



Lebenslauf von

Prof. Dr. Regina Jucks, geb. Sieger

Akademischer Werdegang

- seit 09/2009 Professorin für sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht, Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung, Universität Münster
- dort: Aufbau und wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (seit 10/2011) mit den Services für digitale Lehre (seit 2017)
- 02/2008 – 08/2009 Professorin für Pädagogische Psychologie, Institut für Psychologie, Goethe-Universität Frankfurt a.M.
- dort: Aufbau und wiss. Leitung der Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik (bis 10/2010)
- 07/1997 – 01/2008 Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Rainer Bromme, Pädagogische Psychologie, Universität Münster
- dort: 09/2001 – 01/2008 wiss. Assistentin (C1),
03/1999 – 08/2001 wiss. Mitarbeiterin
11/1997 – 02/1999 Stipendiatin (Graduiertenförderung des Landes NRW)

Ausbildung

- 12/2005 Habilitation (Venia legendi für Psychologie, Universität Münster mit Arbeiten zur Online-Gesundheitsberatung)
- 06/2001 Promotion Dr. phil., (summa cum laude)
Universität Münster
- Dissertationsschrift: „Was verstehen Laien?
Die Verständlichkeit von Fachtexten aus der Sicht von Computer-Experten“
- 01/1995 – 01/1997 Ausbildung in klientenzentrierter Gesprächsführung (nach Rogers), Teil A
- 10/1991 – 04/1997 Diplomstudiengang Psychologie, Universität Münster, Abschluss Diplom-Psychologin, Notendurchschnitt 1,1
- 10/1990 – 09/1991 Studium Lehramt Primarstufe, Universität Münster
- 05/1990 Abitur, Notendurchschnitt 1,8
Mariengymnasium Warendorf

Tätigkeiten in der akademischen Selbstverwaltung (Auswahl, alle Universität Münster)

10/2026 –	Fachbereichsrat Psychologie und Sportwissenschaft (ordentliches Mitglied)
01/2025 – 12/2028	Mitglied der Ombudsstelle interne Akkreditierung
02/2024 – 09/2026	stellv. Mitglied im Rat des Zentrums für Lehrkräftebildung
03/2018 – 09/2022	Prorektorin für Studium und Lehre 10/2017-2/2018 Rektoratsbeauftragte für Studium und Lehre
04/2011 – 05/2017	zentrale Gleichstellungskommission (Senatskommission, ordentliches Mitglied, Vorsitz ab 4/2015)
10/2011 – 01/2018	Gleichstellungskommission Fachbereich 7 (ordentliches Mitglied)
12/2010 – 01/2018	Kommission für Forschung und wissenschaftlichen Nachwuchs (KFWN) Fachbereich 07 (ordentliches Mitglied)
10/2012 – 09/2016	Fachbereichsrat Psychologie und Sportwissenschaft (ordentliches Mitglied)
12/2011 – 09/2016	Lehrbeirat (Bestellung durch das Rektorat)
10/2012 – 03/2015	geschäftsführende Direktorin, Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung (IPBE)

Rufe / Auszeichnungen

10/2019	Ruf auf eine Professur für Digitalisierung im Bildungsbereich, Universität Wien (abgelehnt) Bleibeangebot (W3) der Universität Münster (angenommen 3/2020)
mehrfach	Beste Vorlesung im Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung Sommersemester 2026 gemeinsam mit Prof. Dr. Julian Roelle Sommersemester 2024 gemeinsam mit Prof. Dr. E. Souvignier Sommersemester 2017, gemeinsam mit Prof. Dr. Dutke Wintersemester 2016/17, gemeinsam mit Prof. Dr. Dutke Sommersemester 2015
06/2015	2. Listenplatz im Berufungsverfahren W3-Professur „Lehren und Lernen mit digitalen Medien“, TU München
08/2010	Best Poster Award der ACM International Workshop on Intercultural Collaboration (gemeinsam mit M. Hansen und L. Scholz)
07/2009	Ruf auf eine W2-Professur „Sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht“, Universität Münster (angenommen)
03/2009	Ruf auf eine W3-Professur für Pädagogische Psychologie, Helmut-Schmidt-Universität Hamburg (abgelehnt), Bleibeangebot (W3) der Goethe-Universität Frankfurt a.M. angenommen
08/2007	Ruf auf eine W2 Professur für Pädagogische Psychologie, Goethe-Universität Frankfurt am Main (angenommen)
11/1997 – 02/1999	Promotionsstipendium des Landes Nordrhein-Westfalen

Forschungsprojekte (drittmittelgestützt)

- 05/2018 – 04/2021: Sachmittelbeihilfe im EU Horizon 2020 Projekt „*Dialogue and Argumentation for cultural literacy learning in schools* (DIALLS)“, gemeinsam mit Prof. Dr. E. Mayweg (HU Berlin) (Projektvolumen für das deutsche Teilprojekt 470.287 Euro)
- 10/2016 – 03/2021: Mitantragstellerin des DFG-Graduiertenkollegs 1712/2 „*Vertrauen und Kommunikation in einer digitalisierten Welt*“ (Gesamtprojektvolumen 2. Laufzeit, 3 Mio. Euro)
- 10/2013 – 09/2015: Sachmittelbeihilfe der DFG im Rahmen des Schwerpunktprogramms 1409 „Wissenschaft und Öffentlichkeit“, Projekttitel: „*Umgang mit wissenschaftsbezogenen Informationen im Online-Diskurs*“, gemeinsam mit PD Dr. E. Mayweg (Projektvolumen 124.228 Euro)
- 04/2012 – 10/2016: Mitantragstellerin des DFG-Graduiertenkollegs 1712/1 „*Vertrauen und Kommunikation in einer digitalisierten Welt*“ (Gesamtprojektvolumen 1. Laufzeit, 3.554.779 Euro)
- 11/2009 – 10/2011: Sachmittelbeihilfe der DFG im Rahmen Schwerpunktprogramms 1409 „Wissenschaft und Öffentlichkeit“, Projekttitel „*Effekte lexikalischer Enkodierungen auf den Umgang mit wissenschaftsbezogenen Informationen im Online-Diskurs*“ (Projektvolumen 78.000 Euro)
- 05/2007 – 12/2007: Sachmittelbeihilfe des E-Learning Kompetenzzentrums Münster (BMBF-Projekt) „*Concept Revision Tool: Fachübergreifende Lernsoftware für das akademische Schreiben*“, Antragstellung und Projektleitung gemeinsam mit Prof. Dr. Bromme (Projektvolumen 10.500 Euro)
- 11/2002 – 10/2006: zwei Sachmittelbeihilfen der DFG im Rahmen des Schwerpunktprogramms 1081 „Netzbasierte Wissenskommunikation in Gruppen“, Projekttitel: „*Rezipientenorientierung in der netzgestützten, schriftlichen Kommunikation zwischen Experten und Laien*“, Antragstellung und Projektleitung gemeinsam mit Prof. Dr. Bromme (Projektvolumen 118.300 Euro für 2004-2006 und 142.220 Euro für 2002-2004)

