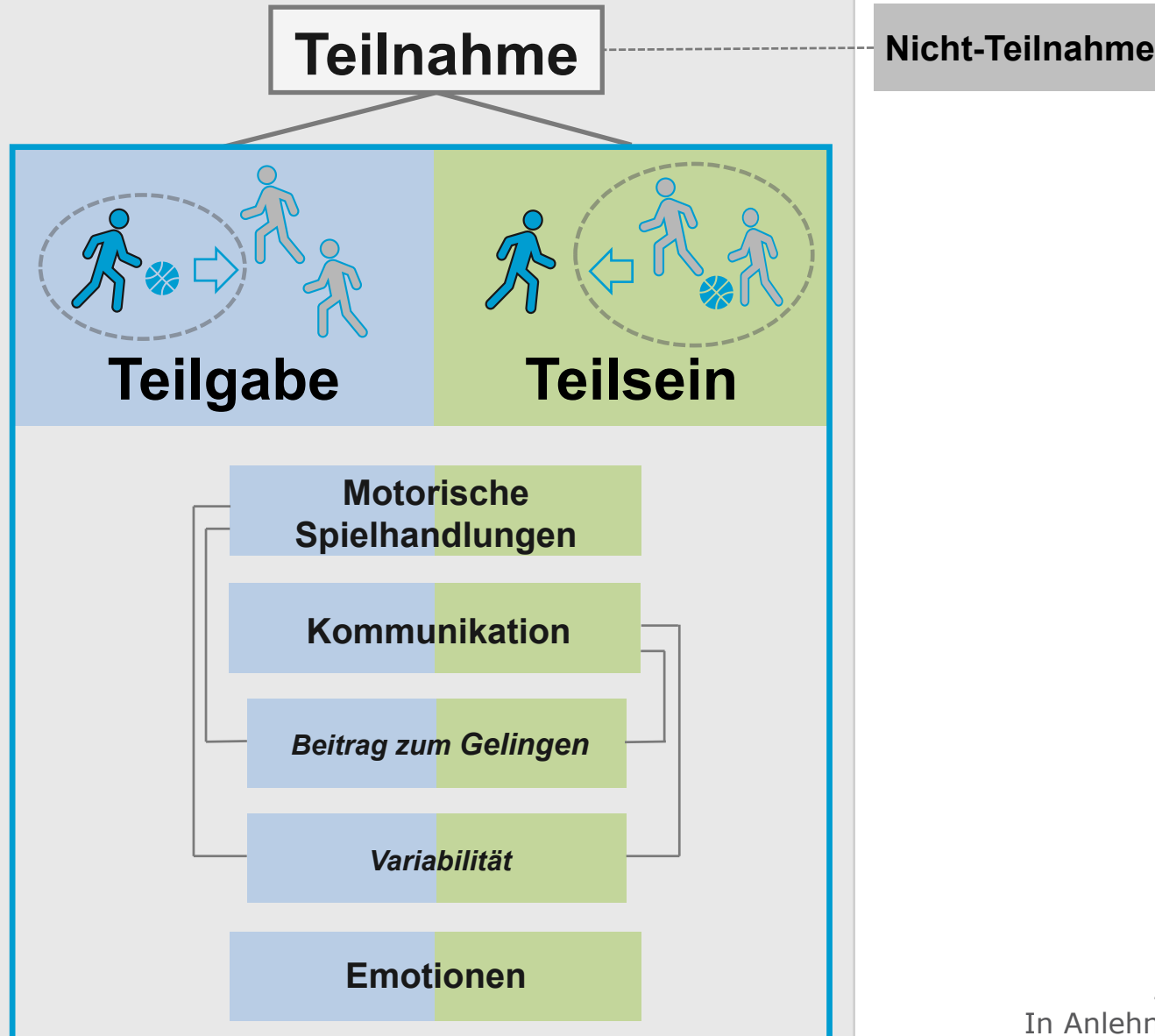
# Förderung der Prof. Wahrnehmung durch Videotrainings



# Gleichberechtigte Teilhabe

an Spielen im Sportunterricht

Videobasierte Lehrmodule



Jürgens & Neuber, 2018  
In Anlehnung an Heimlich, 2014;  
Fröhlich, 2014 & Pfitzner, 2017



# Seminarkonzept

Einstieg

Theoretische  
Grundlagen

Professionelle Wahrnehmung  
gleichberechtigter Teilhabe  
anhand verschiedener  
Variationen von Spielen im SU

