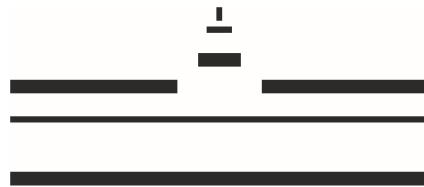


Inklusion in die Fachdidaktik? - Sport

Entwicklung und Durchführung eines Begleitseminars zum Kernpraktikum für den inklusiven Sportunterricht

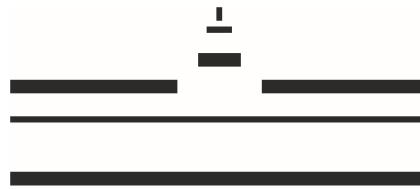


Gliederung

- 1. Einleitung: Inklusion in die Sportdidaktik**
- 2. Pinl Sport**
 - 2.1 Arbeitsschritte**
 - 2.2 Module der Lehrveranstaltung**
 - 2.3 Ausblick Pinl-Sport**
- 4. Wie finden Fachdidaktik und Inklusion in der Zukunft zueinander?**

Gliederung

- 1. Einleitung: Inklusion in die Sportdidaktik**
- 2. Pinl Sport**
 - 2.1 Arbeitsschritte**
 - 2.2 Module der Lehrveranstaltung**
 - 2.3 Ausblick Pinl-Sport**
- 4. Wie finden Fachdidaktik und Inklusion in der Zukunft zueinander?**



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Einleitung

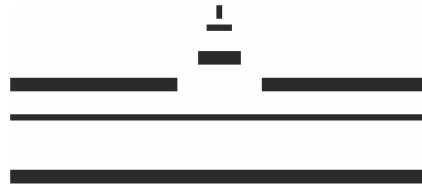


Praxisphasen
in
Inklusion



Pinl Sport

wissen•leben
WWU Münster



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

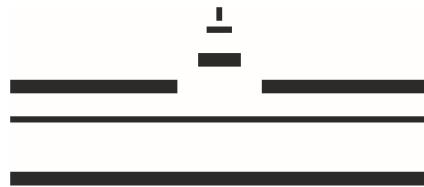
5

Einleitung

Von „Zonenbasketball“
und Sportunterricht mit „inklusiven Kindern“ und
„Helferkindern“



wissen•leben
WWU Münster



Einleitung



Praxisphasen
in
Inklusion



Pinl Sport

Ziel: Beiträge zu einer reflektierteren
Auseinandersetzung der Studierenden mit
inklusivem Sportunterricht auf der Basis des
etablierten Formates Pinl

Einleitung



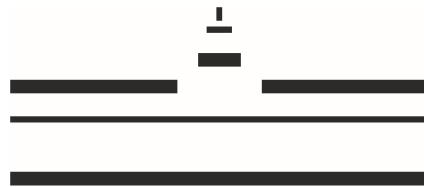
Praxisphasen
in
Inklusion

Zentrale Grundlagen:

- Arbeit mit dem Index für Inklusion (vgl. u.a. Boban/Hinz 2010)
- Inspiration durch „Praxisschock auf Raten“ (vgl. Mayr/Eder/Fortacek 1988)
- Rolle der Mentoren (vgl. Hascher 2011)
- Theorie-Praxis-Verhältnis in inklusionsorientierter Lehrerbildung (vgl. Veber 2010)
- Modell für Praxissemester in NRW (vgl. Veber 2011)
- ...

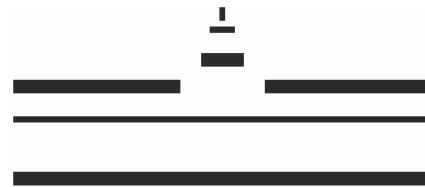
Wann?





Gliederung

1. Einleitung: Inklusion in die Sportdidaktik
2. Pinl Sport
 - 2.1 Arbeitsschritte
 - 2.2 Module der Lehrveranstaltung
 - 2.3 Ausblick Pinl-Sport
4. Wie finden Fachdidaktik und Inklusion in der Zukunft zueinander?



