

Publications (status March 2nd 2026)

Peer-Reviewed Journal Articles

- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S., & Roelle, J. (in press). Generative and retrieval tasks: Does the sequence matter and do sequence effects depend on learning task delay? *Applied Cognitive Psychology*.
- Grund*, A., Roelle*, J., & Schmid*, S. (in press). Is thinking inherently unpleasant? A cautionary note on David, Vassena, and Bijleveld (2024). *Psychological Bulletin*.
- Abel, R., Yan, V., Onan, E., Giebl, S., & Roelle, J. (in press). When interleaving feels easier than blocking: Aligning learner goals with the affordances of interleaved sequences reduces perceived effort. *Journal of Educational Psychology*.
- Kubik, V., Keller, L., Jaspers, L., Koch, A., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2026). Identifying the 50 most productive researchers in top-tier, topic-general educational psychology journals (2017–2022)? A new perspective with a focus on publication trends and diversity. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyq.2025.1660783>
- Roelle*, J., & Richter*, T. (2026). Maintaining the outcomes of meaningful learning: Where are we and where do we need to go? An introduction to the special issue on lasting learning. *Learning and Instruction*, 102, Article 102277. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102277>
- Schmidt, L., Obergassel, N., & Roelle, J. (2025). Aiming high: Do goal structures matter in learning with ChatGPT? *Applied Cognitive Psychology*, 39(6), Article e70148. <https://doi.org/10.1002/acp.70148>
- Waldeyer, J., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2025). Learning by explaining through digital devices: The role of the modality of oral explaining and extraversion. *Computers & Education*, 237, Article 105394. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105394>
- Kim, S., Abel, R., Leutner, D., Schmiemann, P., & Roelle, J. (2025). Can the effects of generative drawing on lasting learning be optimized through integration of retrieval practice? *Learning and Instruction*, 98, Article 102143. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102143>
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2025). Combining generative tasks and retrieval tasks. *Journal of Educational Psychology*, 117, 980–997. <https://dx.doi.org/10.1037/edu0000949>
- Roelle*, J., & Richter*, T. (2025). Üben aus lernpsychologischer Sicht: Wie kann Üben das nachhaltige Lernen fördern? [Practice from the perspective of the psychology of learning: How can practice promote lasting learning?]. *Unterrichtswissenschaft*, 53, 179–204. <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00227-7>
- Obergassel, N., Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2025). Adaptation of quizzing in learning psychology concepts. *Learning and Instruction*, 95, Article 102028. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102028>
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2025). Self-regulation of resources in higher education: Strategic learning behaviour mediates the effect of learning strategy knowledge on academic performance. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39, 295–308. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000374>
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B., & Roelle, J. (2024). Do rubrics enhance self-assessment accuracy? A replication experiment and exploration of effects on performance. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56, 144–158. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000296>

- Waldeyer*, J., Endres*, T., Roelle*, J., Baars, M., & Renkl, A. (2024). How to optimize self-assessment accuracy in cognitive skill acquisition when learning from worked examples. *Educational Psychology Review*, 36, Article 103. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09944-4>
- Froese, L., & Roelle, J. (2024). How to support self-assessment through standards in dissimilar-solution-tasks. *Learning and Instruction*, 94, Article 101998. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101998>
- Abel, R., de Bruin, A., Onan, E., & Roelle, J. (2024). Why do learners (under)utilize interleaving in learning confusable categories? The role of metastrategic knowledge and utility value of distinguishing. *Educational Psychology Review*, 36, Article 64. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09902-0>
- Panadero, E., Fernández Ortube, A., Krebs, R., & Roelle, J. (2024). Analysis of rubrics online platforms: in search of the erubric. *Assessment and Evaluation in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2345657>
- Abel, R., Roelle, J., & Stadtler, M. (2024). Whom to believe? Fostering source evaluation skills with interleaved presentation of untrustworthy and trustworthy social media sources. *Discourse Processes*, 61, 233–254. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2024.2339733>
- Grund, A., Fries, S., Nückles, M., Renkl, A., & Roelle, J. (2024). When is learning “effortful”? Scrutinizing the concept of mental effort in cognitively-oriented research from a motivational perspective. *Educational Psychology Review*, 36, Article 11. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09852-7>
- Roelle, J., Endres, T., Abel, R., Obergassel, N., Nückles, M., & Renkl, A. (2023). Happy together? On the relationship between research on retrieval practice and generative learning using the case of follow-up learning tasks. *Educational Psychology Review*, 35, Article 102. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09810-9>
- Waldeyer, J., Händel, M., & Roelle, J. (2023). Advances in understanding and fostering the accuracy of metacognitive judgments. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55, 31–35. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000281>
- Froese, L., & Roelle, J. (2023). Expert example but not negative example standards help learners accurately evaluate the quality of self-generated examples. *Metacognition and Learning*, 18, 923–944. <https://doi.org/10.1007/s11409-023-09347-w>
- Waldeyer, J., & Roelle, J. (2023). Does providing external standards after keyword generation improve metacomprehension accuracy and regulation for high school students? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55, 136–146. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000266>
- Hefter, M., Roelle, J., Renkl, A., & Berthold, K. (2023). Generic preparation for upcoming explanations: Intra- and inter-domain effects of a digital training intervention. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 18. <http://rptel.apsce.net/index.php/RPTTEL/article/view/2023-18008>
- Roelle, J., Schweppe, J., Endres, T., Lachner, A., von Aufschnaiter, C., Renkl, A., Eitel, A., Leutner, D., Rummer, R., Scheiter, K., & Vorholzer, A. (2022). Combining retrieval practice and generative learning in educational contexts: Promises and challenges. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54, 142–150. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000261>
- Richter, T., Berger, R., Ebersbach, M., Eitel, A., Endres, T., Borromeo Ferri, R., Hänze, M., Lachner, A., Leutner, D., Lipowsky, F., Nemeth, L., Renkl, A., Roelle, J., Rummer, R., Scheiter, K., Schweppe, J., von Aufschnaiter, C., & Vorholzer, A. (2022). How to promote lasting learning in schools: Theoretical approaches and an agenda for research. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54, 135–141. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000258>

- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2022). Prompts im Lerntagebuch fördern die Reflexion von Lehramtsstudierenden im Praxissemester [Prompts in learning journals foster reflection of student teachers in the practical semester]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 262–277. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art21d>
- Roelle, J., Froese*, L., Krebs*, R., Obergassel*, O., & Waldeyer*, J. (2022). Sequence matters! Retrieval practice before generative learning is more effective than the reverse order. *Learning and Instruction*, 80, Article 101634. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101634>
- Krebs, R., Rothstein, B., & Roelle, J. (2022). Rubrics enhance accuracy and reduce cognitive load in self-assessment. *Metacognition and Learning*, 17, 627–650. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09302-1>
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022). How did it get so late so soon? The effects of time-management knowledge and practice on students' time-management skills and academic performance. *Sustainability*, 14, Article 5097. <https://doi.org/10.3390/su14095097>
- Froese, L., & Roelle, J. (2022). Expert example standards but not idea unit standards help learners accurately evaluate the quality of self-generated examples. *Metacognition and Learning*, 17, 565–588. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09293-z>
- Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2022). The quizzing effect depends on hope of success and can be optimized by cognitive load-based adaptation. *Learning and Instruction*, 77, Article 101526. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101526>
- Roelle, J., Endres, T. & Renkl, A. (2022). Wie können Abrufübungen (nicht) für das Lernen in Schule und Hochschule relevant gemacht werden? Einleitung zur Thematik des Thementeils [How can retrieval practice (not) be made relevant for learning in school and higher education? Introduction to the topic of the special issue]. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00139-2>
- Roelle, J., & Nückles, M. (2022). Zwei auf einen Streich? Der Nutzen der Integration von Abrufübung in Aufgaben zur Verständnisförderung [Two in one go? The benefits of integrating retrieval practice into generative learning tasks]. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 53–73. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00134-7>
- Heitmann*, S., Obergassel*, N., Fries, S., Grund, A., Berthold, K., & Roelle, J. (2021). Adaptive practice quizzing in a university lecture: A pre-registered field experiment. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 10, 603–620. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2021.07.008>
- Rothstein, B., Staubach, K., Ripp, S., Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). Is ‚more‘ really more? Results of a study on extended German grammar teaching. *Pedagogical Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/pl.21010.rot>
- Moning, J., & Roelle, J. (2021). Self-regulated learning by writing learning protocols: Do goal structures matter? *Learning and Instruction*, 75, Article 101486. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101486>
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2021). Feedback in reflective journals fosters reflection skills of student teachers. *Psychology Learning and Teaching*, 20, 107–127. <https://doi.org/10.1177/1475725720966190>
- Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). The keyword effect: A conceptual replication, effects on bias, and an optimization. *Metacognition and Learning*, 16, 37–56. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09235-7>

- Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2020). Example-based learning: Should learners receive closed-book or open-book self-explanation prompts? *Instructional Science*, 48, 623–649. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09523-4>
- De Bruin, A. B. H., Roelle, J., Carpenter, S., Baars, M., & EFG-MRE (2020). Synthesizing cognitive load and self-regulation theory: A theoretical framework and research agenda. *Educational Psychology Review*, 32, 903–915. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09576-4>
- Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., Waldeyer, J., & Renkl, A. (2020). The self-regulation-view in writing-to-learn: Using journal writing to optimize cognitive load in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32, 1089–1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>
- Waldeyer, J., Heitmann, S., Moning, J., & Roelle, J. (2020). Can generative learning tasks be optimized by incorporation of retrieval practice? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9, 355–369. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.05.001>
- Hoogerheide*, V., & Roelle*, J. (2020). Example-based learning: New theoretical perspectives and use-inspired advances to a contemporary instructional approach. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 787–792. <https://doi.org/10.1002/acp.3706>
- Schalk*, L., Roelle*, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2020). Providing worked examples for learning multiple principles. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 813–824. <https://doi.org/10.1002/acp.3653>
- Roelle, J., & Renkl, A. (2020). Does an option to review instructional explanations enhance example-based learning? It depends on learners' academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 112, 131–147. <https://doi.org/10.1037/edu0000365>
- Roelle, J., & Nückles, M. (2019). Generative learning versus retrieval practice in learning from text: The cohesion and elaboration of the text matters. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1341–1361. <https://doi.org/10.1037/edu0000345>
- Roelle, J., Roelle, D., & Berthold, K. (2019). Test-based learning: Inconsistent effects between higher- and lower-level test questions. *The Journal of Experimental Education*, 87, 299–313. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1434756>
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2018). Testing is more desirable when it is adaptive and still desirable when compared to note-taking. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 2596. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02596>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2017). Effects of incorporating retrieval into learning tasks: The complexity of the tasks matters. *Learning and Instruction*, 49, 142–156. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.01.008>
- Roelle*, J., Hiller*, S., Berthold, K., & Rumann, S. (2017). Example-based learning: The benefits of prompting organization before providing examples. *Learning and Instruction*, 49, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.012>
- Roelle, J., Nowitzki, C., & Berthold, K. (2017). Do cognitive and metacognitive processes set the stage for each other? *Learning and Instruction*, 50, 54–64. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.009>
- Roelle, J., Schmidt, E. M., Buchau, A., & Berthold, K. (2017). Effects of informing learners about the dangers of making overconfident judgments of learning. *Journal of Educational Psychology*, 109, 99–117. <https://doi.org/10.1037/edu0000132>
- Roelle, J., Rahimkhani-Sagvand, N., & Berthold, K. (2017). Detrimental effects of immediate explanation feedback. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 367–384. [doi:10.1007/s10212-016-0317-6](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0317-6)

