

# Übersicht der Lehrveranstaltungen

## Grundstudium Einführungsveranstaltungen

**Einführungsveranstaltung des Instituts für Soziologie**  
WS 2001/2002  
Mi 17.10.2001, 11 Uhr, R Sch 5

*Alle Dozentinnen u.  
Dozenten des IfS*

### Für Magister-Soziologie Hauptfach (HF)

- |                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>065536</b>                  | <b>Orientierungskurs für Erstsemester</b><br>M.A. (HF)<br>Do 9-11, R Sch 5, Beginn: 25.10.2001   | <i>Eickelpasch, R.<br/>Papcke, S.</i>              |
| <b>065540</b>                  | <b>Einführung in die Soziologie</b><br>M.A.: G 1 (NF)<br>Mi 9-11, R SCH 6, Beginn: 24.10.2001  | <i>Hülsmann, B.</i>                                |
| <b>065555</b>                  | <b>Einführung in die Soziologie für Lehramts-<br/>kandidatinnen und –kandidaten mit dem Fach<br/>Sozialwissenschaften (S II/S I)</b><br>begrenzte Teilnehmerzahl: 50<br>Anmeldung im Geschäftszimmer R 552<br>Sowi (S I/S II): G: B 2, 3<br>Di 16-18, R Sch 5, Beginn: 23.10.2001                        | <i>Cramer, A.</i>                                  |
| <b>065612</b>                  | <b>Einführung in die Soziologie für Lehramts-<br/>kandidatinnen und –kandidaten mit dem Wahlfach<br/>Soziologie im Rahmen ihres erziehungswissenschaftlichen „Begleitstudiums“</b><br>begrenzte Teilnehmerzahl: 40<br>Anmeldung im Geschäftszimmer R 552<br>EW: G<br>Mo 18-20, R 554, Beginn: 22.10.2001 | <i>Cramer, A.</i>                                  |
| <b>065560</b><br><b>042308</b> | <b>Einführung in die Sozialwissenschaft</b><br>P: SU: G<br>Mo 9-11, Sch 5, Beginn: 22.10.2001  | <i>Kühne, E.<br/>Karpe, J.<br/>Meendermann, K.</i> |

## Vorlesungen

- 065574 Einführung in die Sozialisationsforschung** *Grundmann, M.*  
Prom./M.A.: G 1 (NF); Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G:  
B 1, 2, 3; EW: G: C 3; Unterrichtsf. Päd. S II: C 3  
Di 11-13, Sch 5, Beginn: 23.10.2001
- 065593 Frauen, Männer, Angst** *Herrmann, H.*  
Prom./M.A.: G 1, 3, 4 (NF); Dipl.-Päd./Dipl.-  
Psych./Dipl.-Geo: G; Sowi (S I/S II): B 2 - 4,  
EW: G: C 3  
Do 14-16, R Sch 5, Beginn: 25.10.2001
- 065589 Einführung in soziologische Klassiker von Comte bis  
Bourdieu** *Priester, K.*  
Prom./M.A.: G 1 (NF); Dipl.-Päd.: G;  
Sowi (S I/S II): G: B1; EW: G  
Do 14-16, R Sch 6, Beginn: 25.10.2001

## Übungen

- Einführungskurs für SPSS unter WINDOWS** *Reinecke, J.*  
Blockveranstaltung: 08.10.-12.10.2001  
Die Teilnehmerzahl ist auf 10 beschränkt.  
Anmeldungen zu den Kursen sowie die genauen Zeiten  
in der Beratung des CIP-Pools (R 530)  
*u. Mitarbeiter*
- Einführungskurs für SPSS unter WINDOWS** *Reinecke, J.*  
Blockveranstaltung: 18.02.-22.02.2002, 9-13 Uhr.  
Die Teilnehmerzahl ist auf 10 beschränkt.  
Anmeldungen zu den Kursen sowie die genauen Zeiten  
in der Beratung des CIP-Pools (R 530)  
*u. Mitarbeiter*

## Seminare

- 066370 Einführung in die Autoritarismusforschung** *Beer, R.,  
Dravenau, D.*  
Prom./M.A.: H 2; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 2, 3; EW: H: C  
Mo 11-13, R 519, Beginn: 22.10.2001
- 065608 Verwandtschaftsstrukturen in Afrika** *Best, G.*  
Prom./M.A.: G 4; Dipl.-Päd.: G; Sozi (S I/S II): B 2, 3; EW: G  
Di 11-13, R 519, Beginn: 23.10.2001
- 065627 Individuum und Individualisierung (Ein Vergleich theoretischer Konzepte von Durkheim bis Beck)** *Eickelpasch, R.*  
Prom./M.A.: G 1 (HF)  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 30  
Anmeldung im Geschäftszimmer, R 552  
Fr 9-11, R 520, Beginn: 26.10.2001
- 065665 Einführung in die Geschlechterforschung** *Ernst, S.*  
Prom./M.A.: G 3; Sozi (S I/S II): G: B 2, 3; EW: G:C4  
Blockveranstaltung:  
Vorbesprechung, erste Sitzung: 25.10.01, Donnerstag, 16h. Die restlichen Sitzungen werden in 4 Blöcken jeweils samstags von 10-16h abgehalten.  
1. Block: 10.11.01, 2. Block: 8.12.01, 3. Block: 12.01.02, 4. Block: 09.02.02
- 065866 Neue sozio-politische Akteure: NGOs und ‚Global Governance‘** *Growe, D.  
Martens, K.*  
Prom./M.A.: G 4; Dipl.-Päd.: G; Sozi (S I/S II): G: B 2; EW: G: C  
Blockveranstaltung:  
Vorbesprechung Fr. 26.10.01, 14 Uhr, R 501  
Beginn: Fr 11.01.02, 14.30 Uhr  
Ende: So 13.01.02, 15 Uhr,  
Raum wird in der Vorbesprechung bekannt gegeben.
- 065631 Fachdidaktik: Soziologische Methoden im Unterricht – Das Soziogramm und der Habitus** *Hülsmann, B.*  
Dipl.-Päd.: G; Sozi (S I/S II): G: D 1  
Do 9-11, R 554, Beginn: 25.10.2001

- 065646    Technologische Formation: Innovationsprobleme  
lokaler Wirtschaft** *Hülsmann, B.*  
Prom./M.A.: G 4; Sowi (S I/S II): G: B 2, 3  
Mi 16-18, R 554, Beginn: 24.10.2001
- 065650    Theorien und Analysen der Gesellschaft: Kritische  
Theorie – Kommunitarismus – Theorie der Praxis** *Jann, O.*  
Prom./M.A.: G 1 (HF)  
Mi 16-18, R 519, Beginn: 24.10.2001
- 065670    Zur Theorie der Kindheit (I): Die Historisierung der  
Kindheit** *Kühne, E.*  
Prom./M.A.: G 4; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2;  
P: SU: G  
Di 14-16, R 520, Beginn: 23.10.2001
- 066346    Zen - oder die hohe Kunst der Selbstorganisation** *Pietsch, A.*  
Prom./M.A.: G 1; Sowi (S I/S II): G: B 2  
Blockveranstaltung Febr. 2002
- 065684    Liebe, Sexualität und Intimität aus soziologischer  
Sicht** *Priester, K.*  
Prom./M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2;  
EW: G: C 1, 2  
Do 16-18, R Sch 6, Beginn: 25.10.2001
- 065699    Todesbilder und Sterben in unserer Gesellschaft** *Priester, K.*  
Prom./M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2  
Mo 16-18, R 519, Beginn: 22.10.2001
- 065703    Einführung in die Jugendsoziologie** *Reinecke, J.*  
M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2, 3; EW:  
G: C; P: SU: G; Unterrichtsf. Päd. S II: C 4  
Do 16-18, R 554, Beginn: 25.10.2001  
Teilnehmerbegrenzung: 40  
Anmeldung im Sekretariat, R 552
- 065718    Die Gesellschaft der Gesellschaft – Das Spätwerk  
Niklas Luhmanns** *Richter, D.*  
Prom./M.A. (HF): G 1  
Mo 16-18, R 501, Beginn: 22.10.2001

**065722 Brennpunkte akzeptanzorientierter Drogenarbeit:  
Alte Mythen – Neue Akzeptanz** *Schneider, W.*  
begrenzte Teilnehmerzahl: 35  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2; EW:  
G: C; Unterrichtsf. Päd. S II: C 4  
Di 11-13, R 554, Beginn: 23.10.2001

**066384 Praxisseminar** *Späte, K.  
Wienold, H.*  
M.A.: G 3  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 16  
Fr 11-13, R 520, Beginn: 19.10.2001

**065737 Kritik der politischen Ökonomie I** *Wasmus, H.*  
Prom./M.A. (NF): G 3, 4; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./ Dipl.-  
Geo.: G; Sowi (S I/S II): G: B 1, 2, 3  
Do 9-11, R 519, Beginn: 25.10.2001

**065741 Kritik der politischen Ökonomie II** *Wasmus, H.*  
Prom./M.A. (NF): G 3, 4; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./  
Dipl.-Geo.: G; Sowi (S I/S II): G: B 1, 2, 3  
Fr 11-13, R 555, Beginn: 26.10.2001

### Methoden

**065756 Grundkurs: Sozialstatistik und empirische Sozial-  
forschung** *Reinecke, J.*  
Sowi (S I/S II): G: B 1; Meth.: Grundk.  
Do 11-13, R Sch 5; 14-16, R 555, Beginn: 25.10.2001

**065760 Sozialstatistik: Einführung in die Methoden der  
empirischen Sozialforschung Teil I** *Hülsmann, B.  
Wienold, H.*  
Prom./M.A.: G 2, Grundk.  
Do 14-16, R 554, Beginn: 25.10.2001

### Praktika/Begleitveranstaltungen

**066179 Erziehungswissenschaftliches Tagespraktikum  
(nur in Verb. mit Begl.-Seminar)** *Kühne, E.*  
EW: G  
Fr 9-10.30, Studio 1, Beginn: 26.10.2001

**065775**     **Sozialwiss. Aspekte des Lehrens und Lernens in der  
Grundschule**     *Kühne, E.*  
(= **Begl.-Sem. z. Erziehungsw. Tagespraktikum**)  
EW: G: A, C, D  
Fr 10.45-12.15, Studio 1, Beginn: 26.10.2001

## Hauptstudium

### Seminare

**065780**     **Sozialisation und Ungleichheit.**     *Bauer, U.*  
**Zum Zusammenhang von Sozialstruktur und  
Persönlichkeitsentwicklung**  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
SU: H: B5, C3, C4;  
Do 9-11, R 501, Beginn: 25.10.2001

**065794**     **Analphabetismus im Cyberspace? Die Entwicklung  
von Handlungsbefähigung und Kompetenz in  
Wissensgesellschaften**     *Bittlingmayer, U.*  
Prom./M.A.: H 1, 3  
Mi 9-11, R 520, Beginn: 24.10.2001

**065938**     **Wahlverwandtschaften: Soziologische Theorien und  
aktuelle Konzeptionen der Geschlechterforschung**     *Bührmann, A.*  
Prom./M.A.: H 1, 3; Sowi (S I/S II): H: B 1, 3  
Blockveranstaltung  
Vorbesprechung: Mi 24.10.01, 13-15 Uhr, R 505  
Blocktermine: Fr 30.11.01: 13-19 Uhr; Sa 01.12.01: 9-  
15 Uhr; Fr 11.01.02: 13-19 Uhr; Sa 12.01.02: 9-15 Uhr,  
jeweils im R 505

**065813**     **Das Wissen der Gesellschaft – die Gesellschaft des  
Wissens? Einführung in die Wissenssoziologie.**     *Bührmann, A.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3  
Das Seminar ist als Blockveranstaltung geplant im Raum  
505.  
Einführende Sitzung: 24.10.01, 11 - 13 Uhr  
Weitere Termine: 16.11.01, 13 - 19 Uhr; 17.11.01,  
9 - 15 Uhr; 25.01.02, 13 - 19 Uhr; 26.01.02, 9 - 15 Uhr

- 065809 Interkulturelle Kompetenz. Zur sozialen Konstruktion einer Schlüsselqualifikation** *Buer, F.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; EW: H: C;  
 P: SU: H: C 3  
 Einführung: 22.10.01, 11-13 Uhr und 05.11.01,  
 11-13 Uhr, R 501  
 Block: 14.12.01, Beginn 16 Uhr bis 16.12.01, 13 Uhr, R  
 Mediothek, Georgskommende
- 065828 Didaktische Entscheidungen im sozial-wissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe II/I: Bedingungen, Problemfelder, Entscheidungshilfen** *Cramer, A.*  
 Begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
 Anmeldung im Geschäftszimmer 552  
 Sowi (S I/S II): H: D 1, 2  
 Di 18-20, R 554, Beginn: 23.10.2001
- 065832 Spätkapitalismus, Risikogesellschaft, Erlebnisgesellschaft...: Der Erklärungsgehalt soziologischer Gesellschaftsbegriffe** *Cramer, A.*  
 Begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
 Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
 Prom./M.A.: H 1; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 1,  
 3; P: SU: H: C 3, 4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
 Mo 16-18, R 554, Beginn: 22.10.2001
- 065847 Zur Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland** *Cramer, A.*  
 Begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
 Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd. H; Sowi (S I/S II): H: B 3; P:  
 SU: H: C 3, 4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
 Do 11-14, R 554, Beginn: 25.10.2001
- 065851 Geschichte, Presse, Theorie und Praxis sozialer Bewegungen (Teil 1 WS 01/Teil 2 SS 02)** *Drücke, B.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
 SU: H: B5, C3, C4;  
 Mi 18-20, R 554, Beginn: 24.10.2001
- 065942 Geld oder Liebe II** *Gawehns, F.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
 Sowi: (S I/S II): H: B 1, 2, 3; EW: H  
 Mi 11-13, R 555, Beginn: 24.10.2001

- 066308 Arbeitermilieus in Deutschland** *Groh, O.*  
 Prom./Mag.: H 1, 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):  
 H: B 2, 3  
 Mi 11-13, R 520, Beginn: 24.10.2001
- 066350 68 und die Folgen** *Groh, O.*  
 Prom./M.A.: H 2; Dipl.-Päd. H; Sowi (S I/S II): *Kastner, J.*  
 H: B 2, 3  
 Mi 14-16, R 520, Beginn: 24.10.2001
- 065870 Vergemeinschaftung u. Gemeinschaftsbildung** *Grundmann, M.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):  
 H: B 2, 3  
 Mo 11-13, R 554, Beginn: 22.10.2001
- 065885 Jugendkulturen II: Techno** *Gude, P.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd. H; Sowi (S I/S II):  
 H: B 2, 3  
 Mi 16-18, R 501, Beginn: 24.10.2001
- 065890 Kultursoziologie des Körpers und der Mode in der Nachmoderne** *Gude, P.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):  
 H: B 2, 3  
 Mi 18-20, R 520, Beginn: 24.10.2001
- 066312 Praxis der Entwicklungszusammenarbeit** *Hemker, R.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Geo.: H; Sowi (S I/S II): H: B 2, 3; EW: H; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
 Mo 11-13, R 505, Beginn: 22.10.2001
- 065904 Der geteilte Glaube; Sekten und Kirchen** *Herrmann, H.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd., Dipl.-Psych., Dipl.-Geo.:  
 H; P; Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 3; EW: H: C  
 Do 16-18, R Sch 5, Beginn: 25.10.2001
- 065919 Die Moral der Gesellschaft** *Hoffmeister, D.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
 SU: H: B5, C3, C4;  
 Di 9-11, R 554, Beginn: 23.10.2001



- 065923**     **Prognose und Modell: Von den Versuchen, die Zukunft über die technischen Standards einzuholen**     *Hülsmann, B.*  
 Prom./M.A.: H 3; Sozi (S I/S II): H: B 3;  
 Di 9-11, R 505, Beginn: 23.10.2001
- 066365**     **Weltgesellschaft: zum Beispiel Afrika-Politik**     *Kößler, R.*  
 Prom.: H 1, 2; Dipl.-Päd.: H; Sozi: (S I/S II): H: B 2, 3  
 Blockseminar, Anfangstermin s. Aushang
- 065957**     **Umwelt und Gesellschaft**     *Kraemer, K.*  
 Prom./M.A.: H: 3; Sozi (S I/S II): H: B 2, 3  
 Mi 16-18, R 505, Beginn: 24.10.2001
- 065961**     **Aspekte der Globalisierung**     *Krysmanski, H.-J.*  
**Wem gehört die Welt? Eigentum – Aneignung – Enteignung im gegenwärtigen Kapitalismus**  
 Prom./M.A.: H 1, 3  
 Mi 16-18, R 555, Beginn: 31.10.2001
- 065976**     **Familien-Kindheit im sozialen und im Rechts-Wandel**     *Kühne, E.*  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 2, 3; EW: H: C; P: SU: H: C 3, 4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
 Di 11-13, R 520, Beginn: 23.10.2001
- 065980**     **Grundtexte + Materialien zur ‘Kritischen Theorie der Gesellschaft’: Theodor W. Adorno: ‚Minima Moralia‘, Aph./Fragm. 153**     *Kühne, E.*  
 Prom./M.A.: H 1; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 1  
 Mo 11-13, R 520, Beginn: 22.10.2001
- 066327**     **Das Ganze und seine Teile – Theorien gesellschaftlicher Differenzierung**     *Metzner, A.*  
 Prom./M.A.: H 1, Sozi (S I/S II): H: B 1  
 Vorbesprechung: Mo 22.10.01, 14-16 Uhr, R 555  
 plus 3 Blöcke gegen Semesterende n.V.
- 066331**     **Stadt, Land, Fluss – Zur Soziologie des Raumes**     *Metzner, A.*  
 Prom./M.A.: H 3; Sozi (S I/S II): H: B 3  
 Vorbesprechung: Mo 22.10.01, 16-18 Uhr, R 555  
 plus 3 Blöcke gegen Semesterende n.V.

