

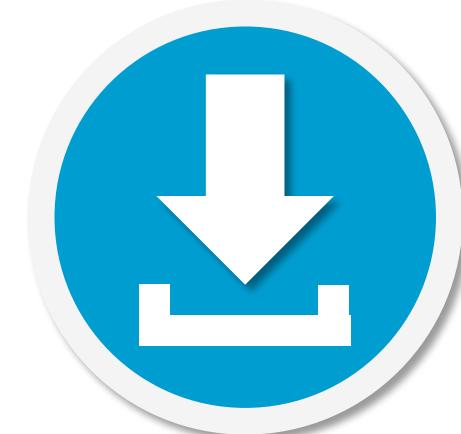
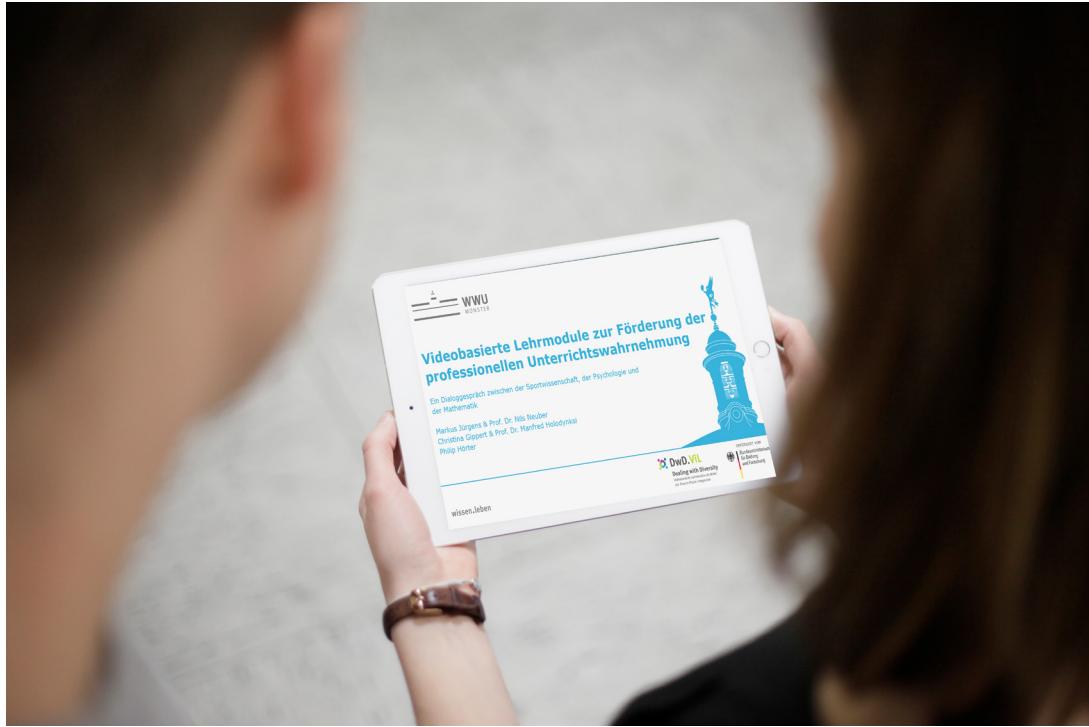
Entstehung von Unsicherheiten durch die Wahrnehmung inklusiven Sportunterrichts

