

Publications (status November 28th 2025)

Peer-Reviewed Journal Articles

- Grund*, A., Roelle*, J., & Schmid*, S. (in press). Is thinking inherently unpleasant? A cautionary note on David, Vassena, and Bijleveld (2024). *Psychological Bulletin*.
- Roelle*, J., & Richter*, T. (2025). Maintaining the outcomes of meaningful learning: Where are we and where do we need to go? An introduction to the special issue on lasting learning. *Learning and Instruction*, 102, Article 102277. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102277>
- Schmidt, L., Obergassel, N., & Roelle, J. (2025). Aiming high: Do goal structures matter in learning with ChatGPT? *Applied Cognitive Psychology*, 39(6), Article e70148. <https://doi.org/10.1002/acp.70148>
- Waldeyer, J., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2025). Learning by explaining through digital devices: The role of the modality of oral explaining and extraversion. *Computers & Education*, 237, Article 105394. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105394>
- Kim, S., Abel, R., Leutner, D., Schmiemann, P., & Roelle, J. (2025). Can the effects of generative drawing on lasting learning be optimized through integration of retrieval practice? *Learning and Instruction*, 98, Article 102143. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102143>
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2025). Combining generative tasks and retrieval tasks. *Journal of Educational Psychology*, 117, 980–997. <https://dx.doi.org/10.1037/edu0000949>
- Roelle*, J., & Richter*, T. (2025). Üben aus lernpsychologischer Sicht: Wie kann Üben das nachhaltige Lernen fördern? [Practice from the perspective of the psychology of learning: How can practice promote lasting learning?]. *Unterrichtswissenschaft*, 53, 179–204. <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00227-7>
- Obergassel, N., Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2025). Adaptation of quizzing in learning psychology concepts. *Learning and Instruction*, 95, Article 102028. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102028>
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2025). Self-regulation of resources in higher education: Strategic learning behaviour mediates the effect of learning strategy knowledge on academic performance. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39, 295–308. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000374>
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B., & Roelle, J. (2024). Do rubrics enhance self-assessment accuracy? A replication experiment and exploration of effects on performance. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56, 144–158. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000296>
- Waldeyer*, J., Endres*, T., Roelle*, J., Baars, M., & Renkl, A. (2024). How to optimize self-assessment accuracy in cognitive skill acquisition when learning from worked examples. *Educational Psychology Review*, 36, Article 103. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09944-4>
- Froese, L., & Roelle, J. (2024). How to support self-assessment through standards in dissimilar-solution-tasks. *Learning and Instruction*, 94, Article 101998. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101998>
- Abel, R., de Bruin, A., Onan, E., & Roelle, J. (2024). Why do learners (under)utilize interleaving in learning confusable categories? The role of metastrategic knowledge and utility value of distinguishing. *Educational Psychology Review*, 36, Article 64. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09902-0>

- Panadero, E., Fernández Ortube, A., Krebs, R., & Roelle, J. (2024). Analysis of rubrics online platforms: in search of the erubric. *Assessment and Evaluation in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2345657>
- Abel, R., Roelle, J., & Stadtler, M. (2024). Whom to believe? Fostering source evaluation skills with interleaved presentation of untrustworthy and trustworthy social media sources. *Discourse Processes*, 61, 233–254. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2024.2339733>
- Grund, A., Fries, S., Nückles, M., Renkl, A., & Roelle, J. (2024). When is learning “effortful”? Scrutinizing the concept of mental effort in cognitively-oriented research from a motivational perspective. *Educational Psychology Review*, 36, Article 11. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09852-7>
- Roelle, J., Endres, T., Abel, R., Obergassel, N., Nückles, M., & Renkl, A. (2023). Happy together? On the relationship between research on retrieval practice and generative learning using the case of follow-up learning tasks. *Educational Psychology Review*, 35, Article 102. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09810-9>
- Waldeyer, J., Händel, M., & Roelle, J. (2023). Advances in understanding and fostering the accuracy of metacognitive judgments. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55, 31–35. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000281>
- Froese, L., & Roelle, J. (2023). Expert example but not negative example standards help learners accurately evaluate the quality of self-generated examples. *Metacognition and Learning*, 18, 923–944. <https://doi.org/10.1007/s11409-023-09347-w>
- Waldeyer, J., & Roelle, J. (2023). Does providing external standards after keyword generation improve metacomprehension accuracy and regulation for high school students? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55, 136–146. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000266>
- Hefter, M., Roelle, J., Renkl, A., & Berthold, K. (2023). Generic preparation for upcoming explanations: Intra- and inter-domain effects of a digital training intervention. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 18. <http://rptel.apsce.net/index.php/RPTEL/article/view/2023-18008>
- Roelle, J., Schweppe, J., Endres, T., Lachner, A., von Aufschnaiter, C., Renkl, A., Eitel, A., Leutner, D., Rummer, R., Scheiter, K., & Vorholzer, A. (2022). Combining retrieval practice and generative learning in educational contexts: Promises and challenges. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54, 142–150. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000261>
- Richter, T., Berger, R., Ebersbach, M., Eitel, A., Endres, T., Borromeo Ferri, R., Hänze, M., Lachner, A., Leutner, D., Lipowsky, F., Nemeth, L., Renkl, A., Roelle, J., Rummer, R., Scheiter, K., Schweppe, J., von Aufschnaiter, C., & Vorholzer, A. (2022). How to promote lasting learning in schools: Theoretical approaches and an agenda for research. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54, 135–141. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000258>
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2022). Prompts im Lerntagebuch fördern die Reflexion von Lehramtsstudierenden im Praxissemester [Prompts in learning journals foster reflection of student teachers in the practical semester]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 262–277. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art21d>
- Roelle, J., Froese*, L., Krebs*, R., Obergassel*, O., & Waldeyer*, J. (2022). Sequence matters! Retrieval practice before generative learning is more effective than the reverse order. *Learning and Instruction*, 80, Article 101634. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101634>

