

Themenspeicher für Abschlussarbeiten im Lehramt (BA / MA)

Empirisch ausgerichtete Arbeiten:

- Zur Gestaltung von **Safer Spaces im Sport**:
 - Evaluation von bestehenden Sportangeboten für Frauen und Mädchen mit und ohne Fluchterfahrung > vorwiegend Interviewstudien in Kooperation mit dem Verein Move and Meet (<https://www.move-and-meet.de/>)
 - es gibt sowohl ein festes Kursangebot (Schwimmen, Fahrrad, Walken) als auch offene Gruppen, befragt werden können
 - Achtung:* Diese (und ähnliche) Themen können aufgrund der Ausrichtung des Vereins nur von *Studentinnen* bearbeitet werden.
- Fragestellungen im Kontext „**digitaler Medien und Sportunterricht**“;
 - digitale Souveränität: Welche Bedeutung haben digitale Medien für Körper- und Bewegungspraktiken für Jugendliche? Inwiefern lassen sich Jugendliche von digitalen Medien vereinnahmen oder behaupten sich souverän?
 - der Einfluss digitaler Medien auf Körperbilder und Körperwahrnehmung
 - Relevanz von digitalen Medien/intelligenten Gadgets etc. im Freizeitsport
 - Diskursanalyse o.a. von **Social Media-Beiträgen**: Das Bild des Schulsports in den sozialen Medien ODER geschilderte Erfahrungen im Sportunterricht
- **Vertretungslehrkräfte** im Sportunterricht:
 - Wie verlaufen De-/Professionalisierungsprozesse? / Welche De-/Professionalisierungsprozesse lassen sich rekonstruieren?
(a) studentische Vertretungslehrkräfte, b) Quereinsteiger*innen)
- **Üben** im Sportunterricht:
 - a) Was wird wie geübt, welche Ziele werden mit dem Üben verfolgt? Wie wird Üben im Sportunterricht umgesetzt? / Wie werden langwierige / schwierige Lern- und Übungsprozesse gestaltet?
 - b) Wie erleben Schüler*innen Übungsphasen? (Worauf richten sie ihre Aufmerksamkeit? Was fällt ihnen leicht oder schwer? (Wie) erleben sie Fortschritte oder Stagnation beim Bewegungslernen?
> Methoden: Beobachtung / Videographie; Interviews; Fallarbeit
- Fragen und Probleme der **Sprachbildung im Schulsport** / der **sprachsensiblen Gestaltung des Sportunterrichts**:
 - Welche Rolle messen Lehrkräfte einer sprachsensiblen Unterrichtsgestaltung bei (in unterschiedlichen Schulformen)?
 - Wie diagnostizieren Lehrkräfte das sprachliche Niveau ihrer Schüler*innen?
 - Welche Gelegenheiten nutzen Lehrkräfte zur Sprachbildung, welche lassen sie verstreichen?
> Methoden: Beobachtungen – Fallarbeit – Befragungen
 - Planung - Durchführung - Auswertung eines Unterrichtsvorhabens mit Fokus auf sprachunterstützende Maßnahmen
- **Weitere Themen**:
 - „misslungener Sportunterricht – SU aus Sicht von Sportabstinenten“;
 - **No Sports** / Negative Erlebnisse im Sportunterricht? – eine Befragung von nicht-sportaffinen Studierenden (o. a. Altersgruppen)

Hermeneutische Arbeiten und Arbeiten mit theoretisch-normativem Schwerpunkt:

- **Lehrplananalysen**, z.B. zu den o.g. Themenschwerpunkten
- **Kasuistische Arbeiten**: Identifikation und Analyse von („Unglücks“-)Fällen im Sportunterricht (unterschiedliche Schwerpunkte möglich)
-

Arbeiten mit unterrichtspraktischem Bezug:

- **Entwicklung, exemplarische Erprobung und Evaluation von theoretisch verankerten Unterrichtsvorhaben** im Bereich des sozialen Lernens und der sozialen Verantwortung („social responsibility“) – Schwerpunkte:
 - respektvoller Umgang miteinander / sich an Regeln halten / FairPlay
 - Teambuilding / Stärkung der Klassengemeinschaft
 - Vertrauen der Mitschüler:innen gewinnen & Vertrauen schenken
 - Emotionen im Sport: Erkennen von und Reagieren auf die Gefühle der Mitschüler:innen
 - Kooperieren: Konflikte lösen / konstruktiv mit Kritik umgehen