Markus Jürgens & Prof. Dr. Nils Neuber

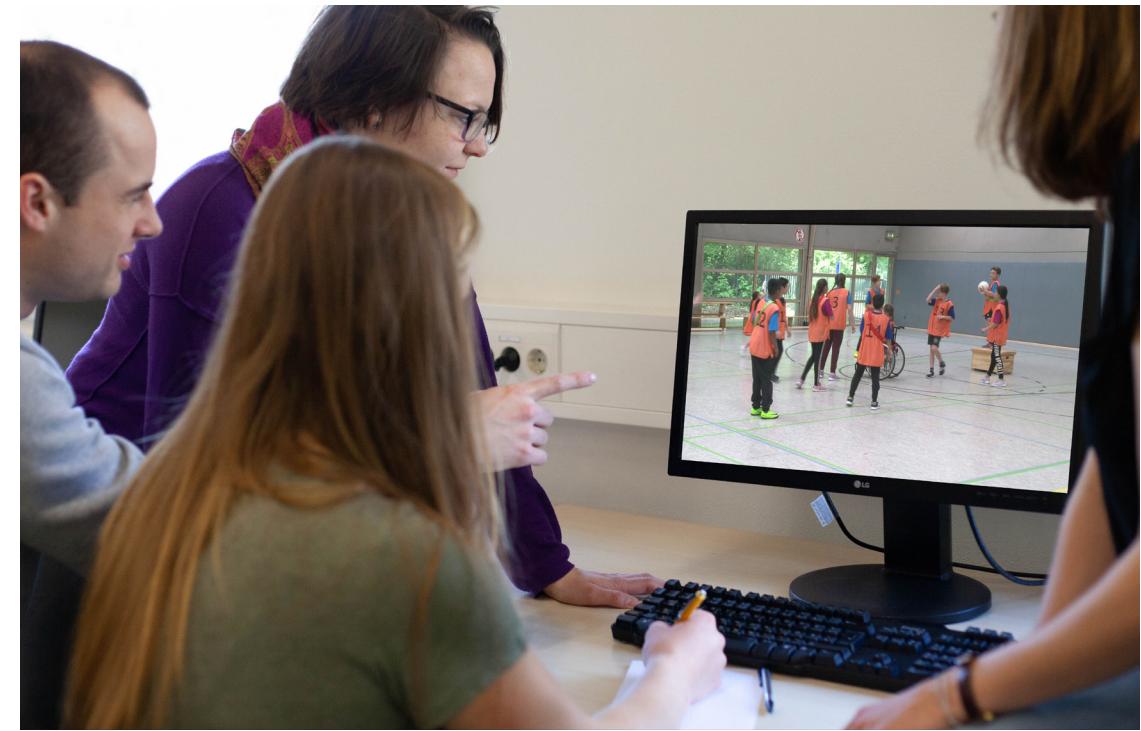


wissen.leben

Download der Präsentation



Einstieg



QLB
Quo vadis?



DwD.
Dealing with Diversity

*Kompetenter Umgang mit Heterogenität
durch reflektierte Praxiserfahrung*



DwD.ViL

Dealing with Diversity

*Videobasierte Lehrmodule als Mittel
der Theorie-Praxis-Integration*

?

Pro Vision
learning professional vision



Zentrales Lernziel



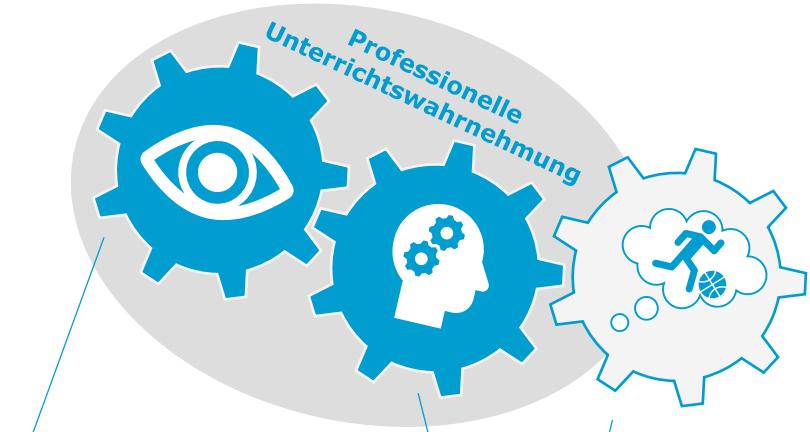
- Die Studierenden können am Ende des Seminars ...
 - ... **inklusiven Sportunterricht** anhand von videografierten Spielen
 - ... unter dem Wahrnehmungsfokus der **gleichberechtigten Teilhabe** aller Lernenden an Spielen
 - ... **professionell wahrnehmen** und ihre Wahrnehmung verbalisieren.