- Krebs, R., Rothstein, B., & Roelle, J. (2022). Rubrics enhance accuracy and reduce cognitive load in self-assessment. *Metacognition and Learning*, 17, 627–650. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09302-1>
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022). How did it get so late so soon? The effects of time-management knowledge and practice on students' time-management skills and academic performance. *Sustainability*, 14, Article 5097. <https://doi.org/10.3390/su14095097>
- Froese, L., & Roelle, J. (2022). Expert example standards but not idea unit standards help learners accurately evaluate the quality of self-generated examples. *Metacognition and Learning*, 17, 565–588. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09293-z>
- Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2022). The quizzing effect depends on hope of success and can be optimized by cognitive load-based adaptation. *Learning and Instruction*, 77, Article 101526. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101526>
- Roelle, J., Endres, T. & Renkl, A. (2022). Wie können Abrufübungen (nicht) für das Lernen in Schule und Hochschule relevant gemacht werden? Einleitung zur Thematik des Thementeils [How can retrieval practice (not) be made relevant for learning in school and higher education? Introduction to the topic of the special issue]. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00139-2>
- Roelle, J., & Nückles, M. (2022). Zwei auf einen Streich? Der Nutzen der Integration von Abrufübung in Aufgaben zur Verständnisförderung [Two in one go? The benefits of integrating retrieval practice into generative learning tasks]. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 53–73. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00134-7>
- Heitmann*, S., Obergassel*, N., Fries, S., Grund, A., Berthold, K., & Roelle, J. (2021). Adaptive practice quizzing in a university lecture: A pre-registered field experiment. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 10, 603–620. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2021.07.008>
- Rothstein, B., Staubach, K., Ripp, S., Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). Is ‚more‘ really more? Results of a study on extended German grammar teaching. *Pedagogical Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/pl.21010.rot>
- Moning, J., & Roelle, J. (2021). Self-regulated learning by writing learning protocols: Do goal structures matter? *Learning and Instruction*, 75, Article 101486. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101486>
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2021). Feedback in reflective journals fosters reflection skills of student teachers. *Psychology Learning and Teaching*, 20, 107–127. <https://doi.org/10.1177/1475725720966190>
- Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). The keyword effect: A conceptual replication, effects on bias, and an optimization. *Metacognition and Learning*, 16, 37–56. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09235-7>
- Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2020). Example-based learning: Should learners receive closed-book or open-book self-explanation prompts? *Instructional Science*, 48, 623–649. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09523-4>
- De Bruin, A. B. H., Roelle, J., Carpenter, S., Baars, M., & EFG-MRE (2020). Synthesizing cognitive load and self-regulation theory: A theoretical framework and research agenda. *Educational Psychology Review*, 32, 903–915. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09576-4>
- Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., Waldeyer, J., & Renkl, A. (2020). The self-regulation-view in writing-to-learn: Using journal writing to optimize cognitive load in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32, 1089–1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>

- Waldeyer, J., Heitmann, S., Moning, J., & Roelle, J. (2020). Can generative learning tasks be optimized by incorporation of retrieval practice? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9, 355–369. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.05.001>
- Hoogerheide*, V., & Roelle*, J. (2020). Example-based learning: New theoretical perspectives and use-inspired advances to a contemporary instructional approach. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 787–792. <https://doi.org/10.1002/acp.3706>
- Schalk*, L., Roelle*, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2020). Providing worked examples for learning multiple principles. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 813–824. <https://doi.org/10.1002/acp.3653>
- Roelle, J., & Renkl, A. (2020). Does an option to review instructional explanations enhance example-based learning? It depends on learners' academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 112, 131–147. <https://doi.org/10.1037/edu0000365>
- Roelle, J., & Nückles, M. (2019). Generative learning versus retrieval practice in learning from text: The cohesion and elaboration of the text matters. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1341–1361. <https://doi.org/10.1037/edu0000345>
- Roelle, J., Roelle, D., & Berthold, K. (2019). Test-based learning: Inconsistent effects between higher- and lower-level test questions. *The Journal of Experimental Education*, 87, 299–313. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1434756>
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2018). Testing is more desirable when it is adaptive and still desirable when compared to note-taking. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 2596. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02596>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2017). Effects of incorporating retrieval into learning tasks: The complexity of the tasks matters. *Learning and Instruction*, 49, 142–156. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.01.008>
- Roelle*, J., Hiller*, S., Berthold, K., & Rumann, S. (2017). Example-based learning: The benefits of prompting organization before providing examples. *Learning and Instruction*, 49, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.012>
- Roelle, J., Nowitzki, C., & Berthold, K. (2017). Do cognitive and metacognitive processes set the stage for each other? *Learning and Instruction*, 50, 54–64. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.009>
- Roelle, J., Schmidt, E. M., Buchau, A., & Berthold, K. (2017). Effects of informing learners about the dangers of making overconfident judgments of learning. *Journal of Educational Psychology*, 109, 99–117. <https://doi.org/10.1037/edu0000132>
- Roelle, J., Rahimkhani-Sagvand, N., & Berthold, K. (2017). Detrimental effects of immediate explanation feedback. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 367–384. [doi:10.1007/s10212-016-0317-6](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0317-6)
- Roelle, J., & Berthold, K. (2016). Effects of comparing contrasting cases and inventing on learning from subsequent instructional explanations. *Instructional Science*, 44, 147–176. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9368-y>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2015). Effects of comparing contrasting cases on learning from subsequent explanations. *Cognition and Instruction*, 33, 199–225. <https://doi.org/10.1080/07370008.2015.1063636>
- Roelle, J., Lehmkuhl, N., Beyer, M.-U., & Berthold, K. (2015). The role of specificity, targeted learning activities, and prior knowledge for the effects of relevance instructions. *Journal of Educational Psychology*, 107, 705–723. <https://doi.org/10.1037/edu0000010>