- Roelle, J., & Berthold, K. (2016). Effects of comparing contrasting cases and inventing on learning from subsequent instructional explanations. *Instructional Science*, *44*, 147–176. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9368-y>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2015). Effects of comparing contrasting cases on learning from subsequent explanations. *Cognition and Instruction*, *33*, 199–225. <https://doi.org/10.1080/07370008.2015.1063636>
- Roelle, J., Lehmkuhl, N., Beyer, M.-U., & Berthold, K. (2015). The role of specificity, targeted learning activities, and prior knowledge for the effects of relevance instructions. *Journal of Educational Psychology*, *107*, 705–723. <https://doi.org/10.1037/edu0000010>
- Roelle, J., Müller, C., Roelle, D., & Berthold, K. (2015). Learning from instructional explanations: Effects of prompts based on the active-constructive-interactive framework. *PLOS ONE*, *10*(4): e0124115. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0124115>
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2014). Two instructional aids to optimise processing and learning from instructional explanations. *Instructional Science*, *42*, 207–228. <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9277-2>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2013). The expertise reversal effect in prompting focused processing of instructional explanations. *Instructional Science*, *41*, 635–656. <https://doi.org/10.1007/s11251-012-9247-0>
- Roelle, J., Krüger, S., Jansen, C., & Berthold, K. (2012). The use of solved example problems for fostering strategies of self-regulated learning in journal writing. *Education Research International*. <https://doi.org/10.1155/2012/751625>
- Roelle, J., Berthold, K., & Fries, S. (2011). Effects of feedback on learning strategies in learning journals: Learner-expertise matters. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, *1*, 16–30. <https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2011040102>

* authors contributed equally to the publication

Books

Roelle, J., Lachner, A. & Heitmann, S. (2023). *Lernen: Theorien und Techniken* [Learning: Theories and Techniques]. Paderborn: Ferdinand Schöningh Verlag.
<https://doi.org/10.36198/9783838558981>

Book Chapters

Göllner, R., Keller, S. D. & Roelle, J. (2024). Kognitive Aktivierung: Eine kognitionswissenschaftliche Betrachtung mittels mentaler Modelle. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 303–318). Münster: Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830999010>

Ralle, B. & Roelle, J. (2020). Empirische Forschung in Schülerlaboren: Gangbare Forschungszugänge und ein vertiefter Blick auf die Vorzüge und Kosten echter Experimente. In K. Sommer, J. Wirth & M. Vanderbeke (Hrsg.), *Handbuch Forschen im Schülerlabor – Theoretische Grundlagen, empirische Forschungsmethoden und aktuelle Anwendungsgebiete* (S. 245–256). Münster: Waxmann. [Link zum Buch](#)

Stebner, F., Schuster, C., Weber, X.-L., Roelle, J. & Wirth, J. (2020). Indirekte Förderung des selbstregulierten Lernens – Praxistipps für den Fachunterricht. In H. van Vorst & E. Sumfleth (Hrsg.), *Von Sprosse zu Sprosse. Innovative Erarbeitung des Bohr'schen Atomkonzepts mit der Lernleiter* (S. 28–41). Münster: Waxmann. [Link zum Buch \(Open Access\)](#)

Roelle, J. & Grund, A. (2017). Mathematik wollen und können: Eine motivations- und instruktionspsychologische Einordnung des Konzepts der Handlungsorientierung der MUED. In C. Maltzen & A. Warmeling (Hrsg.), *Mathe aus dem Leben – für das Leben* (S. 22–26). Münster: MUED e.V. [Link zum Buch](#)

Presentations

Workshops and Invited Talks

Roelle, J. (2024, März). *Nachhaltiger Lernerfolg durch testbasiertes Lernen: Was ist das, wie funktioniert das und wie könnte das im Schulunterricht eingesetzt werden?* Workshop im Rahmen des 4. RUB Teachers' Day, Bochum, Deutschland.

Roelle, J. (2023, Juli). *Förderung nachhaltigen Lernens mittels Abrufübungen*. Vortrag im Rahmen des Lehre-Lunch des HDM@RUB – Zentrum für Hochschuldidaktik der Ruhr-Universität Bochum, Bochum, Deutschland.

Roelle, J. (2023, Juni). *Effektives Üben aus instruktionspsychologischer Sicht: Mehr Fragen als Antworten?* Keynote im Rahmen der Tagung Üben im Unterricht der PH Zürich, Zürich, Schweiz.