Projektleitung im Rahmen des Amts als Prorektorin für Studium und Lehre

- 07/2021 - 09/2022: Einhunderttausend Stunden in zwanzig Wochen („EinS-zWo“). Mittel des Schulministeriums NRW durch die Bezirksregierung Münster zur individuellen Förderung von Schüler*innen durch Praxissemesterstudierende der WWU (Projektvolumen 465.000€)
- „Zusammen ist man weniger allein!“ Projekt der Universität Münster während der Corona-Pandemie 2021/2022 zur Stärkung von niedrighschwelligen Interaktionen unter Studierenden
- 07/2019 – 09/2022: Dealing with Diversity: Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung, QLB-Projekt der Universität Münster (Projektvolumen 2. Laufzeit, 6,5 Mio. Euro)
- 03/2018 – 12/2020: „wissen.lehren.lernen“. Projekt im Qualitätspakt Lehre (Gesamtvolumen 53 Millionen über die Förderlaufzeit 10/2011 – 12/2020)
- 03/2018 – 06/2019: Dealing with Diversity: Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung, QLB-Projekt der Universität Münster (Projektvolumen 1. Laufzeit, 6 Mio. Euro)

Mitgliedschaften in wissenschaftlichen Vereinigungen

- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs),
Fachgruppen *Pädagogische Psychologie*, *Medienpsychologie* und *Sozialpsychologie*.
09/2013 – 09/2017 Mitglied der Sprechergruppe Fachgruppe *Pädagogische Psychologie*
- European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI)
- Society for Text & Discourse (ST&D)
- Cognitive Science Society

Tätigkeit als Gutachterin

- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
- Leibniz-Gemeinschaft
- National Science Foundation (NSF)
- Schweizerischer Nationalfonds (SNF)
- Konrad-Adenauer-Stiftung
- Cusanuswerk
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)
- Studienstiftung des deutschen Volkes
- Stiftung Innovationen in der Hochschullehre
- seit 2008 regelmäßig: Tätigkeit als Gutachterin für nationale und internationale Konferenzen

Gutachterin für Zeitschriften (national und international)

- | | |
|---|--|
| • <i>Applied Psycholinguistics</i> | • <i>Journal of Educational Psychology</i> |
| • <i>Applied Cognitive Psychology</i> | • <i>Journal of Language and Social Psychology</i> |
| • <i>Computers & Education</i> | • <i>Journal of Media Psychology</i> |
| • <i>Computers in Human Behavior</i> | • <i>Journal of Writing Research</i> |
| • <i>Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking</i> | • <i>Learning, Culture and Social Interaction</i> |
| • <i>Discourse Processes</i> | • <i>Learning and Instruction</i> |
| • <i>Educational Psychology</i> | • <i>Nature Human Behaviour</i> |
| • <i>Educational Psychology Review</i> | • <i>Open Education Studies</i> |
| • <i>Educational Research Review</i> | • <i>Patient Education and Counseling</i> |
| • <i>Education Sciences</i> | • <i>PLOS ONE</i> |
| • <i>European Journal of Cognitive Psychology</i> | • <i>Public Understanding of Science</i> |
| • <i>European Journal of Social Psychology</i> | • <i>Psychology Learning & Teaching</i> |
| • <i>Forum for Linguistic Studies</i> | • <i>Reading and Writing</i> |
| • <i>Frontiers</i> | • <i>Social Psychology</i> |
| • <i>Health Communication</i> | • <i>Telematics and Informatics</i> |
| • <i>Humanities and Social Sciences Communication</i> | • <i>Umweltpsychologie</i> |
| • <i>In-Mind</i> | • <i>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft</i> |
| • <i>Instructional Science</i> | • <i>Zeitschrift für Evaluation</i> |
| • <i>International Journal of Computer Supported Collaborative Learning</i> | • <i>Zeitschrift für Hochschulentwicklung</i> |
| • <i>International Journal of Quantitative Research in Education</i> | • <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> |
| • <i>Journal of Adult Development</i> | • <i>Zeitschrift für Psychologie</i> |

Tätigkeit in Beiräten/Editorial Boards

2/2024 -	Section Board Member Education & Psychology von <i>Education Sciences</i>
seit 7/2023	Beirat CAIS, Center for Advanced Internet Studies GmbH
2015 – 2020	wiss. Beirat <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i>
2016 – 2020	Editorial Board von <i>Discourse Processes</i>
04/2017- 10/2020	wissenschaftlichen Beirat <i>Leibniz WissenschaftsCampus Tübingen</i>
2013 – 2017	Associate Editor <i>Psychology Learning & Teaching</i>
2013 – 2018	Programmbeirat <i>UnserenHochschulen</i> , Claussen-Simon-Stiftung, Hamburg

Betreuung von Dissertationsprojekten (Erstbetreuungen, chronologisch)

Heinrichs, F. (laufend). Thema wird gerade ausgearbeitet.

Bretthauer, M. (laufend). Thema wird gerade ausgearbeitet.

Lang, C. (laufend). *Me and my Shirt: Climate Change Communication and Psychological Responses to Fast Fashion.*

Petrasch, L. (laufend). *Perspective Taking in Communication with Large Language Models.*

Pörschke, E. (laufend). *You, Chat Bot! Interacting with Large Language Models in Higher Education Contexts.*

Schepers, A. (laufend). *Mastering scientific information with Intellectual Humility: Insights from Higher Education Contexts.*

Bilfinger, L. (2025). *"I'm Supposed to Do What?!" Understanding Psychological Reactance in Climate Change Communication* (Dr. phil.)

Guse, S. (2023). *Math and me! Preservice Teachers' Views on the Mathematics Discipline.* (Dr. phil.)

Janssen, I. (2023). *Uncertain and Thus Trustworthy? The Effects of Communicating Scientific Uncertainty on Source Trustworthiness* (Dr. phil.)

Vaupotič, N. (2023). *Fostering Intellectual Humility in Public Understanding of Science.* (Dr. phil.)

Hillbrink, A. (2019). *Living up to Research and Teaching – Insights on the Professional Role Identification of Early-Career Academics in Psychology.* (Dr. phil.)

König, L. (2019). *Vertrauen und Kommunikation im Kontext digitalisierter Lernumgebungen: Strategien für eine vertrauensschaffende Gesundheitskommunikation.* (Dr. rer. nat.)

Zimmermann, M. (2018). *Trust in health information online. On the role of language style and context of communication online.* (Dr. phil.)

Riehemann, J. (2017). *"It depends on you!"- Digitization in higher education and the role of addressing learners personally in Massive Open Online Courses.* (Dr. phil.)

Linnemann, G. A. (2016). *Alignment and spoken dialogue systems: Influences on trustworthiness and user satisfaction.* (Dr. phil.) Promotionspreis der German Online Research 2017

Thiebach, M. (2016). *Challenges of science education – Studies on argumentation about science-related issues.* (Dr. phil.)

Päuler-Kuppinger, L. (2016). *The Role of Academic Domain and Status Group for Beliefs about Teaching.* (Dr. phil.)

Thon, F. M. (2015). *Online health advice: Awareness of others in online communication.* (Dr. phil.)

Brummernhenrich, B. (2014). *Politeness in instruction. Utterance and perception of face threats in instructional communication.* (Dr. phil.)

Paus, E. A. (2011). *Fachsprache beim kollaborativen Lernen im Netz.* (Dr. phil.)

