

CURRICULUM VITAE

DR. NATALIE FÖRSTER, DIPLOM PSYCH

Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Fliednerstr. 21, 48149 Münster

E-Mail: natalie.foerster@uni-muenster.de

AKADEMISCHE AUSBILDUNG

2013	Promotion in Psychologie (Dr. phil.) Titel der Dissertation: <i>Lernverlaufsdiagnostik in der Grundschule - Konstruktion und Evaluation eines Verfahrens zur Dokumentation von Lernverläufen im Lesen</i> Westfälische Wilhelms-Universität Münster
2007	Diplom in Psychologie an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster
2001 – 2007	Studium der Psychologie an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

BERUFSTÄTIGKEIT

Seit 07/2015	Unbefristete Stelle (TV-L E14) als wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung Diagnostik und Evaluation im schulischen Kontext, Westfälische Wilhelms-Universität Münster; Übernahme der Koordinationsfunktion Praxissemester im Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung
10/2013 – 06/2015	Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Postdoc) in der Abteilung Diagnostik und Evaluation im schulischen Kontext, Westfälische Wilhelms-Universität Münster
11/2007 – 09/2013	Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung Diagnostik und Evaluation im schulischen Kontext, Westfälische Wilhelms-Universität Münster

WEITERBILDUNGEN

- 05/2021 Workshop „Einführung in das Forschungsdatenmanagement in der empirischen Bildungsforschung“ (GESIS)
- 03/2017 Workshop “Advanced Longitudinal Modeling (ALM)”, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Leitung: Dr. Maarten van Zalk
- 01/2016 Workshop „Lens Model Analyses”, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Leitung: Dr. Steffen Nestler
- 11/2015 Workshop „Generalisierte Lineare Mischmodelle (GLMM)”, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Leitung: Prof. Dr. Johannes Hartig
- 11/2015 Workshop „Response Surface Analyse (RSA)”, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Leitung: Sarah Humberg
- 03/2015 Workshop „Item Response Modelle (IRT)”, IPN Graduiertenschule Kiel, Leitung: Dr. Jan Marten Ihme und Dr. Christoph Duchhardt
- 10/2012 Workshop „Einführung in R“, Westfälische Wilhelms-Universität Münster. Leitung: Boris Forthmann
- 07/2012 Workshop „Longitudinal data analysis“, Universität Regensburg. Leitung: Sanja Franic
- 07/2012 Workshop „Structural equation modeling: Advanced workshop“, Universität Regensburg. Leitung: Dylan Molenaar
- 09/2011 Mplus-Workshop „Einführung in die Analyse linearer Strukturgleichungsmodelle“, Freie Universität Berlin. Leitung: Michael Eid & Tobias Koch

MITGLIEDSCHAFTEN IN FACHGESELLSCHAFTEN

- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs); Fachgruppe Pädagogische Psychologie
- Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
 - Section Assessment and Evaluation (SIG 1)
 - Section Educational Effectiveness and Improvement (SIG 18)
- Society for the Scientific Study of Reading (SSSR)
- Mitglied des Zentrums für Lehrerbildung Münster (ZFL)

GUTACHTERTÄTIGKEITEN

Guest-Editor für das Journal of Learning Disabilities; Special Issue zu *Teachers' data-based instructional decision making: An international perspective* (Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Christine Espin und Ass. Prof. Dr. Suzanne Mol, Leiden University)

Gutachterin für: Asia Pacific Education Review, British Journal of Educational Psychology, Child Language Teaching & Therapy, Educational Psychology Review, European Journal of Psychological Assessment, Frontiers, Journal for Educational Research Online, Journal of Learning Disabilities, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, Psychologie in Erziehung und Unterricht, Studies in Educational Evaluation, Teaching and Teacher Education, Unterrichtswissenschaft, VHS Heilpädagogik, Zeitschrift für Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

FORSCHUNGSPROFIL

In meiner Forschung interessiere ich mich für die Analyse und Optimierung von Lehr-Lernprozessen. Hierbei untersuche ich insbesondere, wie Lehr-Lernprozesse im Unterricht auf Basis computerbasierter, diagnostischer Informationen differenziert, evidenzbasiert und lernförderlich gestaltet werden können und wie (angehende) Lehrkräfte bei der professionellen Nutzung diagnostischer Informationen zur differenzierten Unterrichtsplanung unterstützt werden können. Meine Forschungsinteressen umfassen dabei einerseits Fragen der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und andererseits Fragen der Professionalisierung von Lehrkräften im Hinblick auf eine diagnosebasierte Förderung, wobei ein Schwerpunkt meiner Forschung auf der Diagnose und Förderung der Lesekompetenz liegt.