Roelle, J. (2022, Juni). *Wie können Wissenskonstruktion und Abrufübung gewinnbringend kombiniert werden?* Vortrag im Rahmen des Psychologischen Forschungskolloquiums der Universität Augsburg, Augsburg, Deutschland.

Roelle, J. (2021, November). *Nachhaltiger Lernerfolg durch testbasiertes Lernen: Was ist das, wie funktioniert das und wie könnte das im Sprachunterricht eingesetzt werden?* Workshop im Rahmen der 1. Digitalen Deutschlehrer*innentage des Nordens. Online.

Roelle, J. (2019, Januar). *Wie kann das Zusammenspiel von generativen Lernaktivitäten und Abrufübung optimiert werden?* Vortrag im Rahmen des Kolloquiums des Instituts für Psychologie der Universität Kassel, Kassel, Deutschland.

Berthold, K. & Roelle, J. (2016, November). *Education 4.0: Welchen Beitrag kann die Bildungspsychologie leisten?* Vortrag im Rahmen des Workshops „Education 4.0: Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung“ des Cognitive Interaction Technology Excellence Center (CITEC), Bielefeld, Deutschland.

Roelle, J. (2016, November). *Welche Folgen hat die Integration von Gedächtnisabruf in Lernaufgaben – und wovon hängen diese Folgen ab?* Vortrag im Rahmen des pädagogisch-psychologischen Kolloquiums des Instituts für Psychologie der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Freiburg, Deutschland.

Roelle, J. (2015, Oktober). *Direkte oder indirekte Instruktion? Ein Workshop zur Frage, warum das „oder“ das eigentliche Problem ist.* Workshop im Rahmen des Symposiums „Spuren hinterlassen...wirksame Lernwege entdecken, erleben, gehen“ des Pädagogischen Instituts München, München, Deutschland.

Roelle, J. (2010, November). *Das Lerntagebuch: Medium zum selbstgesteuerten Lernen und Mittel zur Diagnose von schulischen Lernstrategien.* Workshop auf der Jahrestagung der Mathematik-Unterrichts-Einheiten-Datei e.V. (MUED), Kassel, Deutschland.

Organized Symposia

Waldeyer, J., & Roelle, J. (2025, August). *The better the self-assessment accuracy the better the regulation and performance? Not that simple!* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Roelle, J., & Obergassel, N. (2025, August). *Retrieval practice: How generalizable are the effects and how can they be optimized?* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Endres, T., & Roelle, J. (2025, August). *Shaping instructional design: Four research directions inspired by Alexander Renkl.* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Lachner, A., & Roelle, J. (2024, August). *How to optimize the benefits of generative learning tasks.* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Tübingen, Germany.

Roelle, J. (2024, August). *How to exploit the potential of desirable difficulties in education?* JURE Invited Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Tübingen, Germany.

De Bruin, A., & Roelle, J. (2023, August). *Synthesizing cognitive load and self-regulated learning: Four years of EFG MRE research.* Invited Symposium at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.

Abel, R. & Roelle, J. (2023, März). *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruferfolg.* Symposium auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.

Roelle, J., & Abel, R. (2022, August). *How to beneficially integrate retrieval practice into established educational activities?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Zollikofen, Switzerland.

- Roelle, J., (2021, August). *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Waldeyer, J. & Roelle, J. (2019, September). *Wissen, was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Roelle, J. (2019, August). *How to optimize retrieval-based learning?* Symposium at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Roelle, J. (2019, Februar). *Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule*. Symposium auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Roelle, J. & Kochanek, S. (2018, September). *Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Roelle, J. & Endres, T. (2017, September). *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Roelle, J. (2017, August). *How to optimize example-based learning?* Symposium at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Roelle, J. (2016, September). *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Roelle, J. (2013, August). *When to use and how to optimise instructional explanations*. Symposium at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Roelle, J. (2012, September). *Wie Lernende auf das Lernen aus direkter Instruktion vorbereitet werden können*. Symposium auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Deutschland.

Conference Papers

- Abel, R., & Roelle, J. (2025, August). The interplay of effort beliefs and goal orientation in promoting the use of interleaved practice. In S. Ruitenburg & M. Ebersbach (Chairs), *Cognitive and motivational individual differences in the effectiveness of desirable difficulties* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B., Panadero, E., & Roelle, J. (2025, August). How do rubrics affect self-assessment accuracy and regulation? An experimental think-aloud study. In J. Waldeyer (Chair), *The better the self-assessment accuracy the better the regulation and performance? Not*

