

Didaktische Konzeption

Pädagogisch und didaktisch aufgebaute Lehrveranstaltungen sind letztlich ein Zusammenspiel von Lehren und Lernen, das auch für die Lehrenden immer von Neuem geschieht. Deshalb finde ich es entscheidend, nicht nur ein lernförderliches Veranstaltungsklima zu schaffen, sondern eine Lernatmosphäre, die ein Labor des Denkens möglich macht, indem Selbstverständnisse in Frage gestellt werden, um mit problemorientierten Pro-Contra-Argumentationen exemplarisch das Selbstdenken anzuregen. Wenn jede Frage ernst genommen wird, wird auch Vertrauen dafür geschaffen, dass es nur um die ernsthafte Klärung und das Verstehen von Wahrheit und Sinn geht. Daher ist für mich das vorrangige Ziel, den Einzelnen zum eigenen Denken und Nachdenken und damit zur innovativen eigenständigen Arbeit zu motivieren, dem die konkreten didaktischen Mittel unterordnet werden sollten.

Konkret finde ich es wichtig, dass die Vermittlung von Grundlagenwissen aufgrund von klassischen Quellen erfolgt und möglichst themenbezogen dargestellt wird. Um das Interesse und die Konzentration zu fördern, ist der Wechsel von verschiedenen Lehrmethoden wichtig – neben Textarbeit, Diskussion, Tafelbildern, Power Point Präsentationen, Inputreferaten und Fallanalysen das Heranziehen von Dokumentationen, Archivquellen, filmischem Material und natürlich präsentiert mit Hilfe unterschiedlicher Methoden der Visualisierung.

Überwiegend bauen didaktische Konzeptionen modernen Lernens auf interaktiver und kommunikativer Vermittlung von Wissen beim Einsetzen von digitalen Medien. Diese wichtigen neuen Formen medialen Lernens sollten aber eher den Rahmen und die Voraussetzungen einer modernen universitären Ausbildung sichern und erweitern, indem sie die Möglichkeiten der Wahrnehmung, Aneignung und Anwendung von Wissen bereichern, aber nicht die klassischen Formen des Seminars ersetzen. Deshalb werde ich in meiner Lehre weiterhin versuchen, die traditionellen Lehrformen der Textarbeit und der Diskussion beizubehalten, erweitert aber mit neueren Lehrmethoden des kooperativen Lernens wie der Gruppenpuzzle-Methode und unterstützt durch die vielfältigen Möglichkeiten der Visualisierung, unterschiedlich angewendet je nach Studiengang und Art der Veranstaltung.

Lehrveranstaltungen

SoSe 1998 – SoSe 2003 an der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld:

SoSe 1998 Sinnggebung und Sinnverstehen: G. H. Mead, A. Schütz, N. Luhmann (Hauptseminar)

WiSe 98/99 Einführung in den Interaktionismus und die soziale Phänomenologie: G. H. Mead, E. Goffman, A. Schütz (Übung)

SoSe 1999 Subjektivität und Intersubjektivität angesichts der Kritik des Subjektivitätsdenkens (Übung)

WiSe 99/00 Lebenswelt und Geschichtlichkeit: E. Husserl, A. Schütz, M. Foucault (Hauptseminar)

SoSe 2000 Identität, Differenz, Indifferenz: Theoretische Ansätze in Phänomenologie, Systemtheorie, Poststrukturalismus und kritischer Theorie (Übung)

WiSe 00/01 Phänomenologie des Zeitbewußtseins und Geschichtlichkeit des Sinnes: E. Husserl, M. Heidegger, J. Derrida, M. Foucault (Hauptseminar)

WiSe 00/01 Theorien der Soziologie (Übung)

SoSe 2001 Figuren des Anderen und des Fremden im klassischen sozialen Denken: G. Simmel, A. Schütz, J. Habermas (Hauptseminar)

SoSe 2001 Theorien der Soziologie (Übung)

WiSe 01/02 Einführung in die Soziologie: Grundbegriffe (Vorlesung / Übung)

WiSe 01/02 Gabe und Tausch: E. Durkheim, M. Mauss, G. Bataille (Hauptseminar)

SoSe 2002 Theorien der Soziologie (Übung) Differenz und Performativität: J. Habermas, J. Austin, J. Derrida (Hauptseminar)

WiSe 02/03 Theorien der Soziologie (Projektorientierte Übung) WiSe 02/03 Unbewusste Strukturen der Sprache: S. Freud, J. Lacan, P. Bourdieu (Hauptseminar)

SoSe 2003 Der Weltbegriff in den soziologischen Theorien (Hauptseminar) Theorien der Soziologie (Übung)

WiSe 2003/2004 – WiSe 2009/2010 am Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der Universität Kassel:

WiSe 03/04 Archetypen des Wissens in den sozialen Theorien von M. Foucault und G. Deleuze (Hauptseminar)