Zeitschriftenartikel (peer reviewed)

79. Petrasch, L.M. & **Jucks, R.** (accepted). Linguistic Perspective-Taking in Verbal Communication With LLMs: Evidence of an Egocentric Bias. *Frontiers in Psychology*.
78. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2026) Relevant for the Academic Discipline or Relevant for the Future Job? Preservice Teachers' Views on Academic Mathematics. *Journal of Further and Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2026.2674248>
77. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2026). On the Defensive: Reactance and Trustworthiness in Processing Written Information about Climate Change. *Current Research in Ecological and Social Psychology*. In press. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2026.100262>
76. Plagge, E. & **Jucks, R.** (2025). Just like a Human? An Experimental Study on University Students' Perceptions of Warmth and Benevolence towards Chatbots. *Journal of Media Psychology*. <https://doi.org/10.1027/1864-1105/a000499>
75. Brummernhenrich, B., Paulus, C., & **Jucks, R.** (2025). Applying Social Cognition to Feedback Chatbots: Enhancing Trustworthiness through Politeness. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.13569>
74. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2024). The effects of fear appeals on reactance in climate change communication. *Journal of Experimental Social Psychology*, 115, 104666. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2024.104666>
73. Hülshoff, A. & **Jucks, R.** (2024). Pre-service English teachers' approaches to technology-assisted teaching and learning: Associations with study level, self-efficacy and value beliefs. *Computers and Education Open*, 7, 100199. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100199>
72. Vaupotič, N., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2024). Complexity appreciated: How the communication of complexity impacts topic-specific intellectual humility and epistemic trustworthiness. *Public Understanding of Science*. <https://doi.org/10.1177/09636625241227800>
71. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2023). Is it Up to Me or Them? Insights From an Experimental Study on Psychological Reactance Towards Climate Change Mitigation Appeals. *Environmental Communication*. <https://doi.org/10.1080/17524032.2023.2296844>
70. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2023). Half a Mathematician? How Preservice Teachers Are Connected to Their Studied Discipline. *Journal of Curriculum Studies*. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2268144>
69. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2023). Math is cool – For school? Insights into preservice teachers' views on the mathematics discipline between an academic and a job-related focus. *Teaching and Teacher Education*, 132. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104247>
68. Janssen, I. & **Jucks, R.** (2023). The Impact of Communicating Advocacy and Scientific Uncertainty on a Scientist's Trustworthiness. *Fachsprache* 45(1-2), 85-103. <https://doi.org/10.24989/fs.v45i1-2.2231>
67. Hendriks, F., Janssen, I. & **Jucks, R.** (2022). Balance as credibility? How presenting one- vs. two-sided messages affects ratings of scientists' and politicians' trustworthiness. *Health Communication*, 38(12), 2757-2764. <https://doi.org/10.1080/10410236.2022.2111638>
66. Vaupotič, N.*, Kienhues, D.* & **Jucks, R.** (2022) (*=shared first authorship). Taking a stance on the role of nuclear energy to combat the climate crisis: How communication task and expert's personal stance impact individual' intellectual humility and strategies for dealing with a complex topic. *The Educational and Developmental Psychologist*. <https://doi.org/10.1080/20590776.2021.2018916>
65. Rapanta, C., Gonçalves, C., Pereira, J. R., Cascalheira, D., Gil, B., Morais, R., Čermáková, A., Peck, J., Brummernhenrich, B., **Jucks, R.**, Garcia-Milà, M., Miralda-Banda, A., Luna, J., Vrikki, M., Evagorou, M. & Macagno, F. (2021). Multicultural classroom discourse dataset on teachers' and students' dialogic empathy. *Data in Brief*, 39, 107518. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2021.107518>
64. Vaupotič, N., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2021). Gaining Insight Through Explaining? How Generating Explanations Affects Individuals' Perception of Their Own and of Experts' Knowledge. *International Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.1080/21548455.2021.2018627>
63. Janssen, I., Hendriks, F. & **Jucks, R.** (2021). Face Masks Might Protect You From COVID-19: The Communication of Scientific Uncertainty by Scientists Versus Politicians in the Context

- of Policy in the Making. *Journal of Language and Social Psychology*, 40(5-6).
<https://doi.org/10.1177/0261927X211044512>
62. Tkotz, J.*, Kienhues, D.*, **Jucks, R.** & Bromme, R. (2021) (*=shared first authorship). Keep calm in heated debates. How people perceive different styles of discourse in a scientific debate. *Frontiers in Education*, 5. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.572503>
 61. Hendriks, F., Mayweg-Paus, E., Felton, M., Iordanou, K., **Jucks, R.** & Zimmermann, M. (2020). Constraints and Affordances of Online Engagement with Scientific Information—A Literature Review. *Frontiers in Psychology*, 11, 572744. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572744>
 60. Kienhues, D., **Jucks, R.** & Bromme, R. (2020). Sealing the gateways for post-truthism: Reestablishing the epistemic authority of science, *Educational Psychologist*, 55(3), 144-154. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1784012>
 59. Hendriks, F. & **Jucks, R.** (2020). Does Scientific Uncertainty in News Articles Affect Readers' Trust and Decision-Making? *Media and Communication*, 8(2). <https://doi.org/10.17645/mac.v8i2.2824>
 58. König, L. & **Jucks, R.** (2020). Effects of Positive Language and Profession on Trustworthiness and Credibility in Online Health Advice: Experimental Study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(3). <https://doi.org/10.2196/16685>
 57. Hillbrink, A. & **Jucks, R.** (2019). "What my parents think I do ..." Doctoral students' assumptions about how private and work-related groups view their work. *International Journal of Doctoral Studies*, 14. <https://doi.org/10.28945/4381>
 56. König, L. & **Jucks, R.** (2019). Influence of Enthusiastic Language on the Credibility of Health Information and the Trustworthiness of Science Communicators: Insights from a Between-Subject Web-Based Experiment. In Online Health Forums: Insights from a Between-Subject Online Experiment. *Interactive Journal of Medical Research*, 8(3). <https://doi.org/10.2196/13619>
 55. Hillbrink, A. & **Jucks, R.** (2019). Pictures of Research and Teaching in Psychology — A Comparison of Early-Career Academics' and Students' Perspectives. *Psychology Learning and Teaching*, 18(3). <https://doi.org/10.1177/1475725719859707>
 54. Hillbrink, A. & **Jucks, R.** (2019). 'Me, a Teacher?!' – Professional Role Identification and Role Activation of Psychology PhD Students. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education* 10(3). <http://doi.org/10.1108/SGPE-03-2019-0031>
 53. König, L. & **Jucks, R.** (2019). When do information seekers trust scientific information? Insights from recipients' evaluations of online video lectures. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 16(1). <http://doi.org/10.1186/s41239-019-0132-7>
 52. Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2019). „Get the shot, now!“ Disentangling content-related and social cues in physician–patient communication. *Health Psychology Open* 6(1). <https://doi.org/10.1177/2055102919833057>
 51. König, L. & **Jucks, R.** (2019). Hot topics in science communication: Aggressive Language Decreases Trustworthiness and Credibility in Scientific Debates. *Public Understanding of Science*, 28(4), 401-416. <https://doi.org/10.1177/0963662519833903>
 50. Zimmermann, M. & **Jucks, R.** (2018). Investigating the role of communication for information seekers' trust-related evaluations of health videos on the Web: Content Analysis, Survey Data and Experiment. *Interactive Journal of Medical Research*, 7(2). <https://doi.org/10.2196/10282>
 49. Zimmermann, M. & **Jucks, R.** (2018). With a view to the side: YouTube's sidebar and YouTuber's linguistic style as hints for trust-related evaluations. *International Journal of Human-Computer-Interaction*, 35(14). <http://doi.org/10.1080/10447318.2018.1519165>
 48. **Jucks, R.**, Linnemann, G. A., & Brummernhenrich, B. (2018). Student evaluations of a (rude) spoken dialogue system insights from an experimental study. *Advances in Human-Computer Interaction*, 1–10. . <http://doi.org/10.1155/2018/8406187>
 47. Riehemann, J. & **Jucks, R.** (2018). "Address me personally!": On the role of language styles in a MOOC. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4). Doi: 10.1111/jcal.12278.
 46. Riehemann, J., Hellmann, J.-H., & **Jucks, R.** (2018). "Your words matter!" Relevance of individual participation in xMOOCs. *Active Learning in Higher Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1177/1469787418779154>
 45. Päuler-Kuppinger, L. & **Jucks, R.** (2018). Out-of-Class instruction in Higher Education – Impact of approaches to teaching and discipline. *International Journal of Higher Education*, 7(2), 199–209. <http://doi.org/10.5430/ijhe.v7n2p199>