- that simple!* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Kim, S., Abel, R., Schmiemann, P., Leutner, D., & Roelle, J. (2025, August). Can the effects of generative drawing on lasting learning be optimized through integration of retrieval practice? In V. Kubik (Chair), *Enhancing meaningful learning through generative activities and desirable difficulties* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Froese, L., Obergassel, N., & Roelle, J. (2025, August). Rubrics foster self-assessment accuracy and regulation in journal writing. In J. Waldeyer (Chair), *The better the self-assessment accuracy, the better the regulation and performance? Not that simple!* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2025, August). Combining generative tasks and retrieval tasks: The role of sequence and generative task specificity. In N. Obergassel & J. Roelle (Chairs), *Retrieval practice: How generalizable are the effects and how can they be optimized?* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Kim, S., Abel, R., Leutner, D., Schmiemann, P. & Roelle, J. (2025, Mai). *Förderung nachhaltigen Lernens durch generatives Zeichnen durch die Integration von Abrufübung*. Präsentation auf dem 115. MNU-Bundeskongress, Bochum, Deutschland.
- Nückles, M., Grund, A., Fries, S., Renkl, A., & Roelle, J. (2025, Januar). Was macht Lernen anstrengend? Erklärungen aus kognitions- und motivationspsychologischer Perspektive. In L. Kehle (Chair), *Anstrengung als Schlüssel zur Bewältigung von Lernanforderungen* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.
- Sibley, L., Thommes, J., Roelle, J., Murayama, K., & Lachner, A. (2025, January). *Academic self-concept determines the effectiveness of learning by non-interactive teaching*. In V. Kubik (Chair), *Benefits of Generative Learning and Desirable Difficulties for Meaningful Learning: Combining Learning Activities and Addressing Learner Characteristics* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.
- Obergassel, N., & Roelle, J. (2025, January 3–7). *Optimizing example-based learning: The case of a closed-then-open-book format of prompts* [Paper presentation]. 10th IAFOR International Conference on Education (IICE), Honolulu, HI, United States.
- Kim, S., Abel, R., Leutner, D., Schmiemann, P., & Roelle, J. (2024, September). *Enhancing lasting learning by generative drawing through integration of retrieval practice*. In M. Ebersbach, V. Kubik & T. Richter (Chairs), *Lasting Learning – Part 1: Combining desirable difficulties with generative learning* [Symposium]. 53rd Congress of the German Psychological Association (DGPs), Vienna, Austria.
- Abel, R., Trentepohl, S., Froese, L., Heitmann, S., Krebs, R., Obergassel, N., & Roelle, J. (2024, September). *Combining the advantages of open- & closed-book quizzing: Starting with open-book quizzing supports long-term learning*. In V. Kubik, T. Richter & M. Ebersbach (Chairs), *Lasting Learning – Part 2: Retrieval practice as a desirable difficulty in educationally relevant contexts* [Symposium]. 53rd Congress of the German Psychological Association (DGPs), Vienna, Austria.
- Nolte, N., Bille, V., Opfermann, M., Rodemer, M., Trauten, F., Roelle, J. & Leutner, D. (2024, September). *Anforderungen an räumliche Fähigkeiten beim Bearbeiten chemischer Testaufgaben*. Präsentation auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Wien, Österreich.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2024, August 21–23). Combining generative learning and retrieval practice: The role of learning task delay. In A. Lachner & J. Roelle (Chairs), *How to optimize the benefits of generative learning tasks*

- [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6&7 (EARLI SIG 6&7), Tübingen, Germany.
- Kim, S., Abel, R., Schmiemann, P., Leutner, D., & Roelle, J. (2024, August 21–23). Enhancing lasting learning by generative drawing through integration of retrieval practice. In A. Lachner & J. Roelle (Chairs), *How to optimize the benefits of generative learning tasks* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6&7 (EARLI SIG 6&7), Tübingen, Germany.
- Sibley, L., Thommes, J., Roelle, J., Murayama, K., & Lachner, A. (2024, August 21–23). *Academic self-concept determines the effectiveness of learning by explaining* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Abel, R., Onan, E., & Roelle, J. (2024, August 21–23). When interleaving feels easy: Aligning learners' goals and strategies to reduce perceived effort. In J. Roelle (Chair), *How to exploit the potential of desirable difficulties in education* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Abel, R., Roelle, J., & Stadtler, M. (2024, August 21–23). Fostering source evaluation skills by mixed presentation of (un)trustworthy social media sources. In R. Abel & E. Onan (Chairs), *Interleaved practice and meaningful learning: Its variety and application across domains* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2024, August 21–23). *Instructional design of time-management interventions to improve performance in higher education: A systematic review* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Krebs, R., Panadero, E., Fernández, A., & Roelle, J. (2024, June 26–28). Analysis of rubrics online platforms [Poster Presentation]. In E. Panadero (Chair), *Enhancing Educational Outcomes through Rubric Design and Implementation: Insights and Innovations* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Group 1 (EARLI SIG 1), Barcelona, Spain.
- Xiao, J., Roelle, J., Abel, R., Baars, M., Xu, K., & Paas, F. (2024, June 24–28). *Self-regulated use of retrieval practice: The effect of SRL growth mindset intervention and feedback*. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2024, März). Effekte eines digitalen Zeitmanagement-Trainings auf das Prokrastinationsverhalten von Erstsemesterstudierenden. In B. Fehringer (Chair), *Digitale und analoge Diagnostik und Unterstützung von selbstreguliertem Lernen im Hochschulkontext* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2024, Potsdam, Deutschland.
- Kim, S., Leutner, D., Schmiemann, P., & Roelle, J. (2023, August 22–26). *Enhancing lasting learning by generative drawing through integration of retrieval practice* [Poster Presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B., & Roelle, J. (2023, August 22–26). How to foster self-assessment and regulation through rubrics. In R. Krebs & L. Froese (Chairs), *How to optimize metacognitive monitoring and judgment accuracy* [Symposium]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Froese, L., Roelle, J. (2023, August 22–26). How to enhance learners' accuracy in evaluating self-generated examples? In R. Krebs & L. Froese (Chairs), *How to optimize metacognitive monitoring and judgment accuracy* [Symposium]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2023, August 22–26). Effects of combining retrieval practice and generative learning tasks. In G. Camp & J. Roelle