- Roelle, J., Müller, C., Roelle, D., & Berthold, K. (2015). Learning from instructional explanations: Effects of prompts based on the active-constructive-interactive framework. *PLOS ONE*, 10(4): e0124115. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0124115>
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2014). Two instructional aids to optimise processing and learning from instructional explanations. *Instructional Science*, 42, 207–228. <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9277-2>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2013). The expertise reversal effect in prompting focused processing of instructional explanations. *Instructional Science*, 41, 635–656. <https://doi.org/10.1007/s11251-012-9247-0>
- Roelle, J., Krüger, S., Jansen, C., & Berthold, K. (2012). The use of solved example problems for fostering strategies of self-regulated learning in journal writing. *Education Research International*. <https://doi.org/10.1155/2012/751625>
- Roelle, J., Berthold, K., & Fries, S. (2011). Effects of feedback on learning strategies in learning journals: Learner-expertise matters. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 1, 16–30. <https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2011040102>

* authors contributed equally to the publication

Books

Roelle, J., Lachner, A. & Heitmann, S. (2023). *Lernen: Theorien und Techniken* [Learning: Theories and Techniques]. Paderborn: Ferdinand Schöningh Verlag.
<https://doi.org/10.36198/9783838558981>

Book Chapters

Göllner, R., Keller, S. D. & Roelle, J. (2024). Kognitive Aktivierung: Eine kognitionswissenschaftliche Betrachtung mittels mentaler Modelle. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 303–318). Münster: Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830999010>

Ralle, B. & Roelle, J. (2020). Empirische Forschung in Schülerlaboren: Gangbare Forschungszugänge und ein vertiefter Blick auf die Vorzüge und Kosten echter Experimente. In K. Sommer, J. Wirth & M. Vanderbeke (Hrsg.), *Handbuch Forschen im Schülerlabor – Theoretische Grundlagen, empirische Forschungsmethoden und aktuelle Anwendungsgebiete* (S. 245–256). Münster: Waxmann. [Link zum Buch](#)

Stebner, F., Schuster, C., Weber, X.-L., Roelle, J. & Wirth, J. (2020). Indirekte Förderung des selbstregulierten Lernens – Praxistipps für den Fachunterricht. In H. van Vorst & E. Sumfleth (Hrsg.), *Von Sprosse zu Sprosse. Innovative Erarbeitung des Bohr'schen Atomkonzepts mit der Lernleiter* (S. 28–41). Münster: Waxmann. [Link zum Buch \(Open Access\)](#)

Roelle, J. & Grund, A. (2017). Mathematik wollen und können: Eine motivations- und instruktionspsychologische Einordnung des Konzepts der Handlungsorientierung der MUED. In C. Maltzen & A. Warmeling (Hrsg.), *Mathe aus dem Leben – für das Leben* (S. 22–26). Münster: MUED e.V. [Link zum Buch](#)

Presentations

Workshops and Invited Talks

Roelle, J. (2024, März). *Nachhaltiger Lernerfolg durch testbasiertes Lernen: Was ist das, wie funktioniert das und wie könnte das im Schulunterricht eingesetzt werden?* Workshop im Rahmen des 4. RUB Teachers' Day, Bochum, Deutschland.

Roelle, J. (2023, Juli). *Förderung nachhaltigen Lernens mittels Abrufübungen*. Vortrag im Rahmen des Lehre-Lunch des HDM@RUB – Zentrum für Hochschuldidaktik der Ruhr-Universität Bochum, Bochum, Deutschland.

Roelle, J. (2023, Juni). *Effektives Üben aus instruktionspsychologischer Sicht: Mehr Fragen als Antworten?* Keynote im Rahmen der Tagung Üben im Unterricht der PH Zürich, Zürich, Schweiz.

Roelle, J. (2022, Juni). *Wie können Wissenskonstruktion und Abrufübung gewinnbringend kombiniert werden?* Vortrag im Rahmen des Psychologischen Forschungskolloquiums der Universität Augsburg, Augsburg, Deutschland.

Roelle, J. (2021, November). *Nachhaltiger Lernerfolg durch testbasiertes Lernen: Was ist das, wie funktioniert das und wie könnte das im Sprachunterricht eingesetzt werden?* Workshop im Rahmen der 1. Digitalen Deutschlehrer*innentage des Nordens. Online.