Professionelle Unterrichtswahrnehmung



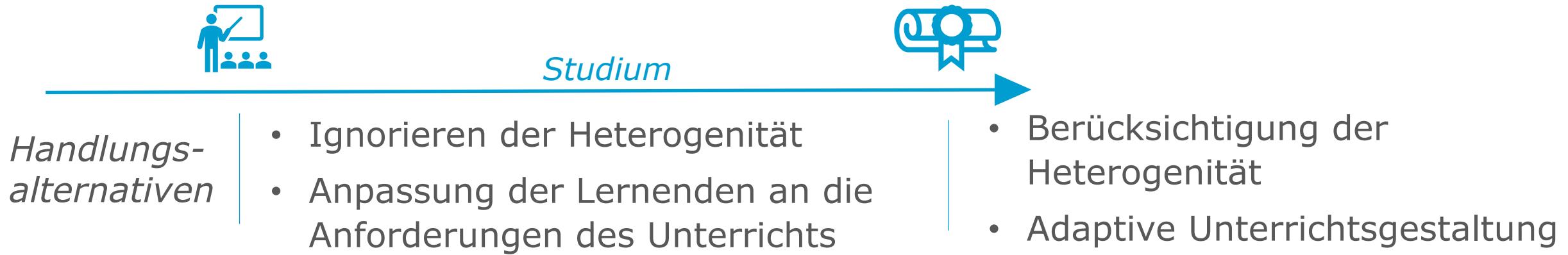
Prof. Unterrichtswahrnehmung im Sport

- Überblicksartikel (*Reuker, 2012*)
- Studie zum Vergleich der PW von Gruppen mit unterschiedlicher pädagogischer und sportlicher Expertise
- Ausschnitt der Ergebnisse: Gruppen mit hoher pädagogischer Expertise ...
 - nehmen häufiger methodische und didaktische Aspekte in den Blick (*Reuker, 2017b*),
 - greifen vermehrt auf pädagogisches Wissen zurück (*Reuker, 2017a*),
 - Reflektieren Handlungsalternativen auf einem höheren Niveau (*Reuker, 2018*)



Prof. Unterrichtswahrnehmung im Sport

- Studie zum Vergleich der PW von Studierenden zu unterschiedlichen Zeitpunkten im Studium
(Reuker & Rischke, 2017)
- PW-Facette: Generieren und Diskutieren von Handlungsalternativen



Förderung der Prof. Wahrnehmung durch Videotrainings

- PW auf spezifischen Gegenstand gerichtet (*Wahrnehmungsfokus*)
 - Klassenführung (*Gold et al., 2017*)
 - Lernunterstützung (*Meschede et al., 2015*)
 - Umgang mit Unterrichtsstörungen (*Barth, 2017*)



Förderung der Prof. Wahrnehmung durch Videotrainings



- Positive Ergebnisse in Videotrainingsstudien (z.B. Stürmer et al., 2013)
- Prof. Wahrnehmung ...
 - Domänenspezifisch (Steffensky et al., 2015)
 - Themenspezifisch (Sunder et al., 2015)

