

Markus Jürgens, Dr. Marion Golenia & Prof. Dr. Nils Neuber

Förderung der Professionellen Wahrnehmung gleichberechtigter Teilhabe im Sportunterricht durch Unterrichtsvideos

Ziele

- **Projektziel:** Entwicklung und Evaluation eines Seminarkonzepts zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von angehenden Sportlehrkräften mit Unterrichtsvideos
- **Zentrales Lernziel im Seminar:** Die Studierenden lernen das Konstrukt „gleichberechtigte Teilhabe“ mit den Kategorien Teilnahme, Teilgabe und Teilsein kennen. Unter diesem Fokus können Sie einzelne Schüler/innen im Sportunterricht beobachten und die wahrgenommenen Situationen analysieren und Handlungsalternativen für die Lehrkraft entwickeln.



Professionelle Unterrichtswahrnehmung

Selektive Wahrnehmung

Wissensgestütztes Schlussfolgern

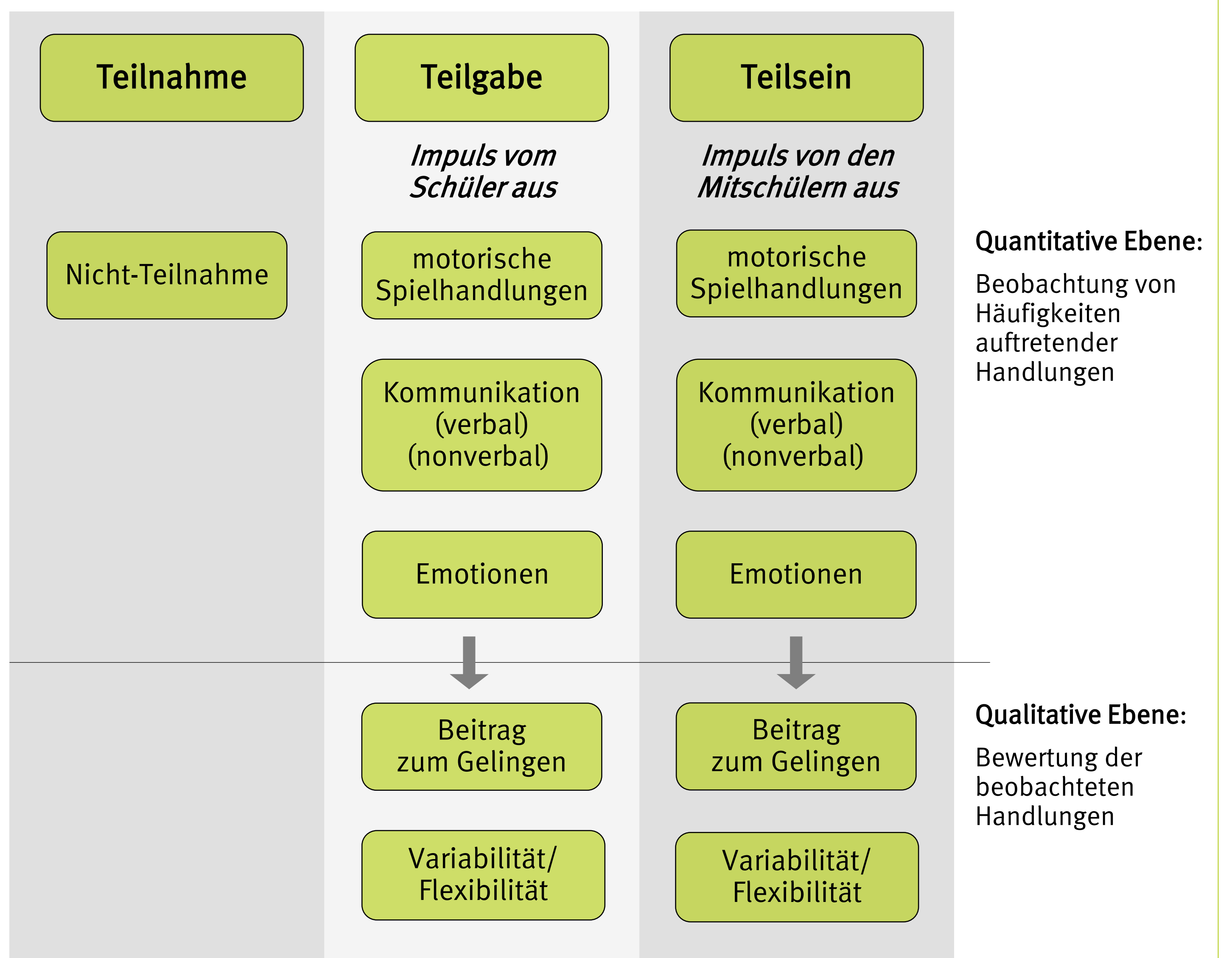
- ... ist eine Voraussetzung für angemessenes Handeln im Unterricht (Krammer et al., 2016),
- ... ist domänenspezifisch: generische (Klassenführung) und fachbezogene Wahrnehmung (Lernunterstützung) lassen sich trennen (Steffensky & Kleinknecht, 2016),
- ... hat einen positiven Einfluss auf Schüler*innenleistungen (Kersting et al., 2012; Roth et al., 2011),
- ... ist für den Sportunterricht weitestgehend unerforscht (Reuker, 2012)