- 065995 Gewalt und Gewaltsamkeit in Geschichte und Gegenwart. Normalität oder Skandal?** *Papcke, S.  
Kloppenborg, R.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II):  
H: B 2, 3  
Mi 11-13, R 519, Beginn: 24.10.2001
- 066001 Kriminalität in der modernen Stadt – Analysen mit Längsschnittdaten** *Reinecke, J.*  
Prom./M.A.: H 2, Meth.: Spez.; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 1, 2, 3  
Mi 9-13, R 527, Beginn: 24.10.2001
- 066016 Spätkapitalismus-Kulturindustrie? Ideologiekritische Beiträge zur Soziologie der Neuen Ökonomie** *Schindler, R.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 3; SU: H : B 5, C 3, C 4;  
Do 11-13, R 555, Beginn: 18.10.2001
- 066020 Globalisierungsprozess und Widerstand – Chancen und Risiken gegenwärtiger Modernisierungsprozesse** *Schmidt, E.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 3; SU: H : B 5, C 3, C 4;  
Mi 11-13, R 501, Beginn: 24.10.2001
- 066035 Subjekt-Arbeit-Politik: Biographische und soziale Annäherung** *Schumacher, M.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 3; SU: H: B 5, C 3, C 4;  
Do 16-18, R 505, Beginn: 25.10.2001
- 066040 Bei uns ist der Kunde Konstrukteur! Modelle, Perspektiven und Probleme der Bürger- und Laienbeteiligung an Prozessen technischer Entwicklung** *Tacke, K.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 3; SU: H: B 5, C 3, C 4;  
Fr 14-16, R 519, Beginn: 26.10.2001
- 066054 Eliten und Elitäres** *Thien, H.-G.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sozi (S I/S II): H: B 2, 3; EW: H: C; P: SU: H: C 3, 4  
Do 16-18, R 501, Beginn: 25.10.2001

- 066069**    **Geld. Zur Genesis, Struktur und Geltung eines zentralen gesellschaftlichen Steuerungsmediums**    *Wasmus, H.  
Gawehns, F.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 4  
Do 11-13, R 519, Beginn: 25.10.2001
- 066073**    **Produktion einer Homepage zum „Kapital“ von Marx (Workshop)**    *Wasmus, H.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 4  
Do 18-20, R 519, 14-tg., Beginn: 25.10.2001
- 066088**    **„Das Kapital“: Perspektivierung der Bände II und III**    *Wasmus, H.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi (S I/S II): B 1, 2, 4  
Do 16-18, R 519, Beginn: 25.10.2001
- 066092**    **Einführung in die Religionssoziologie**    *Wiechens, P.*  
Prom./M.A.: H 3; Sowi (S I/S II): H: B 3  
Mi 16-18, R 520, Beginn: 24.10.2001
- 066107**    **Natur und Gesellschaft III: Ökonomie und Ökologie des Bodens**    *Wienold, H.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H: Sowi (S I/S II): H: B 2  
Di 18-20, R 519, Beginn: 16.10.2001
- Methoden**
- 066111**    **Qualitative Forschungsmethoden – ein Ausflug in die praktische Forschungstätigkeit**    *Friedrich, M.*  
Prom./M.A.: H 2; Meth.: Spez.; Dipl.-Päd.: H  
Do 9-11, R 555, Beginn: 25.10.2001
- 066126**    **Basic concepts and methods of social research (master-program south-east-asia)**    *N.N.*  
Zeit: N.N.
- 066130**    **Logik der Sozialwissenschaften**    *Wienold, H.*  
Prom./M.A.: H 1; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 1  
Mo 18-20, R 519, Beginn: 15.10.2001

- 066145**     **Aufbaukurs: Sozialstatistik und empirische Sozialforschung**     *Wittenberg, J.*  
Prom./M.A.: H 2; Meth.: Aufbauk.; Dipl.-Päd.: H  
Mo 14-16 und 16-18, R 527, Beginn: 22.10.2001

**Studienprojekte/Lehrforschungsprojekte**

- 066150**     **Bildungsexpansion und Lebensführung I (Lehrforschungsprojekt Teil 1)**     *Grundmann, M.*  
Prom./M.A.: H 3; Meth.: Spez.; Sowi (S I/S II):  
H: B 2, 3  
Mo 14-16, R 554, Beginn: 22.10.2001
- 066164**     **Gewerkschaftliche Bildungsarbeit**     *Schumacher, M.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; EW: H; SU: H: B5, C3,  
C4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
Mi 18-20, R 519, Beginn: 24.10.2001  
*Wienold, H.*

**Praktika/Begleitveranstaltungen**

- 066198**     **Fachdidaktisches Tagespraktikum in der Schule; Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe (S I/S II) in Verbindung mit Begleitseminar**     *Platz, C.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 10  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Bitte ab Anfang Oktober wegen der ersten wichtigen  
Vorbesprechung auf Aushang achten!!!  
Sowi (S I/S II): H: D 1  
Mittwochvormittag n. V.
- 066183**     **Zur Planung von Unterrichtseinheiten und –stunden im sozialwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe (S I/S II) Begleitseminar zum Fachdidaktischen Tagespraktikum**     *Platz, C.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 10,  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Bitte ab Anfang Oktober wegen der ersten wichtigen  
Vorbesprechung auf Aushang achten!!!  
Sowi (S I/S II): H: D 1  
Do 16-18, R.: 520, Beginn: 25.10.2001

**Kolloquien**

- 066202**    **Forschungs- und Doktorandenkolloquium**    *Eickelpasch, R.*  
 Prom./M.A.: H; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H  
 Tag und Zeit n. V., R 545
- 066289**    **Soziale Ungleichheit – Gleichheit durch Bildung?**    *Eickelpasch, R.*  
**Erziehungswissenschaftliches/soziologisches**    *Krüger-Potratz, M.*  
**Lehrforschungskolloquium**    *Lutz, H.*  
 Teilnahme nur nach persönlicher Rücksprache    *Rademacher, C.*  
 Prom./M.A.: H; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H  
 Di 18-20, R C 202 (Georgskommende 33),  
 Beginn: 23.10.2001
- 066217**    **Forschungs- und Doktorandenkolloquium**    *Grundmann, M.*  
 Prom./M.A.: H; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H  
 Tag und Zeit n. V., R 547
- 066221**    **Kolloquium zur Examensvorbereitung**    *Herrmann, H.*  
 Prom./M.A. (NF); Dipl.-Päd.; Sowi (S I/S II)  
 Di 10-12, Raum wird noch bekanntgegeben  
 Beginn: 23.10.2001
- 066236**    **Forschungskolloquium**    *Herrmann, H.*  
 Prom./M.A. (HF)  
 Mi 8-10, R 513
- 066293**    **Oberseminar**    *Papcke, S.*  
 Di 18-20, R 520, Beginn: 23.10.2001
- 066240**    **Examenskolloquium**    *Priester, K.*  
 Prom./M.A.; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G  
 Fr 18-20, R 519, Beginn: 26.10.2001
- 066255**    **Kolloquium: Schwerpunktthema: Strukturwandel**    *Tschiedel, R.*  
**des ländlichen Raumes**  
 Prom./M.A.: H 3, n.V.
- 066260**    **Forschungs- und Examenskolloquium**    *Wasmus, H.*  
 Do 18-20, 14-tg., R 519
- 066274**    **Examenskolloquium**    *Wienold, H.*  
 Fr 11-13, R 519

## **Lehrveranstaltungen und Kurzkommentare**

### **Grundstudium** **Einführungsveranstaltungen**

**Einführungsveranstaltung des Instituts für Soziologie**  
WS 2001/2002  
Mi 17.10.2001, 11 Uhr, R Sch 5

*Alle Dozentinnen u.  
Dozenten des IfS*

### Für Magister-Soziologie Hauptfach (HF)

**065536 Orientierungskurs für Erstsemester**  
M.A. (HF)  
Do 9-11, R Sch 5, Beginn: 25.10.2001

*Eickelpasch, R.  
Papcke, S.*

Dieser Kurs wird für alle Studienanfänger und –anfängerinnen im Fach Soziologie angeboten (Magister Haupt- und Nebenfach). Obligatorisch ist er nur für das Hauptfachstudium Magister und Promotion. Ziel des O-Kurses ist es, Orientierungshilfen für den Einstieg ins Studium zu geben. Dies geschieht im Umfang von 4 Semesterwochenstunden, die sich auf eine Vorlesung/Seminar und ein Tutorium verteilen. Da ein Überblick über die gesamte Bandbreite soziologischer Theorien und Forschungsinhalte sowie eine Vertiefung in bestimmte Interessenschwerpunkte, die Ziele des gesamten Soziologiestudiums sind, gegeben werden soll, wird im O-Kurs versucht, den ErstsemesterInnen einen qualifizierten Einblick in die Soziologie zu ermöglichen. In Tutorien werden die Techniken wissenschaftlichen Arbeitens einstudiert. Außerdem wird über Studienmöglichkeiten und –schwerpunkte, Berufsbilder und –qualifikationen von Soziologen und Soziologinnen unter besonderer Berücksichtigung der Studiensituation in Münster informiert.

### Für Magister-Soziologie Nebenfach (NF)

**065540 Einführung in die Soziologie**  
M.A.: G 1 (NF)  
Mi 9-11, R SCH 6, Beginn: 24.10.2001

*Hülsmann, B.*

Die Veranstaltung gibt einen Überblick über die aktuelle Theorieentwicklung in der Soziologie. Sie wird die Konzepte in einen pädagogisch - sozialen Verwendungszusammenhang stellen. Ziel dabei ist, die Wahrnehmung der Studierenden für “Soziologismen” zu schärfen. Aus der Analyse ihrer argumentativen Funktion im gesellschaftlichen und beruflichen Kontext gewinnen wir Beispiele für die Relevanz der Kenntnis von und der Arbeit an theoretischen Konzepten.

### Für Lehramtsstudiengänge

**065555 Einführung in die Soziologie für Lehramtskandidatinnen und –kandidaten mit dem Fach Sozialwissenschaften (S II/S I)** *Cramer, A.*  
begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Sowi (S I/S II): G: B 2, 3  
Di 16-18, R Sch 5, Beginn: 23.10.2001

Lernziel des Seminars, das sich ausschließlich an Studienanfängerinnen und -anfänger im Fach Sozialwissenschaften wendet, ist nicht ein fester Kanon soziologischen Wissens, sondern die Einführung in die Analyse gesellschaftlicher Entwicklungen und Verhältnisse anhand aktueller Probleme. Dabei soll dem soziologischen Beobachten, Fragen und Denken ein besonderer Stellenwert eingeräumt werden.

**065612 Einführung in die Soziologie für Lehramtskandidatinnen und –kandidaten mit dem Wahlfach Soziologie im Rahmen ihres erziehungswissenschaftlichen „Begleitstudiums“** *Cramer, A.*  
begrenzte Teilnehmerzahl: 40  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
EW: G  
Mo 18-20, R 554, Beginn: 22.10.2001

Schwerpunkt des Seminars wird die Einübung soziologischen Denkens im Hinblick auf die Themenbereiche „Funktionen von Schule“ und „Rolle des Lehrers“ sein.

**065560 Einführung in die Sozialwissenschaft** *Kühne, E.*  
**042308** P: SU: G *Karpe, J.*  
Mo 9-11, Sch 5, Beginn: 22.10.2001 *Meendermann, K.*

Diese Veranstaltung soll eine Einführung in ausgewählte Inhalte, Grundbegriffe und Methoden der Sozialwissenschaften vermitteln. Sie richtet sich an Studienanfängerinnen und Studienanfänger der Primarstufe für den Teilbereich Gesellschaftslehre im Lernbereich Sachunterricht.

Das Anliegen dieser Veranstaltung ist es, Studierende mit einzelnen Themenfeldern der **Soziologie**, der **Politikwissenschaft** und der **Wirtschaftswissenschaft** sowie deren Interdependenzen vertraut zu machen und ihnen fachliche, didaktische und methodische Hilfen für die Bearbeitung spezifischer aktueller gesellschaftlicher Probleme zu bieten.

**Leistungsnachweis durch Klausur.**

### Vorlesungen

- 065574 Einführung in die Sozialisationsforschung** **Grundmann, M.**  
 Prom./M.A.: G 1 (NF); Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G:  
 B 1, 2, 3; EW: G: C 3; Unterrichtsf. Päd. S II: C 3  
 Di 11-13, Sch 5, Beginn: 23.10.2001

Sozialisation ist ein Schlüsselkonzept in allen Sozialwissenschaften. Mit je spezifischer Gewichtung wird in Psychologie, Soziologie und Erziehungswissenschaften auf Sozialisation verwiesen, wenn generationenübergreifende Prozesse der Aneignung, Vermittlung oder Beeinflussbarkeit sozialer Wirklichkeit beschrieben werden soll. Dabei wird Sozialisation in der Regel aber als „black box“, als Platzhalter für einen nicht weiter hinterfragten Prozess benutzt. Um dieser unbefriedigenden Situation zu begegnen werden in der Vorlesung die theoretischen Grundlagen einer allgemeinen Sozialisationstheorie vorgestellt. Historische Ansätze kommen ebenso zur Sprache wie neueste theoretische Entwicklungen, in denen Sozialisation als Prozess der Lebensgestaltung und –strukturierung gefasst wird. Ziel ist eine kontroverse Auseinandersetzung mit psychologischen, soziologischen und erziehungswissenschaftlichen Vorstellungen der Individualentwicklung, der Beeinflussbarkeit sozialer Wirklichkeit und der Vergesellschaftung individueller Bedürfnisse und Interessenlagen.

*Literatur:*

- Grundmann, M. & Lüscher, K. (Hg.)(2000). Sozialökologische Sozialisationsforschung. Konstanz: UVK
- Veith, H. (1996). Theorien der Sozialisation. Zur Rekonstruktion des modernen sozialisationstheoretischen Denkens. Frankfurt/M. Campus

- 065593 Frauen, Männer, Angst** **Herrmann, H.**  
 Prom./M.A.: G 1, 3, 4 (NF); Dipl.-Päd./Dipl.-  
 Psych./Dipl.-Geo: G; Sowi (S I/S II): B 2 - 4, EW: G: C  
 3  
 Do 14-16, R Sch 5, Beginn: 25.10.2001

Diese Einführung in die Werthaltungen der patriarchalen Gesellschaft deckt die tiefe Angst der Männer vor der Überlegenheit der Frauen auf und nennt, als Gesellschaftstheorie, die HERRSchaftsregeln für die Überwindung dieser Angst: die offene und die versteckte, die strukturelle, die alltägliche Gewalt gegen den Mehrbesitz der Frau. Das Patriarchat, eine Herrschaft der Angstbeißer?

*Literatur:*

- Horst Herrmann, Die Angst der Männer vor den Frauen (Hamburg 1989).

- 065589 Einführung in soziologische Klassiker von Comte bis Bourdieu** **Priester, K.**  
 Prom./M.A.: G 1 (NF); Dipl.-Päd.: G;  
 Sowi (S I/S II): G: B1; EW: G  
 Do 14-16, R Sch 6, Beginn: 25.10.2001



Geschichte der Soziologie I - der gesellschaftliche Hintergrund  
 Geschichte der Soziologie II - Soziologie als akademisches Fach  
**Auguste Comte** - der theoretische Vater der Soziologie  
**Karl Marx** - zur Aktualität eines (fast) Vergessenen  
**Emile Durkheim** - Stabilität und Ordnung  
**Alexis de Tocqueville** - der kritische Liberale zwischen Politik und Soziologie  
**Max Weber (I)** - zur Methodologie und Wissenschaftstheorie der Soziologie  
**Max Weber (II)** - konkrete Untersuchungen über den 'Geist' des Kapitalismus  
**Robert Michels** - brauchen wir Eliten oder bilden sie sich ohnehin?  
**Talcott Parsons** - der Klassiker der strukturfunktionalen Systemtheorie  
**G. H. Mead** und der symbolische Interaktionismus  
**Norbert Elias** und der 'Prozeß der Zivilisation'  
**Pierre Bourdieu** - der umstrittene Theoretiker des Sozialen

### Übungen

#### **Einführungskurs für SPSS unter WINDOWS**

Blockveranstaltung: 08.10.-12.10.2001  
 Die Teilnehmerzahl ist auf 10 beschränkt.  
 Anmeldungen zu den Kursen sowie die genauen Zeiten  
 in der Beratung des CIP-Pools (R 530)

*Reinecke, J.  
u. Mitarbeiter*

#### **Einführungskurs für SPSS unter WINDOWS**

Blockveranstaltung: 18.02.-22.02.2002, 9-13 Uhr.  
 Die Teilnehmerzahl ist auf 10 beschränkt.  
 Anmeldungen zu den Kursen sowie die genauen Zeiten  
 in der Beratung des CIP-Pools (R 530)

*Reinecke, J.  
u. Mitarbeiter*

### Seminare

#### **066370 Einführung in die Autoritarismusforschung**

Prom./M.A.: H 2; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 2,  
 3; EW: H: C  
 Mo 11-13, R 519, Beginn: 22.10.2001

*Beer, R.,  
Dravenau, D.*

Fremdenfeindlichkeit und Rassismus sind im Sommer letzten Jahres wieder verstärkt in den Blickpunkt der Öffentlichkeit geraten.

Im Vergleich zur „Konjunktur“ des Themas Anfang der 90er Jahre, als das „wiedervereinigte“ Deutschland zunehmende fremdenfeindliche Gewalt vor allem in den neuen Ländern zur Kenntnis nehmen musste, scheint sich die Aufregung des letzten Jahres noch schneller gelegt zu haben. Andere Themen beherrschen wieder die öffentlichen Debatten. Unabhängig von diesen Konjunkturen in den Medien ist aber seit den 90er Jahren eine gewisse Renaissance der sozialwissenschaftlichen Beschäftigung mit Fremdenfeindlichkeit, Rechtsextremismus und Autoritarismus festzustellen.

In dem Seminar soll daher ausgehend von der klassischen Studie „The Authoritarian Personality“ von Adorno, Frenkel-Brunswik, Levinson und Sanford (1952) in die Autoritarismusforschung eingeführt werden.

Mit dem Konzept des „Autoritären Charakters“ als eines autoritär-unterwürfigen und autoritär-aggressiven Individuums untersuchten Adorno u.a. den „potentiellen Faschisten“, der anfällig ist für antisemitisch-fremdenfeindliche und antidemokratische Propaganda. Die autoritären Dispositionen wurden dabei als tief und fest in der Charakterstruktur verankert begriffen. Die Autoren versuchten mit einem Mix von narrativen Interviews und Einstellungsfragebögen die Genese und Funktionsweise dieser Dispositionen zu erklären.

Im Anschluß soll die Geschichte der Autoritarismusforschung anhand einschlägiger Studien weiterverfolgt werden bis hin zur Beschäftigung mit aktuellen Studien zum Autoritarismus in der BRD.

Ein Schwerpunkt wird dabei die Frage bilden, ob und wie Bildung und soziale Herkunft bzw. aktuelle soziale Lage mit Autoritarismus zusammenhängen.

Für weitere Informationen oder Nachfragen: E-Mail: [dravena@uni-muenster.de](mailto:dravena@uni-muenster.de)

**065608 Verwandtschaftsstrukturen in Afrika**

*Best, G.*

Prom./M.A.: G 4; Dipl-Päd.: G; Sowi (S I/S II): B 2, 3;

EW: G

Di 11-13, R 519, Beginn: 23.10.2001

In vorwiegend traditionellen Gesellschaften stellt die Verwandtschaft eine multifunktionale Institution dar, die nachhaltig die Sozialstruktur einer Gruppe determinieren kann, denn sozialstrukturelle Netzwerke werden insbesondere in Verwandtschaftsbeziehungen manifestiert. Die zentrale Rolle der Verwandtschaft konkretisiert sich auch in wirtschaftlichen und rechtlichen Bereichen und prägt das religiöse und symbolische Verhalten.

In der Veranstaltung wird ein Einblick in die Vielfältigkeit der Verwandtschaftsstrukturen vermittelt, die an partikulären Beispielen konkretisiert werden.

Die Teilnehmer/innen erhalten eine Themenvorschlagsliste und die Referenten/innen eine konzise Liste der Einstiegsliteratur, die beliebig erweitert werden kann. Am Seminar können auch Interessenten ohne Vorkenntnisse teilnehmen.