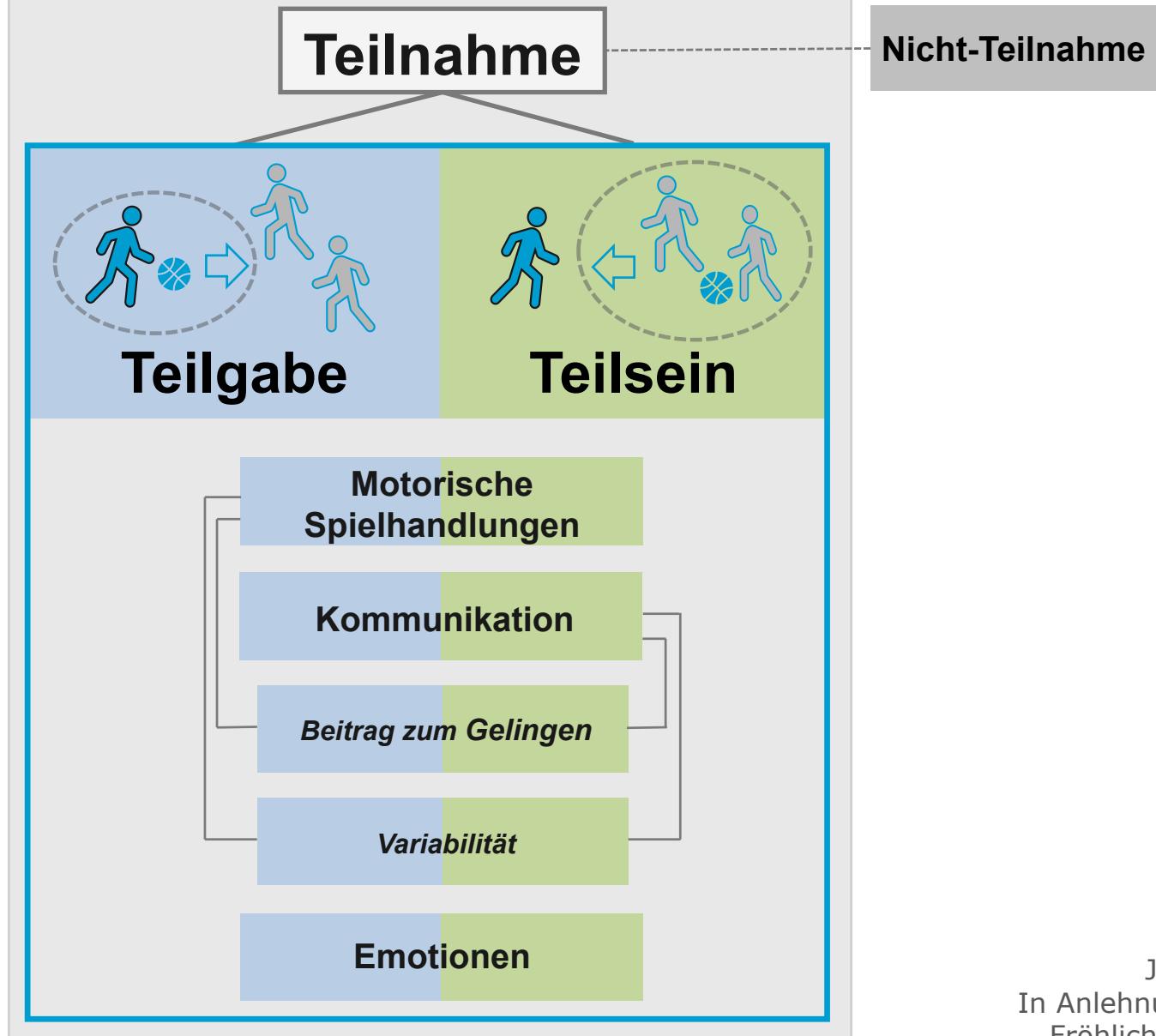
Förderung der Prof. Wahrnehmung durch Videotrainings



Gleichberechtigte Teilhabe

an Spielen im Sportunterricht

Videobasierte Lehrmodule



Seminarkonzept

Einstieg

Theoretische
Grundlagen

Professionalle Wahrnehmung
gleichberechtigter Teilhabe
anhand verschiedener
Variationen von Spielen im SU