- Roelle, J. (2019, Januar). *Wie kann das Zusammenspiel von generativen Lernaktivitäten und Abrufübung optimiert werden?* Vortrag im Rahmen des Kolloquiums des Instituts für Psychologie der Universität Kassel, Kassel, Deutschland.
- Berthold, K. & Roelle, J. (2016, November). *Education 4.0: Welchen Beitrag kann die Bildungspsychologie leisten?* Vortrag im Rahmen des Workshops „Education 4.0: Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung“ des Cognitive Interaction Technology Excellence Center (CITEC), Bielefeld, Deutschland.
- Roelle, J. (2016, November). *Welche Folgen hat die Integration von Gedächtnisabruf in Lernaufgaben – und wovon hängen diese Folgen ab?* Vortrag im Rahmen des pädagogisch-psychologischen Kolloquiums des Instituts für Psychologie der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Freiburg, Deutschland.
- Roelle, J. (2015, Oktober). *Direkte oder indirekte Instruktion? Ein Workshop zur Frage, warum das „oder“ das eigentliche Problem ist.* Workshop im Rahmen des Symposiums „Spuren hinterlassen...wirksame Lernwege entdecken, erleben, gehen“ des Pädagogischen Instituts München, München, Deutschland.
- Roelle, J. (2010, November). *Das Lerntagebuch: Medium zum selbstgesteuerten Lernen und Mittel zur Diagnose von schulischen Lernstrategien.* Workshop auf der Jahrestagung der Mathematik-Unterrichts-Einheiten-Datei e.V. (MUED), Kassel, Deutschland.

Organized Symposia

- Waldeyer, J., & Roelle, J. (2025, August). The better the self-assessment accuracy the better the regulation and performance? Not that simple! [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Roelle, J., & Obergassel, N. (2025, August). *Retrieval practice: How generalizable are the effects and how can they be optimized?* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Endres, T., & Roelle, J. (2025, August). *Shaping instructional design: Four research directions inspired by Alexander Renkl.* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Lachner, A., & Roelle, J. (2024, August). *How to optimize the benefits of generative learning tasks.* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Tübingen, Germany.
- Roelle, J. (2024, August). *How to exploit the potential of desirable difficulties in education?* JURE Invited Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Tübingen, Germany.
- De Bruin, A., & Roelle, J. (2023, August). *Synthesizing cognitive load and self-regulated learning: Four years of EFG MRE research.* Invited Symposium at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Abel, R. & Roelle, J. (2023, März). *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruf Erfolg.* Symposium auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Roelle, J., & Abel, R. (2022, August). *How to beneficially integrate retrieval practice into established educational activities?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Zollikofen, Switzerland.

- Roelle, J., (2021, August). *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Waldeyer, J. & Roelle, J. (2019, September). *Wissen, was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Roelle, J. (2019, August). *How to optimize retrieval-based learning?* Symposium at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Roelle, J. (2019, Februar). *Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule*. Symposium auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Roelle, J. & Kochanek, S. (2018, September). *Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Roelle, J. & Endres, T. (2017, September). *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Roelle, J. (2017, August). *How to optimize example-based learning?* Symposium at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Roelle, J. (2016, September). *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Roelle, J. (2013, August). *When to use and how to optimise instructional explanations*. Symposium at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Roelle, J. (2012, September). *Wie Lernende auf das Lernen aus direkter Instruktion vorbereitet werden können*. Symposium auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Deutschland.

Conference Papers

- Abel, R., & Roelle, J. (2025, August). The interplay of effort beliefs and goal orientation in promoting the use of interleaved practice. In S. Ruitenburg & M. Ebersbach (Chairs), *Cognitive and motivational individual differences in the effectiveness of desirable difficulties* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B., Panadero, E., & Roelle, J. (2025, August). How do rubrics affect self-assessment accuracy and regulation? An experimental think-aloud study. In J. Waldeyer (Chair), *The better the self-assessment accuracy the better the regulation and performance? Not*

that simple! [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Kim, S., Abel, R., Schmiemann, P., Leutner, D., & Roelle, J. (2025, August). Can the effects of generative drawing on lasting learning be optimized through integration of retrieval practice? In V. Kubik (Chair), *Enhancing meaningful learning through generative activities and desirable difficulties* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Froese, L., Obergassel, N., & Roelle, J. (2025, August). Rubrics foster self-assessment accuracy and regulation in journal writing. In J. Waldeyer (Chair), *The better the self-assessment accuracy, the better the regulation and performance? Not that simple!* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2025, August). Combining generative tasks and retrieval tasks: The role of sequence and generative task specificity. In N. Obergassel & J. Roelle (Chairs), *Retrieval practice: How generalizable are the effects and how can they be optimized?* [Symposium]. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Kim, S., Abel, R., Leutner, D., Schmiemann, P. & Roelle, J. (2025, Mai). *Förderung nachhaltigen Lernens durch generatives Zeichnen durch die Integration von Abrufübung*. Präsentation auf dem 115. MNU-Bundeskongress, Bochum, Deutschland.

Nückles, M., Grund, A., Fries, S., Renkl, A., & Roelle, J. (2025, Januar). Was macht Lernen anstrengend? Erklärungen aus kognitions- und motivationspsychologischer Perspektive. In L. Kehle (Chair), *Anstrengung als Schlüssel zur Bewältigung von Lernanforderungen* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.