*Zur Einführung empfohlene Literatur:*

- **Bargatzky, Thomas:** Einführung in die Ethnologie. Eine Kultur- und Sozialanthropologie. Hamburg 1985
- **Beattie, John:** Other Cultures. Aims, Methods and Achievements in Social Anthropology. (Nachdruck). London 1970
- **Evans-Pritchard, Sir E. E.:** Social Anthropology. (Nachdruck). London 1964
- **Harris, Marvin:** Kulturanthropologie. Ein Lehrbuch. Frankfurt a. M. und New York 1989 (engl. 1987)
- **Radcliffe-Brown, A. R.:** Structure and Function in Primitive Society. Essays and Addresses. (Nachdruck). London 1968
- **Vivelo, Frank Robert:** Handbuch der Kulturanthropologie. Eine Einführung. Stuttgart 1981 (engl. 1978)

**065627 Individuum und Individualisierung (Ein Vergleich theoretischer Konzepte von Durkheim bis Beck)**

*Eickelpasch, R.*

Prom./M.A.: G 1 (HF)

Begrenzte Teilnehmerzahl: 30

Anmeldung im Geschäftszimmer, R 552

Fr 9-11, R 520, Beginn: 26.10.2001

Das Thema „Individualisierung“ hat seit den 80er Jahren Hochkonjunktur, nicht nur in der Soziologie, sondern vermehrt auch in Psychologie, Politikwissenschaft, Kommunikationswissenschaft und im Alltag (v.a. in den Medien). Dabei verdankt das Zauberwort „Individualisierung“ seine Faszinationskraft gerade seiner Vieldeutigkeit und begrifflichen Unschärfe. Je nach Verwendungskontext kann mit Individualisierung Vereinzelung, Individualismus, Individuation, zunehmender Egoismus oder wachsende persönliche Autonomie gemeint sein. Individualisierung, so scheint es, ist ein Container-Begriff, der alles und nichts erklärt.

Ziel des Seminars ist es, mehr Klarheit im begrifflichen „Individualisierungslabyrinth“ zu schaffen. Hierzu soll eine Bestandsaufnahme der Individualisierungsaspekte in den Werken der Klassiker dienen. Die verschiedenen zentralen Aspekte von Individualisierung bei Weber, Durkheim, Simmel und Elias sollen herausgearbeitet und einander gegenübergestellt werden, um so der von Ulrich Beck angestoßenen aktuellen Diskussion eine klare Grundlage zu geben.

Teilnahmebedingung ist die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Empfohlene Literatur:*

- Kippele, Flavia: Was heißt Individualisierung? Die Antworten soziologischer Klassiker, Opladen 1998, Westdeutscher Verlag
- Schroer, Markus: Das Individuum der Gesellschaft, Frankfurt 2001, Suhrkamp

**065665 Einführung in die Geschlechterforschung**

*Ernst, S.*

Prom./M.A.: G 3; Sowi (S I/S II): G: B 2, 3; EW: G:C4

Blockveranstaltung:

Vorbesprechung, erste Sitzung: 25.10.01, Donnerstag, 16h. Die restlichen Sitzungen werden in 4 Blöcken jeweils samstags von 10-16h abgehalten.

1. Block: 10.11.01, 2. Block: 8.12.01, 3. Block: 12.01.02, 4. Block: 09.02.02

30 Jahre nach dem Einläuten einer neuen Ära in der Frauenbewegung wird in der Geschlechterforschung eine Zwischenbilanz gezogen. In den sechziger Jahren des letzten Jahrhunderts mit der Prämisse angetreten, dass das Private politisch ist, weist die feministische Forschung inzwischen eine beachtliche disziplinübergreifende Bandbreite auf. Die Entwicklungslinie reicht dabei u.a. von der Androzentrismuskritik über die Dekonstruktion des Wissens und der Wissenschafts- und Methodenentwicklung bis hin zur Hinterfragung der frühen feministischen Prämissen selbst. Damit haben sich auch die Perspektiven geändert: die vielfältigen Befunde stützen sich auf die Frauen- und Männerforschung bis hin zur Geschlechterforschung und lassen nach den Wechselwirkungen zwischen der gesellschaftlichen Wirklichkeit und ihrer Erforschung fragen.

Im Blockseminar sollen diese verschiedenen Ansätze mit unterschiedlichen Methoden behandelt werden. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit wird erwartet.

*Literatur zur Einführung:*

- Bettina Dausien/Martina Herrmann/Mechthild Oechsle/Christiane Schmerl/Marlene Stein-Hilbers (Hrsg.), Erkenntnisprojekt Geschlecht. Feministische Perspektiven verwandeln Wissenschaft, Opladen 1999
- Gudrun-Axeli Knapp (Hrsg.), TraditionenBrüche. Entwicklungen feministischer Theorie, Freiburg 1992.
- Michael Meuser, Geschlecht und Männlichkeit. Soziologische Theorie und kulturelle Deutungsmuster, Opladen 1998.

**065866 Neue sozio-politische Akteure: NGOs und ‚Global Governance‘**

*Growe, D.  
Martens, K.*

Prom./M.A.: G 4; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2;  
EW: G: C

Blockveranstaltung:

Vorbesprechung Fr. 26.10.01, 14 Uhr, R 501

Beginn: Fr 11.01.02, 14.30 Uhr

Ende: So 13.01.02, 15 Uhr,

Raum wird in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

Nichtregierungsorganisationen (NGOs) gewinnen zunehmend an Bedeutung in der internationalen Politik. *Greenpeace*, *Amnesty International* oder *Ärzte ohne Grenzen* erringen nicht nur mehr und mehr Ansehen in der internationalen Öffentlichkeit, sondern vergrößern auch anscheinend ihren Einfluß auf der internationalen Bühne.

Sind sie die Vorreiter einer internationalen Zivilgesellschaft (Lipschutz) oder nur die am meisten überschätzten Akteure der neunziger Jahre (Wahl)? In diesem Seminar soll das ‚Phänomen NGO‘ genauer betrachtet werden. Zunächst sollen theoretische Grundlagen zur Thematik NGOs und internationalen Beziehungen erarbeitet werden.

Anschließend werden anhand ausgewählter Arbeitsfelder die Wirkungsweise und Einflußmöglichkeiten von NGOs untersucht. Hierbei soll auch ihr Verhältnis zu internationalen staatlichen Organisationen wie z.B. der UNO untersucht werden.

Zum Erwerb eines Leistungsnachweises ist ein Kurzreferat zu halten und anschließend eine schriftliche Ausarbeitung zu erstellen. Ein Großteil der Literatur ist in englischer Sprache.

Das Seminar findet als Blockveranstaltung vom Freitag, den 11. Januar bis zum Sonntag, den 13. Januar 2002 im Franz Hitze Haus (Kardinal-von-Galen-Ring 50) statt.

Vorbesprechung am Freitag, den 26. Oktober um 14 Uhr im Institut für Soziologie Raum 501. Da für die Teilnehmer im Franz Hitze Haus neben den Räumlichkeiten auch Frühstück, Mittag- und Abendessen gestellt wird, entsteht ein Unkostenbeitrag vom 75,- DM. Wir bitten diesen Beitrag schon zur Vorbesprechung mitzubringen.

**Kerstin Martens** M.A. (Doktorandin am Europäischen Hochschulinstitut Florenz)

**Dirk Growe** M.A. (Journalist)

Nachfragen und Anmeldungen können *ab sofort* per E-Mail an die Referentin/Referenten geschickt werden. E-Mail: NGO\_Seminar@web.de

*Literatur zur Einführung:*

- Furtak, Florian T. (1997): Nichtstaatliche Akteure in den internationalen Beziehungen. NGOs in der Weltpolitik. München.
- Glasgow, Manfred (1993<sup>3</sup>): Die Nicht-Regierungsorganisationen in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit. In: Nohlen, Dieter; Nuscheler, Franz (Hrsg.)(1993<sup>3</sup>): Handbuch der Dritten Welt. Grundprobleme, Theorien, Strategien. Band 1. Bonn 3. Auflage. S. 304-326.

**065631 Fachdidaktik: Soziologische Methoden im Unterricht**

**Hülsmann, B.**

– **Das Soziogramm und der Habitus**

Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: D 1

Do 9-11, R 554, Beginn: 25.10.2001

Wenn man soziologisches Wissen nicht nur als möglichen Inhalt von Wissenschaft und Unterricht betrachtet, sondern akzeptiert, dass sich mittels soziologisch gesteuerter Beobachtung auch Lern- und Unterrichtsprozesse gestalten lassen, so scheint eine stets anzustrebende Einheit von Theorie und Praxis unmittelbar gegeben. Dass es trotzdem schwierig ist, den theoretischen Anspruch praktisch durchzusetzen, und die Praxis an theoretischen Überlegungen effektiv zu orientieren, das werden wir im Seminar erleben.

Das Anliegen des Seminar ist es, ein „theoretisches Auge“ zu entwickeln für die sozialen Prozesse, die Lernen bedingen, behindern und befördern und es so erlauben, die Sozialstruktur von Schule und Klasse zu einem Instrument zu machen, über das Lernprozesse von Schülern kontrolliert erfahren werden können und von Lehrern ebenso kontrolliert geplant und bewertet werden können.

*Lit.:* siehe Aushang

**065646    Technologische Formation: Innovationsprobleme  
lokaler Wirtschaft**

*Hülsmann, B.*

Prom./M.A.: G 4; Sowi (S I/S II): G: B 2, 3  
Mi 16-18, R 554, Beginn: 24.10.2001

In Vorbereitung und Ausführung eines Erhebungsinstruments, eines Indikators und Barometers der „Innovationsneigung der mittelständischen Unternehmen der Region“ geht es in diesem Semester um die Beobachtung der Präsenz von Unternehmen und Ihrer Produkte im Netz. Diese Präsentationsform selbst als einen Indikator für innovatives Marketing aufzufassen, liegt nahe, und so beziehen wir uns in diesem Semester auf den Bereich Werbung und Produktmanagement und werden Konzepte analysieren, wie die Arbeit an regionalen Formen der „Produktkultur“ sich unter den Bedingungen der Globalisierung verändert.

*Lit.:* siehe Aushang

**065650    Theorien und Analysen der Gesellschaft:  
Kritische Theorie – Kommunitarismus – Theorie der  
Praxis**

*Jann, O.*

Prom./M.A.: G 1 (HF)  
Mi 16-18, R 519, Beginn: 24.10.2001

„Das „Ende der Geschichte“ erreicht und hat sich der politische Liberalismus mit seinem Paradigma des nutzenmaximierenden Wirtschaftsbürgers als normatives Leitbild und allgemein akzeptierte Lebensform der Gegenwartsgesellschaft durchgesetzt? Oder gibt es jenseits dieser Denkrichtung tragfähige theoretische Modelle, die Ansatzpunkte für eine sozialwissenschaftliche Kritik bestehender sozialer Ordnungen und politischer Systeme bieten können und zudem in der Lage wären, ein adäquateres Bild der Gesellschaft zu zeichnen?“

Im Sinne einer Sozialkritik, deren zentrale Aufgabe darin besteht die Bedingungen und Voraussetzungen für ein gelingendes Leben der Gesellschaftsmitglieder zu thematisieren, sollen deshalb - vor dem Hintergrund interpretativer Theorien der sozialen Konstruktion von Gesellschaft - wesentliche sozialtheoretische Denkrichtungen der Gegenwart anhand ihrer zentralen Referenztheoretiker (Adorno, Bourdieu, Habermas, Taylor u. a.) erschlossen und problematisiert werden.

Ziel des Seminars ist es, an der Schnittstelle zwischen Soziologie und politischer Wissenschaft, einen synoptischen Blick auf Konzepte der gegenwärtigen sozialwissenschaftlichen Theorielandschaft zu werfen und dabei ihre Differenzen, Konvergenzen sowie ihre gesellschaftspolitische Relevanz transparent zu machen.

*Anforderung:* vorbereitende Textlektüre sowie *regelmäßige und aktive* Teilnahme.

*Beurteilung:* nach Referat und Hausarbeit.

*Zur Vorbereitung und gedanklichen Einstimmung wird folgende Literatur empfohlen:*

- Arenhövel, Mark: Kommunitarismus. Eine Kritik am politischen Liberalismus, in: Neumann, Franz (Hrsg.): Handbuch politische Theorien und Ideologien Band 1, 2. überarb. und erweiterte Aufl., Opladen 1998, S. 235 - 266.
- Hülst, Dirk: Gesellschaftstheorie in der neueren deutschen Soziologie, in: Neumann, Franz (Hrsg.): Handbuch Politische Theorien und Ideologien, Band 2, Opladen 1999, S. 275 - 336.
- Treibel, Annette: Einführung in die soziologischen Theorien der Gegenwart, 4. Aufl., Opladen 1997.
- Weymann, Ansgar: Sozialer Wandel. Theorien zur Dynamik der modernen Gesellschaft, Weinheim / München 1998.

**065670      Zur Theorie der Kindheit (I):** **Kühne, E.**  
**Die Historisierung der Kindheit**  
Prom./M.A.: G 4; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2;  
P: SU: G  
Di 14-16, R 520, Beginn: 23.10.2001

**066346      Zen - oder die hohe Kunst der Selbstorganisation** **Pietsch, A.**  
Prom./M.A.: G 1; Sowi (S I/S II): G: B 2  
Blockveranstaltung Febr. 2002

Unabhängig von der jeweiligen beruflichen Tätigkeit, wird man in seinem beruflichen Alltag eines mit Sicherheit feststellen: Die jeweiligen Arbeitsgebiete unterscheiden sich vor allem in einem Punkt, dem Verhältnis von selbstbestimmter zu fremdbestimmter Zeit. Um die Komplexität des (wissenschaftlichen) Arbeitsalltags sinnvoll zu reduzieren, stehen uns verschiedene Instrumente zur Verfügung. Ziel dieses Seminars ist es, Arbeitsmethoden zu vermitteln, die auf der Grundlage von Zeit- und Arbeitsorganisation das „Managen“ von Komplexität, Wissen und Information (diese nur als Beispiele) ermöglichen. Die Veranstaltung findet als Workshop im Februar statt. Der Ablaufplan sowie Termin und Ort werden rechtzeitig bekannt gegeben.

Vorbesprechung: Freitag, 26. Oktober, 10:00 Uhr, Raum 23, Georgskommende 33, Haus C

Anmeldung per E-Mail mit Angabe des Namens, Telefonnummer, Adresse, Fachrichtung und Fachsemester unter [annette.pietsch@uni-muenster.de](mailto:annette.pietsch@uni-muenster.de)

**065684 Liebe, Sexualität und Intimität aus soziologischer Sicht**  
Prom./M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2;  
EW: G: C 1, 2  
Do 16-18, R Sch 6, Beginn: 25.10.2001

*Priester, K.*

*Einführung*

Bürgerliche Sexualmoral und der Kampf um Verhütung: Peter Gay

Die Revolution des Sigmund Freud

Gunter Burkart: Zukunftsperspektiven - Polarisierung statt Individualisierung? eud: Das 'Unbehagen in der Kultur'

Soziologen zum Thema (allgemein):

Helmut Schelsky: Die fünfziger Jahre

Anthony Giddens: Zum Wandel der Intimität in der Demokratie

Ulrich Beck: Die Individualisierungsthese der achtziger Jahre

Aktuelle Problemfelder:

Lieben Frauen anders als Männer? Was sagt die Forschung? (H. Weiss)

Vom Sextourismus zur Kinderpornographie (G. Wuttke)

Kindesmißbrauch: Hysterie oder Notstand?

Homosexualität: Lesben/Schwule und ihre Bewegungen

Wo bleibt die Moral?

Treue? Ja, aber welche? (G. Burkart)

Was sagt die Moralphilosophie? (W. Lenzen)

**065699 Todesbilder und Sterben in unserer Gesellschaft**  
Prom./M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2  
Mo 16-18, R 519, Beginn: 22.10.2001

*Priester, K.*

**I. Historischer Teil**

Todesvorstellungen und Sterbekultur in der Antike

Die Allgegenwart des Todes im Mittelalter

Der Rückgriff auf die antike Todeskonzeption in der Aufklärung

**II. Sozialwissenschaftliche Stimmen zum Thema**

Die Verdrängungsthese - verdrängen und bagatellisieren wir den Tod?

Kritische Stimmen zur Verdrängungsthese

**III. Todesbilder in der der Moderne**

Warum ist der Tod weiblich? Die hässliche 'Dame Tod' in der modernen Literatur

Kriegserleben und Tod bei Ernst Jünger

Analyse von Todesanzeigen



#### **IV. Die Realität des Sterbevorgangs in der modernen Gesellschaft**

Die Hospitalisierung Sterbender und die Rolle des Krankenhauspersonals

Beerdigungsrituale. Von der Sepulkralkultur zur Anonymität?

Alternativen: Hospizbewegung und Dying-at-home

Sterbeforschung und die Phasen des Sterbens

Sterbehilfe oder Euthanasie?

Alternatives Ersatzthema, ggf. auch als HA: Gibt es einen 'freien Tod'? Suizidmotivation und Selbstmordgefährdung als gesellschaftl. Problem

*Literatur:* Gerade frisch erschienen, neu auf dem Buchmarkt und bei mir mit Autorenrabatt für 20,- zu erwerben:

- Karin Priester: Mythos Tod - Tod und Todeserleben in der modernen Literatur, Berlin 2001

#### **065703 Einführung in die Jugendsoziologie**

*Reinecke, J.*

M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G: B 2, 3; EW:

G: C; P: SU: G; Unterrichtsf. Päd. S II: C 4

Do 16-18, R 554, Beginn: 25.10.2001

Teilnehmerbegrenzung: 40

Anmeldung im Sekretariat, R 552

In diesem Seminar sollen jugendsoziologische Themen erörtert werden. Einführend ist hier das Buch von Hurrelmann (1997) zu nennen. Die Behandlung jugendspezifischer Themen in der sozialwissenschaftlichen Literatur, wie Freizeit, Konsum, Medien, Gewalt, Politik etc. soll in diesem Seminar anhand von Referatsausarbeitungen aufgearbeitet werden. Theoretische und empirische Ergebnisse werden im Seminar gemeinsam diskutiert. Die Bereitschaft zur Einarbeitung in die Literatur wird vorausgesetzt. Das Seminar setzt eine kontinuierliche Mitarbeit aller Teilnehmer voraus.

*Literatur:*

- Bründel, H.; Hurrelmann, K. (1997): Gewalt macht Schule. Wie gehen wir mit aggressiven Kindern um? München: Knaur.
- Engel, U.; Hurrelmann, K. (1994): Was Jugendliche wagen. Eine Längsschnittstudie über Drogenkonsum, Streßreaktionen und Delinquenz im Jugendalter. Weinheim: Juventa.
- Jugendwerk der deutschen Shell (Hrsg.) (2000): Jugend 2000. Opladen: Leske + Budrich
- Holtappels, H. G.; W. Heitmeyer; W. Melzer; K. J. Tillmann (Hrsg.) (1997): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention. Weinheim: Juventa.
- Hurrelmann, K. (1994): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim: Juventa.
- Inhester, M.-L.; Reinecke, J.; Wittenberg, J. (1998): Lebens- und Freizeitsituation von Jugendlichen in Bocholt 1998. Münster: Arbeitsstelle Sozialindikatoren.