- (Chairs), *Understanding and optimizing effects of retrieval practice in education* [Symposium]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Abel, R., & Roelle, J. (2023, August 22–26). *Interleaving effects in blindfolded perceptual learning across various sensory modalities*. [Paper presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Waldeyer, J., Endres, T., Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2023, August 22–26). Focusing learners on comprehension- or performance-based cues in fostering monitoring accuracy. In A. de Bruin & J. Roelle (Chairs), *Synthesizing cognitive load and self-regulated learning: Four years of EFG MRE Research*. [Paper presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Abel, R., Roelle, J., & Stadtler, M. (2023, June 28–30). *Fostering source evaluation skills by means of interleaved presentation of untrustworthy and trustworthy online sources*. [Paper presentation]. 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Oslo, Norway.
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Rubrics fördern die Akkuratheit von Selbsturteilen, nicht jedoch die Regulation. In Waldeyer, J. (Chair), *Metakognitive Überwachung beim Lernen in Schule und Hochschule: Maßnahmen zur Förderung der Urteilsgenauigkeit* [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Abel, R. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Effekte verschachtelten Abrufs auf Inferenzbildung beim Lesen expositorischer Texte. In R. Abel & J. Roelle (Chairs), *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruferfolg*. [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Kann eine sequenzielle Kombination von Wissenskonstruktions- und Abrufübungslernaufgaben den Erwerb deklarativer Konzepte gewinnbringend fördern? In R. Abel & J. Roelle (Chairs), *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruferfolg* [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Froese, L. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Erhöhen externe Standards die Urteilsgenauigkeit von Lernenden bei der Beurteilung selbst-generierter Beispiele? In Waldeyer, J. (Chair), *Metakognitive Überwachung beim Lernen in Schule und Hochschule: Maßnahmen zur Förderung der Urteilsgenauigkeit* [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Waldeyer, J., de Bruin, A., & Roelle, J. (2022, December). Is it worth to inform students about the benefits of generating keywords? In H. J. Pijera-Díaz (Chair), *The next wave of generative interventions for monitoring accuracy: Efforts for higher effectiveness*. [Paper presentation]. EARLI SIG 8+16 Conference, Online, Germany.
- Abel, R., & Roelle, J. (2022, August 22-24). Effects of incorporating interleaving into retrieval. In J. Roelle & R. Abel (Chair), *How to beneficially integrate retrieval practice into established educational activities?* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Abel, R., & Roelle, J. (2022, August 22-24). Unmotivated and unaware? Reasons for disuse of interleaving in learners' study sequence choices. In E. Onan & E. Janssen (Chair), *On the when and why students (under)utilize effective learning strategies*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.

- Froese, L., & Roelle, J. (2022, August 22-24). *Quizzing Boosts Learning Gains and Efficiency in Six Sigma Continuing Education*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Krebs, R., Rothstein, B., & Roelle, J. (2022, August 22-24). *Do rubrics enhance self-assessment accuracy and regulation?* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2022, August 22-24). *Does sequentially combining generative learning and retrieval practice tasks foster the acquisition of declarative concepts?* [Poster presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Froese, L., & Roelle, J. (2022, July 18-22). *Do standards enhance learners' accuracy in judging self-generated examples?* [Paper presentation]. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Porto, Portugal.
- Krebs, R., Rothstein, B., & Roelle, J. (2022, July 18-22). *Effects of rubrics on self-assessment accuracy and regulation* [Poster presentation]. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Porto, Portugal.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2022, July 18-22). *Combining generative learning tasks and retrieval practice tasks in learning declarative concepts*. [Paper presentation]. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Porto, Portugal.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022, April). *Time management: How consistent are freshmen students' studying routines?* Paper presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, USA.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022, März). Ein kombiniertes Zeitmanagement-Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens von Erstsemesterstudierenden im Studiengang Bauingenieurwesen. In Z. Teuber & O. Kryshko (Chairs), *Gelingensbedingungen des MINT-Studieneinstiegs* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2022, Bamberg, Deutschland (online).
- Abel, R., & Roelle, J. (2022, March). Does (in)congruency between text sequence and retrieval format matter? Effects on retrieval success and long-term learning. In B. Pastötter (Chair), *Test-potentiated learning: Recent research in the memory laboratory and applied educational settings*. Symposium at the Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Cologne, Germany.
- Hefter, M. H., Roelle, J., Renkl, A. & Berthold, K. (2021, September). Effekte eines digitalen Trainings zur fokussierten Verarbeitung von Erklärungen. Präsentation auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Heidelberg.
- Endres, T., Waldeyer, J., Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2021, August). How can we optimize monitoring during complex learning? In A. de Bruin (Chair), *Effort Monitoring and Regulation (EMR): First findings from a novel framework*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Krebs, R., Roelle, J., & Rothstein, B. (2021, August). *Do rubrics enhance judgment accuracy?* [Poster Presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Froese, L., & Roelle, J. (2021, August). *How to improve learner's accuracy in judging self-generated examples* [Paper presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.