Abschluss



Analyseschritte



Beschreibung

Interpretation

Bewertung

Handlungsalternativen

Studiendesign



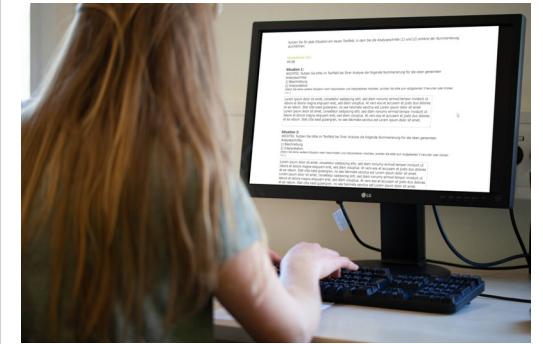
Prätest

Videotest zur
professionellen
Wahrnehmung

Seminar

EG: Videoseminar mit
13 Sitzungen
(2 SWS)

KG: Didaktikseminar
im Master



Posttest

Videotest zur
professionellen
Wahrnehmung

Auswertungsansatz (Ausschnitt)

- **Masterrating**

- Entwicklung im Team
- Sequenzierung der Videoszene
- Beschreibung und Interpretation

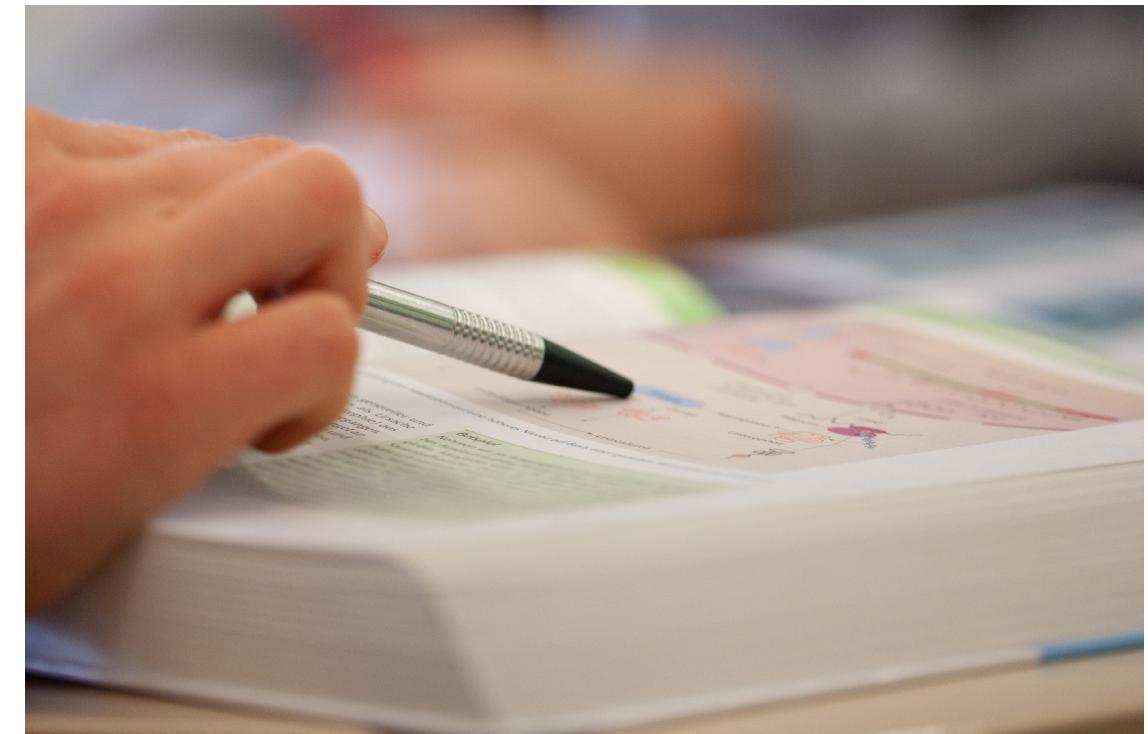
- **Expertenrating**

- Interviewstudie zur Validierung des Masterratings

Beschreibung
Sequenz nicht beschrieben
Sequenz beschrieben
Sequenz mit Abweichungen beschrieben
Auszüge einer Sequenz beschreiben
Auszüge einer Sequenz mit Abweichungen beschreiben