44. Linnemann, G. A. & **Jucks, R.** (2018). "Can I trust the spoken dialogue system because it uses the same words as I do?"- Influence of lexically aligned spoken dialogue systems on trustworthiness and user satisfaction. *Interacting with Computers*, 30(3), 173–186. <https://doi.org/10.1093/iwc/iwy005>
43. Zimmermann, M. & **Jucks, R.** (2018). How experts' use of medical technical jargon in different types of online health forums affects perceived information credibility: Randomized experiment with laypersons. *Journal of Medical Internet Research*, 20(1), e30. <https://doi.org/10.2196/jmir.8346>
42. Riehemann, J. & **Jucks, R.** (2017). How much is teaching and learning in higher education digitized? Insights from teacher education. *International Journal of Higher Education*, 6(3), 129–137. <http://doi.org/10.5430/ijhe.v6n3p129>
41. Mayweg, E. & **Jucks, R.** (2017)*. Conflicting evidence or conflicting opinions? – Two-sided expert discussions contribute to experts' trustworthiness. *Journal of Language and Social Psychology*, 37(2), 203–223. <http://doi.org/10.1177/0261927X17716102>*shared first authorship
40. Hellmann, J.H. & **Jucks, R.** (2017). The crowd in mind and crowded minds: an experimental investigation of crowding effects on students' views regarding tuition fees in Germany. *Higher Education*, 74(1), 131–145. <http://doi.org/10.1007%2Fs10734-016-0033-9>
39. **Jucks, R.** & Hillbrink, A. (2017). Perspective on research and teaching in psychology: Enrichment or burden?. *Psychology Learning and Teaching*, 16(3), 306–322. <https://doi.org/10.1177/1475725717705205>
38. **Jucks, R.** & Päuler-Kuppinger, L. (2017). Teachers' and parents' beliefs about effective teaching and their assumptions on the other group's perspective. *Journal of Educational Research Online*, 9(3), 12–25. <https://doi.org/10.25656/01:15299>
37. **Jucks, R.** & Thon, F.M. (2017). Better to have many opinions than one from an expert? Social validation by one trustworthy source versus the masses in online health forums. *Computers in Human Behavior*, 70, 375–381. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.019>
36. Päuler-Kuppinger, L. & **Jucks, R.** (2017). Perspectives on teaching: Conceptions of teaching and epistemological beliefs of university academics and students in different domains. *Active Learning in Higher Education*, 18(1), 63–76. <http://doi.org/10.1177/1469787417693507>
35. Mayweg-Paus, E., Thiebach, M. & **Jucks, R.** (2016). Let me critically question this! – Insights from a training study on the role of questioning in argumentative discourse. *International Journal of Educational Research*, 79(1), 195–210. <http://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.017>
34. Hellmann, J.H., Adelt, M. & **Jucks, R.** (2016). No space for others? On the increase of students self-focus when prodded to think about many others. *Journal of Language and Social Psychology*, 35(6), 698–707. <https://doi.org/10.1177/0261927X16629521>
33. Thon, F.M. & **Jucks, R.** (2016). Believing in expertise: How authors' credentials and language use influence the credibility of online health information. *Health Communication*, 32(7), 828–836. <http://doi.org/10.1080/10410236.2016.1172296>
32. Thiebach, M., Mayweg-Paus, E. & **Jucks, R.** (2016). Better to agree or disagree? The role of critical questioning and elaboration in argumentative discourse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(2–3), 133–149. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000174>
31. **Jucks, R.** & Mayweg-Paus, E. (2016). Learning through communication. How arguing about scientific information contributes to learning. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(2–3), 75–77. <http://doi.org/10.1024/1010-0652/a000170>
30. **Jucks, R.**, Päuler, L. & Brummernhenrich, B. (2016). "I need to be explicit: You're wrong:" Impact of face threats on social evaluations in online instructional communication. *Interacting with Computers*, 28(1), 73–84. <https://doi.org/10.1093/iwc/iwu032>
29. Linnemann, G.A. & **Jucks, R.** (2016). "As in the question, so in the answer?" – Language style of human and machine speakers affects interlocutors' convergence on wordings. *Journal of Language and Social Psychology*, 35(6), 686–697. <http://doi.org/10.1177/0261927X15625444>
28. Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2015). He shouldn't have put it that way!" How face threats and mitigation strategies affect person perception in online tutoring. *Communication Education*, 65(3), 290–306. <http://doi.org/10.1080/03634523.2015.1070957>
27. Thiebach, M., Mayweg-Paus, E. & **Jucks, R.** (2015). "Probably True" says the expert: How two types of lexical hedges influence students' evaluation of scientificness. *European Journal of Psychology of Education*, 30(3), 369–384. <http://doi.org/10.1007/s10212-014-0243-4>

