

Prüfungen und Veranstaltungen im Wahlpflichtmodul „Soziale Prozesse“

Modulbeauftragte: Prof. B. Strauß & Prof. HE Meier

Modul: M 12 Masterstudium

Studieninhalte:

Es werden Veranstaltungen im Modul angeboten, die sich dem Themenfeld **Soziale Prozesse** sowohl auf der Mikroebene als auch auf der Makroebene widmen. Der Schwerpunkt liegt einerseits auf klassischen Themen, wie Kohäsion in Sportgruppen, Expertise Erwerb sowie Einbettung der Sportentwicklung in makrosoziale Prozesse, wie Individualisierung, Differenzierung und Globalisierung. Andererseits werden aktuelle Probleme des Sports im Leistungs- und Profisport, wie Kommerzialisierung, Professionalisierung und Medialisierung, thematisiert. Die Studierenden verfügen über vertiefte fachwissenschaftliche und forschungsmethodologische Kenntnisse in einem ausgewählten Themenfeld. Sie können die wissenschaftliche Diskussion in diesem Feld differenziert reflektieren und kritisch einordnen. Außerdem sind sie in der Lage, begründete Ableitungen für die Praxis des Schulsports zu ziehen. Darüber hinaus können sie eigene wissenschaftliche Untersuchungen im Sinne Forschenden Lernens planen, durchführen und auswerten.

Prüfungsmodalitäten:

- a) **Modulabschlussprüfung:** 45-minütige mündliche Prüfung (Prüfungsnummer E3 12030, E4 12020)
- b) **Prüfungszeitraum:** im März/April bzw. September/Oktober, Organisation: Sekretariat Prof. Strauß (bei Prüfungen im AB Sportpsychologie) – Frau Santos oder Sekretariat Prof. Meier – Frau Raijsini (bei Prüfungen im AB Sozialwissenschaften)
- c) **Anmeldung** bis spätestens Ende 31. Januar bzw. 31. Juli nach Absprache mit Prüfenden bei Frau Santos, wenn die Prüfung im AB Sportpsychologie absolviert werden soll, sonst bei Frau Raijsini für Sozialwissenschaften des Sports. Das Formular zur Anmeldung ist als PDF zum download auf den entsprechenden Seiten des MA Prüfungsamts zu finden.
- d) **Wahl der Prüfungsthemen:** Bei Prüfungen der MAP „soziale Prozesse“ im AB Sportpsychologie werden die Prüflinge anhand der Lehrbücher und der darin enthaltenen jeweiligen Kapitel in vier Themen insgesamt geprüft. Zusätzlich wählen die Prüflinge zwei Artikel, mit denen begonnen wird, aus der unten aufgeführten Liste und bereiten die Grundlagen der Forschungsmethoden vor.
- e) **Prüfer*innen:**
AB Sportpsychologie - Prof. Dr. Bernd Strauß, Prof. Dr. Maike Tietjens, Dr. Dennis Dreiskämper, Dr. Barbara Halberschmidt, Dr. Charlotte Raue
AB Sozialwissenschaften des Sports – Prof. Dr. Henk Erik Meier, Dr. Mara Konjer

Zusammenfassend:

Bei Prüfungen der MAP „soziale Prozesse“ im AB Sportpsychologie werden die Prüflinge anhand der Lehrbücher und der darin enthaltenen jeweiligen Kapitel in vier Themen insgesamt geprüft. Zusätzlich wählen die Prüflinge zwei Artikel, mit denen begonnen wird, aus der unten aufgeführten Liste und bereiten die Grundlagen der Forschungsmethoden vor.

Verpflichtende Prüfungsliteratur

Grundlagen „Sportpsychologie“

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2018). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. (7th ed.). Human Kinetics: Champaign, IL. - einzelne Kapitel (3; 4,5,8; 9,10,11; 24) zu den aufgeführten thematischen Schwerpunkten

Munzert, Raab, Strauß (2020). *Sportpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer. - einzelne Kapitel (8; 9; 10; 11; 12) zu den aufgeführten thematischen Schwerpunkten

Grundlagen „Forschungsmethoden“

- Mayring, P. (2015). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim: Beltz.
- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). *Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie*. München: Pearson. (Teil II und III)
- Van Meurs, E., Vergeld, V., Strauß, B., & Gehrau, V. (2022). *Die Beobachtung als Methode in der Sportwissenschaft*. Utb.