Abschluss



# Analyseschritte



Beschreibung

Interpretation

Bewertung

Handlungs-  
alternativen

# Studiendesign



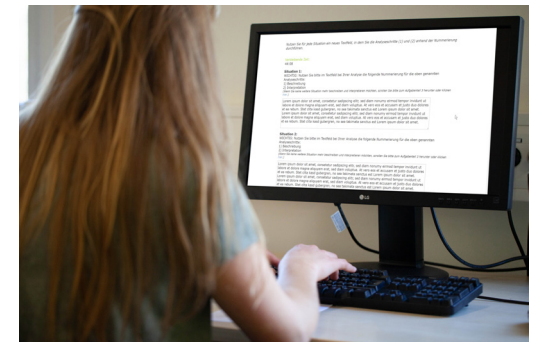
## Prätest

**Videotest** zur  
professionellen  
Wahrnehmung

## Seminar

**EG:** *Videseminar mit  
13 Sitzungen  
(2 SWS)*

**KG:** *Didaktikseminar  
im Master*



## Posttest

**Videotest** zur  
professionellen  
Wahrnehmung

# Auswertungsansatz (Ausschnitt)

- **Masterrating**
  - Entwicklung im Team
  - Sequenzierung der Videoszene
  - Beschreibung und Interpretation
- **Expertenrating**
  - Interviewstudie zur Validierung des Masterratings

Beschreibung
Sequenz <b>nicht beschrieben</b>
Sequenz <b>beschrieben</b>
Sequenz mit <b>Abweichungen</b> beschrieben
<b>Auszüge</b> einer Sequenz beschreiben
<b>Auszüge</b> einer Sequenz mit <b>Abweichungen</b> beschreiben



## Stand der vorläufigen Auswertung

- **Stichprobe:**  
EG:  $n=47$ , KG:  $n=10$
- **Interrater-Reliabilität**
  - 20 Videotests parallel mit 3 Ratern codiert
  - ICC (Beschreibungen): .656
  - ICC (Interpretationen): .604



# ProVision Videoportal

**Pro Vision**  
learning professional vision

[www.wwu.de/ProVision/](http://www.wwu.de/ProVision/)

## Videobasierte Lehrmodule

Videosuchmaske

Begleitmaterialien

Kontextinformationen  
zum Unterricht

### Videos filtern



**Thema der Stunde: Völkerball für alle - Erprobung verschiedener Völkerballvarianten in der Stunde werden verschiedene Völkerballvarianten erprobt (z.B.: VB mit Freilaufen, VB rund um die Welt, VB verkehrt, ...). Zur Reflexion der Spielergebnisse und der Eingebundenheit aller ins Spielgeschehen setzen die Schülerinnen nach jeder Spielvariante Kreuze auf einer Zielscheibe.**

**Sport - 5. Klasse - Kleine Spiele für alle - Doppelstunde 2**

Informationen

Kapitel		
01	Stundenbeginn im Sitzkreis	00:00:00
02	Spiel: Völkerball klassisch	00:02:22
03	Zielscheibe: Völkerball klassisch + Übergangsphase	00:10:28
04	Spiel: Völkerball mit Freilaufen	00:14:00
05	Zielscheibe: Völkerball mit Freilaufen + Übergangsphase	00:23:59
06	Spiel: Völkerball „Rund um die Welt“	00:27:12
07	Zielscheibe: Völkerball „Rund um die Welt“ + Übergangsphase	00:36:56
08	Spiel: Völkerball verkehrt	00:39:57
09	Zielscheibe: Völkerball verkehrt + Übergangsphase	00:49:48
10	Mattenvölkerball	00:53:19
11	Zielscheibe: Mattenvölkerball + Übergangsphase	01:04:14
12	Abschlussreflexion	01:07:57

**Kontextinformationen**

In der Stunde werden verschiedene Völkerballvarianten von den Schülerinnen erprobt. Die Spielvarianten werden in der folgenden Reihenfolge gespielt: (1) Völkerball mit klassischen Regeln, (2) Völkerball mit Freilaufen, (3) Völkerball rund um die Welt, (4) Völkerball verkehrt und (5) Mattenvölkerball. Zur Reflexion der Spielergebnisse und der Eingebundenheit aller ins Spielgeschehen setzen die Schülerinnen nach jeder Spielvariante Kreuze auf einer Zielscheibe. Dabei beurteilen sie, ob sich alle am Spiel beteiligt haben, sich alle viel bewegt, alle zum Erfolg der Mannschaft beigetragen und alle im Spiel als Mannschaft zusammengearbeitet haben. Die Zielscheiben werden am Ende der Stunde ausgewertet.