Sibley, L., Thommes, J., Roelle, J., Murayama, K., & Lachner, A. (2025, January). *Academic self-concept determines the effectiveness of learning by non-interactive teaching*. In V. Kubik (Chair), *Benefits of Generative Learning and Desirable Difficulties for Meaningful Learning: Combining Learning Activities and Addressing Learner Characteristics* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.

Obergassel, N., & Roelle, J. (2025, January 3–7). *Optimizing example-based learning: The case of a closed-then-open-book format of prompts* [Paper presentation]. 10th IAFOR International Conference on Education (IICE), Honolulu, HI, United States.

Kim, S., Abel, R., Leutner, D., Schmiemann, P., & Roelle, J. (2024, September). *Enhancing lasting learning by generative drawing through integration of retrieval practice*. In M. Ebersbach, V. Kubik & T. Richter (Chairs), *Lasting Learning – Part 1: Combining desirable difficulties with generative learning* [Symposium]. 53rd Congress of the German Psychological Association (DGPs), Vienna, Austria.

Abel, R., Trentepohl, S., Froese, L., Heitmann, S., Krebs, R., Obergassel, N., & Roelle, J. (2024, September). *Combining the advantages of open- & closed-book quizzing: Starting with open-book quizzing supports long-term learning*. In V. Kubik, T. Richter & M. Ebersbach (Chairs), *Lasting Learning – Part 2: Retrieval practice as a desirable difficulty in educationally relevant contexts* [Symposium]. 53rd Congress of the German Psychological Association (DGPs), Vienna, Austria.

Nolte, N., Bille, V., Opfermann, M., Rodemer, M., Trauten, F., Roelle, J. & Leutner, D. (2024, September). *Anforderungen an räumliche Fähigkeiten beim Bearbeiten chemischer Testaufgaben*. Präsentation auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Wien, Österreich.

Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2024, August 21–23). Combining generative learning and retrieval practice: The role of learning task delay. In A. Lachner & J. Roelle (Chairs), *How to optimize the benefits of generative learning*

- tasks [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6&7 (EARLI SIG 6&7), Tübingen, Germany.
- Kim, S., Abel, R., Schmiemann, P., Leutner, D., & Roelle, J. (2024, August 21–23). Enhancing lasting learning by generative drawing through integration of retrieval practice. In A. Lachner & J. Roelle (Chairs), *How to optimize the benefits of generative learning tasks* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6&7 (EARLI SIG 6&7), Tübingen, Germany.
- Sibley, L., Thommes, J., Roelle, J., Murayama, K., & Lachner, A. (2024, August 21–23). *Academic self-concept determines the effectiveness of learning by explaining* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Abel, R., Onan, E., & Roelle, J. (2024, August 21–23). When interleaving feels easy: Aligning learners' goals and strategies to reduce perceived effort. In J. Roelle (Chair), *How to exploit the potential of desirable difficulties in education* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Abel, R., Roelle, J., & Stadtler, M. (2024, August 21–23). Fostering source evaluation skills by mixed presentation of (un)trustworthy social media sources. In R. Abel & E. Onan (Chairs), *Interleaved practice and meaningful learning: Its variety and application across domains* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2024, August 21–23). *Instructional design of time-management interventions to improve performance in higher education: A systematic review* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Krebs, R., Panadero, E., Fernández, A., & Roelle, J. (2024, June 26–28). Analysis of rubrics online platforms [Poster Presentation]. In E. Panadero (Chair), *Enhancing Educational Outcomes through Rubric Design and Implementation: Insights and Innovations* [Symposium]. Conference of the EARLI Special Interest Group 1 (EARLI SIG 1), Barcelona, Spain.
- Xiao, J., Roelle, J., Abel, R., Baars, M., Xu, K., & Paas, F. (2024, June 24–28). *Self-regulated use of retrieval practice: The effect of SRL growth mindset intervention and feedback*. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2024, März). Effekte eines digitalen Zeitmanagement-Trainings auf das Prokrastinationsverhalten von Erstsemesterstudierenden. In B. Fehringer (Chair), *Digitale und analoge Diagnostik und Unterstützung von selbstreguliertem Lernen im Hochschulkontext* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2024, Potsdam, Deutschland.
- Kim, S., Leutner, D., Schmiemann, P., & Roelle, J. (2023, August 22–26). *Enhancing lasting learning by generative drawing through integration of retrieval practice* [Poster Presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B., & Roelle, J. (2023, August 22–26). How to foster self-assessment and regulation through rubrics. In R. Krebs & L. Froese (Chairs), *How to optimize metacognitive monitoring and judgment accuracy* [Symposium]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Froese, L., Roelle, J. (2023, August 22–26). How to enhance learners' accuracy in evaluating self-generated examples? In R. Krebs & L. Froese (Chairs), *How to optimize metacognitive monitoring and judgment accuracy* [Symposium]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2023, August 22–26). Effects of combining retrieval practice and generative learning tasks. In G. Camp & J. Roelle