26. Mayweg-Paus, E. & **Jucks, R.** (2014). Evident or doubtful? How lexical hints in written information influence laypersons' understanding of Influenza. *Psychology, Health & Medicine*, 20(8), 989–996. <http://doi.org/10.1080/13548506.2014.986139>
25. Hansen, M. & **Jucks, R.** (2014). Computer-mediated communication in psychology teaching: Influence of cultural background on e-mail content and on appraisal. *Psychology Learning and Teaching*, 13(3), 218–231. <https://doi.org/10.2304/plat.2014.13.3.218>
24. Thon, F.M. & **Jucks, R.** (2014). Regulating privacy in interpersonal online communication: The role of self-disclosure. *Studies in Communication Sciences*, 14, 3–11. <https://doi.org/10.1016/j.scoms.2014.03.012>
23. Hellmann, J.H., Paus, E. & **Jucks, R.** (2014). How can innovative teaching be taught? Insights from Higher Education. *Psychology Learning and Teaching*, 13, 43–51. <http://doi.org/10.2304/plat.2014.13.1.43>
22. **Jucks, R.**, Brummernhenrich, B., Becker, B.-M. & Bromme, R. (2014). Diagnose and repair? How experts identify and respond to a layperson's misconceptions in online medical counseling. *Swiss Journal of Psychology*, 73(3), 153–165. <https://doi.org/10.1024/1421-0185/a000135>
21. Päuler, L. & **Jucks, R.** (2013). Direkt erfragt: Die Messung von Lehrorientierungen per Fragebogen mit offenem Antwortformat. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 8(3), 95–109. <http://doi.org/10.3217/zfhe-8-03/09>
20. Paus, E. & **Jucks, R.** (2013). Reflexives Schreiben als Seminarkonzept in den Lehramtsstudiengängen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 8, 124–134. <https://doi.org/10.3217/zfhe-8-01/12>
19. Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2013). Managing face threats and instructions in online tutoring. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 341–350. <http://doi.org/10.1037/a0031928>
18. **Jucks, R.** & Paus, E. (2013). Different words for the Same Concept: Learning collaboratively from Multiple Documents. *Cognition and Instruction*, 31(2), 227–254. <https://doi.org/10.1080/07370008.2013.769993>
17. Bromme, R., Brummernhenrich, B., Becker, B.-M. & **Jucks, R.** (2012). The effects of politeness-related instruction on medical tutoring. *Communication Education*, 61(4), 358–379. <https://doi.org/10.1080/03634523.2012.691979>
16. **Jucks, R.**, Paus, E. & Bromme, R. (2012). Patients' medical knowledge and health counseling: What kind of information helps to make communication patient-centered? *Patient Education and Counseling*, 88(2), 177–183. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2012.01.011>
15. Paus, E. & **Jucks, R.** (2012). Common ground? How the encoding of specialist vocabulary affects peer-to-peer online discourse. *Discourse Processes*, 49(7), 565–598. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2012.711671>
14. Paus, E., Werner, C.S. & **Jucks, R.** (2012). Learning through online peer discourse: Structural equation modeling points to the role of discourse activities in individual understanding. *Computers & Education*, 58(4), 1127–1137. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.12.008>
13. **Jucks, R.** & Bromme, R. (2011). Perspective taking in computer-mediated instructional communication. *Journal of Media Psychology: Theories, Methodes, and Applications*, 23(4), 192–199. <http://doi.org/10.1027/1864-1105/a000056>
12. **Jucks, R.** & Paus, E. (2011). What makes a word difficult? – Insights into the mental representation of technical terms. *Metacognition & Learning*, 7(2), 91–111. <http://doi.org/10.1007/s11409-011-9084-6>
11. Mayweg, E. & **Jucks, R.** (2011). Depressive or just in a bad mood? Laypersons' assumptions about their knowledge of medical vocabulary. *Studies in Communication Sciences*, 11(1), 51–71. (IF =N/A)
10. Becker, B.-M., Bromme, R. & **Jucks, R.** (2008). College students' knowledge of concepts related to the metabolic syndrome. *Psychology, Health & Medicine*, 13(3), 367–379. <https://doi.org/10.1080/13548500701405525> (IF =N/A)
9. **Jucks, R.**, Becker, B.-M. & Bromme, R. (2008). Lexical entrainment in written discourse – Is expert's word use adapted to the addressee? *Discourse Processes*, 45(6), 497–518. <http://doi.org/10.1080/01638530802356547> (IF=1.26)
8. **Jucks, R.** & Bromme, R. (2007). Choice of words in doctor-patient-communication: An analysis of health-related Internet Sites. *Health Communication*, 21(3), 267–277. <https://doi.org/10.1080/10410230701307865>

7. **Jucks, R.**, Bromme, R. & Runde, A. (2007). Explaining with non-shared illustrations: How they constrain explanations. *Learning and Instruction*, 17(2), 204–218.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2007.01.006>
6. **Jucks, R.**, Schulte-Löbber, P. & Bromme, R. (2007). Supporting experts' written knowledge communication through reflective prompts on the use of specialist concepts. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(4), 237–247. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.215.4.237>
5. Bromme, R., **Jucks, R.** & Wagner, T. (2005). How to refer to "diabetes"? Language in online health advice. *Applied Cognitive Psychology*, 19(5), 569–586.
<https://doi.org/10.1002/acp.1099> (IF=1.03)
4. Wittwer, J., Bromme, R. & **Jucks, R.** (2004). Kann man dem Internet trauen, wenn es um die Gesundheit geht?: Die Glaubwürdigkeitsbeurteilung medizinischer Fachinformationen im Internet durch Laien. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 16(2), 48–56.
<http://doi.org/10.1026/1617-6383.16.2.48>
3. Clark, D., Weinberger, A., **Jucks, R.**, Spitulnik, M. & Wallace, R. (2003). Designing effective science inquiry in text-based computer supported collaborative learning environments. *International Journal of Educational Policy, Research, & Practice*, 4, 55–82.
2. **Jucks, R.**, Paechter, M.R. & Tatar, D.G. (2003). Learning and collaboration in online discourses. *International Journal of Educational Policy, Research, & Practice*, 4, 117–146.
1. **Jucks, R.**, Bromme, R. & Runde, A. (2003). Audience Design von Experten in der netzgestützten Kommunikation: Die Rolle von Heuristiken über das geteilte Vorwissen. *Zeitschrift für Psychologie mit Zeitschrift für angewandte Psychologie und Sprache & Kognition*, 211(2), 60–74. <http://doi.org/10.1026//0044-3409.211.2.60>

Mehrseitige Konferenzbeiträge (peer-reviewed)

6. Hansen, M., Scholz, L. & **Jucks, R.** (2010, August). Intercultural Communication in University Teachings. Paper presented at the 3rd International Conference on Intercultural Collaboration, Copenhagen, Denmark. <http://doi.org/10.1145/1841853.1841883>
5. Paus, E., Gerhards, G. & **Jucks, R.** (2010, July). Delinquent or criminal? How to foster conceptual understanding of technical terms in computer-mediated collaborative learning. In K. Gomez, L. Lyons, & J. Radinsky (Eds.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences: Vol. 1*, (pp. 516–523). Chicago, United States of America.
4. Paus, E. & **Jucks, R.** (2009, January). Words and meaning. How the lexical encoding of technical concepts contributes to their mental representation. In N. Taatgen, H. van Rijn, L. Schomaker, & J. Nerbonne (Eds.), *Proceedings of the 31st Annual Conference of the Cognitive Science Society: Vol. 31*, (pp. 496–501). Amsterdam, Netherlands.
3. Paus, E. & **Jucks, R.** (2008, June). Do we really mean the same? The relationship between word choices and computer mediated cooperative learning. In G. Kanselaar, V. Jenker, P.M. Kirschner, & F.J. Prins (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences. Creating a learning world. Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences: Vol. 2*, (pp. 172–179). Utrecht, Netherlands.
2. Bromme, R., **Jucks, R.**, & Schulte-Löbber, P. (2006, March). Experts' Adaptation to Healthcare Consumers' Language and Understanding: A Psycholinguistic Approach. In T. Bickmore & N. Green (Eds.), *Argumentation for Consumers of Healthcare. AAAI Spring Symposium Series: Vol. X*, (pp. 19–23). Menlo Park, CA, United States of America.
1. **Jucks, R.**, Bromme, R. & Runde, A. (2005, January). The impact of external representations on providing online instructions. In B. G. Bara, L. Barsalou & M. Bucciarelli (Eds.), *Proceedings of the 27th Annual Conference of the Cognitive Science Society: Vol. 27*, (pp. 1072–1077). Stresa, Italy. Retrieved from:
<http://csjarchive.cogsci.rpi.edu/proceedings/2005/docs/p1072.pdf> WebCite Archive ID 70Rr1vtO