Bei meinen Arbeiten lege ich großen Wert auf adäquate Untersuchungsdesigns (Stichprobengröße, längsschnittliche Designs, ökologisch valide Settings) und ausgereifte statistische Methoden (z. B. Nutzung multimethodaler diagnostischer Verfahren, latente Strukturgleichungsmodelle, Berücksichtigung der Mehrebenenstruktur der Daten, Response Surface Analysen). Zudem sind mir replizierbare und transparente Forschungspraktiken sehr wichtig. So mache ich u.a. Daten und Auswertungscodes für meine wissenschaftlichen Publikationen im Open Science Framework öffentlich (<https://osf.io/87mn3>). Ich bin zudem Unterzeichnerin des commitment to research transparency (<http://www.researchtransparency.org>).

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

Diagnostik und differenzierte Förderung in der Schule

- Entwicklung und Validierung computerbasierter Verfahren zur Lernverlaufsdiagnostik
- Testkonstruktion und regelgeleitete Itemkonstruktion
- Diagnosebasierte differenzierte Förderung der Lesekompetenz
- Lernverläufe und die Entwicklung von Leistungsheterogenität
- Normierung computerbasierter Lernverlaufsdaten

Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften

- Konzeptualisierung, Messung und Förderung diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften
- Lesen und Interpretieren diagnostischer Informationen
- Urteilsprozesse bei Lehrkräften und deren Konsequenzen

Kooperatives Lernen

- Interaktionsprozesse beim Kooperativen Lernen
- Ansätze zur Förderung kooperativer Lernformen
- Einsatz digitaler Medien beim Kooperativen Lernen

DRITTMITTEL

2015 – 2016 DFG-Projekt *Lesekompetenzentwicklung bei Zweitklässlern: Entwicklung einer Testreihe zur prozessbezogenen Lernverlaufsdiagnostik mit Hilfe regelgeleiteter Itemdesigns* (FO 1016/1-1)

Laufzeit: 12 Monate (Kostenneutrale Verlängerung um 23 Monate aufgrund von Schwangerschaft und Elternzeit)

Mittel: 64.318 €

PUBLIKATIONEN

Artikel in Zeitschriften (peer-reviewed)

- [20] Hebbecker, K., **Förster, N.**, Forthmann, B., & Souvignier, E. (in press). Data-based decision-making in schools: Examining the process and effects of teacher support. *Journal of Educational Psychology*.
- [19] **Förster, N.**, Humberg, S., Hebbecker, K., Back, M. D., & Souvignier, E. (2022). Should teachers be accurate or (overly) positive? A competitive test of teacher judgment effects on students' reading progress. *Learning and Instruction*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101519>
- [18] Forthmann, B., **Förster, N.**, & Souvignier, E. (2022). Shaky student growth? A comparison of robust Bayesian learning progress estimation methods. *Journal of Intelligence* 10: 16. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10010016>
- [17] Peters, M. T., **Förster, N.**, Forthmann, B., & Souvignier, E. (2022). Business-as-usual reading instruction in 2nd grade: teacher centered and rarely evidence-based. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10252-4>
- [16] Espin, C., **Förster, N.**, & Mol, S. E. (2021). International perspectives on understanding and improving teachers' data-based instruction and decision-making: Introduction to the Special Series. *Journal of Learning Disabilities*, 54, 239-242. <https://doi.org/10.1177%2F00222194211017531>
- [15] **Förster, N.*** Erichsen, M.* & Forthmann B. (2021). Measuring reading progress in second grade: Psychometric properties of the quop-L2 test series. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000688>
- [14] **Förster, N.** & Kuhn, J.-T. (2021). Ice is hot and water is dry - Developing equivalent reading tests using rule-based item design. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000691>
- [13] Peters, M. T., **Förster, N.**, Hebbecker, K., Forthmann, B., Souvignier, E. (2021). Effects of data-based decision making on low-performing readers in general education classrooms: Cumulative evidence from six intervention studies. *Journal of Learning Disabilities*. <https://doi.org/10.1177/00222194211011580>
- [12] Forthmann, B., **Förster, N.**, Schütze, B., Hebbecker, K., Fleßner, J., Peters, M. T., & Souvignier, E. (2020). How much g is in the distractor? Re-thinking item-analysis of multiple-choice items. *Journal of Intelligence*, 8, 11. <https://doi.org/10.3390/jintelligence8010011>
- [11] Egloff, F., **Förster, N.** & Souvignier, E. (2019). Students' reading ability moderates the effects of teachers' beliefs on students' reading progress. *Frontline Learning Research*, 7, 1-22. <https://doi.org/10.14786/flr.v7i1.336>
- [10] Hebbecker, K., **Förster, N.** & Souvignier, E. (2019). Reciprocal effects between reading achievement and intrinsic and extrinsic reading motivation. *Scientific Studies of Reading*, 23, 419-436. <https://doi.org/10.1080/10888438.2019.1598413>
- [9] **Förster, N.**, Kawohl, E. & Souvignier, E. (2018). Short- and long-term effects of assessment-based differentiated reading instruction in general education on reading fluency and reading comprehension. *Learning and Instruction*, 56, 98-109. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.04.009>