Stand der vorläufigen Auswertung

- **Stichprobe:**
EG: n=47, KG: n=10
- **Interrater-Reliabilität**
 - 20 Videotests parallel mit 3 Ratern codiert
 - ICC (Beschreibungen): .656
 - ICC (Interpretationen): .604



ProVision Videoportal



www.wvu.de/ProVision/

Videos filtern

Art des Videos Schulforum Jahrgangsstufe Sport [23] X Unterrichtsphasen
 Unterrichtsaktivitäten Gleichberechtigte Teilhabe [23] X Reset



Thema der Stunde: Völkerball für alle - Erprobung verschiedener Völkerballvarianten in der Übergangsphase werden verschiedene Varianten erprobt (z.B. VB mit Freilaufen, VB rund um die Welt, VB verkehrt,...). Zur Reflexion der Spielerlebnisse und der Eingebundenheit aller ins Spieleschehen setzen die SchülerInnen nach jeder Spielvariante Kreuze auf einer Zielscheibe.

Sport - 5. Klasse - Kleine Spiele für alle - Doppelstunde 2

Informationen ⓘ

Kapitel			CLIPS ⓘ
01	Stundenbeginn im Sitzkreis	00:00:00	07 Zielscheibe: Völkerball „Rund um die Welt“ + Übergangsphase 00:36:56
02	Spiel: Völkerball klassisch	00:02:22	08 Spiel: Völkerball verkehrt 00:39:57
03	Zielscheibe: Völkerball klassisch + Übergangsphase	00:10:28	09 Zielscheibe: Völkerball verkehrt + Übergangsphase 00:49:48
04	Spiel: Völkerball mit Freilaufen	00:14:00	10 Mattenvölkerball 00:53:19
05	Zielscheibe: Völkerball mit Freilaufen + Übergangsphase	00:23:59	11 Zielscheibe: Mattenvölkerball + Übergangsphase 01:04:14
06	Spiel: Völkerball „Rund um die Welt“	00:27:12	12 Abschlussreflexion 01:07:57

Kontextinformationen

In der Stunde werden verschiedene Völkerballvarianten von den SchülerInnen erprobt. Die Varianten werden in der folgenden Reihenfolge gespielt: (1) Völkerball mit klassischen Regeln, (2) Völkerball mit Freilaufen, (3) Völkerball rund um die Welt, (4) Völkerball verkehrt und (5) Mattenvölkerball. Zur Reflexion der Spielerlebnisse und der Eingebundenheit aller ins Spieleschehen setzen die SchülerInnen nach jeder Spielvariante Kreuze auf einer Zielscheibe. Dabei beurteilen sie, ob sich alle am Spiel beteiligt haben, sich alle viel bewegen, alle zum Erfolg der Mannschaft beigetragen und alle im Spiel als Mannschaft zusammengearbeitet haben. Die Zielscheiben werden am Ende der Stunde ausgewertet.

Tags

#Unterrichtsstunde #Gymnasium #5. Klasse #Sport #Einstiegssphase #Erarbeitungsphase
#Reflexionsphase #Lehrerinstruktion #Unterrichtsgespräch #Gleichberechtigte Teilhabe


Sport - 5. Klasse
Kleine Spiele für alle
Doppelstunde 2: Völkerball für alle


Sport - 5. Klasse
Kleine Spiele für alle
Doppelstunde 2 - Clip 1: Völkerball klassisch


Sport - 5. Klasse
Kleine Spiele für alle
Doppelstunde 2 - Clip 2: Völkerball mit Freilaufen

