

## Förderung exekutiver Funktionen im Schulsport

### Beratungskonzept – Protokoll Praxisphase III

Datum/Fach	Inhalt	Rückmeldung der SuS	Anmerkungen
Sportförderkurs Mehrere Termine  Sport im Jahrgang 6 (Vertretung)	Kommando Jack	SuS finden es gut, da ein Konkurrenzkampf entsteht; schnell wird die „einfache“ Version langweilig; interessanter ist es für SuS, wenn die Lehrperson die Übung gegengesetzt ausführt	Stark altersabhängig, ab dem 8. Jahrgang finden einige SuS die Übung etwas „peinlich“
Sportförderkurs Mehrere Termine  Sportunterricht Jahrgang 10	Flex-Fangball	Die SuS finden das Spiel sehr motivierend; sie sind auch bereit, es mehrere Wochen hintereinander zu spielen; SuS entwickeln schnell Strategien,	Das Problem ist das Zählen der Punkte; ohne einen Punkte-zähler außerhalb der Gruppe geht es nicht; wenn der Luftballon ins Spiel hinzukommt, muss ein zweiter (oder dritter) Punkte-zähler hinzukommen; es müssen Sonderregeln eröffnet werden (z.B. kein Abspielen des Balles im Sprung; Spielfeld nur hinter der vorderen Aufschlaglinie im Badmintonfeld); Gruppen nicht zu groß machen
Sportförderkurs Mehrere Termine  Sportunterricht Jahrgang 8 (Vertretung)	Diagonalball in Vierergruppen (siehe good practice Beispiel)	SuS finden zunächst das Spiel langweilig (besonders in höheren Jahrgängen ab Jg.8); erst mit Zunahme der Komplexität und mit „Strafen“ (wenn der Ball auf den Boden fällt, muss die Gruppe eine Runde laufen) entsteht eine Gruppendynamik	Dieses Spiel kann man nur eingige Male spielen, da die Akzeptanz (kein Konkurrenzkampf) nicht sehr hoch ist; die Anforderungen sind aber sehr hoch (besonders die an die Aufmerksamkeit) und die Flexibilität, sodass ich das Spiel für das Trainieren dieser Funktionen empfehlen kann



<p>Bewegungspause innerhalb von diversen Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Sch,</b> Sch, Sch,Sch (siehe good practice Beispiel)</p>	<p>In unteren Jahrgängen sind die SuS sehr motiviert und finden das „Spiel“ gut; in oberen Jahrgängen (bes. 9 und 10) stößt es zunächst auf Ablehnung; wenn aber die Lehrkraft tatkräftig vormacht und die SuS die Schwierigkeit erkennen, entsteht bei vielen SuS die Bereitschaft, sich darauf einzulassen</p>	<p>Dieses „Spiel“ ist in jedem Unterricht zur Steigerung der Konzentration als Bewegungspause einsetzbar und dauert 3-5 Minuten; keine Voraussetzungen oder Materialien nötig</p>
---	--	--	---