- [8] Herppich, S., Praetorius, A.-K., **Förster, N.**, Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., ... Südkamp, A. (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181-193. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>
- [7] **Förster, N.**, Kuhn, J.-T. & Souvignier, E. (2017). Normierung von Verfahren zur Lernverlaufsdiagnostik. *Empirische Sonderpädagogik*, 2, 116-122. <https://doi.org/10.25656/01:14998>
- [6] Zeuch, N., **Förster, N.** & Souvignier, E. (2017). Assessing teachers' competencies to read and interpret graphs from learning progress assessment: Results from tests and interviews. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32, 61-70. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12126>
- [5] Gebhardt, M., Heine, J.-H., Zeuch, N. & **Förster, N.** (2015). Lernverlaufsdiagnostik im Mathematikunterricht der zweiten Klasse. Raschanalysen zur Adaptation eines Testverfahrens für den Einsatz in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 206-222. <https://doi.org/10.25656/01:11383>
- [4] **Förster, N.** & Souvignier, E. (2015). Effects of providing teachers with information about their students reading progress. *School Psychology Review*, 44, 60-75. <http://dx.doi.org/10.17105/SPR44-1.60-75>
- [3] **Förster, N.** & Souvignier, E. (2014). Learning progress assessment and goal setting: Effects on reading achievement, reading motivation and reading self-concept. *Learning and Instruction*, 32, 91-100. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.02.002>
- [2] **Förster, N.** & Souvignier, E. (2011). Curriculum-Based Measurement: Developing a computer-based assessment instrument for monitoring student reading progress on multiple indicators. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 9, 21-44.
- [1] Souvignier, E. & **Förster, N.** (2011). Effekte prozessorientierter Diagnostik auf die Entwicklung der Lesekompetenz leseschwacher Viertklässler. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 243-255. <https://doi.org/10.25656/01:9326>

*Shared first authorship

Monographien

- [2] **Förster, N.** (2013). *Lernverlaufsdiagnostik in der Grundschule – Konstruktion und Evaluation eines Verfahrens zur Dokumentation von Lernverläufen im Lesen*. Dissertation, Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- [1] **Förster, N.** (2007). *Konstruktion eines biographischen Inventars zur Erfassung von Kreativität und Innovativität*. Westfälische Wilhelms-Universität Münster: Unveröffentlichte Diplomarbeit.

Journal articles (no peer-review)

- [5] Blumenthal, S., Gebhardt, M., **Förster, N.**, & Souvignier, E. (2022). Internetplattformen zur Diagnostik von Lernverläufen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland – Ein Vergleich der Plattformen Lernlinie, Levumi und quop. *Zeitschrift für Heilpädagogik*.
- [4] Hebbecker, K., **Förster, N.**, Forthmann, B., Heyne, L., Peters, M. T., Salaschek, M. & Souvignier, E. (2020). Diagnostik, Feedback und differenzierte Leseförderung. Umsetzung evidenzbasierter Konzepte im schulischen Alltag. *leseforum.ch*, 3-2020.
- [3] Souvignier, E., **Förster, N.**, Hebbecker, K., Peters, M., & Salaschek, M. (2020). Online-Begleitung von Lernprozessen mit quop. Lernverlaufsdiagnostik und Rückmeldung an die Lehrenden. *Schulmanagement*.