SoSe 2004 Existenziale Hermeneutik des Subjekts beim späten Foucault (Hauptseminar)

WiSe 04/05 Alterität und Geschichtlichkeit. Die Debatte Foucault – Derrida (Hauptseminar)

SoSe 2005 Phänomenologische, hermeneutische und sprachanalytische Konzeptionen des Verstehens: M. Weber, M. Heidegger, A. Schütz, D. Davidson (Hauptseminar)

WiSe 05/06 Einführung in die Phänomenologie und den Poststrukturalismus (Vorlesung – Soziologische Theorien) (Teil I)

SoSe 2006 Einführung in die Phänomenologie und den Poststrukturalismus (Vorlesung – Soziologische Theorien) (Teil II)

WiSe 07/08 Gesellschaft und Existenz: E. Durkheim – G. Simmel, (MA-Seminar) (Teil I) Tod und Sterben (BA-Projektseminar) (Teil I)

SoSe 2008 Gesellschaft und Existenz: E. Durkheim – G. Simmel, (MA-Seminar) (Teil II) Tod und Sterben (BA-Projektseminar) (Teil II)

WiSe 08/09 Phänomenologie und Strukturalismus (MA-Seminar) Tod und Sterben (BA-Projektseminar) (Teil I)
SoSe 2009 Poststrukturalismus und Existenzialanalytik (MA-Seminar) Tod und Sterben (BA-Projektseminar) (Teil II)
WiSe 09/10 Theorien der Anerkennung (MA-Seminar)

SoSe 2010 – WiSe 2010/11 am Institut für Soziologie der Friedrich-Schiller-Universität Jena:

SoSe 2010 Social Studies of Culture (BA-Vorlesung)
SoSe 2010 Gesellschaft, Gemeinschaft und Mitsein (MA-Vorlesung)
SoSe 2010 Weber-Parsons-Schütz theoretischer Dialog (MA-Seminar)
SoSe 2010 Habermas-Derrida Debatte (MA-Seminar) Neuere Entwicklungen in der Gesellschaftstheorie (Forschungskolloquium)
WiSe 2010/11 Derridas Begriff der Aufklärung (MA-Seminar)
WiSe 2010/11 Grundbegriffe existenzialanalytischer Sozialtheorie (MA-Seminar)

Seit WiSe 2012- 2013 am Institut für Soziologie und am Philosophischen Seminar der Westfälischen Wilhelms Universität Münster:

WiSe 2012/13 Transnationale Mobilität und Kosmopolitismus (MA-Theorie-Seminar)

SoSe 2013 Kulturen des Wissens und Diskurse des Nichtwissens (MA-Theorie-Seminar)

WiSe 2013/14 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (MA-Seminar im MMA 3 – Wissen und Bildung in modernen Gesellschaften)

SoSe 2014 Die Grounded-Theory-Methodology der empirischen Sozialforschung (MA-Methodenseminar)

WiSe 2014/15 Diskurse des Nichtwissens (MA-Theorie-Seminar)

WiSe 2014/15 Soziologie als kosmopolitische Wissenschaft (BA-Theorie-Seminar)

WiSe 2014/15 Ursprünge der Gemeinschaft (BA-Seminar)

WiSe 2014/15 Lektürekurs Gemeinschaften (BA-Seminar)

WiSe 2014/15 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2014/15 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2015 Paradoxien der Kommunikation (MA-Theorie-Seminar)

SoSe 2015 Formen der Kritik (BA-Theorie-Seminar)

SoSe 2015 Lektürekurs Goffman-Elias (BA-Seminar)

SoSe 2015 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

SoSe 2015 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2015 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2015/16 Methodenseminar: Die Grounded-Theory-Methodology der qualitativen empirischen Forschung (MA-Methoden-Seminar)

WiSe 2015/16 Lektürekurs Simmel-Luhmann: Der Konflikt der Moderne (BA-Seminar) (BA-Seminar)

WiSe 2015/16 Industriewandel 4.0: Arbeitsformen, Existenzweisen und soziale Folgen (BA-Seminar)