Zeitschriftenbeiträge (ohne peer-review)

9. **Jucks, R.**, Fischer, F. & Scheiter, K. (2017). More research needed: Strukturelle und individuelle Rahmenbedingungen für die Wissenschaft als Beruf(ung). Kommentare zu Rentzsch, Hartzler & Wolter (2017). *Psychologische Rundschau*, 68(4), 279–281.
<https://www.doi.org/10.1026/0033-3042/A000378>

8. Fries, S., Fischer, F. & **Jucks, R.** (2016). Grundlagen für die Anwendung? Zum Verhältnis von Allgemeiner und Pädagogischer Psychologie. Kommentare zu Bermeitinger, C. et al. (2016). Positionspapier zur Lage der Allgemeinen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 67, 196–198. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000318>
7. **Jucks, R.** (2012). Pädagogisch-psychologische Forschung zur Wissenskommunikation als Segment einer interdisziplinären Vermittlungswissenschaft? *Erwägen Wissen Ethik*, 3, 356–358.
6. **Jucks, R.** (2012). Verschiedene Perspektiven – gemeinsame Vorhaben? Eine persönliche Bilanz zur Rolle pädagogisch-psychologischer Forschung in einer interdisziplinären Vermittlungswissenschaft. *Erwägen Wissen Ethik*, 3, 446–447.
5. Paus, E. & **Jucks, R.** (2010). Dyadic or multiparty interaction? The computer (tool) as a communication partner? Peer commentary on "Using Intelligent Tutor Technology to Implement Adaptive Support for Student Collaboration" by D. Diziol, E. Walker, N. Rummel, & K. R. Koedinger, *Educational Psychology Review*, 89–102.
4. Bromme, R. **Jucks, R.**, & Rambow, R. (2003). Wissenskommunikation über Fächergrenzen: Ein Trainingsprogramm. *Wirtschaftspsychologie*, 5(3), 94–102.
3. Bromme, R. & **Jucks, R.** (2003). Wenn Experten und Laien sich nicht verstehen. *Forschungsjournal der WWU Münster*, 3, 20–25.
2. Neye, H. & **Jucks, R.** (2002). Experten-Laien-Kommunikation in der Apotheke. *Pharmazeutische Zeitschrift*, 43, 72–73.
1. Plessen, U. & **Sieger, R.** (1996). Veränderung der Unternehmensphilosophie. Das Assessment Center als unterstützende Maßnahme. *Personal*, 48, 372–375.

Buchkapitel, Einleitungen zu Themenheften & Bücher

26. **Jucks, R.** & Kienhues, D. (2024). Informationskompetenz, epistemisches Vertrauen und intellektuelle Demut als wissenschaftsdidaktische Zielperspektiven. In: G. Reinmann & R. Rhein (Hrsg.). *Wissenschaftsdidaktik IV (121-138)*. Bielefeld: transkript Verlag. doi:10.14361/9783839462973-008
25. Vaupotič, N., Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2021). Trust in Science and Scientists: Implications for (Higher) Education. In B. Blöbaum (Ed.), *Trust and Communication: Findings and Implications of Trust Research* (pp. 207–220). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72945-5_10
24. **Jucks, R.** & Hendriks, F. (2021). Introduction: Language and communication related to COVID-19, *Journal of Language and Social Psychology*.
23. Brummernhenrich, B., Baker, M. J., Biatti, L. M., Détienné, F., & **Jucks, R.** (2021). Being (un)safe together: student group dynamics, facework and argumentation. In F. Maine & M. Vrikki (Eds.), *Dialogue for intercultural understanding: placing cultural literacy at the heart of learning* (pp. 120–134). Cham: Springer. https://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-71778-0_9
22. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2017). Discourse and expertise: The challenge of mutual understanding between experts and laypeople. In Michael F. Schober, David N. Rapp & M. Anne Britt (Eds.), *Handbook of Discourse Processes 2nd edition* (pp. 222–246). Routledge: New York: Routledge.
21. **Jucks, R.**, & Brummernhenrich, B. (2016). Out of Classroom Interactions between Teachers and Students: Advising, Tutoring, Mentoring & Coaching. In P. L. Witt (Ed.), *Handbooks of Communication Science: Vol. 16. Communication and Learning* (pp. 553–572). Berlin, Germany: DeGruyter Mouton.
20. **Jucks, R.** (2016). Was ist „Gute Lehre“? Fragen, Anmerkungen und Befunde aus instruktionspsychologischer Sicht. In M. Heiner, B. Baumert, S. Dany, T. Haertel, M. Quellmelz & C. Terkowsky (Eds.), *Was ist gute Lehre? Beiträge aus der Hochschuldidaktik* (pp. 47–58). Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik (DGHD), Bielefeld: Bertelsmann.
19. Hellmann, J.H., Mayweg-Paus, E., & **Jucks, R.** (2016). Innovationen in der Hochschullehre mitgestalten – Hochschuldidaktische Weiterbildung an der Universität in Münster. In M. Heiner, B. Baumert, S. Dany, T. Haertel, M. Quellmelz & C. Terkowsky (Eds.), *Was ist gute Lehre? Beiträge aus der Hochschuldidaktik* (pp. 131–138). Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik (DGHD), Bielefeld: Bertelsmann.
18. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2016). Experten-Laien-Kommunikation. In M. Dick, W. Marotzki & H. Mieg (Eds.), *Handbuch Professionsentwicklung* (pp. 165–173). Bad Heilbrunn: Klinkhardt / UTB.