- Lange, E. (1997): Jugendkonsum im Wandel. Konsummuster, Freizeitverhalten, soziale Milieus und Kaufsucht 1990 und 1996. Opladen: Leske + Budrich.
- Silbereisen, R. K.; Vaskovic, L. A.; Zinnecker, J. (1996): Jungsein in Deutschland, Opladen.

**065718 Die Gesellschaft der Gesellschaft – Das Spätwerk**

*Richter, D.*

**Niklas Luhmanns**

Prom./M.A. (HF): G 1

Mo 16-18, R 501, Beginn: 22.10.2001

Mit dem zweibändigen Werk „Die Gesellschaft der Gesellschaft“ hat Niklas Luhmann im Jahre 1997 kurz vor seinem Tod eine umfassende zeitgemäße Gesellschaftstheorie vorgelegt. Das Seminar wird sich systematisch mit zentralen Passagen des Werks in Form eines Lektürekurses befassen. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer haben auf diese Weise die Möglichkeit, ein Standardwerk der neueren Soziologie systematisch kennen zu lernen und für sich zu erarbeiten.

Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird erwartet, dass sie die jeweils zu behandelnden Texte für die Veranstaltung gelesen haben. Systemtheoretische und gesellschaftstheoretische Vorkenntnisse sind erwünscht, aber nicht Bedingung.

*Literatur:*

- Niklas Luhmann: Die Gesellschaft der Gesellschaft. Frankfurt/Main: Suhrkamp 1997.
- Soziale Systeme (Zeitschrift!), Heft 1/ 1998 (vorhanden in der Zweigbibliothek Sozialwissenschaften)

**065722 Brennpunkte akzeptanzorientierter Drogenarbeit:**

*Schneider, W.*

**Alte Mythen – Neue Akzeptanz**

begrenzte Teilnehmerzahl: 35

Anmeldung im Geschäftszimmer R 552

M.A.: G 3; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G; B 2; EW:

G: C; Unterrichtsf. Päd. S II: C 4

Di 11-13, R 554, Beginn: 23.10.2001

In diesem Seminar werden die zentralen Ausprägungsformen akzeptanzorientierter Drogenarbeit in ihrer theoretischen Konzeptualisierung und praxisrelevanten Ausrichtung und Umsetzung aufgearbeitet und drogenpolitisch bewertet. Folgende Praxismodelle stehen dabei im Diskussionsfokus: Psychosoziale Betreuungskonzepte, medikamentengestützte Behandlungsformen mit Substitutionsmitteln, Drogenkonsumräume als niedrigschwelliges Drogenhilfeangebot, Safer-Use-Strategien, sekundärpräventive Maßnahmen als Verbraucherberatung (Harm-Reduction, Drug-Checking, sachgerechte Substanzaufklärung), Originalstoffvergabe etc.). Auch Praktiker aus der Drogenhilfe werden im Rahmen einer Kurzvortragsreihe zu Wort kommen.

*Grundlagenliteratur:*

- Gerlach,R./Engemann,S.: Zum Grundverständnis akzeptanzorientierter Drogenarbeit. Indro e.V. Münster 1998
- Schneider,W.: Drogenmythen. Zur sozialen Konstruktion von Drogenbildern in Drogenhilfe, Drogenforschung und Drogenpolitik. Berlin 2000
- Schneider,W. u.a. (Hg.): Cannabis - eine Pflanze mit vielen Facetten. Berlin 2000
- Schneider,W. (Hg.): Illegalisierte Drogen. Alte Mythen - Neue Akzeptanz. Berlin 2001
- Schneider,W. u.a. (Hg.): Heroinvergabe und Konsumräume. Berlin 1997
- Zurhold,H.: Drogen konkret. Indro e.V. Münster 1998

**066384 Praxisseminar**

M.A.: G 3

Begrenzte Teilnehmerzahl: 16

Fr 11-13, R 520, Beginn: 19.10.2001

*Späte, K.  
Wienold, H.*

Die Veranstaltung bereitet auf das Berufspraktikum im Rahmen des Studiengangs Soziologie M.A. Hauptfach vor. Im Mittelpunkt steht die Klärung der Möglichkeiten eines Praktikums und dessen pragmatische Durchsetzung auf dem Hintergrund der individuellen Fähigkeiten und den Anforderungen der modernen Arbeitswelt ("die Schlüsselqualifikationen").

Die Vermittlung betriebssoziologischer und kommunikationstheoretischer sowie kommunikationspsychologischer Grundkenntnisse sollen zum Erfolg des Praktikums beitragen.

Der Erwerb von Leistungsnachweisen für das Grundstudium ist möglich.

Die Zahl der Teilnehmenden wird auf 16 begrenzt. Tragen Sie sich bitte bis zum 17. 10. 2001 in die Anmeldeleiste am schwarzen Brett neben dem Praktikumsbüro (Raum 507) ein.

**065737 Kritik der politischen Ökonomie I**

Prom./M.A. (NF): G 3, 4; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./ Dipl.-

Geo.: G; Sowi (S I/S II): G: B 1, 2, 3

Do 9-11, R 519, Beginn: 25.10.2001

*Wasmus, H.*

Anstatt dem Zeitgeist zu folgen und Marx als „toten Hund“ in Bausch und Bogen über den Jordan zu jagen, weil er dem Kapitalismus vor rd. 130 Jahren ein baldiges Ende vorausgesagt hatte, wird es in dieser Veranstaltungsreihe um eine kritische Rekonstruktion seiner Theorie gehen. Denn der Zusammenbruch des so genannten Realsozialismus wie auch die vielfältigen Globalisierungsprozesse haben nichts daran ändern können, dass (auch) der moderne Kapitalismus über die enorme Entwicklung der Produktivkräfte zwar eine ganze Reihe zivilisatorischer Momente freisetzt, zugleich aber historisch erneut seit rd. einem Vierteljahrhundert über Ausbeutung, Massenarbeitslosigkeit und eine wachsende Kluft zwischen Armut und Reichtum auch Gegenteiliges hervorbringt.

In den modernen Industriestaaten führt z.B. der trendartig wachsende Anteil der EmpfängerInnen von niedrigen Einkommen, Arbeitslosenbezügen und Sozialhilfe zu historisch neuen Formen relativer Verelendung. Und auf der entgegengesetzten Seite des sozialen Globus, in den bislang Dritte Welt genannten Bereichen, strukturiert eine absolute Verelendung dagegen schon seit langem das Tagesgeschehen ganzer Bevölkerungsteile. Hunger und Not gehen Hand in Hand mit brachialen ökologischen Zerstörungen. Kurzum: Die sozialen Grundlagen, die zur Kritik der politischen Ökonomie herausfordern, sind unübersehbar.

Der folgenschwere Irrtum von Marx, der Kapitalismus habe keine Zukunft, ändert nichts daran, dass er im „Kapital“ durch und durch stichhaltige Gründe für eine solche, keineswegs selbstverständliche, sondern auf den ersten Blick paradoxe Entwicklung angibt: Relative und absolute Verelendung, obwohl der jährlich produzierte gesellschaftliche Reichtum doch beständig wächst! Anstatt also neoliberalen Dogmen zu folgen und vom glanzvollen New Age eines postmodernen Individualismus zu träumen, wird es in dieser Veranstaltungsreihe darum gehen, die Gründe einer solchen widersprüchlichen Entwicklung zu rekonstruieren und kritisch auf den Prüfstand zu stellen.

Für die anstehende Einführung sind keinerlei Vorkenntnisse erforderlich. Sie richtet sich an Studierende, die ein eigenständiges Bild der von Marx ausgearbeiteten Theorie gewinnen wollen. Zugrundegelegt wird der Originaltext der MEW-Ausgabe Bd. 23 (z.B. in der Buchhandlung „Rosta“, Aegidiistr. 12, ab der ersten Semesterwoche vorrätig). Leistungsnachweise werden als Folge eines mündlichen und eines schriftlichen Beitrags vergeben.

**065741 Kritik der politischen Ökonomie II**

*Wasmus, H.*

Prom./M.A. (NF): G 3, 4; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./

Dipl.-Geo.: G; Sowi (S I/S II): G: B 1, 2, 3

Fr 11-13, R 555, Beginn: 26.10.2001

Im Mittelpunkt der Debatte um den zweiten Teil des ersten Bandes „Das Kapital“ (MEW 23) wird die Entwicklung der Produktivkräfte durch die große Industrie stehen. Denn es ist die kapitalistische Form dieser Produktivkraftentwicklung, die eine sich widersprechende Entwicklungsdynamik historisch auf den Weg bringt und die sozialen Gegensätze erzeugt.

In diesem Zusammenhang sind dann auch die Gründe zu rekonstruieren und kritisch auf den Prüfstand zu stellen, die Marx zu der Annahme veranlassen, diese Gegensätze würden in naher Zukunft so expandieren, dass der Kapitalismus durch den Kommunismus abgelöst würde.

## Methoden

### **065756 Grundkurs: Sozialstatistik und empirische Sozialforschung**

*Reinecke, J.*

Sowi (S I/S II): G: B 1; Meth.: Grundk.

Do 11-13, R Sch 5; 14-16, R 555, Beginn: 25.10.2001

Empirische Informationen sind für die Prüfung und Weiterentwicklung sozialwissenschaftlicher Theorien unerlässlich. Es existiert eine nicht unerhebliche Zahl von Methoden und Techniken zur Erhebung und Auswertung dieser empirisch gewonnenen Informationen. Die Verfahren der Stichprobenziehung, die persönliche, schriftliche und telefonische Befragung sowie Skalierungsverfahren gehören zu den Methoden. Deskriptive Verfahren zur Auswertung (Tabellenanalyse) beziehen sich auf die Statistik. Im Grundkurs werden voraussichtlich folgende Themen behandelt:

1. Historische Entwicklung der empirischen Sozialforschung
2. Theorie, Modell und Hypothesen
3. Planung und Ablauf empirischer Untersuchungen: Entdeckungs-, Begründungs- und Verwertungszusammenhang
4. Messverfahren, Skalierungen, Indexbildung
5. Auswahlverfahren
6. Techniken der Befragung und Probleme
7. Tabellenanalyse und Maßzahlen

Die Übungen werden mit dem Programm SPSS durchgeführt. Im Rechnernetz werden die zu bearbeitenden Daten auf allen Rechnern bereitgestellt.

Eine Liste mit zu bearbeitenden Hausarbeitsthemen liegt zu Beginn des WS (01.10.2001) im Geschäftszimmer des Institutes (Raum 552) aus. Ein Thema kann von maximal zwei Personen bearbeitet werden. Abgabetermin ist spätestens am 31.03. 2002.

#### *Literatur:*

- Atteslander, P. (1991). Methoden der empirischen Sozialforschung. Berlin: de Gruyter Verlag.
- Bortz, J. (1979). Lehrbuch der Statistik für Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer Verlag.
- Diekmann, A. (1995). Empirische Sozialforschung. Reinbek: Rowohlt Verlag.
- Friedrichs, J. (1990). Methoden empirischer Sozialforschung. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Kuehnel, S. M./Krebs, D. (2001). Statistik für die Sozialwissenschaften, Reinbek: Rowohlt Verlag
- Schnell, R./Hill, P. B./Esser, E. (1999). Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg Verlag.

**065760 Sozialstatistik: Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung Teil I**  
Prom./M.A.: G 2, Grundk.  
Do 14-16, R 554, Beginn: 25.10.2001

*Hülsmann, B.*  
*Wienold, H.*

In leichter Veränderung unserer bisherigen Praxis wird sich der Kurs "Sozialstatistik: Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung" nicht mehr direkt an der Erhebung des Polit-Barometers beteiligen.

Wir werden auf unterschiedliche Datensätze zurückgreifen und so auch einen ersten Hinweis auf die Vielzahl der Angebote empirischer Daten unterschiedlicher Brauchbarkeit und Qualität geben. Diese Hinweise und Übungen sind Material für unsere Einführung in die empirischen Methoden, die neben der Einführung in die theoretische Statistik einen Einblick geben werden, welcher direkter und komplexer Eindruck der unterschiedlichsten sozialen Praxen sich hinter statistische Daten verbirgt und wie diese dazu gebraucht werden, soziale Prozesse zu steuern und zu organisieren.

Die Veranstaltung ist zweisemestrig mit 2 SWS Vorlesung, 2stündigen Tutorien, einer Klausur zu Ende des ersten Semesters und einer Hausarbeit zu Ende des Sommersemesters 2002. Die Veranstaltung wird für alle Studierenden des Studiengangs M.A. Soziologie Hauptfach angeboten. Die Studierenden anderer Studiengänge - insbesondere die Studierenden des Lehramts - werden auf andere Veranstaltungen verwiesen.

*Literatur:*

- Kromrey, Helmut: 1998: Empirische Sozialforschung. (8. Auflage). Opladen: Leske und Budrich.
- Wienold, Hanns: 2000: Empirische Sozialforschung. Praxis und Methode. Einstiege. Münster: Westfälisches Dampfboot.

**Praktika/Begleitveranstaltungen**

**066179 Erziehungswissenschaftliches Tagespraktikum (nur in Verb. mit Begl.-Seminar)**  
EW: G  
Fr 9-10.30, Studio 1, Beginn: 26.10.2001

*Kühne, E.*

**065775 Sozialwiss. Aspekte des Lehrens und Lernens in der Grundschule (= Begl.-Sem. z. Erziehungsw. Tagespraktikum)**  
EW: G: A, C, D  
Fr 10.45-12.15, Studio 1, Beginn: 26.10.2001

*Kühne, E.*

## Hauptstudium

### Seminare

- 065780    Sozialisation und Ungleichheit.** *Bauer, U.*  
**Zum Zusammenhang von Sozialstruktur und  
Persönlichkeitsentwicklung**  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
SU: H: B5, C3, C4;  
Do 9-11, R 501, Beginn: 25.10.2001

Der Zusammenhang von Sozialstruktur und Persönlichkeitsentwicklung nimmt in der Soziologie seit geraumer Zeit lediglich eine untergeordnete Rolle ein. Dabei handelt es sich bei dem Verhältnis zwischen soziologischer Ungleichheits- und Sozialisationsforschung um einen einstigen Brennpunkt bildungs- und sozialpolitischer Kontroversen. Unter der Bezeichnung „schichtenspezifische Sozialisationsforschung“ erzielte der soziologische Diskurs bis in die 70er Jahre hinein ein ungeheures Maß an öffentlicher Breitenwirkung. Kernbegriffe der Sozialisationsforschung einerseits (soziale Rolle, Konformität, Integration) sowie der sozialstrukturellen Ungleichheitsforschung andererseits (Klasse, Schicht) diffundierten bis in die Alltagskommunikation. Spätestens seit Beginn der 80er Jahre jedoch ebbt das beiden soziologischen Disziplinen gemeinsame Interesse an der Reproduktion sozialer Ungleichheit kontinuierlich ab. Die Sozialisations-thematik wird in der Bildungs- und Familiensoziologie, der Kindheits-, Jugend-, Biographie- und Lebens(ver)laufforschung aufgefächert, in der Sozialstruktur- und Ungleichheitsforschung dominiert fortan die Individualisierungsthese (jenseits von den Konzepten Klasse und Schicht). Irreführenderweise wird durch diesen Paradigmenwechsel in beiden Disziplinen (inklusive dem Rückschritt zu strikter disziplinärer Trennung der Gegenstandsbereiche) die Vorstellung einer Egalisierung sozialstrukturell ungleicher Lebenslagen provoziert. Realiter jedoch lassen sich auch in der bundesrepublikanischen Gesellschaft bis heute stabile Muster der Ungleichheitsreproduktion abbilden. Im Seminar sollen daher Erscheinungsweisen und Reproduktionsmechanismen sozialer Ungleichheit sowie neuere analytische Zugänge behandelt werden.

Im Mittelpunkt steht dabei der Versuch, die Perspektiven der soziologischen Ungleichheits- und Sozialisationsforschung erneut einander anzunähern. Unter dem Stichwort „ungleichheitsorientierte Sozialisationsforschung“ werden zugleich die jüngsten Befunde der Arbeitsgruppe Sozialisationsforschung des Münsteraner Instituts für Soziologie vorgestellt und diskutiert. Grundlagenkenntnisse der Sozialisations- und Ungleichheitsforschung werden bei Teilnahme vorausgesetzt.

- 065794    Analphabetismus im Cyberspace? Die Entwicklung** *Bittlingmayer, U.*  
**von Handlungsbefähigung und Kompetenz in**  
**Wissensgesellschaften**  
Prom./M.A.: H 1, 3  
Mi 9-11, R 520, Beginn: 24.10.2001

Das Seminar hebt an mit einer Erörterung verschiedener Zeitdiagnosen. Erklärungsgehalt und Reichweite von populären Labeln wie der Wissens-, Dienstleistungs-, Netzwerk- und der Informationsgesellschaft werden in einem ersten Schritt diskutiert.

Herausgearbeitet werden sollen die sozio-ökonomischen und sozio-kulturellen Wandlungsprozesse, die in den letzten drei Jahrzehnten in der BRD und anderen spätkapitalistischen Industriestaaten stattgefunden haben. In einem zweiten Schritt wird dann die Perspektive gewechselt und der Fokus des Seminars verschiebt sich auf die handlungstheoretische Ebene. Zu fragen ist, wie die im ersten Teil des Seminars herausgestellten Strukturveränderungen von den sozialen Akteuren je spezifisch verarbeitet werden. Hierbei wird das zu entfaltende Konzept der milieuspezifischen Handlungsbefähigung eine zentrale und die beiden Perspektiven vermittelnde Rolle spielen. Entscheidend ist hierbei eine (Wieder-)Annäherung der soziologischen Zeitdiagnose an handlungstheoretische Konzepte und an die Soziologie sozialer Ungleichheit.

*Sinnvolle vorbereitende Lektüre für Teil 1:*

- Nico Stehr: Wissen und Wirtschaften. Die gesellschaftlichen Grundlagen der Ökonomie, Frankfurt/M. 2001,
- Hartmut Häußermann/Walter Siebel: Dienstleistungsgesellschaften, Frankfurt/M. 1995 –

*für Teil 2:*

- Mustafa Emirbayer/Ann Mische: What is Agency?, in: American Journal for Sociology, Vol. 103, No.4, 962-1023.

**065938 Wahlverwandtschaften: Soziologische Theorien und aktuelle Konzeptionen der Geschlechterforschung**

*Bührmann, A.*

Prom./M.A.: H 1, 3; Sowi (S I/S II): H: B 1, 3

Blockveranstaltung

Vorbesprechung: Mi 24.10.01, 13-15 Uhr, R 505

Blocktermine: Fr 30.11.01: 13-19 Uhr; Sa 01.12.01: 9-15 Uhr; Fr 11.01.02: 13-19 Uhr; Sa 12.01.02: 9-15 Uhr, jeweils im R 505

Im Zentrum sollen Wahlverwandtschaften zwischen aktuellen Konzepten der Geschlechterforschung und soziologischen Theorien stehen. Dabei soll es insbesondere um die produktiven Anschlüsse der Geschlechterforschung an die Forschungsansätze von Karl Marx, Theodor W. Adorno / Max Horkheimer, Norbert Elias, Pierre Bourdieu, Michel Foucault, Niklas Luhmann und des interaktionistischen Forschungsansatzes gehen.