Videobasierte Lehrmodule

Videosuchmaske

Begleitmaterialien

Kontextinformationen
zum Unterricht

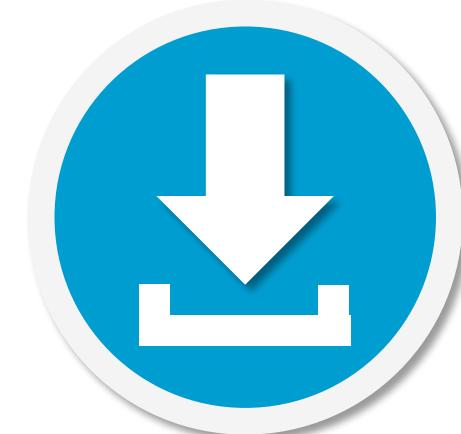
Literaturverzeichnis

- Barth, V. L. (2017). *Professionelle Wahrnehmung von Störungen im Unterricht*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bauer, A. (2019, 5. Februar). *Gleichberechtigte Teilhabe im Sportunterricht: ein Expertenrating zur professionellen Unterrichtswahrnehmung*. Masterarbeit, Westfälische Wilhelms-Universität Münster. Münster.
- Gold, B., Förster, S. & Holdynski, M. (2013). Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung im Grundschulunterricht*. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27 (3), 141-155. doi:10.1024/1010-0652/a000100
- Gold, B., Hellermann, C. & Holdynski, M. (2017). Effekte videobasierter Trainings zur Förderung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen über Klassenführung im Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (115), 115-136. doi:10.1007/s11618-017-0727-5
- Meschede, N., Steffensky, M. & Wolters, M. (2015). Professionelle Wahrnehmung der Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht Theoretische Beschreibung und empirische Erfassung. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (4), 317-335.
- Reuker, S. (2012). Der professionelle Blick von Sportlehrkräften. *Sportwissenschaft*, 42 (4), 240-246. doi:10.1007/s12662-012-0246-8
- Reuker, S. (2017). The knowledge-based reasoning of physical education teachers. *European Physical Education Review*, 23 (1), 3-24. doi:10.1177/1356336X15624245
- Reuker, S. (2017). The noticing of physical education teachers. A comparison of groups with different expertise. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 22 (2), 150-170. doi:10.1080/17408989.2016.1157574
- Reuker, S. (2018). "Ich unterrichte so, wie es die Ereignisse erfordern" - Der professionelle Blick von Sportlehrkräften und seine Bedeutung für adaptiven Unterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 6 (2), 31-52.

Literaturverzeichnis

- Reuker, S. & Rischke, A. (2017). Heterogenität im inklusiven Sportunterricht. Situative Deutungen und Umgangsformen von Studierenden. *Sportunterricht*, 66 (12), 371-376.
- Santagata, R., Zannoni, C. & Stigler, J. W. (2007). The role of lesson analysis in pre-service teacher education: an empirical investigation of teacher learning from a virtual video-based field experience. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 10 (2), 123-140. doi:10.1007/s10857-007-9029-9
- Seidel, T., Blomberg, G. & Stürmer, K. (2010). "Observer" - Validierung eines videobasierten Instruments zur Erfassung der professionellen Wahrnehmung von Unterricht. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes* (Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 56, S. 296-306). Weinheim: Beltz.
- Sherin, M. G. & van Es, E. A. (2009). Effects of Video Club Participation on Teachers' Professional Vision. *Journal of Teacher Education*, 60 (1), 20-37. doi:10.1177/0022487108328155
- Steffensky, M., Gold, B., Holdynski, M. & Möller, K. (2015). Professional Vision of Classroom Management and Learning Support in Science Classrooms—Does Professional Vision Differ Across General and Content-Specific Classroom Interactions? *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 351-368. doi:10.1007/s10763-014-9607-0
- Stürmer, K., Könings, K. D. & Seidel, T. (2013). Declarative knowledge and professional vision in teacher education: effect of courses in teaching and learning. *The British journal of educational psychology*, 83 (3), 467-483. doi:10.1111/j.2044-8279.2012.02075.x

Download der Präsentation



www.sport.wwu.de/heidelberg2019