WESTFÄLISCHE
WILHELMUS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

9

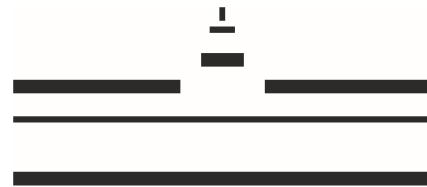
Pinl Sport - Arbeitsschritte



Bildung und
Unterricht im Sport

1. Literaturdatenbank „Inklusiver Sportunterricht“
2. Modularisierung des Pinl-Seminars
3. Materialentwicklung
4. Netzwerkbildung
5. Evaluation
6. Konzeptentwicklung

wissen•leben
WWU Münster



WESTFÄLISCHE
WILHELMUS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

10

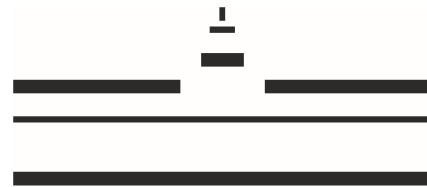
Pinl Sport - Arbeitsschritte



Bildung und
Unterricht im Sport

1. Literaturdatenbank „Inklusiver Sportunterricht“
2. Modularisierung des Pinl-Seminars
3. Materialentwicklung
4. Netzwerkbildung
5. Evaluation
6. Konzeptentwicklung

wissen•leben
WWU Münster



Pinl Sport - Module

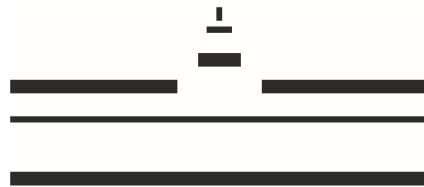


Praxisphasen
in
Inklusion



Bildung und
Unterricht im Sport

Gegenstands-bestimmungen	Behinderung, Integration, Inklusion, Heterogenität
zu den Rahmenbedingungen	Sport + Inklusion + Recht
Auf dem Weg zum inklusiven Sportunterricht	(Fach-) Didaktische Diskussion „Inklusion“ Behinderung und Sport Soziale Integration durch Bewegung, Spiel und Sport Individuelle Förderung im Sport
Vertiefung „Individuelle Förderung“	Diagnostik Diagnostik im Kontext von Bewegung, Spiel und Sport Förderung Begabungsförderung
Überleitung Praxis	Organisation der Praxisphase, Portfolio



Pinl Sport - Module



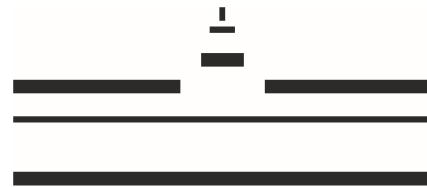
Praxisphasen
in
Inklusion

*Die vier
Bestimmungsgrößen von
Inklusion nach HINZ
(2013a, b)*

- Heterogenität in Gruppen und einzelnen Personen wird begrüßt.
- Alle Facetten von Heterogenität werden fokussiert.
- Inklusion hat eine politische Dimension.
- Inklusion vertritt die Vision von einer inklusiven Gesellschaft.

vgl. Fischer/Veber/Rott, 2013





Pinl Sport - Module

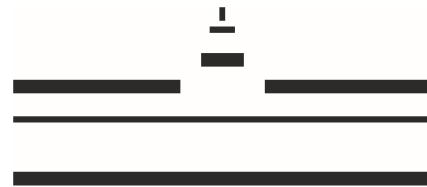


„Inklusiver Unterricht bewegt sich in diesem Verständnis im Spannungsfeld der Pole Individualisierung und Gemeinsamkeit einerseits, Offenheit und Strukturierung andererseits.

Zentrale Prinzipien sind dabei:

- die Individualisierung der Lernangebote für alle Kinder;
- die Unterstützung der Lerngruppe beim Aufbau einer solidarischen Kultur;
- die kollegiale Kooperation zwischen Regelschullehrkräften und Sonderpädagogen, die ihre je eigenen professionellen Perspektiven in den Unterricht einbringen;
- die Berücksichtigung der außerschulischen Lebenswelt und
- die Orientierung an den Fähigkeiten statt an den Defiziten der Schüler (vgl. Werning/Lütje-Klose 2006, S.134).“

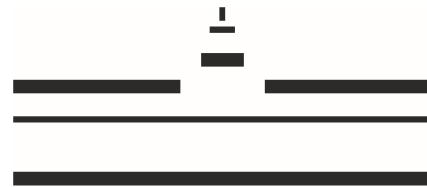
(Lütje-Klose 2011, 15)



Pinl Sport - Module



Gegenstandsbestimmungen	Behinderung, Integration, Inklusion, Heterogenität
zu den Rahmenbedingungen	Sport + Inklusion + Recht
Auf dem Weg zum inklusiven Sportunterricht	(Fach-) Didaktische Diskussion „Inklusion“ Behinderung und Sport Soziale Integration durch Bewegung, Spiel und Sport Individuelle Förderung im Sport
Vertiefung „Individuelle Förderung“	Diagnostik Diagnostik im Kontext von Bewegung, Spiel und Sport Förderung Begabungsförderung
Überleitung Praxis	Organisation der Praxisphase, Portfolio



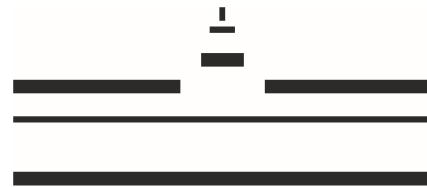
Pinl Sport - Module



Das Didaktische Konzept des Erziehenden Sportunterrichts bezieht sich mit dem sogenannten Doppelauftrag darauf, dass Schülerinnen und Schüler die

Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur erschließen
und
**durch Bewegung, Spiel und Sport Beiträge zur Förderung ihrer
Entwicklung**

geleistet werden sollen.