*Einführende Literatur / Literaturempfehlung:*

- Knapp, Gudrun-Axeli / Wetterer, Angelika (Hg.): Soziale Verortung der Geschlechter. Gesellschaftstheorie und feministische Kritik, Münster 2001
- Lehrbuchreihe zur sozialwissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung der Sektion Frauenforschung in der Deutschen Gesellschaft für Soziologie, Bd. 1 – 3 Opladen 2000/2001



**065813 Das Wissen der Gesellschaft – die Gesellschaft des Wissens? Einführung in die Wissenssoziologie.**

*Bührmann, A.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3  
Das Seminar ist als Blockveranstaltung geplant im Raum 505.

Einführende Sitzung: 24.10.01, 11 - 13 Uhr

Weitere Termine: 16.11.01, 13 - 19 Uhr; 17.11.01, 9 - 15 Uhr; 25.01.02, 13 - 19 Uhr; 26.01.02, 9 - 15 Uhr

Im Mittelpunkt des Seminars stehen die Fragen nach Status, Struktur und Funktion von Wissen in modernen Gesellschaften. Zu fragen ist etwa: Was ist mit Wissen gemeint? Wie wird Wissen gesellschaftlich hervorgebracht und verwertet? Welche Bedeutung hat das Wissen in modernen Gesellschaften? Leben wir in einer Wissensgesellschaft oder sind wir auf dem Weg dorthin?

Es sollen sowohl die klassischen Ansätze von Durkheim, Scheler und Mannheim, aber auch beispielsweise hermeneutische, poststrukturalistische, systemanalytische und konstruktivistische Herangehensweisen an die Wissenssoziologie behandelt werden.

*Einführende Literatur / Literaturempfehlung:*

- Maasen, Sabine: Wissenssoziologie, Bielefeld 1999
- Stehr, Nico / Meja, Volker: Wissenssoziologie, in: Reinhold, Gerd (Hg.): Soziologie-Lexikon, 1991, S. 669 - 672

**065809 Interkulturelle Kompetenz.  
Zur sozialen Konstruktion einer  
Schlüsselqualifikation**

*Buer, F.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; EW: H: C;  
P: SU: H: C 3

Einführung: 22.10.01, 11-13 Uhr und 05.11.01, 11-13  
Uhr, R 501

Block: 14.12.01, Beginn 16 Uhr bis 16.12.01, 13 Uhr, R  
Mediothek, Georgskommende

Folgende Themen sollen behandelt werden:

- Deutschland – eine multikulturelle Gesellschaft? Eine soziologische Bestandsaufnahme
- Der Umgang mit den Fremden. Sozialpsychologische Befunde
- Begegnung und Dialog. Philosophische Perspektiven
- Wieviel fremde Kultur vertrage ich? Soziometrisch-soziodramatische Experimente
- Was heißt „Interkulturelle Kompetenz“? Pädagogische Konzepte

- 065828**     **Didaktische Entscheidungen im sozialwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe II/I: Bedingungen, Problemfelder, Entscheidungshilfen**     *Cramer, A.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
Anmeldung im Geschäftszimmer 552  
Sowi (S I/S II): H: D 1, 2  
Di 18-20, R 554, Beginn: 23.10.2001

Didaktik als Versuch, begründete Antworten auf die Frage zu finden, wer, was, warum, wann und unter welchen Bedingungen lernen soll, ist in Zeiten raschen soziokulturellen Wandels ein schwieriges Unterfangen, zumal für das Fach „Sozialwissenschaften“, dessen Bedeutung und Stellenwert (immer noch) umstritten sind.

Folglich wird es im Seminar darum gehen, auf der Grundlage von Bedingungs- und Problemfeldanalysen Möglichkeiten aufzuzeigen, sozialwissenschaftlichen Unterricht reflektiert und kritisch zu gestalten.

- 065832**     **Spätkapitalismus, Risikogesellschaft, Erlebnisgesellschaft...: Der Erklärungsgehalt soziologischer Gesellschaftsbegriffe**     *Cramer, A.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Prom./M.A.: H 1; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 1, 3; P: SU: H: C 3, 4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
Mo 16-18, R 554, Beginn: 22.10.2001

Wie im Untertitel der Seminarankündigung angezeigt, wird es im Seminar insbesondere darum gehen, anhand ausgewählter Texte soziologische Gesellschaftsbegriffe auf ihren Erklärungsgehalt (und das heißt auch: auf ihre Annahmen und ihre Tragweite) hin zu untersuchen. Dabei soll auch gelernt werden: das Einordnen, Gewichten, Kommentieren und Rezensieren von Texten.

- 065847**     **Zur Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland**     *Cramer, A.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 50  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd. H; Sowi (S I/S II): H: B 3; P:  
SU: H: C 3, 4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
Do 11-14, R 554, Beginn: 25.10.2001

Die Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland soll vorwiegend unter der Perspektive von Macht- und Herrschaftsverhältnissen betrachtet werden. Folglich stehen im Mittelpunkt der Analyse: das Verhältnis von Politik und Ökonomie und die Machtasymmetrie von Kapital und Arbeit. Und im Zusammenhang damit werden im Seminar auch Themen wie “der Einfluss von Verbänden”, “Gewerkschaften als Gegenmacht” und die “Einkommens- und Besitzverhältnisse in Deutschland” behandelt.

**065851 Geschichte, Presse, Theorie und Praxis sozialer Bewegungen (Teil 1 WS 01/Teil 2 SS 02)**

*Drücke, B.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;

SU: H: B5, C3, C4;

Mi 18-20, R 554, Beginn: 24.10.2001

Nach Joachim Raschke ist das Unfertige, der Suchcharakter Kennzeichen der meisten Bewegungen. Die soziale Bewegung ist nicht etatistisch orientiert und nicht auf den Erwerb formaler Machtpositionen fixiert. Nicht die Partizipation am institutionalisierten Prozess der Staatswillensbildung steht im Vordergrund ihrer Bestrebungen, es geht ihr um globale Fragen, um gesellschaftlichen und kulturellen Wandel. Es entspricht der spezifischen Vergesellschaftungsform sozialer Bewegungen, dass sie für ihre fundamentalen Zielsetzungen kein konkretes politisches Programm haben (können). Zumeist wird eine Vielzahl unterschiedlicher, oft sogar widersprüchlicher Konzepte diskutiert, propagiert oder in den politischen Prozess implementiert. (Vgl. Richard Stöss).

Eine soziale Bewegung ist, so die Definition des Sozialwissenschaftlers Raschke, ein ‚mobilisierender kollektiver Akteur, der mit einer gewissen Kontinuität auf der Grundlage hoher symbolischer Integration und geringer Rollenspezifikation mittels variabler Organisations- und Aktionsformen das Ziel verfolgt, grundlegenden sozialen Wandel herbeizuführen, zu verhindern oder rückgängig zu machen.‘

Im Seminar soll es darum gehen, sich dem Forschungsgegenstand ‚soziale Bewegungen‘ soziologisch zu nähern. Hier soll versucht werden - im Sinne Max Webers - das soziale Handeln deutend zu verstehen und dadurch in seinem Ablauf und seinen Wirkungen ursächlich zu erklären. ‚Handeln‘ soll dabei ein menschliches Verhalten ... heißen, wenn und insofern als der oder die Handelnden mit ihm einen subjektiven Sinn verbinden.‘ (Max Weber) Gegenstand der Analyse ist soziales Handeln und der mit ihm verbundene Sinn; ermittelt wird dies durch deutendes Verstehen und ursächliches Erklären.

*Literatur:*

- Ralf Vandamme: Basisdemokratie als zivile Intervention. Der Partizipationsanspruch der Neuen sozialen Bewegungen, Opladen 2000
- Roland Roth, Dieter Rucht: Neue soziale Bewegungen in der Bundesrepublik Deutschland, Bonn 1987
- Noam Chomsky: Wege zur intellektuellen Selbstverteidigung. Medien, Demokratie und die Fabrikation von Konsens, Grafenau 1996
- Norbert Elias: Studien über die Deutschen. Machtkämpfe und Habitusentwicklung im 19. und 20. Jahrhundert, Frankfurt/M. 1994
- Bernd Drücke: Zwischen Schreibtisch und Straßenschlacht? Anarchismus und liberäre Presse in Ost- und Westdeutschland, Ulm 1998
- Thomas Oelschläger, Kerstin Enning, Bernd Drücke: Ahaus. Das Buch zum Castor, Ulm 2000

Weitere Literaturhinweise im Seminar

**065942 Geld oder Liebe II****Gawehns, F.**

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi: (S I/S II): H: B 1, 2, 3; EW: H  
Mi 11-13, R 555, Beginn: 24.10.2001

Aufgrund der großen Nachfrage sowie des Umfangs der Themenstellung und des daraus resultierenden Forschungs- und Diskussionsbedarfs wird die Veranstaltung des vorangegangenen Sommersemesters im Wintersemester fortgesetzt. Das Seminar schließt inhaltlich an bereits erarbeitete Fragestellungen an. Der Quereinstieg für „Neuankömmlinge“ sollte in überschaubarem Ausmaß möglich sein.

**066308 Arbeitermilieus in Deutschland****Groh, O.**

Prom./Mag.: H 1, 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):  
H: B 2, 3  
Mi 11-13, R 520, Beginn: 24.10.2001

Der Begriff der „Arbeitermilieus“ klingt historisch. Wertlos gewordene Mythen assoziieren sich ihm. Aber was wurde aus dem „Proletariat“?

Vor dem Hintergrund der neueren Sozialgeschichtsschreibung der Arbeitermilieus, die längst jene Mythen demontiert hat, in deren stereotypen Angedenken die Soziologie noch immer Geschichte *und* Gegenwart der Arbeitermilieus entstellt, soll der Entwicklung der Arbeitermilieus von der Phase der „Entproletarisierung“ zur Epoche der „Deindustrialisierung“ nachgegangen werden. Dabei geht es um die internen Differenzierungen der Arbeitermilieus, um die Entwicklung ihrer sozialen Lagen, Alltagskulturen, Milieukohäsionen und politischen (De-)Repräsentationen. Das Seminar will zeigen, daß die Analyse der Arbeitermilieus und ihrer Entwicklungen immer noch einen zentralen Zugang zur Entwicklung der sozialen Ungleichheiten, der Kultur und der Kräfteverhältnisse moderner Gesellschaften im Ganzen eröffnet. Das gilt insbesondere für die gegenwärtig stark diskutierten Fragen der Armut und „sozialen Ausgrenzung“, der Krise der Arbeitsgesellschaft und der „Metamorphosen der sozialen Frage“.

*Literatur zur Einführung:*

- Michael Vester: Was wurde aus dem Proletariat?, in: Jürgen Friedrichs u.a. (Hg): Die Diagnosefähigkeit der Soziologie (Sonderheft der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie), Opladen 1998, S. 164-206.
- Robert Castel: Die Metamorphosen der sozialen Frage. Eine Chronik der Lohnarbeit, Konstanz 2000

**066350 68 und die Folgen**

Prom./M.A.: H 2; Dipl.-Päd. H; Sowi (S I/S II):

H: B 2, 3

Mi 14-16, R 520, Beginn: 24.10.2001

**Groh, O.****Kastner, J.**

Die Zahl 1968 steht für eine Reihe von Ereignissen, die an verschiedenen Orten der Welt die damaligen Gesellschaften ergriffen, erschütterten oder auch nur berührten. Studentenproteste, neue Frauenbewegung, Black Power und nationale Befreiungsbewegungen sind nur die Labels, unter denen sich eine Vielzahl von Analysen und Aktionen zusammen fassen ließen. 1968 ist ein gesellschaftlich umkämpftes Symbol, das zu verschiedenen Anlässen mit unterschiedlichen Bedeutungen aufgeladen wird.

Die Soziologie hat sich dem Phänomen 1968 bislang nur zaghaft genähert und die Frage offen gelassen, ob es sich dabei um einen gesellschaftstheoretisch nicht relevanten „Generationskonflikt“ (Norbert Elias) gehandelt hat, oder ob 1968 nicht doch als „die erste globale Rebellion“ (Wolfgang Kraushaar) bezeichnet werden sollte. Derweil wird in den aktuellen politischen und feuilletonistischen Debatten daran gearbeitet, das Denken von 68 zugunsten einer proklamierten Normalität für ungültig zu erklären.

In dem Seminar soll es darum gehen, a) einen Überblick über Ereignisse und Akteure & Aukteurinnen zu geben und deren Aktionsformen und theoretische Bezugsrahmen darzustellen, um b) zu einer soziologischen Einschätzung der Ereignisse in ihren ökonomischen, gesellschaftlichen, politischen und kulturellen Kontexten zu gelangen. Im Anschluß daran sollen c) gegenwärtige Diskurse über 68 analysiert und der Frage nachgegangen werden, wie die Metapher in aktuellen gesellschaftlichen Kämpfen eingesetzt wird: Ist 68 ein Mobilisierungsmittel gegen den Neoliberalismus als hegemoniales Projekt oder ist es längst Teil davon?

*Literatur zur Einführung:*

- Kraushaar, Wolfgang: 1968 als Mythos, Chiffre und Zäsur, Hamburg 2000.
- Schneider, Christian, Cordelia Stillke und Bernd Leineweber: Trauma und Kritik. Zur Generationengeschichte der Kritischen Theorie; Münster 2000.
- Schulenburg, Lutz (Hg.): Das Leben ändern, die Welt verändern! 1968 - Dokumente und Berichte, Hamburg 1998.

**065870 Vergemeinschaftung u. Gemeinschaftsbildung**

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):

H: B 2, 3

Mo 11-13, R 554, Beginn: 22.10.2001

**Grundmann, M.**

Wie organisieren Menschen ihr Zusammenleben. Wie kommt es, dass Menschen sich zu sozialen Gemeinschaften zusammenschließen und welche Formen der Vergemeinschaftung kennen wir?

Solchen und ähnlichen Fragen wird in dem Seminar nachgegangen. Neben dem Studium kulturanthropologischer Vorstellungen werden kulturelle Muster der Vergemeinschaftung und Gemeinschaftsbildung diskutiert. Schließlich sollen gegenwärtige Vergemeinschaftungsprozesse untersucht werden, wie sie z.B. in Nachbarschaftsinitiativen, Wohn- und Hausgemeinschaften aber auch kommunitären Lebensgemeinschaften zutage treten. Es wird die Bereitschaft zur Gruppenarbeit und selbstständige Forschungstätigkeit (z.B. Exkursionen) erwartet.

**065885 Jugendkulturen II: Techno**

*Gude, P.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd. H; Sowi (S I/S II):

H: B 2, 3

Mi 16-18, R 501, Beginn: 24.10.2001

Wenn Jugendliche bei der Love-Parade nach ihrer Meinung über Techno befragt werden, antworten sie meist mit „Geil, geil, geil“ und ein Großteil der Literatur zu Techno und Popkultur bietet ein Einerlei von nicht mehr als ein paar ratlosen Bemerkungen über Drogenmißbrauch, Müllbeseitigung und Lärmbelästigung.

Die Faszination der Jugendlichen für diese Musikform bleibt dabei oft auf der Strecke. Das Seminar Jugendkulturen 2: Techno – in Nachfolge an HipHop – versucht die Wahl dieser Musikkultur im Lebenskontext der Jugendlichen zu deuten, der es zu gelingen scheint etwas zu verbinden, was bislang nicht so recht im jugendsoziologischen Diskurs zusammenzgehören schien: Technologie und Ästhetik, Computerisierung und Körperlichkeit, Professionalisierung und Spaß, Zukunftweisendes und Hier und Jetzt, Individualität und Gemeinschaft. Ziel des Seminar ist es, das Verhältnis von kultureller Produktion und jugendkultureller Praxis, von Kulturindustrien und Alltag, von Kultur und Körper- und Gender-Politik in den Blick zu nehmen und diese Erkenntnisse anhand der Erfahrungswelten der Szenegänger ethnografisch zu prüfen. Club- und Ravekultur soll nachgezeichnet werden als Ausdruck eines umfassenden Wandels von Kultur in der postmodern-globalisierten Medien- und Konsumgesellschaft, die schon längst in andere gesellschaftliche Bereiche eingedrungen ist.

Teilnahmebedingung ist die Bereitschaft zur Lektüre der Basistexte zu den einzelnen Seminarsitzungen, die Übernahme eines multimedialen Referates sowie aktive Mitarbeit.

*Zur Einführung empfohlene Literatur:*

- Philipp Anz / Patrick Walder: Techno, Zürich 1995.
- Gabriele Klein: electronic vibration. Pop – Kultur – Theorie, Hamburg 1999.

**065890 Kultursoziologie des Körpers und der Mode in der Nachmoderne**

*Gude, P.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):

H: B 2, 3

Mi 18-20, R 520, Beginn: 24.10.2001

Im Jahre 1989 gab die Künstlerin Barbara Krüger einer ihrer bekanntesten Arbeiten den Titel: „Your body is a battleground“ und die Publizistin Lisa Jones sprach zur Jahrtausendwende ganz selbstverständlich von Mädchen und Frauen – und nachfolgend auch von Jungen und Männern – als „Soldiers in the Style Wars“.

Mode wäre in ihrem Verständnis alles das, was an der Oberfläche sichtbar und kämpferisch gestaltbar ist: Kleidung, Schmuck, Frisur, Habitus, die Kosmetik und – über Bodybuilding, -shaping oder -forming, über Tattooing, Piercing und Branding – der ästhetische Zugriff auf den Körper selbst. Mode ist in der Medien-, Erlebnis- und Inszenierungsgesellschaft ästhetisches System und Kommunikationsmedium, komplexe Sinn- und Wunschmaschine, poetischer Akt der Selbstsetzung und Selbsterschaffung, aber auch Körperdisziplinierung und Ausgrenzungsmechanismus in einem. Heute ist aus Mode ein soziales „Totalphänomen“ geworden, sie läßt sich gesellschaftlich nicht mehr wegdenken. Das offen konzipierte Seminar hat es sich zum Ziel gesetzt, die Zusammenhänge zwischen Mode und Zeitgeist, Körper und deren Repräsentation, Kulturindustrie und Identitätskonstruktion, Macht und Begehren zu erhellen: von der Klassikerlektüre über Zeitdiagnosen bis zur Rezeption von Werbe- und Modefotografie sowie Mode- und Sportzeitschriften.

Teilnahmebedingung ist die Bereitschaft zur Lektüre der Basistexte zu den einzelnen Seminarsitzungen, die Übernahme eines Referates sowie *aktive* Mitarbeit.

*Zur Einführung empfohlene Literatur:*

- Silvia Bovenschen: Die Listen der Mode, Frankfurt/M<sup>2</sup>1991.
- Ulf Poschardt: Anpassen, Hamburg 1998.

**066312 Praxis der Entwicklungszusammenarbeit**

**Hemker, R.**

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Geo.: H; Sowi (S I/S II): H: B 2, 3; EW: H; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
Mo 11-13, R 505, Beginn: 22.10.2001

Das Seminar ist als Praxisprojekt zur Vorbereitung des Einsatzes von Studierenden vorwiegend in internationalen Workcamps in afrikanischen Ländern verbunden mit möglichen Praktika bei Partnerorganisationen konzipiert.