2 Artikel aus der folg. Auflistung zur Auswahl

- Allen, M. S., Robson, D. A., Martin, L. J., & Laborde, S. (2020). Systematic review and meta-analysis of self-serving attribution biases in the competitive context of organized sport. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 46(7), 1027-1043.
- Barkoukis, V., Hagger, M.S, Lambropoulos, G., & Tsozartzoudis, H. (2011). British Extending the trans-contextual model in physical education and leisure-time contexts: Examining the role of basic psychological need satisfaction. *Journal of Educational Psychology*, 80(4), 647-670. <https://doi.org/10.1348/000709910X487023>
- Eys, M., Evans, M. B., Martin, L. J., Ohlert, J., Wolf, S. A., Van Bussel, M., & Steins, C. (2015). Cohesion and performance for female and male sport teams. *The Sport Psychologist*, 29(2), 97-109.
- Garn, A. C., Morin, A. J., Martin, J., Centeio, E., Shen, B., Kulik, N., ... & McCaughtry, N. (2016). A reciprocal effects model of children's body fat self-concept: Relations with physical self-concept and physical activity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 38, 255–267. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0255>.
- Gröpel, P., & Mesagno, C. (2019). Choking interventions in sports: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 12(1), 176-201. [doi:10.1080/1750984X.2017.1408134](https://doi.org/10.1080/1750984X.2017.1408134).
- Henning, L., Dreiskämper, D., & Tietjens, M. (2022). The interplay of actual and perceived physical fitness in children: Effects on motivation and physical activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 58, 102055
 - Jaakkola, T., Yli-Piipari, S., Barkoukis, V., & Liukkonen, J. (2017). Relationships among perceived motivational climate, motivational regulations, enjoyment, and PA participation among Finnish physical education students. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(3), 273-290.

- Kim, H. D., & Cruz, A. B. (2016). The influence of coaches' leadership styles on athletes' satisfaction and team cohesion: A meta-analytic approach. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 11(6), 900-909.
 - Lohbeck, A., Tietjens, M., & Bund, A. (2016). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 186(11), 1792-1801.
- Lohbeck, A., Tietjens, M., & Möller, J. (2021). An extension of the internal/external frame of reference model to the physical domain: Are there contrasting and assimilating achievement-self-concept relations in specific sports?. *Learning and Individual Differences*, 90, 102048.
- McCarrick, D., Bilalic, M., Neave, N., & Wolfson, S. (2021). Home advantage during the COVID-19 pandemic: Analyses of European football leagues. *Psychology of sport and exercise*, 56, 102013.
- Meier, H. E., Strauss, B., & Riedl, D. (2017). Feminization of sport audiences and fans? evidence from the German men's national soccer team. *International Review for the Sociology of Sport*, 52(6), 712-733. [doi:10.1177/1012690215612457](https://doi.org/10.1177/1012690215612457).
- Ntoumanis, N., Ng, J. Y., Prestwich, A., Quested, E., Hancox, J. E., Thøgersen-Ntoumani, C., ... & Williams, G. C. (2021). A meta-analysis of self-determination theory-informed intervention studies in the health domain: effects on motivation, health behavior, physical, and psychological health. *Health psychology review*, 15(2), 214-244.
- Pöppel, K., Dreiskämper, D., & Strauss, B. (2021). Breaking bad: how crisis communication, dissemination channel and prevalence influence the public perception of doping cases. *Sport in Society*, 24(7), 1156–1182. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1734563>.
- Raue, C., Dreiskämper, D., & Strauss, B. (2020). Do we agree on who is playing the ball? Developing a video-based measurement for Shared Mental Models in tennis doubles. *Plos one*, 15(12), e0242783.
- Riedl, D., Heuer, A., & Strauss, B. (2015). Why the three-point rule failed to sufficiently reduce the number of draws in soccer: An application of prospect theory. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 37(3), 316-326. [doi:10.1123/jsep.2015-0018](https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0018).
- Riedl, D., Strauss, B., Heuer, A., & Rubner, O. (2015). Finale furioso: Referee-biased injury times and their effects on home advantage in football. *Journal of Sports Sciences*, 33(4), 327-336. [doi:10.1080/02640414.2014.944558](https://doi.org/10.1080/02640414.2014.944558).
- Staufenbiel, K., Lobinger, B., & Strauss, B. (2015). Home advantage in soccer – A matter of expectations, goal setting and tactical decisions of coaches? *Journal of Sports Sciences*, 33(18), 1932-1941. [doi:10.1080/02640414.2015.1018929](https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1018929).
- Strauss, B. (2002). Social facilitation in motor tasks: A review of research and theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(3), 237-256. [doi:10.1016/S1469-0292\(01\)00019-X](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(01)00019-X).
- Sweeny, K. (2008). Crisis Decision Theory: Decisions in the Face of Negative Events. *Psychological Bulletin*, 134(1), 61–76. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.1.61>.
- Tietjens, M., Barnett, L. M., Dreiskämper, D., Holfelder u. a. (2020). Conceptualising and testing the relationship between actual and perceived motor performance: A cross-cultural comparison in children from Australia and Germany. *Journal of Sports Sciences*, 38(17), 1984-1996. [doi: 10.1080/02640414.2020.1766169](https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1766169).
- Utesch, T., Dreiskämper, D., Naul, R., & Geukes, K. (2018). Understanding physical (in-) activity, overweight, and obesity in childhood: Effects of congruence between physical self-concept and motor competence. *Scientific reports*, 8(1), 1-10.

- Wergin, V., Zimanyi, Z., Mesagno, C., & Beckmann, J. (2018). When suddenly nothing works anymore within a team - Causes of collective sport team collapse. *Frontiers in Psychology*, 9, 2115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02115>.