- (Chairs), *Understanding and optimizing effects of retrieval practice in education* [Symposium]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Abel, R., & Roelle, J. (2023, August 22–26). *Interleaving effects in blindfolded perceptual learning across various sensory modalities*. [Paper presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Waldeyer, J., Endres, T., Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2023, August 22–26). Focusing learners on comprehension- or performance-based cues in fostering monitoring accuracy. In A. de Bruin & J. Roelle (Chairs), *Synthesizing cognitive load and self-regulated learning: Four years of EFG MRE Research*. [Paper presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Abel, R., Roelle, J., & Stadler, M. (2023, June 28–30). *Fostering source evaluation skills by means of interleaved presentation of untrustworthy and trustworthy online sources*. [Paper presentation]. 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Oslo, Norway.
- Krebs, R., Waldeyer, J., Rothstein, B. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Rubrics fördern die Akkuratheit von Selbsturteilen, nicht jedoch die Regulation. In Waldeyer, J. (Chair), *Metakognitive Überwachung beim Lernen in Schule und Hochschule: Maßnahmen zur Förderung der Urteilsgenauigkeit* [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Abel, R. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Effekte verschachtelten Abrufs auf Inferenzbildung beim Lesen expositorischer Texte. In R. Abel & J. Roelle (Chairs), *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abrufserfolg*. [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Kann eine sequenzielle Kombination von Wissenskonstruktions- und Abrufübungslernaufgaben den Erwerb deklarativer Konzepte gewinnbringend fördern? In R. Abel & J. Roelle (Chairs), *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abrufserfolg* [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Froese, L. & Roelle, J. (2023, Februar 28–März 2). Erhöhen externe Standards die Urteilsgenauigkeit von Lernenden bei der Beurteilung selbst-generierter Beispiele? In Waldeyer, J. (Chair), *Metakognitive Überwachung beim Lernen in Schule und Hochschule: Maßnahmen zur Förderung der Urteilsgenauigkeit* [Symposium]. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Waldeyer, J., de Bruin, A., & Roelle, J. (2022, December). Is it worth to inform students about the benefits of generating keywords? In H. J. Pijsen-Díaz (Chair), *The next wave of generative interventions for monitoring accuracy: Efforts for higher effectiveness*. [Paper presentation]. EARLI SIG 8+16 Conference, Online, Germany.
- Abel, R., & Roelle, J. (2022, August 22-24). Effects of incorporating interleaving into retrieval. In J. Roelle & R. Abel (Chair), *How to beneficially integrate retrieval practice into established educational activities?* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Abel, R., & Roelle, J. (2022, August 22-24). Unmotivated and unaware? Reasons for disuse of interleaving in learners' study sequence choices. In E. Onan & E. Janssen (Chair), *On the when and why students (under)utilize effective learning strategies*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.

- Froese, L., & Roelle, J. (2022, August 22-24). *Quizzing Boosts Learning Gains and Efficiency in Six Sigma Continuing Education*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Krebs, R., Rothstein, B., & Roelle, J. (2022, August 22-24). *Do rubrics enhance self-assessment accuracy and regulation?* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2022, August 22-24). *Does sequentially combining generative learning and retrieval practice tasks foster the acquisition of declarative concepts?* [Poster presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Froese, L., & Roelle, J. (2022, July 18-22). *Do standards enhance learners' accuracy in judging self-generated examples?* [Paper presentation]. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Porto, Portugal.
- Krebs, R., Rothstein, B., & Roelle, J. (2022, July 18-22). *Effects of rubrics on self-assessment accuracy and regulation* [Poster presentation]. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Porto, Portugal.
- Obergassel, N., Renkl, A., Endres, T., Nückles, M., Carpenter, S. K., & Roelle, J. (2022, July 18-22). *Combining generative learning tasks and retrieval practice tasks in learning declarative concepts*. [Paper presentation]. Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Porto, Portugal.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022, April). *Time management: How consistent are freshmen students' studying routines?* Paper presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, USA.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022, März). Ein kombiniertes Zeitmanagement-Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens von Erstsemesterstudierenden im Studiengang Bauingenieurwesen. In Z. Teuber & O. Kryshko (Chairs), *Gelingensbedingungen des MINT-Studieneinstiegs* [Symposium]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2022, Bamberg, Deutschland (online).
- Abel, R., & Roelle, J. (2022, March). Does (in)congruency between text sequence and retrieval format matter? Effects on retrieval success and long-term learning. In B. Pastötter (Chair), *Test-potentiated learning: Recent research in the memory laboratory and applied educational settings*. Symposium at the Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Cologne, Germany.
- Hefter, M. H., Roelle, J., Renkl, A. & Berthold, K. (2021, September). Effekte eines digitalen Trainings zur fokussierten Verarbeitung von Erklärungen. Präsentation auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Heidelberg.
- Endres, T., Waldeyer, J., Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2021, August). How can we optimize monitoring during complex learning? In A. de Bruin (Chair), *Effort Monitoring and Regulation (EMR): First findings from a novel framework*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Krebs, R., Roelle, J., & Rothstein, B. (2021, August). *Do rubrics enhance judgment accuracy?* [Poster Presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Froese, L., & Roelle, J. (2021, August). *How to improve learner's accuracy in judging self-generated examples* [Paper presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.

