

Förderung exekutiver Funktionen im Schulsport

Beratungskonzept – Protokoll Praxisphase III

Datum/Fach	Inhalt	Rückmeldung der Sch.	Anmerkungen
Sport 13.02.2017	<p>Hand-Ball-Spiele</p> <p>Stundenkontext</p> <p>Unterrichtsvorhaben Handball: Ballfertigkeiten und Grundfähigkeiten werden in unterschiedlich komplexen Spielformen erlernt und geübt</p> <p>Lerngruppe besteht aus 33 Schülerinnen des 8. Jahrgangs; viele haben Ballsporterfahrung, einige haben Erfahrungen im Handball</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konnten Verantwortung übernehmen - einige Aufgaben waren sehr anspruchsvoll - abwechslungsreich und vielfältig 	<p>Ergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Training der EF im Sportspiel automatisch vorhanden in allen Spielsituationen - Anforderungsniveau vielfältig steigerbar - Zeitpunkt: am Ende des UV, Inhaltsfeld: Wettkampf/Kooperation
Deutsch 23.11.2017	<p>Spaghetti für 2</p> <p>Stundenausgestaltung</p> <p>Methode: Rollenspiel</p> <p>Förderung der exekutiven Funktion „kognitive Flexibilität“ durch...</p> <p>... eine unbekannte Geschichte, die sich erst nach und nach entfaltet und die daher Umstellungsfähigkeit erfordert.</p> <p>... Rollenfindung und –absprache in der Gruppe</p> <p>... Entscheidungen zwischen verschiedenen Fortsetzungen, die wählbar sind.</p> <p>... Unterbrechungen durch „Ereignisse“, die die Handlung unterbrechen/verändern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hat Spaß gemacht - Unterrichtsgang war überraschend 	<p>Ergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler haben die Arbeitsaufträge sehr motiviert/kreativ umgesetzt. - Auch Inhibition wurde gefordert, da nur abschnittsweise aufgedeckt werden durfte. - Umstellung/ Einigung etc. waren deutlich sichtbar <p>Probleme/Erfahrungen</p>

	<p>... gemeinsame Pointe: eigenständiges Ende finden, Lösung diskutieren, sich in andere hineinversetzen, sich einigen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Methodische Besonderheit des Rollenspiels vorab thematisieren: Was erwartet euch? - kann hilfreich sein, um anschließend die Anforderungen der Lernaufgabe (kognitive Flexibilität) mit den Sch. zu reflektieren) - Lärm und Raum-Enge evtl. durch Öffnung vermeiden (Arbeit auf dem Flur o.ä.) - Interessant wäre: Erfahrungen auch in der 8./9. Klasse zu sammeln
<p>Chemie 01.12.2018</p>	<p>Stofftrennung: Planung eines Experiments zur Fettextraktion aus Chips mit der Egg-Race-Methode Kontext: Löslichkeit von Stoffen ist den Sch. bekannt; Sch nutzen verschiedene Materialien (Pult), um damit ein Experiment zu planen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Auswahl der Materialien und die Vorbereitung des Kontextes ist bedeutsam - zeitintensive Methode, die aber Eigenständigkeit und vor allem AG und kF fördert
<p>Französisch</p>	<p>Gruppenturnier zur Wortschatzarbeit im Kontext Personenbeschreibung Sch. erhalten in verschiedenen Gruppen die Möglichkeit, ihren Wortschatz zum Thema Charakterisierung/Beschreibung einer Person anzuwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - anspruchsvoll - sprachliche Hilfen wären gut - Vorbereitung mit Vokabelkarten und Beschreibungsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Sammlung von Punkten muss an vollständig unterschiedliche Abbildungen gekoppelt sein - ermöglicht viele Wiederholungen (Sprechen und Hören) - fordert i.B. die kognitive Flexibilität

	<p>und zu vertiefen. Dazu dienen Abbildungen von Personen, zu denen reihum eine Beschreibung entstehen soll. Jeder beschreibende Satz ergibt einen Punkt. Wenn keinem mehr etwas einfällt, wird ein neues Bild gewählt.</p>		<p>(neue Bilder, neue Gruppen, Reagieren auf den Vorredner nötig)</p>
--	---	--	---