- [2] **Förster, N.** & Souvignier, E. (2019). „Heute wird gequopt“ – Diagnosebasierte Förderung mit der Lernverlaufsdiagnostik quop. *SchulVerwaltung aktuell*, 5, 147-149.
- [1] Souvignier, E. & **Förster, N.** (2014). Die Bewertung der sonstigen Mitarbeit. Zum Zusammenhang von Unterricht und Bewertung. *Schulmagazin 5-10*, 6, 7-14.

Buchbeiträge

- [22] Souvignier, E., **Förster, N.**, Forthmann, B., & Zeuch, N. (2021). Lernverlaufsdiagnostik. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (2. Eds.), *Handbuch Schulpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- [21] Souvignier, E., **Förster, N.**, Hebbecker, K., & Schütze, B. (2021). Using digital data to support teaching practice - quop: An effective web-based approach to monitor student learning progress in reading and mathematics in entire classrooms. In S. Jornitz & A. Wilmers (Hrsg.), *International Perspectives on School Settings, Education Policy and Digital Strategies. A Transatlantic Discourse in Education Research*. Barbara Budrich.
- [20] **Förster, N.** & Böhmer, I. (2017). Das Linsenmodell – Grundlagen und exemplarische Anwendungen in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 46-50). Münster: Waxmann.
- [19] **Förster, N.** & Karst, K. (2017). Modelle diagnostischer Kompetenz: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 63–66). Münster: Waxmann.
- [18] **Förster, N.** & Souvignier, E. (2017). Förderung diagnostischer Kompetenz durch Bereitstellung formativer Diagnostik. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 231–239). Münster: Waxmann.
- [17] Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, I., Böhmer, M., **Förster, N.**, Kaiser, J., Karing, C., Karst, K., Klug, J., Ohle, A., & Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 75–94). Münster: Waxmann.
- [16] Humberg, A., **Förster, N.**, Kaiser, J. & Schönbrodt, F. D. (2017). Konsequenzen akkurate Lehrerurteile: Response-Surface-Analyse als statistisches Verfahren zur Untersuchung von Übereinstimmungshypothesen. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 174–200). Münster: Waxmann.
- [15] Karst, K. & **Förster, N.** (2017). Ansätze zur Modellierung diagnostischer Kompetenz – ein Überblick. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 19–20). Münster: Waxmann.
- [14] Souvignier, E., **Förster, N.**, & Kawohl, E. (2016). Implementation eines Förderkonzeptes zur diagnosebasierten individuellen Leseförderung in der Grundschule. In M. Philipp & E. Souvignier (Eds.), *Implementation von Lesefördermaßnahmen. Perspektiven auf Gelingensbedingungen und Hindernisse* (S. 79–100). Münster: Waxmann.
- [13] Souvignier, E., **Förster, N.**, & Zeuch, N. (2016). Lernverlaufsdiagnostik. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie* (S. 140-149). Stuttgart: Kohlhammer.
- [12] Behrmann, L., **Förster, N.**, Schmitz, S., & Souvignier, E. (2014). Effekte spezifischer Prompts in Lerntagebüchern – Was bewirken die Hinweise „Theorie“ und „Empirie“? In M. Krämer, U. Weger, & M. Zupanic (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 133-140). Aachen, Germany: Shaker.