- Froese, L., Krebs, R., Moning, J., Obergassel, N., Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021, August). *Retrieval practice before generative learning exceeds generative learning before retrieval practice*. In J. Roelle (Chair), *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., Heitmann, S., Fries, S., Berthold, K., Grund, A., & Roelle, J. (2021, August). *Effects of adaptive quizzing: The type of adaptation matters* [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., & Roelle, J. (2021, August). *Example-based learning: Can closed-open-book prompts enhance learning success?* [Paper presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2021, August). *Knowledge is power – but you should use it!* [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2020, August). *Effects of adaptive quizzing: A pre-registered field experiment*. Paper presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Moning, J., & Roelle, J. (2020, August). *Do goal structures and the prompt order matter in self-regulated learning by writing learning protocols? A pre-registered study*. Paper presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Waldeyer, J., Moning, J., Heitmann, S., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). Does learning by teaching have double-edged effects? In V. Hoogerheide & J. Roelle (Chair), *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2020, June). *Knowledge is power – but you should apply it: Learning strategy application as a mediator for the effect of learning strategy knowledge on achievement in higher education*. Paper presentation at the EARLI SIG 1+4 Conference, Cadiz, Spain.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Opfermann, M., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2020, März). *Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des symbolisch-mathematischen Modellverständnisses in der Physikalischen Chemie*. Posterpräsentation auf der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2020, March). *Symbolic-Mathematical Model Comprehension in Physical Chemistry*. Poster presentation at the NARST 2020 Annual International Conference, Portland, USA.
- Waldeyer, J. & Roelle, J. (2019, September). Effekte des Generierens und Abgleichens von Keywords auf die metakognitive Urteilsgenauigkeit beim Lernen aus Texten. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Moning, J., Stadtler, M. & Roelle, J. (2019, September). Metakognitive Prozesse beim Schreiben von Lernprotokollen: Die Rolle der Zielstruktur. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2019, September). The influence of achievement motives and adaptivity on practice quizzing. In V. Kubik (Chair), *Pedagogical tools to*

enhance learning: Mnemonic effects of retrieval practice and generating questions. Symposium presentation at the Joint Conference of the Sections of Developmental Psychology and Educational Psychology of the German Psychological Association (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.

Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2019, September). Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflektieren im Praxissemester? In B. Drechsel, B. Kracke & J. Sparfeldt (Chair), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Interaktives Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.

Trentepohl, S., Waldeyer, J., Roelle, J., Fleischer, J. Leutner, D. & Wirth, J. (2019, September). Keine Zeit für Studienerfolg? Prokrastination als state oder trait und ihre Bedeutung für verschiedene Aspekte von Studienerfolg. In C. Grunschel & M. Dresel (Chair), *"Morgen ist auch noch ein Tag!": Personale und kontextuelle Faktoren im Zusammenhang mit Prokrastination im Studium*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.

Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2019, August). *Adaptive testing increases the testing effect*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize retrieval-based learning?* Symposium presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.

Moning, J., & Roelle, J. (2019, August). *Self-regulated learning by writing learning protocols: Do learners' goal orientations matter?* In A. de Bruin (Chair), *Bridging cognitive load and self-regulated learning: From metacognition to mental effort and back*. Symposium presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.

Roelle, J., & Nückles, M. (2019, August). *Generative learning vs. retrieval practice: The cohesion and elaboration of the material matters*. Paper presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.

Trypke, M., Stebner, F., Roelle, J., & Wirth, J. (2019, June). *Redundancy effect in multimedia learning – Different definitions cause theoretical chaos*. Poster presentation at the 12th International Cognitive Load Theory Conference, Maastricht, the Netherlands.

Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2019, April). *Adaptive quizzing further increases learning outcomes*. Paper presentation at the Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), London, United Kingdom.

Komor, I., Bille, V., Van Horst, H., Opfermann, M., Roelle, J., Rumann, S., Sumfleth, E., Hasselbrink, E., & Schmuck, C. (2019, Februar). *Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des visuellen Modellverständnisses in Chemiestudiengängen*. Posterpräsentation auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.

Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2019). *Symbolisch-mathematisches Modellieren in der Physikalischen Chemie*. Posterpräsentation auf der GDGP-Jahrestagung, Wien, Österreich.

Roelle, J., & Nückles, M. (2019, Februar). *Generative Lernaufgaben vs. Abrufübung: Die Kohäsion und der Elaborationsgrad des Lernmaterials spielen eine Rolle*. In J. Roelle (Chair), *Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule*. Symposium auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.

Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2019, Februar). *Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Forschende Lernen im Praxissemester?* Vortrag auf der Fachtagung Zur Erforschung Forschenden Lernens – Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis, Bielefeld, Deutschland.

- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S. & Roelle, J. (2018, September). *Testbasiertes Lernen: Sollten Lernende adaptive Testaufgaben erhalten?* In J. Roelle & S. Kochanek (Chair), *Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Roelle, J. & Renkl, A. (2018, September). *Aus Prinzipienanwendungen in Beispielen lernen: Sollten Lernende die Erklärungen zu Prinzipien nochmals nachlesen können?* In J. Wittwer (Chair), *Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2018, September). Förderung von Reflexion im Praxissemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs. In B. Kracke, B. Drechsel & R. Brünken (Chair), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Interaktives Forum auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2018, August). *Test-based learning: Should learners receive adapted test questions?* Paper presentation at the EARLI SIG 6-7 Conference, Bonn, Germany.
- Roelle, J., Hiller, S., Berthold, K., & Rumann, S. (2018, August). *Example-based learning: Should self-explanation prompts be implemented in a closed-book or in an open-book format?* In I. Glogger-Frey (Chair), *21st century learning: What design features further advance example-based learning?* Symposium presentation at the EARLI SIG 6-7 Conference, Bonn, Germany.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2018, März). *Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs*. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDMV), Paderborn, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2017, September). *Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs*. Poster präsentiert auf der Tagung Forschendes Lernen – The wider view, Münster, Deutschland
- Roelle, J. & Nückles, M. (2017, September). *Die Rolle von Wissenskonstruktion und Gedächtnisabruf beim Schreiben von Lernprotokollen*. In J. Roelle & T. Endres (Chair), *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2017, September). *Beispielbasiertes Lernen: Der Nutzen von Closed-Book Selbsterklärungsprompts*. In J. Roelle & T. Endres (Chair), *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Hiller, S., Roelle, J., Berthold, K., & Rumann, S. (2017, September). *Fostering learning from examples by prompting organization processes*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2017, September). *Sequencing worked examples: Effects of blocking, interleaving, comparison, and contrast*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2017, August). *Effects of informing fifth graders about the dangers of making overconfident judgments of learning*. In M. L. Niederhand (Chair), *How am I doing? Improving*