Seminarkonzept

- die Studierenden lernen ausgewählte Unterrichtssequenzen in vier Schritten unter dem Fokus „gleichberechtigte Teilhabe“ wahrzunehmen und zu analysieren
- um die Komplexität und Vielseitigkeit von Sportunterricht zu reduzieren, beschränkt sich die Analyse auf den Teilbereich der „Spiele“
- der Fokus liegt auf den Handlungen einzelner Schüler
- zur Vor- und Nachbereitung wird das „Annotating Academic Video“-Tool zur kollaborativen Analyse von Videos genutzt

1. Beschreibung
erkennen und beschreiben von Handlungen, die Rückschlüsse auf die gleichberechtigte Teilhabe des Schülers bzw. der Schülerin zu lassen
2. Interpretation
interpretieren der beschriebenen Handlungen und einordnen der Handlungen in die Kategorien Teilnahme, Teilgabe und Teilsein
3. Bewertung
bewerten, inwieweit der beobachtete Schüler in den identifizierten Situationen gleichberechtigt teilhaben kann
4. Handlungsalternativen
entwickeln von Handlungsalternativen, um die gleichberechtigte Teilhabe des beobachteten Schülers zu fördern

Gleichberechtigte Teilhabe im Sportunterricht



Forschungsansatz

- Aufnahme von einzelnen Sportstunden mit bis zu 5 Kameras
- Einsatz eines selbst entwickelten, offenen Videotest im Prä-Post-Kontrollgruppendesign
 - Länge der Videosequenz ca. drei Minuten
 - inkl. Kontextinformationen zur Klasse und zum Stundenziel
 - Aufgabe: hintereinander zwei verschiedene vorgegebene Schüler/innen in den Blick nehmen und die oben skizzierten vier Schritte in offenen Fragen beantworten

Videoportal Pro Vision

- Veröffentlichung der Videoaufnahmen mit Begleitmaterialien auf dem neuen Videoportal „Pro Vision“ der WWU Münster (ca. Januar 2018)
- Lehrende an Hochschulen, Lehrkräfte und Studierende sowie Fachkräfte, die in der Ausbildung von pädagogischen Personal tätig sind, können nach einer kostenlosen Registrierung das Videoportal nutzen



Literatur

- Heimlich, U. (2014). Teilhabe, Teilgabe oder Teilsein? Auf der Suche nach den Grundlagen inklusiver Bildung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83 (1), 1–5. Zugriff am 26. März 2017 unter www.reinhardt-journals.de/index.php/vhn/article/view/1965/3001.
- Kersting, N.B., Givwin, K.B., Thompson, B.J. & Santagata, Rossella, Stigler, James W. (2012). Teachers' Analyses of Mathematics Classroom Videos Predict Teaching Quality and Student Learning. *American Educational Research Journal*, 49 (3), 568–589. unter <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0002831212437853>.
- Krammer, K., Hugener, I., Biaggi, S., Frommelt, M., Führer Auf der Maur, Gabriela & Stürmer, K. (2016). Videos in der Ausbildung von Lehrkräften: Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung durch die Analyse von eigenen bzw. fremden Videos. *Unterrichtswissenschaft*, 44 (4), 357–372.
- Reuker, S. (2012). Der professionelle Blick von Sportlehrkräften. *Sportwissenschaft*, 42 (4), 240–246.
- Sherin, M.G. (2007). The Development of Teachers' Professional Vision in Video Clubs. In R. Goldman, R. Pea, B. Barron & S.J. Dery (Hrsg.), *Video research in the learning sciences* (S. 383–395). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Steffensky, M. & Kleinknecht, M. (2016). Wirkungen videobasierter Lernumgebungen auf die professionelle Kompetenz und das Handeln (angehender) Lehrpersonen. Ein Überblick zu den Ergebnissen aus aktuellen (quasi-)experimentellen Studien. *Unterrichtswissenschaft*, 44 (4), 305–321.

„Dealing with Diversity. Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