Vorbereitet sind Vermittlungen gemeinsam mit deutschen Nichtregierungsorganisationen u.a. in Malawi, Namibia, Simbabwe und Uganda.

Im Wintersemester wird eingeführt in die Arbeit verschiedener Nichtregierungsorganisationen im Kontext der Politik der Entwicklungszusammenarbeit. Dabei wird u.a. die Konzeption der Bundesregierung zur Armutsbekämpfung bis zum Jahre 2015 und die Nachhaltigkeitsstrategie im Rio-Nachfolgeprozess berücksichtigt.

Die Instrumente der zivilen Friedensarbeit im Sinne von Konfliktprävention und Versöhnungsarbeit haben dabei einen besonderen Stellenwert. Bedeutsam in diesem Zusammenhang ist dabei der Konkrete Friedensdienst des Landes NRW und der Zivile Friedensdienst, der vom Deutschen Entwicklungsdienst koordiniert wird.

Aus dem Seminar heraus wird bezogen auf die genannten Einsatzländer eine Gruppenbildung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars angestrebt. In den Arbeitsgruppen werden die Einsätze in den verschiedenen Projekten konkret vorbereitet, die im Zeitraum Juli bis September 2002 stattfinden.

In der ersten Seminarsitzung am 22. Oktober 2001 werden konkretere Informationen über die verschiedenen Partnerprojekte vorgestellt und der Ablauf des gesamten Projektes erläutert.

Anfragen sind unter der Telefonnummer 05971 / 51300 möglich.

**065904 Der geteilte Glaube; Sekten und Kirchen**

*Herrmann, H.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd., Dipl.-Psych., Dipl.-Geo.:  
H; P; Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 3; EW: H: C  
Do 16-18, R Sch 5, Beginn: 25.10.2001

Ein (seltener) Blick in die Religionssoziologie: Wir gehen auf eine nachreligiöse Epoche der Menschheit zu. Haben „Sekten“, innerkirchliche, außerkirchliche, da noch eine Existenzberechtigung? Und erst recht Kirchen? Oder gewinnt ein neuer Glaube neue Macht? Im übrigen: Wer nennt wen eine „Sekte“ – und warum, aus welchem (politischen) Interesse?

*Literatur:*

- S.R. Dunde (Hg.), Wörterbuch der Religionssoziologie (Gütersloh 1994)
- E. Barker, New Religious Movements (London 1992)
- M. Weber, Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie (Tübingen 1963), S. 207-236.

**065919 Die Moral der Gesellschaft**

*Hoffmeister, D.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
SU: H: B5, C3, C4;  
Di 9-11, R 554, Beginn: 23.10.2001

Themen wie Präimplantationsdiagnostik (PID), Politikverdrossenheit, Ausländerfeindlichkeit, Bindungsunfähigkeit und Zerfall der Familie oder der sog. ‚Krieg der Generationen‘ werden zunehmend unter »moralischen« Gesichtspunkten diskutiert – am Stammtisch ebenso wie bei Sabine Christiansen. Aber was hat es eigentlich mit der Moral, von der viele behaupten, sie ginge uns zunehmend verloren, auf sich? Ist sie ein subjektives Gefühl für das ‚einzig Richtige‘? Eine Werteskala, auf die man sich im Zweifel berufen kann? Oder letztlich doch nur ein gesellschaftliches Konstrukt, dessen innere Logik immer wieder aufs Neue kommunikativ hergestellt wird und mitnichten jenen Dingen, Strukturen oder Personen innewohnt, über die da moralisierend verhandelt wird? Kommt es bei alledem gar zu einer Erosion der Moral durch solch ständiges Moralisieren?

Bereits auf der Ebene der Begriffe dominiert Beliebigkeit. Wendungen wie die, etwas sei „moralisch gerechtfertigt“ oder „ethisch-moralisch vertretbar“ purzeln wild durcheinander. Kaum jemand weiß so recht, worin zum Beispiel der Unterschied zwischen Ethik und Moral überhaupt besteht oder was Gerechtigkeit denn mit Moral zu tun hat.

Dabei hat gerade die Soziologie, und das nicht nur in Gestalt Durkheims, Parsons oder Luhmanns, bisweilen sehr differenzierte und auch brauchbare Überlegungen zum Thema Moral angestellt. Von den Kommunitaristen um Etzioni und den Arbeiten aus nachbarwissenschaftlichen Disziplinen (etwa der entwicklungspsychologisch orientierten Dilemmata-Forschung Kohlbergs oder den Rawlschen Überlegungen zu einer ‚Theorie der Gerechtigkeit‘) einmal ganz abgesehen.

In diesem Wintersemester werden wir uns, um zunächst ein wenig Licht ins Dunkel zu bringen, in einem ersten Schritt mit den theoretischen Grundlagen zum Thema Moral befassen. In einem zweiten Schritt wird es darum gehen, unser Wissen auf unterschiedliche, aktuelle Themenfelder zu beziehen. Hier sollen dann Fragen danach, was denn eine „Gute Gesellschaft“ (so das Thema des Kölner Soziologentags 2000) eigentlich ausmacht, gemeinsam diskutiert werden.



*Literatur:*

- Amitai Etzioni, Die Verantwortungsgesellschaft. Individualismus und Moral in der heutigen Demokratie, Berlin 1999.

(weitere Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben)

**065923      Prognose und Modell: Von den Versuchen, die      *Hülsmann, B.*  
Zukunft über die technischen Standards einzuholen  
Prom./M.A.: H 3; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
Di 9-11, R 505, Beginn: 23.10.2001**

Es geht um Denkmodelle der Zukunft – nicht oder nur begrenzt darum, welche Denkmodelle (und Argumentationsmodelle) man in Zukunft benutzen wird, eher darum, in welchen Denk- und Argumentationsmodellen man heute Zukunft begreifen möchte - und warum. Dabei sind wir dem konservativen Anspruch der Soziologie auf der Spur, heute die Gesellschaft von morgen denken zu wollen (und zu können). Der immer komplexer werdende Vorrat an Modellen und Instrumenten der Prognose und ihre immer stärkere Angewiesenheit auf Geräte und Technik verschleiert die Methode, mit der Standards in unseren Alltag und unser Denken und in unsere Bedürfnisse eingebaut werden.

Kennen zu lernen und einen analytischen Zugriff zu erlernen, wie diese Bedingungen der Organisation und Steuerung moderner Gesellschaften zu beobachten und zu beschreiben sind, dazu soll das Seminar einen Beitrag leisten.

*Lit.:* siehe Aushang

**066365      Weltgesellschaft: zum Beispiel Afrika-Politik      *Kößler, R.*  
Prom.: H 1, 2; Dipl.-Päd.: H; Sowi: (S I/S II): H: B 2, 3  
Blockseminar, Anfangstermin s. Aushang**

Das Seminar soll in einem ersten Durchgang eine kritische Perspektive auf einige gängige Theorien bzw. Begriffsstrategien zur Weltgesellschaft vor allem aus soziologischer Sicht erarbeiten. Dabei geht es zentral um die Probleme der Begrifflichkeit und damit insbesondere der Perspektive, unter der Weltgesellschaft gemeinhin konstruiert wird. Herausragende Problemstellungen sind die Genese von Weltgesellschaft und damit auch der Eurozentrismus der meisten Konzeptionen sozialer Evolution, an deren Ende die Weltgesellschaft gemeinhin explizit oder implizit gesetzt wird, und ferner die Rolle der Ungleichheit in diesen Konzepten. Damit rückt die Problematik der Inklusion und Exklusion ins Zentrum des Interesses. In einer zweiten Phase soll die erarbeitete theoretische Problematik konkretisiert werden an der Kontroverse über die deutsche Afrika-Politik, die sich seit dem Herbst 2000 entwickelt hat und für die aus sozialtheoretischer Sicht entscheidende Eckpunkte die Zukunft einer durch regionale Ungleichheit gekennzeichneten Weltgesellschaft sowie mögliche politische Strategien sind, die sich damit – etwa auf der Ebene interkultureller Kommunikation – auseinandersetzen.

### **Literatur:**

- Altvater, Elmar/Birgit Mahnkopf 1999: Grenzen der Globalisierung. Ökonomie, Ökologie und Politik in der Weltgesellschaft. 4., völlig überarb. Aufl. Münster.
- Ulrich Beck, Was ist Globalisierung? Frankfurt am Main 1997
- Manuel Castells, The Information Age Vol. I: The Rise of the Network Society. Oxford 2000 (dt. Ausgabe Die Netzwerkgesellschaft, Opladen 2001 i.V.).
- Engel, Ulf/ Kappel, Robert/ Klingebiel, Stephan/ Mair, Stefan/ Mehler, Andreas/ Schmidt, Siegmund 2000: Memorandum zur Neubegründung der deutschen Afrikapolitik. Frieden und Entwicklung durch strukturelle Stabilität. Berlin (Ms.)
- *Entwicklung und Zusammenarbeit* 42, 3 (2001).
- Elke Grawert, Elisabeth Hartwig, Angela König, Gerlind Schneider, Iris Schöniger. „'Mehr Interaktion' versus 'Strukturelle Stabilität': Ansatzpunkte für eine zeitgemäße Afrikapolitik,“ *Peripherie* 81/82
- Gerhard Hauck/Reinhart Kößler/Henning Melber, „Neuorientierung der Afrikapolitik?“ *Peripherie* 81/82 (2001).
- Reinhart Kößler, „Weltgesellschaft? Oder: Grenzen der Luhmannschen Gesellschaftstheorie,“ *Soziologische Revue* 21 (1998), S. 175-183.
- Niklas Luhmann, Die Gesellschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main 1997.
- *Peripherie* 83 Schwerpunktheft „Weltgesellschaft“ 2001.
- Rudolf Stichweh, Die Weltgesellschaft. Frankfurt am Main 2000.

Die genannten sowie weitere Materialien zur Afrika-Politik sind ferner zugänglich über [www.epo.de](http://www.epo.de)

### **065957 Umwelt und Gesellschaft**

**Kraemer, K.**

Prom./M.A.: H: 3; Sowi (S I/S II): H: B 2, 3  
Mi 16-18, R 505, Beginn: 24.10.2001

In dieser Veranstaltung werden zentrale Fragestellungen, Theoriekonzepte und Forschungsfelder der Umweltsoziologie vorgestellt und gemeinsam diskutiert. Im Mittelpunkt steht die Frage, welchen Beitrag die Soziologie zur Analyse moderner Umweltprobleme leisten kann. Im einzelnen ist folgende thematische Struktur vorgesehen:

- (1) Umwelt und Gesellschaft - Ortsbestimmung der Umweltsoziologie
- (2) Kontroversen der Umweltsoziologie - Konstruktivismus versus Realismus
- (3) Umwelt in der soziologischen Anthropologie
- (4) Umweltveränderungen und sozialer Wandel
- (5) Umweltkonflikte und Umweltnormen
- (6) Die Nachhaltigkeitsdebatte und die Soziologie

### **Zur Einführung:**

- Diekmann, A. / P. Preisendörfer 2001, Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg.

Literaturliste: [www.sozioologie.de/sektionen/s08/index.htm](http://www.sozioologie.de/sektionen/s08/index.htm)

**065961 Aspekte der Globalisierung**

*Krysmanski, H.-J.*

**Wem gehört die Welt? Eigentum – Aneignung –  
Enteignung im gegenwärtigen Kapitalismus**

Prom./M.A.: H 1, 3

Mi 16-18, R 555, Beginn: 31.10.2001

Die Eigentumsfrage galt lange Zeit als politische Schlüsselfrage. An ihrer Beantwortung schieden sich die politischen Richtungen. Gerade der Linken jedoch scheint diese Frage inzwischen abhanden gekommen zu sein. Bestenfalls konkurrieren verbissene Reminiszenzen mit Anrufungen des Zeitgeistes. Die Privatisierung vormals öffentlichen bzw. gesellschaftlichen Eigentums, dessen Unveräußerlichkeit lange ein fester Bestandteil der politischen Kultur war, entfaltet sich mit ungeahnter Dynamik. Neuerdings werden auch überkommenes wie neues Wissen, kulturelle Produkte, Daten, Kommunikationen usw. dem öffentlichen Raum entzogen. Es scheint, als sei das Inventar des gemeinschaftlichen Reichtums nur noch ein historisches Dokument, das nicht mehr weitergeschrieben wird.

Haben - darüber hinaus - die Eigentumsverhältnisse (ob privat oder nicht) mittlerweile ihre prägende Kraft für die gesellschaftliche Strukturbildung verloren? Ist die Unterscheidung zwischen privat und gemeinschaftlich sogar längst den Entgrenzungsprozessen der Moderne zum Opfer gefallen? Oder brauchen wir eine neue Sprache der Allmende und eine neue Erzählung des Eigentums? Was bedeutet Eigentum heute und wo und wie realisiert es sich?

Wie sind die lokalen, regionalen und globalen Karten des Eigentums heute zu zeichnen? Wem gehört die Welt? Wem gehört die Berliner Republik? Wem gehören ihr Boden und die Immobilien, die darauf stehen? Wem gehören die Banken und die Konzerne und bald vielleicht die Schulen und Schauspielhäuser? Brauchen wir einen 'Naturschutz' für die verbleibenden Bereiche des öffentlichen, gemeinschaftlichen und zugänglichen Eigentums? Welche Alternativen sind notwendig?

Weitere Informationen unter:

<http://www.uni-muenster.de/PeaCon/global-texte/globalws0102.htm>

**065976 Familien-Kindheit im sozialen und im Rechts-  
Wandel**

*Kühne, E.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B  
2, 3; EW: H: C; P: SU: H: C 3, 4; Unterrichtsf. Päd. S  
II: C 2

Di 11-13, R 520, Beginn: 23.10.2001

**065980 Grundtexte + Materialien zur 'Kritischen Theorie  
der Gesellschaft': Theodor W. Adorno: 'Minima  
Moralia', Aph./Fragm. 153**

*Kühne, E.*

Prom./M.A.: H 1; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 1  
Mo 11-13, R 520, Beginn: 22.10.2001

**066327 Das Ganze und seine Teile – Theorien gesellschaftlicher Differenzierung**  
Prom./M.A.: H 1, Sowi (S I/S II): H: B 1  
Vorbesprechung: Mo 22.10.01, 14-16 Uhr, R 555  
plus 3 Blöcke gegen Semesterende n.V.

*Metzner, A.*

Im Rahmen dieses Blockseminars soll eine Gegenüberstellung von 'klassischen' (Durkheim, Simmel, Weber, Marx) und 'modernen' (Parsons, Luhmann) Konzeptionen gesellschaftlicher Differenzierung vorgenommen werden. Vor diesem Hintergrund soll der Frage nachgegangen werden, wie es um die Reichweite und die Erklärungskraft der differenzierungstheoretischen Perspektive in den Gesellschaftswissenschaften steht.

*Literatur:*

- Schimank, Uwe, Theorien gesellschaftlicher Differenzierung, Opladen 1996
- Metzner, Andreas, Probleme sozio-ökologischer Systemtheorie - Natur und Gesellschaft in der Soziologie Luhmanns, Opladen 1993
- Luhmann, Niklas (Hg.) Soziale Differenzierung - Zur Geschichte einer Idee, Opladen 1985

E-Mail: metzner@uni-muenster.de

**066331 Stadt, Land, Fluss – Zur Soziologie des Raumes**  
Prom./M.A.: H 3; Sowi (S I/S II): H: B 3  
Vorbesprechung: Mo 22.10.01, 16-18 Uhr, R 555  
plus 3 Blöcke gegen Semesterende n.V.

*Metzner, A.*

Welchen Wert hat die Kategorie des Raumes für die Sozialwissenschaften? Dieser Frage soll iterativ nachgegangen werden, indem verschiedene Phänomene sozialer Differenzierung (sozialstrukturelle, ethnische und geschlechtliche) hinsichtlich ihrer Bezüge zur Dimension des Raumes problematisiert werden.

In diesen Zusammenhängen sollen im weiteren das Verhältnis von Land und Stadt, Fragen der Migration, Gentrifizierung sowie der ökologischen Situierung behandelt werden.

*Literatur:*

- Häußermann, Hartmut; Ipsen, Detlev; Krämer-Badoni, Thomas; Läßle, Dieter; Rodenstein, Marianne; Siebel, Walter (Hg.), Stadt und Raum, Pfaffenweiler (Centaurus) 1991
- Hassenpflug, Dieter, Sozialökologie - Ein Paradigma, Opladen 1993
- Friedrichs, Jürgen, Stadtsoziologie, Leverkusen (Leske + Budrich) 1995
- Reulecke, Jürgen, Geschichte der Urbanisierung Deutschlands, Ffm. (Suhrkamp) 1988
- Dörhöfer, Kerstin; Terlinden, Ulla, Verortungen: Geschlechterverhältnisse und Raumstrukturen. Basel, Berlin, Boston (Birkhäuser) 1998

E-Mail: metzner@uni-muenster.de

**065995 Gewalt und Gewaltsamkeit in Geschichte und Gegenwart. Normalität oder Skandal?**

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II):

H: B 2, 3

Mi 11-13, R 519, Beginn: 24.10.2001

*Papcke, S.  
Kloppenborg, R.*

Das Seminar beschäftigt sich mit der überraschenden Renaissance sozialer und politischer Gewaltsamkeit, die vom Makrobereich (Krieg, Auflehnung) über gesellschaftliche Mesozonen (Terrorismus, Sklaverei, Ausbeutung) bis zur Mikrovergesellschaftung (Mobbing, Hausgewalt etc.) reicht.

Diese vielfältigen Konfliktformen finden zunehmend öffentliche Aufmerksamkeit, entsprechend reichhaltig ist das Theorieangebot zur Erklärung gewaltförmiger Interaktionen (Aggressivität, Stigmatisierung, Unterdrückung etc.), wiewohl es auf die eine oder andere Weise ideologisch wirkt. Im einzelnen werden exemplarische a) Felder (Gewaltexperimente; Gewalt in der Schule; Terror; Mobbing ff.) und b) ausgewählte Theorieansätze (Frustrations-Aggressions-Hypothese; Theorie der relativen Deprivation; anthropologisch-evolutionäre Erklärungen; Sozialverhältnissgewalt-Theoreme; Übervorteilungsmuster; Knappheits-Übervorteilungsregeln u. a. m.) im Semester bearbeitet werden.