- students' self-assessments*. Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2017, August). *Sequencing worked examples: Effects of blocking, interleaving, comparison, and contrast*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Paper presentation at the 4th International Conference on Analogical Reasoning, Paris, France.
- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S. & Roelle, J. (2017, Juli). *Produktorientierte und prozessorientierte Adaptation testbasierten Lernens*. Poster präsentiert auf der Fachtagung Hochschulen im digitalen Zeitalter, Berlin, Deutschland.
- Hiller, S., Roelle, J. & Berthold, K. (2016, September). *Die Rolle der Grundlagenverarbeitung für den Nutzen beispielbasierten Lernens*. In J. Roelle (Chair), *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E. & Renkl, A. (2016, September). *Sets von Lösungsbeispielen für den Wissenserwerb optimieren: Effekte von Interleaving und der Anregung zum Vergleichen und Kontrastieren*. In J. Roelle (Chair), *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Hiller, S., Roelle, J., & Berthold, K. (2016, August). *How to foster the effectiveness of example-based learning*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Dijon, France.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2016, August). *Learning strategies in learning protocols: The sequence of cognitive and metacognitive strategies matters*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Dijon, France.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2016, June). *Test-based learning: Inconsistent effects between higher and lower level test questions*. Paper presentation at the 9th International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany.
- Hiller, S., Roelle, J. & Berthold, K. (2016, März). *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens gesteigert werden?* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2016, März). *Sollen Lernaufgaben zu Gedächtnisabruf anregen? Die Komplexität der Lernaufgaben spielt eine Rolle*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Roelle, J., Schmidt, E. M., Buchau, A. & Berthold, K. (2015, September). *Was nützt es, Lernende über die Gefahr der Überschätzung des eigenen Wissensstands zu informieren?* Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2015, August). *Specific relevance instructions: Targeted learning activities and retrieval processes matter*. In V. Hoogerheide (Chair), *Gaining by explaining: Enhancing learning by receiving and generating explanations*. Symposium presentation at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Roelle, J., Nowitzki, C. & Berthold, K. (2015, März). *Förderung von Lernstrategien selbstregulierten Lernens in Lernprotokollen: Die Sequenz von kognitiven und metakognitiven Prompts spielt eine Rolle*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Deutschland.

- Roelle, J. & Berthold, K. (2014, September). *Lernen aus instruktionalen Erklärungen: Effekte von Prompts auf Basis des Aktiv-Konstruktiv-Interaktiv Frameworks*. In K. Loibl, A. Deiglmayr & N. Rummel (Chair), *"Interaktiv > konstruktiv" = "kooperativ > individuell"? Eine Erweiterung zu Chis ICAP-Hypothese*. Arbeitsgruppe auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
- Roelle, J., Lehmkuhl, N., & Berthold, K. (2014, August). *Effects between specific and general relevance instructions to foster learning from instructional explanations: Prior knowledge matters*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Rotterdam, Netherlands.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2013, August). *How to foster learning from explanations by explaining less*. In J. Roelle (Chair), *When to use and how to optimise instructional explanations*. Symposium presentation at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2013, März). *Förderung des Lernens aus Erklärungen durch Reduzierung von Erklärungen*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2012, September). *Contrasting cases effectively prepare learners for future learning from instructional explanations*. In K. Berthold (Chair), *When and how instructional explanations can be effective*. Symposium presentation at the 48th Conference of the German Psychological Society (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2012, September). *Vorbereitung zukünftigen Lernens mit kontrastierten Fällen: Ausgearbeitete Lösungen schlagen Inventing*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Deutschland.
- Wolff, S., Roelle, J., & Berthold, K. (2012, September). *Training active processing of explanations works but training focused processing works better*. In K. Berthold (Chair), *When and how instructional explanations can be effective*. Symposium presentation at the 48th Conference of the German Psychological Society (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2011, November). *Wie kann das Lernen aus Erklärungen gefördert werden?* Poster präsentiert auf der [science fair], Bielefeld, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2011, August). *How to prepare learners to learn from instructional explanations*. In K. Berthold (Chair), *How instructional explanations can work*. Symposium presentation at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, England.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2010, November). *The expertise reversal effect in prompting focused processing of instructional explanations*. Paper presentation at the 4th International Cognitive Load Theory Conference 2010, Hongkong, China.
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2010, August). *Two instructional aids to optimize processing of instructional explanations*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Ulm, Germany.
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2010, July). *How to optimize providing and processing instructional explanations*. Poster presentation at the JURE 2010 Conference, Frankfurt, Germany.