- Froese, L., Krebs, R., Moning, J., Obergassel, N., Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021, August). *Retrieval practice before generative learning exceeds generative learning before retrieval practice*. In J. Roelle (Chair), *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., Heitmann, S., Fries, S., Berthold, K., Grund, A., & Roelle, J. (2021, August). *Effects of adaptive quizzing: The type of adaptation matters* [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., & Roelle, J. (2021, August). *Example-based learning: Can closed-open-book prompts enhance learning success?* [Paper presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2021, August). *Knowledge is power – but you should use it!* [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2020, August). *Effects of adaptive quizzing: A pre-registered field experiment*. Paper presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Moning, J., & Roelle, J. (2020, August). *Do goal structures and the prompt order matter in self-regulated learning by writing learning protocols? A pre-registered study*. Paper presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Waldeyer, J., Moning, J., Heitmann, S., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). Does learning by teaching have double-edged effects? In V. Hoogerheide & J. Roelle (Chair), *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2020, June). *Knowledge is power – but you should apply it: Learning strategy application as a mediator for the effect of learning strategy knowledge on achievement in higher education*. Paper presentation at the EARLI SIG 1+4 Conference, Cadiz, Spain.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Opfermann, M., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2020, März). *Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des symbolisch-mathematischen Modellverständnisses in der Physikalischen Chemie*. Posterpräsentation auf der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2020, March). *Symbolic-Mathematical Model Comprehension in Physical Chemistry*. Poster presentation at the NARST 2020 Annual International Conference, Portland, USA.
- Waldeyer, J. & Roelle, J. (2019, September). Effekte des Generierens und Abgleichens von Keywords auf die metakognitive Urteilsgenauigkeit beim Lernen aus Texten. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Moning, J., Stadtler, M. & Roelle, J. (2019, September). Metakognitive Prozesse beim Schreiben von Lernprotokollen: Die Rolle der Zielstruktur. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2019, September). The influence of achievement motives and adaptivity on practice quizzing. In V. Kubik (Chair), *Pedagogical tools to*

- enhance learning: Mnemonic effects of retrieval practice and generating questions.* Symposium presentation at the Joint Conference of the Sections of Developmental Psychology and Educational Psychology of the German Psychological Association (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2019, September). Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflektieren im Praxissemester? In B. Drechsel, B. Kracke & J. Sparfeldt (Chair), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Interaktives Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Roelle, J., Fleischer, J. Leutner, D. & Wirth, J. (2019, September). Keine Zeit für Studienerfolg? Prokrastination als state oder trait und ihre Bedeutung für verschiedene Aspekte von Studienerfolg. In C. Grunschel & M. Dresel (Chair), *"Morgen ist auch noch ein Tag!": Personale und kontextuelle Faktoren im Zusammenhang mit Prokrastination im Studium*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2019, August). *Adaptive testing increases the testing effect.* In J. Roelle (Chair), *How to optimize retrieval-based learning?* Symposium presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Moning, J., & Roelle, J. (2019, August). *Self-regulated learning by writing learning protocols: Do learners' goal orientations matter?* In A. de Bruin (Chair), *Bridging cognitive load and self-regulated learning: From metacognition to mental effort and back*. Symposium presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Roelle, J., & Nückles, M. (2019, August). *Generative learning vs. retrieval practice: The cohesion and elaboration of the material matters.* Paper presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Trypke, M., Stebner, F., Roelle, J., & Wirth, J. (2019, June). *Redundancy effect in multimedia learning – Different definitions cause theoretical chaos.* Poster presentation at the 12th International Cognitive Load Theory Conference, Maastricht, the Netherlands.
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2019, April). *Adaptive quizzing further increases learning outcomes.* Paper presentation at the Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), London, United Kingdom.
- Komor, I., Bille, V., Van Horst, H., Opfermann, M., Roelle, J., Rumann, S., Sumfleth, E., Hasselbrink, E., & Schmuck, C. (2019, Februar). *Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des visuellen Modellverständnisses in Chemiestudiengängen.* Posterpräsentation auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2019). *Symbolisch-mathematisches Modellieren in der Physikalischen Chemie.* Posterpräsentation auf der GDGP-Jahrestagung, Wien, Österreich.
- Roelle, J., & Nückles, M. (2019, Februar). *Generative Lernaufgaben vs. Abrufübung: Die Kohäsion und der Elaborationsgrad des Lernmaterials spielen eine Rolle.* In J. Roelle (Chair), *Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule.* Symposium auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2019, Februar). *Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Forschende Lernen im Praxissemester?* Vortrag auf der Fachtagung Zur Erforschung Forschenden Lernens – Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis, Bielefeld, Deutschland.

- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S. & Roelle, J. (2018, September). *Testbasiertes Lernen: Sollten Lernende adaptive Testaufgaben erhalten?* In J. Roelle & S. Kochanek (Chair), *Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Roelle, J. & Renkl, A. (2018, September). *Aus Prinzipienanwendungen in Beispielen lernen: Sollten Lernende die Erklärungen zu Prinzipien nochmals nachlesen können?* In J. Wittwer (Chair), *Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2018, September). Förderung von Reflexion im Praxisssemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs. In B. Kracke, B. Drechsel & R. Brünken (Chair), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Interaktives Forum auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2018, August). *Test-based learning: Should learners receive adapted test questions?* Paper presentation at the EARLI SIG 6-7 Conference, Bonn, Germany.
- Roelle, J., Hiller, S., Berthold, K., & Rumann, S. (2018, August). *Example-based learning: Should self-explanation prompts be implemented in a closed-book or in an open-book format?* In I. Glogger-Frey (Chair), *21st century learning: What design features further advance example-based learning?* Symposium presentation at the EARLI SIG 6-7 Conference, Bonn, Germany.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2018, März). *Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs*. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDMV), Paderborn, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2017, September). *Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs*. Poster präsentiert auf der Tagung Forschendes Lernen – The wider view, Münster, Deutschland
- Roelle, J. & Nückles, M. (2017, September). *Die Rolle von Wissenskonstruktion und Gedächtnisabruf beim Schreiben von Lernprotokollen*. In J. Roelle & T. Endres (Chair), *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2017, September). *Beispielbasiertes Lernen: Der Nutzen von Closed-Book Selbsterklärungsprompts*. In J. Roelle & T. Endres (Chair), *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Hiller, S., Roelle, J., Berthold, K., & Rumann, S. (2017, September). *Fostering learning from examples by prompting organization processes*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2017, September). *Sequencing worked examples: Effects of blocking, interleaving, comparison, and contrast*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2017, August). *Effects of informing fifth graders about the dangers of making overconfident judgments of learning*. In M. L. Netherhand (Chair), *How am I doing? Improving*