WiSe 2015/16 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)
WiSe 2015/16 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
WiSe 2015/16 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2016 Sozialer Wandel von Arbeit und Leben: Neue Arbeitsformen und Existenzweisen (MA-Theorie-Seminar)
SoSe 2016 Mitsein als Grundbegriff soziologischer Erkenntnis (BA-Theorie-Seminar)
SoSe 2016 Lektürekurs Simmel-Schutz: Der Fremde (BA-Seminar)
SoSe 2016 Bachelor-Master-Kolloquium
SoSe 2016 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)
SoSe 2016 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
SoSe 2016 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2016/17 Methodenseminar: Die Grounded Theory, das narrative Interview und die Situationsanalyse der qualitativen empirischen Forschung (MA-Methoden-Seminar)
WiSe 2016/17 Formen der Kritik (BA-Theorie-Seminar)
WiSe 2016/17 Bachelor-Master-Kolloquium
WiSe 2016/17 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
WiSe 2016/17 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2017 Personale Identität: Klassische und neuere theoretische Ansätze (MA-Theorie-Seminar)
SoSe 2017 Masterkolloquium
SoSe 2017 Lektürekurs: Biopolitik der Gemeinschaft: Simmel-Nancy-Esposito (BA-Seminar)
SoSe 2017 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)
SoSe 2017 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
SoSe 2017 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2017/18 Ringvorlesung: Nichtwissen (zusammen mit Ulrich Krohs und Wolfram Pohlers)
WiSe 2017/18 Methodenseminar: Die Grounded Theory, das narrative Interview und die Situationsanalyse der qualitativen empirischen Forschung (MA-Methoden-Seminar)
WiSe 2017/18 Lektürekurs: Ansätze kritischer Theorie: Habermas – Foucault – Ranciere (BA-Seminar)
WiSe 2017/18 Globale Entwicklungen der Digitalisierung von Arbeit und Leben (BA-Theorieseminar)
WiSe 2017/18 Masterkolloquium
WiSe 2017/18 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)
WiSe 2017/18 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
WiSe 2017/18 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2018 Lehrforschung: Mitsein und Lebensführung (Master Projektseminar)
SoSe 2018 Lektürekurs: Sozialtheoretische Ansätze der (post)humanistischen Bildungslehre (BA-Seminar)
SoSe 2018 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
SoSe 2018 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
SoSe 2018 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

WiSe 2018/19 Stimmungen der Gesellschaft: Begehren – Angst – Verzweiflung (MA-Theorieseminar)

WiSe 2018/19 Digitalisierung: neue Arbeitsformen und Lebensweisen (BA-Theorieseminar)

WiSe 2018/19 Lektürekurs: Kritische Gesellschaftstheorie: Habermas – Foucault - Ranciere (BA-Seminar)

WiSe 2018/19 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

WiSe 2018/19 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2018/19 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2019 Archetypen des Wissens-Nichtwissens (MA-Theorieseminar)

SoSe 2019 Digitalisierung: Neue Arbeitsformen und Lebensweisen (BA-Theorieseminar)

SoSe 2019 Lektürekurs: Gesellschaft und Existenz: E. Durkheim – G. Simmel (BA-Theorie-Seminar)

SoSe 2019 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

SoSe 2019 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2019 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2019/20 Methodenseminar: Die Grounded Theory, das narrative Interview und die Situationsanalyse der qualitativen empirischen Forschung (MA-Methoden-Seminar)

WiSe 2019/20 Lektürekurs: Mikrophysiken der Macht (BA-Theorieseminar)

WiSe 2019/20 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

WiSe 2019/20 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2019/20 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2020 Kritische Gesellschaftstheorie (BA-Theorie-Seminar)

SoSe 2020 Kolloquium

SoSe 2020 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

SoSe 2020 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2020 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2020/21 Kritik der Kritik. Ist in Zeiten von Kontingenz eine kritische Gesellschaftstheorie möglich? (MA-Theorie-Seminar)

WiSe 2020/21 Lektürekurs: Kritische Gesellschaftstheorie (BA-Theorie-Seminar)

WiSe 2020/21 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

WiSe 2020/21 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2020/21 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2021 Debatten zum Gesellschaftsbegriff (MA-Theorieseminar)

SoSe 2021 Lektürekurs: Gesellschaft und Existenz (BA-Theorie-Seminar)

SoSe 2021 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

SoSe 2021 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2021 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2021/22 Von Derridas Denken der Antinomie zu Luhmanns Epistemologie der Paradoxie (MA-Theorie-Seminar)

WiSe 2021/22 Lektürekurs: Gesellschaft und Existenz – E. Durkheim – G. Simmel – A. Schütz (BA-Theorie-Seminar)

WiSe 2021/22 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

WiSe 2021/22 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)
WiSe 2021/22 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2022 Methodenseminar: Die Grounded Theory, das narrative Interview und die Situationsanalyse der qualitativen empirischen Forschung (MA-Methoden-Seminar)

SoSe 2022 Lektürekurs: Sinndeutungen der Gesellschaft (BA-Theorie-Seminar)

SoSe 2022 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

SoSe 2022 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

SoSe 2022 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2022/23 Gesellschaft, Gemeinschaft und Mitsein (MA-Theorie-Seminar)

WiSe 2022/23 Lektürekurs: Mikropolitik des Mitseins (BA-Theorie-Seminar)

WiSe 2022/23 Sozialisation und Identitätskonflikte (BA-Seminar)

WiSe 2022/23 Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2022/23 Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie (BA-Seminar)

WiSe 2023/24 Prinzipielles Nichtwissen: Historiographie und erkenntnistheoretische Folgen für den Wissensbegriff und den Begriff von Wissenschaft (MA-Seminar am Philosophischen Institut der WWU Münster)