Pinl Sport - Module



Praxisphasen
in
Inklusion



Bildung und
Unterricht im Sport

Teilhabe spezifischer Gruppen an der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur

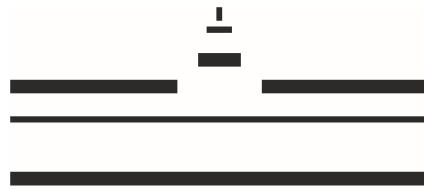
Behinderung und Sport

Soziale Integration durch Bewegung, Spiel und Sport

Individuelle Förderung im Sport

Förderung der Entwicklung
durch Bewegung, Spiel und Sport

wissen. leben
WWU Münster



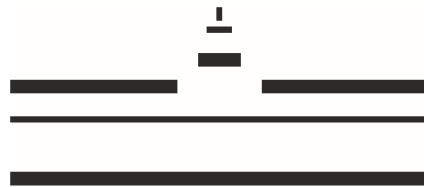
Pinl Sport – Fazit und Ausblick

Sport und Behinderung

Inklusion

Individuelle Förderung

Begabungsförderung



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Pinl Sport – Fazit und Ausblick

Soziale Integration durch Sport

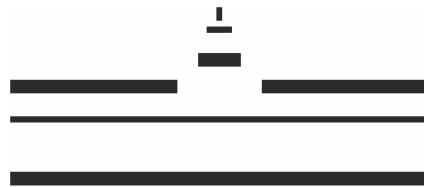
Sport und Behinderung

Inklusion

Individuelle Förderung

Begabungsförderung

wissen•leben
WWU Münster



WESTFÄLISCHE
WILHELMUS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Pinl Sport – Fazit und Ausblick

Soziale Integration durch Sport

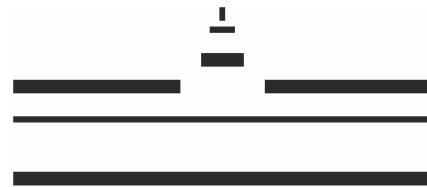
Sport und Behinderung

Individuelle
Förderung

Inklusion

Begabungsförderung

wissen. leben
WWU Münster

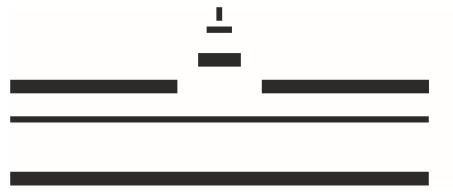


Pinl Sport – Fazit und Ausblick



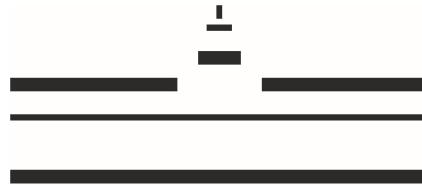
1. Die in Augenschein genommenen Ansätze zur Teilhabe spezifischer Teilgruppen unterliegen Ansätzen der Integration, die mehr Barrieren als Hilfestellungen für einen inklusiven Sportunterricht beinhalten.
2. Der „Individuellen Förderung im Sport“ wird das Potenzial zuerkannt, Heterogenität ernst zu nehmen und Integrationsbilder zu überwinden.
3. ...

ABER, ...



Gliederung

1. Einleitung: Inklusion in die Sportdidaktik
2. Pinl Sport
 - 2.1 Arbeitsschritte
 - 2.2 Module der Lehrveranstaltung
 - 2.3 Ausblick Pinl-Sport
4. Wie finden Fachdidaktik und Inklusion in der Zukunft zueinander?



Inklusion in die Fachdidaktik?

ABER, ...

1. Inklusive Bildung als schulpädagogisches Themengebiet in der Lehrerbildung bedarf einer spezifischen Expertise auf Seiten der Lehrenden, um in die Fachdidaktik übertragen zu werden.
2. Teamteaching sollte im Sinne des Pädagogischen Doppeldeckers auch in der universitären Lehre gerade im Kontext Inklusiver Bildung Berücksichtigung finden.
3. Inklusive Bildung braucht einen systemverändernden Blick, den Fachdidaktik und Sonderpädagogik nicht ausreichend abbilden.