**Tags**

#Unterrichtsstunde #Gymnasium #5. Klasse #Sport #Einstiegsphase #Erarbeitungsphase #Reflexionsphase #Lehrerinstruktion #Unterrichtsgespräch #Gleichberechtigte Teilhabe

**CLIPS**

UNTERRICHTSVERLAUFSPLAN

LEHRMATERIALIEN

VERLAUFSPROTOKOLL

SCHÜLERMATERIALIEN

TRANSKRIPT

HINWEISE ZUM COPYRIGHT

ZUR UNTERRICHTSEINHEIT

**Adresse**

[https://vso.wwu-muenster.de/ProVision/video#SPO\\_K5\\_LK3\\_105\\_KLE](https://vso.wwu-muenster.de/ProVision/video#SPO_K5_LK3_105_KLE)



**Sport - 5. Klasse**  
**Kleine Spiele für alle**  
Doppelstunde 2: Völkerball für alle



**Sport - 5. Klasse**  
**Kleine Spiele für alle**  
Doppelstunde 2 - Clip 1: Völkerball klassisch



**Sport - 5. Klasse**  
**Kleine Spiele für alle**  
Doppelstunde 2 - Clip 2: Völkerball mit Freilaufen

# Literaturverzeichnis

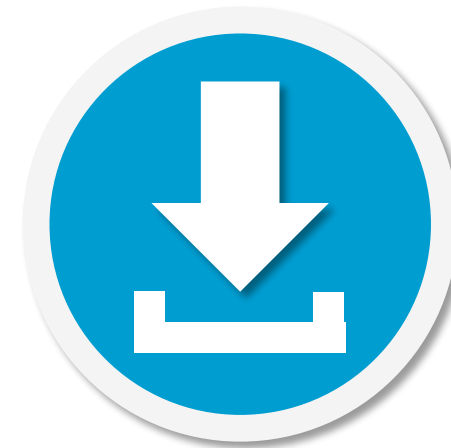
- Barth, V. L. (2017). *Professionelle Wahrnehmung von Störungen im Unterricht*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bauer, A. (2019, 5. Februar). *Gleichberechtigte Teilhabe im Sportunterricht: ein Expertenrating zur professionellen Unterrichtswahrnehmung*. Masterarbeit, Westfälische Wilhelms-Universität Münster. Münster.
- Gold, B., Förster, S. & Holdynski, M. (2013). Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung im Grundschulunterricht\*. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27 (3), 141-155. doi:10.1024/1010-0652/a000100
- Gold, B., Hellermann, C. & Holdynski, M. (2017). Effekte videobasierter Trainings zur Förderung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen über Klassenführung im Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (115), 115-136. doi:10.1007/s11618-017-0727-5
- Meschede, N., Steffensky, M. & Wolters, M. (2015). Professionelle Wahrnehmung der Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht Theoretische Beschreibung und empirische Erfassung. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (4), 317-335.
- Reuker, S. (2012). Der professionelle Blick von Sportlehrkräften. *Sportwissenschaft*, 42 (4), 240-246. doi:10.1007/s12662-012-0246-8
- Reuker, S. (2017). The knowledge-based reasoning of physical education teachers. *European Physical Education Review*, 23 (1), 3-24. doi:10.1177/1356336X15624245
- Reuker, S. (2017). The noticing of physical education teachers. A comparison of groups with different expertise. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 22 (2), 150-170. doi:10.1080/17408989.2016.1157574
- Reuker, S. (2018). "Ich unterrichte so, wie es die Ereignisse erfordern" - Der professionelle Blick von Sportlehrkräften und seine Bedeutung für adaptiven Unterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 6 (2), 31-52.

# Literaturverzeichnis

- Reuker, S. & Rischke, A. (2017). Heterogenität im inklusiven Sportunterricht. Situative Deutungen und Umgangsformen von Studierenden. *Sportunterricht*, 66 (12), 371-376.
- Santagata, R., Zannoni, C. & Stigler, J. W. (2007). The role of lesson analysis in pre-service teacher education: an empirical investigation of teacher learning from a virtual video-based field experience. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 10 (2), 123-140. doi:10.1007/s10857-007-9029-9
- Seidel, T., Blomberg, G. & Stürmer, K. (2010). "Observer" - Validierung eines videobasierten Instruments zur Erfassung der professionellen Wahrnehmung von Unterricht. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes* (Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 56, S. 296-306). Weinheim: Beltz.
- Sherin, M. G. & van Es, E. A. (2009). Effects of Video Club Participation on Teachers' Professional Vision. *Journal of Teacher Education*, 60 (1), 20-37. doi:10.1177/0022487108328155
- Steffensky, M., Gold, B., Holdynski, M. & Möller, K. (2015). Professional Vision of Classroom Management and Learning Support in Science Classrooms—Does Professional Vision Differ Across General and Content-Specific Classroom Interactions? *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 351-368. doi:10.1007/s10763-014-9607-0
- Stürmer, K., Könings, K. D. & Seidel, T. (2013). Declarative knowledge and professional vision in teacher education: effect of courses in teaching and learning. *The British journal of educational psychology*, 83 (3), 467-483. doi:10.1111/j.2044-8279.2012.02075.x



## Download der Präsentation



[www.sport.wwu.de/heidelberg2019](http://www.sport.wwu.de/heidelberg2019)