- students' self-assessments*. Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2017, August). *Sequencing worked examples: Effects of blocking, interleaving, comparison, and contrast*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Paper presentation at the 4th International Conference on Analogical Reasoning, Paris, France.
- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S. & Roelle, J. (2017, Juli). *Produktorientierte und prozessorientierte Adaptation testbasierten Lernens*. Poster präsentiert auf der Fachtagung Hochschulen im digitalen Zeitalter, Berlin, Deutschland.
- Hiller, S., Roelle, J. & Berthold, K. (2016, September). *Die Rolle der Grundlagenverarbeitung für den Nutzen beispielbasierten Lernens*. In J. Roelle (Chair), *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E. & Renkl, A. (2016, September). *Sets von Lösungsbeispielen für den Wissenserwerb optimieren: Effekte von Interleaving und der Anregung zum Vergleichen und Kontrastieren*. In J. Roelle (Chair), *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Hiller, S., Roelle, J., & Berthold, K. (2016, August). *How to foster the effectiveness of example-based learning*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Dijon, France.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2016, August). *Learning strategies in learning protocols: The sequence of cognitive and metacognitive strategies matters*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Dijon, France.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2016, June). *Test-based learning: Inconsistent effects between higher and lower level test questions*. Paper presentation at the 9th International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany.
- Hiller, S., Roelle, J. & Berthold, K. (2016, März). *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens gesteigert werden?* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2016, März). *Sollen Lernaufgaben zu Gedächtnisabruf anregen? Die Komplexität der Lernaufgaben spielt eine Rolle*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Roelle, J., Schmidt, E. M., Buchau, A. & Berthold, K. (2015, September). *Was nützt es, Lernende über die Gefahr der Überschätzung des eigenen Wissensstands zu informieren?* Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2015, August). *Specific relevance instructions: Targeted learning activities and retrieval processes matter*. In V. Hoogerheide (Chair), *Gaining by explaining: Enhancing learning by receiving and generating explanations*. Symposium presentation at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Roelle, J., Nowitzki, C. & Berthold, K. (2015, März). *Förderung von Lernstrategien selbstregulierten Lernens in Lernprotokollen: Die Sequenz von kognitiven und metakognitiven Prompts spielt eine Rolle*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Deutschland.

- Roelle, J. & Berthold, K. (2014, September). *Lernen aus instruktionalen Erklärungen: Effekte von Prompts auf Basis des Aktiv-Konstruktiv-Interaktiv Frameworks*. In K. Loibl, A. Deiglmayr & N. Rummel (Chair), "Interaktiv > konstruktiv" = "kooperativ > individuell"? Eine Erweiterung zu Chis ICAP-Hypothese. Arbeitsgruppe auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
- Roelle, J., Lehmkuhl, N., & Berthold, K. (2014, August). *Effects between specific and general relevance instructions to foster learning from instructional explanations: Prior knowledge matters*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Rotterdam, Netherlands.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2013, August). How to foster learning from explanations by explaining less. In J. Roelle (Chair), *When to use and how to optimise instructional explanations*. Symposium presentation at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2013, März). *Förderung des Lernens aus Erklärungen durch Reduzierung von Erklärungen*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2012, September). *Contrasting cases effectively prepare learners for future learning from instructional explanations*. In K. Berthold (Chair), *When and how instructional explanations can be effective*. Symposium presentation at the 48th Conference of the German Psychological Society (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2012, September). *Vorbereitung zukünftigen Lernens mit kontrastierten Fällen: Ausgearbeitete Lösungen schlagen Inventing*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Deutschland.
- Wolff, S., Roelle, J., & Berthold, K. (2012, September). *Training active processing of explanations works but training focused processing works better*. In K. Berthold (Chair), *When and how instructional explanations can be effective*. Symposium presentation at the 48th Conference of the German Psychological Society (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2011, November). *Wie kann das Lernen aus Erklärungen gefördert werden?* Poster präsentiert auf der [science fair], Bielefeld, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2011, August). *How to prepare learners to learn from instructional explanations*. In K. Berthold (Chair), *How instructional explanations can work*. Symposium presentation at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, England.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2010, November). *The expertise reversal effect in prompting focused processing of instructional explanations*. Paper presentation at the 4th International Cognitive Load Theory Conference 2010, Hongkong, China.
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2010, August). *Two instructional aids to optimize processing of instructional explanations*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Ulm, Germany.
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2010, July). *How to optimize providing and processing instructional explanations*. Poster presentation at the JURE 2010 Conference, Frankfurt, Germany.