- [11] **Förster, N.** & Souvignier, E. (2014). Kooperatives Lernen. In U. Heimlich, R. Stein & F.B. Wember (Eds.), *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen* (S.144-146). Stuttgart: Kohlhammer.
- [10] Souvignier, E., **Förster, N.**, & Salaschek, M. (2014). quop: ein Ansatz internet-basierter Lernverlaufsdiagnostik und Testkonzepte für Mathematik und Lesen. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & U. Trautwein (Eds.), *Lernverlaufsdiagnostik (Test und Trends N.F. Band 12)* (S. 239-256). Göttingen, Germany: Hogrefe.
- [9] Souvignier, E., **Förster, N.**, & Schulte, E. (2014). Wirksamkeit formative Assessments – Evaluation des Ansatzes der Lernverlaufsdiagnostik. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & U. Trautwein (Eds.), *Lernverlaufsdiagnostik (Test und Trends N.F. Band 12)* (S. 221-237). Göttingen, Germany: Hogrefe.
- [8] Behrmann, L., **Förster, N.**, Salaschek, M., Schulte, E., & Souvignier, E. (2012). Verbesserung faktenbezogenen und konzeptuellen Wissens durch Lerntagebücher in der Hochschullehre. In M. Krämer, S. Dutke, & J. Barenberg (Eds.), *Psychogedidaktik und Evaluation IX* (S. 293–300). Aachen, Germany: Shaker.
- [7] **Förster, N.**, Behrmann, L., Salaschek, M., Schulte, E., & Souvignier, E. (2012). Lerntagebücher für alle? Für welche Studierenden stellen Lerntagebücher eine optimale Unterstützung dar? In M. Krämer, S. Dutke, & J. Barenberg (Eds.), *Psychogedidaktik und Evaluation IX* (S. 285–292). Aachen, Germany: Shaker.
- [6] Hochstein, L., **Förster, N.** & Souvignier, E. (2011). Verbesserung der Lerneffektivität beim Gruppenpuzzle in universitären Seminaren. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychogedidaktik und Evaluation VIII* (S. 231-239). Aachen: Shaker.
- [5] **Förster, N.**, Hirschfeld, G., Hüttemann, T. & Thielsch, M. T. (2009). E-Learning in der psychologischen Diagnostikausbildung – Erfahrungen aus drei Jahren. In: M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Eds.). *Psychogedidaktik und Evaluation VII* (S. 251-264). Aachen: Shaker.
- [4] Dinkler, T., Thielsch, M. T., **Förster, N.** & Meuter, A. (2007). Content-Management für Präsentationen. In T. Gross (Eds.). *Mensch & Computer 2007: Interaktion im Plural* (S. 227-232). München: Oldenbourg.
- [3] Hüttemann, T., Thielsch, M. T., **Förster, N.**, Nagel, K. & Bommert, H. (2007). Diagnostik-Online: E-Learning in der psychologischen Diagnostikausbildung. In H. L. Grob, J. vom Brocke (Eds.). *E-Learning Praxisberichte* (Nr. 25). Münster.
- [2] Thielsch, M. T. & **Förster, N.** (2007). Präsentationssoftware: Nutzung und funktionale Anforderungen. In K. Röse & H. Brau, (Eds.): *Usability Professionals 2007* (S. 49-56). Stuttgart: German Chapter der Usability Professionals' Association.
- [1] Thielsch, M. T., Nikolaeva, D., & **Förster, N.** (2006). Usability von Präsentationssoftware. In T. Bosenick, M. Hassenzahl, M. Müller-Prove & M. Peissner (Eds.), *Usability Professionals 2006* (S. 90-94). Stuttgart: German Chapter der Usability Professionals' Association.

LEHRPROFIL

Ich verfüge über umfangreiche Lehrerfahrungen in den Studiengängen Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen, Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen sowie Lehramt am Berufskolleg. Seit 2015 bin ich Koordinatorin für das Praxissemester im Institut für Bildung und Erziehung an der Universität Münster.

LEHRÜBERSICHT

Seminare:	Förderung bei Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten, Wirkamer Unterricht, Leistungsmessung in der Schule, Diagnose und Förderung der Lesekompetenz, Leistungsmessung und Leistungsrückmeldung, Kompetenzdiagnostik
Vorlesung:	Methoden für das Forschende Lernen im Praxissemester, Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung
Fortbildungen für Lehrkräfte:	Differenzierung im Unterricht, Diagnosebasierte Förderung, Förderung des Leseverständnisses, alternative Formen der Leistungsmessung, Diagnostik im schulischen Kontext

Alle meine Veranstaltungen werden sehr gut evaluiert (Mittelwerte aus 31 Veranstaltungen seit SS 2018: Schulnotenskala: 13,3 (0,62) bzw. siebenstufige Dozent/Didaktik-Skala: 6,4 (0,28)).

AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

- Koordinatorin für das Praxissemester im Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung
- Mitglied des Institutsvorstands im Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung
- Mitglied verschiedener Berufungskommissionen (W3-Professur Klinische Psychologie des Kindes- und Jugendalters der WWU Münster, W3-Professur Statistik und Methoden der WWU Münster, W2-Professur Entwicklungspsychologie der WWU Münster, sowie W2-Professur Diagnostik und Evaluation im schulischen Kontext der WWU Münster als studentisches Mitglied)
- Mitglied der Kommission für den wissenschaftlichen Nachwuchs (KfwN) der WWU Münster
- Mitglied des Organisationsteams des Mittelbautags Psychologie 2013
- Mitglied der Studienbeitragskommission des Fachs Psychologie der WWU Münster
- Mitglied des Organisationsteams der Tagung der Special Interest Group Metacognition 2010 (SIG 16) in Münster