*Literatur:*

- Bründel, Heidrun/ Hurrelmann, Klaus: Gewalt macht Schule: Wie gehen wir mit aggressiven Kindern um?, München: Juventa 1994 - Galtung, Johan: Strukturelle Gewalt. Rowohlt, Reinbek 1975
- Harris, Marvin: Kannibalen und Könige. Die Wachstumsgrenzen der Hochkulturen, München: dtv 1995
- Howard, Michael: Die Erfindung des Friedens. Über den Krieg und die Ordnung der Welt, Lüneberg: Klampen 2001
- Kunczik, Michael: Gewalt und Medien, Köln 1987 - Rummel, R. J.: Death by Government, New Brunswick (USA)/ London: Transaction 1996
- Trotha, Trutz von (Hrsg.): Soziologie der Gewalt, Sonderheft 37/ 1997 der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Opladen:
- WDV 1997
- Wrangham, Richard/Dale Peterson: Bruder Affe. Menschenaffen und die Ursprünge menschlicher Gewalt, Kreuzlingen/ München: Diederichs 2001

**066001    Kriminalität in der modernen Stadt – Analysen mit Längsschnittdaten**

*Reinecke, J.*

Prom./M.A.: H 2, Meth.: Spez.; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 3  
Mi 9-13, R 527, Beginn: 24.10.2001

In der Regel werden Umfragedaten zu einem Zeitpunkt erhoben. Dies bedeutet, dass Veränderungen über die Zeit bezüglich interessierender Sachverhalte nicht weiter untersucht werden können.

Dieser Mangel in den Untersuchungsmöglichkeiten wird durch sogenannte Längsschnittdaten (auch Paneldaten genannt) behoben. Mit Paneldaten liegen Informationen über die gleichen befragten Personen zu mehreren Zeitpunkten (z. B. Monatsabständen, Jahresabständen) vor.

In diesem Seminar wird eine aktuelle Längsschnittuntersuchung herangezogen, die abweichendes und kriminelles Verhalten bei Jugendlichen aus weiterführenden Schulen in Münster untersucht. Es liegen derzeit Daten aus zwei Erhebungszeitpunkten (Jahr 2000 und 2001) vor. Für die erste Erhebung kann ein Bericht im Internet abgerufen werden. (<http://www.uni-muenster.de/Jura.krim/AbtIV>).

Verschiedene Techniken zur Analyse von Paneldaten sind in dem Lehrbuch von Engel/Reinecke (1994) zusammengefasst. In dem Seminar haben die Teilnehmer Gelegenheit, mit den Daten der genannten Untersuchung nach ausgewählten Fragestellungen verschiedene Längsschnittanalysen durchzuführen. Kenntnisse in deskriptiver Statistik und der Umgang mit dem Statistikprogrammpaket SPSS werden vorausgesetzt.

*Literatur:*

- Boers, K.; P. Kurz, Schule, Familie, Einstellungen, Lebensstile, delinquentes und abweichendes Verhalten. Erste Ergebnisse der Münsteraner Schulbefragung. Münster 2000. (<http://www.uni-muenster.de/Jura.krim/AbtIV>)
- Engel, U.; K. Hurrelmann, Was Jugendliche wagen. Eine Längsschnittstudie über Drogenkonsum, Streßreaktionen und Delinquenz im Jugendalter. Weinheim 1994.
- Engel, U.; J. Reinecke, Panelanalyse. Grundlagen - Techniken - Beispiele, Berlin 1994.
- Engel, U.; J. Reinecke (Eds.), Analysis of Change. Advanced Techniques in Panel Data Analysis, Berlin 1996.
- Finkel, S., Causal Analysis with Panel Data, Thousand Oaks 1995.
- Heitmeyer, W.; R. Anhut (Hrsg.), Bedrohte Stadtgesellschaft. Soziale Desintegrationsprozesse und ethnisch - kulturelle Konfliktkonstellationen. Weinheim 2000.
- Mansel, J.; K. Hurrelmann, Aggressives und delinquentes Verhalten Jugendlicher im Zeitvergleich. Befunde der "Dunkelfeldforschung" aus den Jahren 1988, 1990 und 1996. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 50, 78 - 109.
- Pfeiffer, Ch.; P. Wetzels, Kinder als Opfer und Täter. Eine Analyse auf der Basis der PKS und einer repräsentativen Opferbefragung. Hannover 1997. (<http://www.kfn.de>)
- Pfeiffer, Ch.; P. Wetzels, Zur Struktur und Entwicklung der Jugendgewalt in

- Deutschland. Hannover 1998.  
(<http://www.kfn.de/strukturentwicklungjugendgewalt.html>)
- Reinecke, J.; J. Wittenberg; A. Yendell; B. Korth, Gewalteinschätzungen, Gewalterfahrungen und Drogenprobleme von Jugendlichen in Bocholt 1998. Münster 2000.

**066016 Spätkapitalismus-Kulturindustrie? Schindler, R.**  
**Ideologiekritische Beiträge zur Soziologie der Neuen**  
**Ökonomie**  
 Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B  
 3; SU: H : B 5, C 3, C 4;  
 Do 11-13, R 555, Beginn:18.10.2001

Thema des Seminars ist die Diskussion der rezenten Entwicklung in Ökonomie und Gesellschaft vor dem Tableau der u.a. von Fredric Jameson (Postmodernism, Or, The Cultural Logic Of Late Capitalism), Jeremy Rifkin (Access. Das Verschwinden des Eigentums) und Richard Sennett (Der flexible Mensch) offerierten Analysen des aktuellen Umbruchs kapitalistischer Gesellschaften. Einkaufspassagen, Lean Production, Leasing-, Franchising-, Life-Stylekonzepte stehen in der Perspektive Rifkins für eine Lockerung des starren Ordnungsrahmens des fordistischen Stadiums des Kapitalismus.

Gleichzeitig bemerkt Rifkin eine „Ausbeutung des kulturellen Lebens“. Mit Hilfe der Arbeiten von Sennett u. Jameson wird das ambivalente Moment des Spätkapitalismus erörtert werden. Dabei werden Klassiker der Kultursoziologie wie die von Horkheimer/Adorno verfasste Studie zur „Kulturindustrie“ in die vertiefende Diskussion hineingenommen. Im Sinne einer ideologiekritischen Soziologie wird es eine der zu erörternden Fragen sein, ob die „Neue Ökonomie“ tatsächlich neue Handlungsfreiheiten erlaubt. Oder schließt sie, in einem totalitären Sinn, im Gewand der Kultur die letzten sozialen Räume bürgerlicher Gesellschaften? Und wird Kultur somit zu einem Vehikel der warenförmigen Verdinglichung moderner Lebenswelten?

*Literatur:*

- Adorno, Horkheimer: Kulturindustrie. Aufklärung als Massenbetrug, in: Dies., Dialektik der Aufklärung, Frankfurt/M. 1971
- Jameson, Fredric: Postmodernism, Or, The Cultural Logic Of Late Capitalism, Durham 1991
- Mandel, Ernest: Der Spätkapitalismus, Frankfurt/M. 1974
- Rifkin, Jeremy: Access. Das Verschwinden des Eigentums, Frankfurt/M.; New York 2000
- Sennett, Richard: Der flexible Mensch, Berlin 1998

**066020 Globalisierungsprozess und Widerstand –  
Chancen und Risiken gegenwärtiger  
Modernisierungsprozesse**

*Schmidt, E.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
SU: H : B 5, C 3, C 4;  
Mi 11-13, R 501, Beginn: 24.10.2001

“Während das Kapital also einerseits dahin streben muss, jede örtliche Schranke des Verkehrs, i.e. des Austauschs niederzureißen, die ganze Erde als seinen Markt zu erobern, strebt es andererseits danach, den Raum zu vernichten durch die Zeit; d.h. die Zeit, die die Bewegung von einem Ort zu anderen kostet, auf ein Minimum zu reduzieren.

Je entwickelter das Kapital, je ausgedehnter daher der Markt, auf dem es zirkuliert, der die Räumliche Bahn seiner Zirkulation bildet, desto mehr strebt es zugleich nach größerer räumlicher Ausdehnung des Markts und nach größerer Vernichtung des Raums durch die Zeit.”

(Karl Marx; Grundrisse der Kritik der Politischen Ökonomie; In: ders.; Produktivkräfte und Produktionsverhältnisse, Frankfurt/M. - Berlin - Wien 1983, S. 205)

Die Ausbreitung des Kapitalismus als weltwirtschaftliches System begann nicht erst 1989 mit dem Wegfall der Blockkonfrontation. Der Kolonialismus samt Sklavenhandel, die Weltwirtschaftskrise Ende der zwanziger Jahre des letzten Jahrhunderts sowie die Schaffung weltwirtschaftlicher und politischer Institutionen gegen Ende des Zweiten Weltkrieges geben hierüber Aufschluss. Jedoch beflügelte der “Fall der Mauer” 1989 sowie die zeitgleich stattfindende “digitale Revolution” – und damit die “New Economy” – den ökonomischen Globalisierungsprozess. Seither findet der Begriff “Kapitalismus” kaum noch Verwendung, stattdessen erscheint er im Gewand des “Neoliberalismus” als “alternativlose” Wirtschaftspolitik. Doch zeitigt diese Entwicklung verheerende Folgen für die sozialen Systeme rund um den Erdball: Traditionale Gesellschaften sowie moderne soziale Sicherungssysteme drohen an den “Marktrealitäten” zu zerbrechen, weshalb sich sowohl in den Zentren als auch in der Peripherie Widerstand regt. Welche Chancen der Prozess der ökonomischen Globalisierung verspricht und welche Risiken er birgt - und v.a. wie der Widerstand dagegen aussieht-, soll im Seminar erörtert und diskutiert werden.

**066035 Subjekt-Arbeit-Politik: Biographische und soziale  
Annäherung**

*Schumacher, M.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
SU: H: B 5, C 3, C 4;  
Do 16-18, R 505, Beginn: 25.10.2001

Was sind die Orte des Politischen? Wo und wie entsteht Politik? Was ist der „Erfahrungsraum des Politischen“? (Kosseleck) Wo bündeln sich Interessen erstmalig? Wo entstehen überhaupt Interessen? Wer sind die beteiligten Subjekte, die beteiligten Menschen? Und was hat all dies mit Arbeit zu tun? In seinem Aufsatz „Die soziale Dynamik von Missachtung“ formuliert Axel Honneth die Frage danach, „wie eine moralische Kultur zu beschaffen sein hätte, die den Betroffenen, den Missachteten und Ausgeschlossenen, die individuelle Kraft gibt, ihre Erfahrungen in der demokratischen Öffentlichkeit zu artikulieren“ (Honneth 1994: 93).



In einem emphatischen Sinn ließe sich dies - übertragen auf die Sphäre des Politischen - als eine Anforderung an die Ausgestaltung und Beschaffenheit des politischen Raums wenden. Der Ort des Politischen als Ort der Möglichkeit, (individuelle) Interessen und Bedürfnisse zu äußern und zu verbinden. Der gesellschaftlichen Sphäre der Arbeit kommt dabei eine zentrale Bedeutung zu, bildet sie doch immer noch ein konstituierendes Prinzip der Gesellschaft als auch individueller Biographien.

In dem Seminar soll anhand theoretischer und empirischer Befunde den oben skizzierten Fragen nach dem Raum des Politischen und der Arbeit als politischer Raum nachgegangen werden.

Von den Teilnehmenden werden aktive Mitarbeit und die Übernahme eines Referates/Beitrages erwartet.

#### *Literatur:*

- Alheit, P. 1990: Alltag und Biographie. Studien zur gesellschaftlichen Konstitution biographischer Perspektiven. Bremen.
- Beck, U. 1993: Die Erfindung des Politischen. Frankfurt/Main. Suhrkamp.
- Heidenreich, M. 1996: Die subjektive Modernisierung fortgeschrittener Arbeitsgesellschaften, in: Soziale Welt, 47. Jg., H. 1.
- Honneth, A. 1994: Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt/Main. Suhrkamp.
- Moore, B. 1987: Ungerechtigkeit. Die sozialen Ursachen von Unterordnung und Widerstand. Frankfurt/Main. Suhrkamp.

**066040    Bei uns ist der Kunde Konstrukteur! Modelle,  
Perspektiven und Probleme der Bürger- und  
Laienbeteiligung an Prozessen technischer  
Entwicklung**

*Tacke, K.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 3;  
SU: H: B 5, C 3, C 4;  
Fr 14-16, R 519, Beginn: 26.10.2001

„Wie unpraktisch der Schalter angebracht ist!“ „Diese Verpackung ist eine echte Umweltsünde!“ So oder so ähnlich hört es sich an, wenn technische Produkte ihren Härtestest bestehen müssen – ihre Alltagstauglichkeit. Häufig gehen viele Monate, wenn nicht sogar Jahre ins Land, bevor eine neue Technik Anwendungsreife erlangt. Tradition, Zufall und systematische Forschungs- und Entwicklungsarbeit bilden hierzu die Basis. Wie kann es dann sein, dass sich viele Innovationen im Nachhinein dann doch als Flop erweisen, da sie von den Kunden nicht angenommen werden? Dabei hatte man doch alle Aspekte vom Preis-/Leistungsverhältnis über die Handhabung bis hin zur Entsorgung immer und immer wieder mit allen Experten am grünen Tisch analysiert! In Prozessen technischer Entwicklung findet vielfach eine zentrale Akteursgruppe zu spät Beachtung – die Techniknutzer.

Dies ist ein Grund für manche teure Fehlinvestition bzw. „Fehlinnovation“. Die naheliegende Idee, die Kunden frühzeitig und aktiv in die Innovationsplanung mit einzubinden, findet daher in Teilen der Wirtschaft zunehmend Anklang. Das Seminar behandelt zentrale Merkmale technischer Innovationsprozesse, fragt nach Perspektiven der Partizipation und stellt verschiedene Ansätze und Methoden der Nutzerbeteiligung vor. Ein Blick in die Praxis darf dabei nicht fehlen (z.B. Exkursion zu einem Unternehmen mit Partizipationserfahrung).

**066054 Eliten und Elitäres****Thien, H.-G.**

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H: Sowi (S I/S II): H: B 2, 3; EW: H: C; P: SU: H: C 3, 4  
Do 16-18, R 501, Beginn: 25.10.2001

Das gesellschaftliche Diskursgefüge scheint im Umbruch, was nicht zuletzt in einer inhaltlichen Neubesetzung althergebrachter Begriffe zum Ausdruck kommt: Waren Termini wie „Kapitalismus“, „Globalisierung“ oder auch „Eliten“ bis vor einiger Zeit noch am Rande des herrschenden Diskursgefüges - gewissermaßen ausgegrenzt -, so sind sie inzwischen ins Zentrum gewandert und allgegenwärtig. Die These ist, dass diese Verschiebung mit einer Neubestimmung der Inhalte einher geht, die wiederum eine Umstrukturierung der wirtschaftlichen und politischen Entwicklung bewirken soll, wie sie gleichzeitig von dieser beeinflusst wird. Am Beispiel der Eliten soll dieses Zusammenspiel von kulturellen, ökonomischen und politischen Elementen behandelt werden, um ihren aktuellen Stellenwert ins Blickfeld zu nehmen.

*Literatur (zur Einstimmung):*

- S. Papcke, Gesellschaft der Eliten. Zur Reproduktion und Problematik sozialer Distanz, Münster 2001
- T. Böhnisch, Gattinnen. Die Frauen der Elite, Münster 1999
- H.J. Bieling / J. Steinhilber (Hg.), Die Konfiguration Europas, Münster 2000 (alle Westfälisches Dampfboot)

**066069 Geld. Zur Genesis, Struktur und Geltung eines zentralen gesellschaftlichen Steuerungsmediums****Wasmus, H.  
Gawehns, F.**

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 4  
Do 11-13, R 519, Beginn: 25.10.2001

Nach einer allgemeinen Einführung über geldtheoretische Ansätze der Gegenwart wird es zunächst darum gehen, logische und historische Momente der Wertformen nachzuzeichnen, die vom zufälligen Produktentausch zum substanziellen Warengeld bis hin zum Geld als reinem Zeichen ohne (stoffliche) Substanzwertfundierung (z.B. durch Gold) führen. Anschließend sind die geldtheoretischen Erkenntnisse mit Geldfunktionen zu konfrontieren, die sich im letzten Vierteljahrhundert auf den modernen Finanzmärkten herausgebildet haben, um die These zu diskutieren, die Geldakkumulation auf den Finanzmärkten habe sich gegenüber den Prozessen der Realakkumulation („Gütersphäre“) verselbständigt.

In der Einführungsveranstaltung wird eine ausführliche Literaturliste mit Texten u.a. von Karl Marx, Otmar Issing, Stefan Krüger, Michael Heinrich, Hans-Georg Backhaus, Elmar Altvater zur Verfügung gestellt und besprochen. Zwischenzeitliche Informationen können über fgawehns@uni-muenster.de eingeholt werden. Da sich die meisten Texte auf die Theorie von Marx beziehen, sind entsprechende Vorkenntnisse äußerst hilfreich.

- 066073**     **Produktion einer Homepage zum „Kapital“ von Marx (Workshop)**     *Wasmus, H.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi (S I/S II): H: B 1, 2, 4  
Do 18-20, R 519, 14-tg., Beginn: 25.10.2001

Die Zusammenhänge der drei Bände des „Kapital“ werden in aktualisierter Form erkenntnistheoretisch rekonstruiert und so neu geordnet, dass die Verknüpfungen der einzelnen Schichten hervorgehoben werden.

Auf der „Oberfläche“ erscheinen die Geld-, Finanz-, Dienstleistungs-, Arbeits- und Waren- und sonstigen Kapitalmärkte. Die Verknüpfungen vertiefen sich über das Konzept der produktiven Arbeit bis hin zu den natürlichen Voraussetzungen der kapitalistischen Produktionsweise. Um Anmeldung wird gebeten.

- 066088**     **„Das Kapital“: Perspektivierung der Bände II und III**     *Wasmus, H.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd./Dipl.-Psych./Dipl.-Geo.: H;  
Sowi (S I/S II): B 1, 2, 4  
Do 16-18, R 519, Beginn: 25.10.2001

An Hand ausgewählter Abschnitte des zweiten und dritten Bandes (Ausgabe MEW 24 und 25) ist dafür Sorge zu tragen, "dass die Geschäftsgrundlagen des neuen Kapitalismus transparent gemacht und kritisch durchleuchtet werden /.../" (H.-M. Lohmann). Organisation (auch in Blockseminaren möglich), „Fahrplan“ und Literaturhinweise werden in der ersten Veranstaltung besprochen.

- 066092**     **Einführung in die Religionssoziologie**     *Wiechens, P.*  
Prom./M.A.: H 3; Sowi (S I/S II): H: B 3  
Mi 16-18, R 520, Beginn: 24.10.2001

Obwohl zur Zeit der Gründungsphase der Soziologie die Auseinandersetzung mit Religion einen prominenten Stellenwert besaß, spielt sie in der gegenwärtigen Soziologie nur noch eine untergeordnete Rolle. Dies ist insofern überraschend, als die Religion auch in modernen Gesellschaften nach wie vor einen maßgeblichen Einfluss besitzt.

Im Seminar wird es zunächst darum gehen, mit einigen klassischen Positionen der Religionssoziologie (M. Weber, E. Durkheim, G. Simmel) bekannt zu machen, um im Anschluss daran bestimmte Weiterentwicklungen (P. Berger, Th. Luckmann, C. Geertz, N. Luhmann) zu behandeln.

Das erkenntnisleitende Interesse besteht dabei einerseits darin, die gesellschaftlichen Funktionen religiöser Praxis näher zu bestimmen, andererseits geht es um die Frage, inwieweit sich soziale und kulturelle Phänomene, die scheinbar nicht (mehr) in einem religiösen Kontext stehen, gerade mit Hilfe religionssoziologischer Kategorien analysieren lassen.

Das Seminar richtet sich auch an Studierende anderer Fachbereiche, insbesondere der Ethnologie, der Religionswissenschaft und der Angewandten Kulturwissenschaften. Vorkenntnisse werden nicht vorausgesetzt. Erwartet wird aber die Bereitschaft, durch regelmäßige Lektüre sowie durch Redebeiträge zum Gelingen des Seminars beizutragen.

*Zur Einführung eignen sich:*

- Volkhart Krech: Religionssoziologie, Berlin 1999.
- Hubert Knoblauch: Religionssoziologie, Bielefeld 1999.

**066107 Natur und Gesellschaft III: Ökonomie und Ökologie  
des Bodens**

*Wienold, H.*

Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H: Sowi (S I/S II): H: B 2  
Di 18-20, R 519, Beginn: 16.10.2001

Gegenstand der Veranstaltung sollen das Land und der Boden in den verschiedenen Nutzungsformen, z.B. als Ackerland, als Weide und Wald, als Rohstoffquelle und als Bioreservat bilden. Im Zentrum stehen dabei die unterschiedlichen Eigentumsform (Privatland, Staatsland, kommunales Land), unter denen Land in Besitz genommen wird und durch die der Zugang bzw. der Ausschluss von Land als Lebensgrundlage von lokalen Gruppen, Bevölkerungen und Gesellschaften reguliert wird. Von besonderem Interesse sind dabei die post-kolonialen Staaten und Gesellschaften in Asien, Afrika und Lateinamerika, in denen sich gesellschaftliche und staatliche Herrschaft auf den Eigentumsanspruch an Land gründet. Ungleiche Besitzverteilung, Landknappheit bei wachsender ländlicher Bevölkerung auf der eine Seite und die Verödung von Land durch Entleerung und Abwanderung auf der anderen Seite sollen zueinander ins Verhältnis gesetzt werden. Gegenüber stehen sich auch die „Inwertsetzung“ von Land durch die globalisierten Wirtschaftsinteressen und die Bildung von „Naturreservaten“ zur Erhaltung des „Welterbes“ der Menschheit.

An ausgewählten Beispielen wird sich die Veranstaltung mit der Transformation der Eigentumsverhältnisse am Boden durch den kolonialen und post-kolonialen Staat, mit den Versuchen zu Land- und Agrarreformen und ihrem Scheitern, bäuerlichen und ländlichen Protestbewegungen und Aufständen und ihrer „Befriedung“ befassen. Daneben wird sich die Veranstaltung mit der Frage der Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit durch nachhaltige Nutzung angesichts fortschreitender Bodenerosion, Versteppung und Wüstenbildung befassen.

Die Veranstaltung steht auch Interessenten und Interessentinnen offen, die an den vorhergehenden Veranstaltungen nicht teilgenommen haben. Erwartet werden aktive Einarbeitung in die Zusammenhänge und Sachfragen und die verantwortliche Übernahme von Themen und Sitzungsvorbereitungen.

*Literaturhinweise:*

- Blaikie, P.M., The political economy of soil erosion in developing countries, London: Longman 1985
- Blaikie, P.M./ Brookfield,H., Land degradation and society, London-New York: Methuen 1987
- Poffenberger, Mark, Keepers of the Forest. Land management alternatives in Southeast Asia, West Hartford, Con.: Kumarian Press 1990
- Tiffin,Mary u.a., More People, Less Erosion. Environmental Recovery in Kenya, Chichester u.a. 1994
- Wienold, Hanns, Changar. Bericht aus dem dürren Land. Ökologischer Niedergang und Involution am Fuße des Himalaja, Indien, Peripherie, 17. Jhrg., Heft 65/66, 1997, 49-80

## Methoden

- 066111 Qualitative Forschungsmethoden – ein Ausflug in die praktische Forschungstätigkeit** *Friedrich, M.*  
Prom./M.A.: H 2; Meth.: Spez.; Dipl.-Päd.: H  
Do 9-11, R 555, Beginn: 25.10.2001

Qualitative Forschung hat ihren Ausgangspunkt im Versuch eines vorrangig **deutenden** und **sinnverstehenden Zugangs** zu der interaktiv „hergestellt“ und in sprachlichen wie nichtsprachlichen Symbolen repräsentiert gedachten sozialen Wirklichkeit. Sie strebt an, ein möglichst detailliertes und vollständiges Bild der zu erschließenden Wirklichkeitsausschnitte zu liefern. Dabei bedient sie sich „offener“ methodischer Verfahren, die vermeiden, bereits durch rein methodische Vorentscheidungen den Bereich möglicher Erfahrungen einzuschränken. Die bewusste Wahrnehmung und Einbeziehung des Forschers/der Forscherin und der Kommunikation mit den Subjekten im Feld als konstitutives Element des Erkenntnisprozesses ist eine zusätzliche Eigenschaft qualitativ vorgehender Sozialforschung. Die Interaktion des Forschers/der Forscherin mit den „Gegenständen“ wird systematisch als Moment der „Herstellung“ des „Gegenstandes“ selbst reflektiert.

Das Seminar bietet die Möglichkeit, ausgewählte qualitative Methoden zu erlernen, sie in einem Übungsfeld anzuwenden, die erhobenen Daten zu analysieren und die Ergebnisse zu einem kleinen Forschungsbericht zu verdichten. Darüber hinaus werden im Verlauf des Seminars Forschungsarbeiten vorgestellt, deren Daten mit qualitativen Methoden erhoben wurden.

- 066126 Basic concepts and methods of social research** *N.N.*  
(master-program south-east-asia)  
Zeit: N.N.

- 066130 Logik der Sozialwissenschaften** *Wienold, H.*  
Prom./M.A: H 1; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H: B 1  
Mo 18-20, R 519, Beginn: 15.10.2001

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit den erkenntnistheoretischen, wissenschaftstheoretischen und methodologischen Grundlagen der Sozialwissenschaften, speziell der Soziologie und ihren Problematiken. Im Zentrum steht die Frage nach dem Status der Soziologie als Erfahrungswissenschaft bzw. als empirischer Wissenschaft. Speziell geht es um Fragen nach dem Charakter der empirischen Gegenstände der Soziologie als „soziale Tatsachen“, um die Realitätshaltigkeit von theoretischen Begriffen und Aussagen und ihrem Bezug auf Beobachtungen, um das Verhältnis von Beobachtung und Verstehen als Grundformen des empirischen Bezugs auf soziale Sachverhalte und um die Frage nach der Erklärbarkeit und Prognostizierbarkeit sozialer Vorgänge.

*Zur Vorbereitung empfohlen:*

- Cicourel, Aaron V., Methode und Messung in der Soziologie, Frankfurt am Main 1970
- Bunge, Mario, Finding Philosophy in Social Science, New Haven – London 1996
- Meinefeld, Werner, Realität und Konstruktion. Erkenntnistheoretische Grundlagen einer Methodologie der empirischen Sozialforschung, Opladen 1995
- Ritsert, Jürgen, Einführung in die Logik der Sozialwissenschaften, Münster 1996
- Wienold, Hanns, Empirische Sozialforschung. Praxis und Methode, Münster 2000
- Winch, Peter, Die Idee der Sozialwissenschaften und ihr Verhältnis zur Philosophie, Frankfurt am Main 1966

**066145    Aufbaukurs: Sozialstatistik und empirische Sozialforschung**

**Wittenberg, J.**

Prom./M.A.: H 2; Meth.: Aufbauk.; Dipl.-Päd.: H  
Mo 14-16 und 16-18, R 527, Beginn: 22.10.2001

Der Aufbaukurs besteht aus einem Vorlesungs- und einem Übungsteil. Im Vorlesungsteil werden theoretische und methodische Fragestellungen behandelt und die statistischen Auswertungsverfahren vorgestellt. Während der Übungen werden die Verfahren auf einen Übungsdatensatz (die ALLBUS-Befragung 2000) angewendet und deren Ergebnisse interpretiert. Die Hausarbeit (zum Erwerb eines Leistungsnachweises) entsteht seminarbegleitend: Anhand von konkreten Fragestellungen sollen verschiedene Auswertungsverfahren durchgeführt und deren Ergebnisse interpretiert werden.

Die Veranstaltung knüpft inhaltlich an die Themen des Grundkurs Sozialstatistik und empirische Sozialforschung an. Als methodische Schwerpunkte wird insbesondere auf Messverfahren, Skalen, Indexbildung, Erhebungsdesigns und Auswahlverfahren eingegangen. Im Bereich der Auswertungsverfahren werden Kreuztabellen und Assoziationsmaße zur ersten Überprüfung von Zusammenhangshypothesen eingesetzt. Als weitere statistische Verfahren werden Mittelwertvergleiche, Korrelationsanalysen sowie die Regressions- und Faktorenanalyse behandelt.

Der Kurs eignet sich auch zur Auffrischung von Methoden- und Statistikkenntnissen zur Vorbereitung eines Praktikums in der Umfrageforschung oder im Vorfeld einer empirisch angelegten Examensarbeit.

Die Übungen werden mit dem Statistik-Programmpaket SPSS im CIP-Pool des Instituts für Soziologie durchgeführt. Die Teilnahme an einem Einführungskurs in SPSS des Instituts bzw. des Universitätsrechenzentrums ist sehr hilfreich aber nicht Voraussetzung. Im CIP-Pool werden das Programm SPSS und die zu bearbeitenden Daten auf allen Rechnern bereitgestellt.

In den Übungen werden in erster Linie Daten aus der Allgemeinen Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (ALLBUS) verwendet, die regelmäßig vom Zentrum für Methoden und Analysen (ZUMA) in Mannheim durchgeführt wird. Die im ALLBUS verwendeten Fragen bzw. Skalen, die im ZUMA-Informationssystem (ZIS) dokumentiert sind, können von den Teilnehmern ausgewertet werden.

Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme und Hausarbeit

Die Hausarbeit entsteht studienbegleitend neben der Teilnahme am Aufbaukurs und an der Übung.

*Literatur (im Lesesaal der Zweigbibliothek, Signaturbereich MR):*

- Atteslander, P. (1995): Methoden der empirischen Sozialforschung. Berlin: de Gruyter.
- Diekmann, A. (1995): Empirische Sozialforschung. Reinbek: Rowohlt.
- Friedrichs, J. (1998): Methoden empirischer Sozialforschung. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Schnell, R. / Hill, P. B. / Esser, E. (1995). Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg.

Weitere Informationen finden sich zu Semesterbeginn im Internet.

### Studienprojekte/Lehrforschungsprojekte

**066150      Bildungsexpansion und Lebensführung I** *Grundmann, M.*  
**(Lehrforschungsprojekt Teil 1)**  
Prom./M.A.: H 3; Meth.: Spez.; Sowi (S I/S II):  
H: B 2, 3  
Mo 14-16, R 554, Beginn: 22.10.2001

Die Veranstaltung führt in eine mehrsemestrige Seminarreihe ein, in der die Konsequenzen der Bildungsexpansion für die individuelle und kollektive Lebensführung untersucht werden soll. Dabei wird ein komplexer Erfahrungsraum sichtbar: Formen familialer Lebensführung mit ihren Konsequenzen für kindliche Erfahrungswelten und Bildungsprozesse, Beziehungen zwischen Schulklima und außerschulischen Lebenswelten, Bildungserfahrungen und Experimente der individuellen Lebensführung in Jugend und jungem Erwachsenenalter; experimentelle Formen der Lebensführung und deren Konsequenzen für die Persönlichkeitsbildung bzw. lebenslanges Lernen um nur einige zu nennen.

In diesem Semester geht es vornehmlich um die Aufarbeitung unterschiedlichster Formen der Lebensführung und die Analyse ihrer Entstehungsbedingungen. Zugleich werden konkrete Lehrforschungsprojekte erarbeitet, in denen der Zusammenhang von Bildung und Lebensführung in den nachfolgenden Semestern erfasst und analysiert werden soll.

**066164      Gewerkschaftliche Bildungsarbeit** *Schumacher, M.*  
Prom./M.A.: H 3; Dipl.-Päd.: H; EW: H; SU: H: B5, C3, *Wienold, H.*  
C4; Unterrichtsf. Päd. S II: C 2  
Mi 18-20, R 519, Beginn: 24.10.2001

In dieser auf zwei Semester angelegten Veranstaltung geht es um die Vorbereitung auf und Qualifizierung für die Tätigkeit als ReferentIn in der politischen Bildungsarbeit der Gewerkschaften. Am Institut für Soziologie betreut der Arbeitskreis Gewerkschaftliche Bildungsarbeit seit 1985 in Kooperation mit dem DGB-Bildungswerk Nordrhein-Westfalen e. V. Seminare im Rahmen des Arbeitnehmer-Weiterbildungsgesetzes (Bildungsurlaub).

Nach Abschluss dieser einjährigen theoretischen und praktischen Ausbildung können die Teilnehmenden des Seminars Mitglied im Arbeitskreis werden. Die aktive Mitarbeit im Seminar und die praktische Ausbildung in zwei einwöchigen Bildungsurlaubsseminaren sind Voraussetzung hierfür.

Diese Veranstaltung wendet sich an Studierende mit Interesse an gesellschaftspolitischen Themen und am Thema „Gewerkschaften“/Gewerkschaftssoziologie. Im Seminar wird zu verschiedenen Bereichen wie Soziale Ungleichheit, Veränderung der „Arbeitsgesellschaft“, Arbeits- und Industriosociologie, Soziologie der industriellen Beziehungen, Politische Ökonomie gearbeitet werden. Vorkenntnisse in diesen Bereichen sowie Erfahrungen in der Arbeitswelt sind wünschenswert, jedoch nicht Voraussetzung.

InteressentInnen sollten sich nach Möglichkeit vor Beginn der Veranstaltung persönlich bei uns vorstellen.

### Praktika/Begleitveranstaltungen

- 066198 Fachdidaktisches Tagespraktikum in der Schule;  
Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe (S I/S II)  
in Verbindung mit Begleitseminar** *Platz, C.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 10  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Bitte ab Anfang Oktober wegen der ersten wichtigen  
Vorbesprechung auf Aushang achten!!!  
Sowi (S I/S II): H: D 1  
Mittwochvormittag n. V.

Das Praktikum wendet sich an Studierende des Faches Sozialwissenschaften für die Sek I/II und wird am Mittwochvormittag in der Friedensschule/Gesamtschule in Münster durchgeführt. Zu diesem Termin wird jeweils eine Unterrichtsstunde (im 9. bzw. 12. Jg.) zunächst hospitiert, nach der Hospitationsphase hält jede(r) Studierende unter Anleitung eine Stunde. Das zugehörige Begleitseminar findet am Donnerstag, 16-18 Uhr statt. Neben den üblichen schulpraktischen Übungen (Planung, Durchführung und Reflexion der Stunde) soll ein Schwerpunkt auf Kenntnis und Anwendung neuerer methodischer Formen gelegt werden. Damit kann eine zielführende Qualifikation für die spätere praktische Ausbildung im Referendariat grundgelegt werden.

- 066183 Zur Planung von Unterrichtseinheiten und –stunden  
im sozialwissenschaftlichen Unterricht der  
Sekundarstufe (S I/S II)  
Begleitseminar zum Fachdidaktischen  
Tagespraktikum** *Platz, C.*  
Begrenzte Teilnehmerzahl: 10,  
Anmeldung im Geschäftszimmer R 552  
Bitte ab Anfang Oktober wegen der ersten wichtigen  
Vorbesprechung auf Aushang achten!!!  
Sowi (S I/S II): H: D 1  
Do 16-18, R.: 520, Beginn: 25.10.2001



## Kolloquien

- 066202    Forschungs- und Doktorandenkolloquium** *Eickelpasch, R.*  
Prom./M.A.: H; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H  
Tag und Zeit n. V., R 545
- 066289    Soziale Ungleichheit – Gleichheit durch Bildung?  
Erziehungswissenschaftliches/soziologisches  
Lehrforschungskolloquium** *Eickelpasch, R.  
Krüger-Potratz, M.  
Lutz, H.  
Rademacher, C.*  
Teilnahme nur nach persönlicher Rücksprache  
Prom./M.A.: H; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H  
Di 18-20, R C 202 (Georgskommende 33),  
Beginn: 23.10.2001
- 066217    Forschungs- und Doktorandenkolloquium** *Grundmann, M.*  
Prom./M.A.: H; Dipl.-Päd.: H; Sowi (S I/S II): H  
Tag und Zeit n. V., R 547

Das Kolloquium richtet sich in erster Linie an Studierende, die in konkreten Forschungsprojekten mitarbeiten oder mitarbeiten wollen und im Rahmen dieser Projekte Qualifikationsarbeiten erstellen. Alle Teilnehmer sind aufgefordert, ihre Arbeiten vorzustellen und sich bei der kritischen Auseinandersetzung über die Forschungen der Kommiliton(inn)en zu beteiligen.

- 066221    Kolloquium zur Examensvorbereitung** *Herrmann, H.*  
Prom./M.A. (NF); Dipl.-Päd.; Sowi (S I/S II)  
Di 10-12, Raum wird noch bekanntgegeben  
Beginn: 23.10.2001

Langjährige Erfahrung hat zu der folgenden Praxis geführt: In der ersten – für alle verpflichtenden! - Sitzung des Examenskolloquiums gebe ich allgemeine Hinweise zur Vorbereitung und zum konkreten Ablauf der Prüfungen; die folgenden Sitzungen sind nach Themenkomplexen geordnet und vor allem für die gedacht, die das jeweilige Thema bearbeiten. Durch diese Arbeit im kleineren Kreis wird das Examen selbst optimal eingeleitet.

- 066236    Forschungskolloquium** *Herrmann, H.*  
Prom./M.A. (HF)  
Mi 8-10, R 513

Dieses Kolloquium bietet – nach persönlicher Absprache – Hauptfachstudierenden die Möglichkeit, in Einzelgesprächen den Stand ihrer Arbeit zu diskutieren.

- 066293    Oberseminar** *Papcke, S.*  
Di 18-20, R 520, Beginn: 23.10.2001

**066240 Examenskolloquium** *Priester, K.*  
Prom./M.A.; Dipl.-Päd.: G; Sowi (S I/S II): G  
Fr 18-20, R 519, Beginn: 26.10.2001

**066255 Kolloquium: Schwerpunktthema: Strukturwandel  
des ländlichen Raumes** *Tschiedel, R.*  
Prom./M.A: H 3  
n.V.

**066260 Forschungs- und Examenskolloquium** *Wasmus, H.*  
Do 18-20, 14-tg., R 519

Das Kolloquium kann zur Vorbereitung von mündlichen und schriftlichen Prüfungen im Rahmen der Lehramts-, Diplom- und Magister-Studiengänge genutzt werden. Bei Bedarf können aber auch andere Themenbereiche zur Debatte gestellt oder fortgesetzt werden, wie z.B. das im letzten Semester stattgefundenene „Vorlesungs- und Diskussionsforum über Marx“, worüber ein Arbeitspapier vorliegt, das per Email angefordert werden kann ([wasmush@uni-muenster.de](mailto:wasmush@uni-muenster.de)). Um Anmeldung wird gebeten.

**066274 Examenskolloquium** *Wienold, H.*  
Fr 11-13, R 519