17. **Jucks, R.**, Linnemann, G.A., Thon, F.M., & Zimmermann, M. (2016). Trust the words. Insights into the role of language in trust building in a digitalized world. In B. Blöbaum (Ed.) *Research on Trust: Concepts and Applications* (pp. 206–218). Cham, Switzerland: Springer.
16. **Jucks, R.**, Hellmann, J.H., & Riehemann, J. (2014). E-learning in der Hochschuldidaktik: Zum Personalisierungsgrad virtueller Lehre. In M. Krämer, U. Wegner & M. Zupanic (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (pp. 161–167). Aachen, Germany: Shaker.
15. Linnemann, G., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2014). A matter of politeness? On the role of face-threatening acts in online tutoring. In K. Bedijs, G. Held & C. Maaß (Eds.), *Face work and social media* (pp. 423–440). Münster, Germany: LIT.
14. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2013). Fragen Sie Ihren Arzt oder Apotheker: Die Psychologie der Experten-Laien-Kommunikation. In M. Blanz, A. Florack & U. Piontkowski (Eds.), *Kommunikation. Eine interdisziplinäre Einführung* (pp. 237–249). Stuttgart, Germany: Kohlhammer.
13. **Jucks, R.**, Paus, E., Päuler, L., & Thon, F.M. (2012). Zwischen Dienstleistung und Erkenntnisgewinn: Weiterqualifizierung für die Lehre als Forschungsperspektive. In S. Dutke, J. Barenberg, & M. Krämer (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (pp. 155–162). Aachen, Germany: Shaker.
12. Hansen, M., & **Jucks, R.** (2011). Förderung interkultureller Kommunikation in der Hochschullehre. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII* (pp. 173–181). Aachen, Germany: Shaker.
11. **Jucks, R.** (2011). Hochschuldidaktik als Forschungsfeld der Pädagogischen Psychologie?! In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII* (pp. 107–113). Aachen, Germany: Shaker.
10. **Jucks, R.**, Kollar, I., Krämer, N., & Fischer, F. (2009). Psychologische Grundlagen des Medien- und Bildungsmanagements. In M. Henninger & H. Mandl (Eds.), *Handbuch für Medien- und Bildungsmanagement* (pp. 107–133) Weinheim, Germany: Beltz.
9. **Jucks, R.** (2009). Lehren lernen – Ein Überblick über hochschuldidaktische Angebote in Deutschland. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VII* (pp. 197–205). Aachen, Germany: Shaker.
8. Schulte-Löbber, P., Schmid, J., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2008). Das Concept Revision Tool - Fachübergreifende Lernsoftware für das akademische Schreiben. In H. L. Grob & C. Buddendick (Eds.), *Praxisbericht Nr. 74 des E-Learning Kompetenzzentrums Münster*. Münster, Germany.
7. Runde, A., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2007). Scripting in net-based medical consultation: The impact of external representations on giving advice and explanations. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Eds.), *Scripting Computer-Supported Collaborative Learning – Cognitive, Computational, and Educational Perspectives* (pp. 57–72). New York, United States of America: Springer.
6. Bromme, R., **Jucks, R.**, & Runde, A. (2005). Barriers and biases in computer-mediated expert-layperson-communication: An overview and insights into the field of medical advice. In R. Bromme, F.W. Hesse & H. Spada (Eds.), *Barriers and biases in computer-mediated knowledge communication – and how they may be overcome* (pp. 89–118). New York, United States of America: Springer.
5. Bromme, R., **Jucks, R.**, & Rambow, R. (2004). Experten-Laien-Kommunikation im Wissensmanagement. In G. Reinmann & H. Mandl (Eds.), *Der Mensch im Wissensmanagement: Psychologische Konzepte zum besseren Verständnis und Umgang mit Wissen* (pp. 176–188). Göttingen, Germany: Hogrefe.
4. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2001). Wissensdivergenz und Kommunikation. Lernen zwischen Experten und Laien im Netz. In F. W. Hesse & H. F. Friedrich (Eds.), *Partizipation und Interaktion im virtuellen Seminar* (pp. 81–103) Münster, Germany: Waxmann.
3. Stahl, E., & **Jucks, R.** (2002). Texte und Hypertexte. Lernen mit neuen Medien: Modul 2. Onlineveröffentlichung im Rahmen des Projekts EduMedia, 1–41.
2. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2001). Pädagogische Psychologie an der Universität Münster (Arbeitseinheit Prof. Bromme): Konzeption und Beispiele. *Newsletter Pädagogische Psychologie*, 1, 12–17.
1. **Jucks, R.** (2001). *Was verstehen Laien? Die Verständlichkeit von Fachtexten aus der Sicht von Computer-Experten*. Münster, Germany: Waxmann.

Konferenzaktivitäten

Internationale und nationale Vernetzung und Tagungsorganisation

- 09/2017: PAEPSY, Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs in Münster. Mitglied des Organisationsteams
- 08/2014: Ausrichtung des International Workshops „Arguing about scientific information“ gemeinsam mit PD Dr. E. Mayweg-Paus in Münster (10.–12.08.2014)
- 09/2013: Jucks, R. (2013, September). Multiple demands: Managing social and instructional aspects in online communication. Invited keynote presented at the Interpersonal Communication and Social Interaction Conference of the ECREA, Lugano, Switzerland.
- 09/2010: Jucks, R. (2010, September). *Identifying and Responding to Tutees Errors in Online Medical Counseling*. Invited keynote presented at the PhD Conference Adaptivity in Health Communication, Ascona, Switzerland.
- 05/2007 – 06/2010: Mitglied im Wissenschaftlichen Netzwerk „Assessing and Augmenting Instructional Communication in Computer-Supported Settings“ der DFG (Rummel / Krämer)
- 11/2004 – 12/2004: Reisekostenbeihilfe der DFG (Kooperationsbesuche in Pittsburgh und Chicago)
- 11/2003 & 06/2004: Reisekostenbeihilfe der DFG (Besuche der "NSF-DFG-Workshop on Educational Technologies" in Tübingen und Stanford)
- 10/2001 & 05/2002: Reisekostenbeihilfe der DFG (Besuche der "NSF-DFG Early Career Researcher Exchange Program" in Tübingen und Tampa/Florida)

Vorträge international

91. Petrasch, L. M. & **Jucks, R.** (2026). As Inteded? Applying the Illusory Transparency of Intention to Human-Computer Interaction. Paper presented at the European Association of Social Psychology 2026 General Meeting (EASP GM), Strasbourg, France.
90. Jucks, R. (2026). Online course within the Erasmus Program, BIP Staff Strategic Communication for Societal Impact in Interdisciplinary Contexts.
89. Weitensfelder, L. & **Jucks, R.** (2025). *Bringt ja eh alles nichts... oder? Die Bedeutung eingeschätzter Klimawirksamkeit für klimafreundlichere Lebensweisen*. Health Konferenz der Hochschule Burgenland.
88. Weber, L. M. & **Jucks, R.** (2025). *Illusory Transparency of Intention Applied: Insights from Human-Computer-Interaction*. Paper presented at the 24th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCP), Sheffield, UK.
87. Plagge, E., **Jucks, R.** (2025). University-Students Perspectives on Chatbots: Insights from an Experimental Study. Paper presented at the 21th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
86. Schepers, A., Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2025). *A matter of science? Insights from an experimental study on the communication of loneliness*. Paper presented at the 21st Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
85. Brummernhenrich, B., Bilfinger, L., & **Jucks, R.** (2024). *Dealing with reactance when arguing about climate change*. Paper presentation at EARLI SIG 20 & 26 Conference, Berlin, Germany.
84. Kienhues, D., Vauptič, N., & **Jucks, R.** (2023). *Communicating scientific complexity encourages intellectual humility and epistemic trust*. Paper presented at the 20th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
83. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2023). *The impact of climate change mitigation appeals on psychological reactance*. Paper presented at the International Conference on Environmental Psychology (ICEP), Aarhus, Denmark.
82. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2023). *“Get involved!”: How science communication shapes individuals’ climate change perspectives*. Paper presented at the International Public Communication of Science and Technology Conference (PCST), Rotterdam, The Netherlands.

81. Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2023). *Teaching to enhance students' scientific attitude: Insights from a higher education course*. Paper presented at the 17th International Public Communication of Science and Technology Conference (PCST 2023), Rotterdam, The Netherlands.
80. Kienhues, D., Vaupotič, N., & **Jucks, R.** (2023). *Complex but manageable: Effects of communicating tentativeness and concrete actions in the context of the future energy strategy on individuals' dealing with this socio-scientific issue*. Paper presented at the 17th International Public Communication of Science and Technology Conference (PCST 2023), Rotterdam, The Netherlands.
79. Janssen, I., & **Jucks, R.** (2023). *Don't skip uncertainty! Insights from a study on communicating scientific uncertainty and advocacy* [research presentation]. PCST Conference, Rotterdam, Netherlands.
78. Janssen, I., & **Jucks, R.** (2022). *Speaking up like a scientist?! Insights from an experimental design on advocacy and uncertainty in the context of Covid vaccinations* [research presentation]. Scientific Expertise, Communication and Trust (SECAT), online conference.
77. Vaupotič, N., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2022). *Enhancing adults' intellectual humility and understanding of a socio-scientific issue in the context of science communication*. Invited talk at the JURE symposium of the 12th International Conference on Conceptual Change, Zwolle, Netherlands.
76. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2022). *Connecting to science by fostering preservice teachers' views on academic study content*. Paper presented at the EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain.
74. Vaupotič, N., Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2021). *Gaining insight into one's own and experts' knowledge by explaining: an experimental study*. Talk at the 19th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Gothenburg, Sweden (online participation).
73. Janssen, I., Hendriks, F., & **Jucks, R.** (2021). *'Mask wearing might be effective!' Does uncertainty communication affect source evaluation? In F. Hendriks (Chair), "Is this credible information?" Investigations on the Evaluation of Scientific Online Information [Symposium]*. 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg, Sweden [Online conference].
72. Brummernhenrich B., & **Jucks, R.** (2021) *Face threats and argument dialogicity in primary and secondary school students*. Presentation held at the Thirty-First Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, online.
71. Janssen, I., Hendriks, F., & **Jucks, R.** (2021). *Communicating Scientific Uncertainty in the Context of the Corona Pandemic: How does the Use of Lexical Hedges Affect the Perceived Trustworthiness of Scientists and Politicians?* [Research presentation]. 31st Annual Meeting of the Society for Text & Discourse (ST&D), Online conference.
70. Brummernhenrich B., & **Jucks, R.** (2021) *The social side of argumentation: Face threats and dialogicity in student discussions*. Presentation held at Pragmasophia, Noto, Italy.
69. Vaupotič, N., Kienhues, D., **Jucks, R.** (2021). *Knowing what you don't know: Does explaining a science article affect Individuals' assessment of their own and scientists' knowledge?* Paper presented at the 16th International Public Communication of Science and Technology Conference (PCST 2020+1)
68. Janssen, I., Hendriks, F., **Jucks, R.** (2021). *Are results from a blood test more convincing than results from questionnaires? How the methodology affects the perceived scientific potency of a study*. Paper to be presented at the 16th Public Communication of Science and Technology (PCST) Conference, Aberdeen, UK.
67. Hendriks, F., **Jucks, R.** (2021). *Are messages targeted at demolishing trust in science affective? What is the role of user characteristics?* Paper to be presented at the 16th Public Communication of Science and Technology (PCST) Conference, Aberdeen, UK.
66. Hendriks, F., **Jucks, R.** (2019). *Do Insights into Research Methods Affect Trust in Scientists and Deference to Experts?* Paper presented at the 18th biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany
65. Kienhues, D. & Hendriks, F., **Jucks, R.** & Bromme, R. (2019). *Strategies in Dealing with Science-Based Information*. Paper presented at the 18th biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
64. König, L., & **Jucks, R.** (2019). *A World of (Mis)Information: How Do We Decide Whether Online Information Is Accurate?*. Paper presented at the 29th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse (ST&D 2019), New York City, United States of America.

63. König, L., & Jucks, R. (2019). *Developing Trust in Virtual Learning Environments: It's a Matter of Language Style*. Paper presented at the 61st Conference of Experimental Psychologists (TEAP 2019), London, United Kingdom.
62. König, L. & Jucks, R. (2019). *Enthusiasm is a Double-Edged Sword: It decreases Credibility and Trustworthiness in Online Forums*. General Online Research (GOR) 2019, Cologne, Germany.
61. Vaupotič, N., Kienhues, D., & Jucks, R. (2018). *Developing understanding of science knowledge for an efficient engagement with science*. Paper presented at the 2nd PhD Summer School on Conceptual Change, Klagenfurt, Austria.
60. Hillbrink, A., & Jucks, R. (2018). *"In the first place, I'm a researcher"- activating the teacher role in young academics*. Paper presented at the Biennial Meeting of the SIG Higher Education of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Gießen, Germany.
59. König, L., & Jucks, R. (2018). *"To trust or not to trust?" - Exploring the credibility and trustworthiness of science communicators in online video lectures*. Paper presented at the 15th International Public Communication of Science and Technology Conference (PCST), Dunedin, New Zealand.
58. Mayweg-Paus, E., Hendriks, F., & Jucks, R. (2018) *Der Einfluss von Kommunikationsstil und Voreinstellungen auf die Verarbeitung widersprüchlicher Befunde in Expertendiskussionen*. Paper presented at the 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
57. Mayweg-Paus, E. & Jucks, R. (2017). *"Better ask critically..." – A training in critical argumentation for preservice-teachers*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
56. Zimmermann M., & Jucks R. (2017). *Trust them here? Trust them there? Impact of forum type on evaluation of information readability*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
55. Brummernhenrich, B., Linnemann, G. A., & Jucks, R. (2016). *Socializing Siri: Politeness in Spoken Dialogue Systems*. Paper presented at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Kassel, Germany.
54. Hillbrink, A., & Jucks, R. (2016). *Teaching Psychology: Enrichment or Burden? PhD students' perspectives on research, teaching, and their relationship*. Paper presented at the Higher Education Conference (HEC), Amsterdam, Netherlands.
53. Linnemann, G. A., & Jucks, R. (2016). *Say It Again!? – The Role of Lexical Alignment for Assessing the Communication with a Spoken Dialogue Systems*. Paper presented at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Kassel, Germany.
52. Riehemann, J., Hellmann, J. H., & Jucks, R. (2016). *Not just one in a million! Massive Open Online Courses (MOOCs) as a challenge for higher education*. Paper presented at the Higher Education Conference, Amsterdam, Netherlands.
51. Zimmermann, M. & Jucks, R. (2016). *When using technical language is inappropriate: Insights from online health advice*. Paper presented at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Kassel, Germany.
50. Zimmermann, M., & Jucks, R. (2016). *Technical language use might not be appropriate! An experimental study on the use of technical language in different online health forums and its effects on trust and credibility*. Paper presented at the International Conference on Language and Social Psychology, Bangkok, Thailand.
49. Thon, F. M., & Jucks, R. (2015). *He talked complicated but he should not! How technical wording and information on medical expertise impact the evaluation of online health information*. Paper presented at the 9th Conference of the Media Psychology Division (German Psychological Society), Tuebingen, Germany.
48. Mayweg-Paus, E., Thiebach, M., & Jucks, R. (2015). *Better agree or disagree? The role of perspective taking in argumentation*. Paper presented at the 1st European Conference on Argumentation, Lisbon, Portugal.
47. Thiebach, M., Paus, E., & Jucks, R. (2014). *This information looks credible! On the role of hedges for assessing the strength of an argument*. Presentation held at the 6th Biennial Meeting of the SIG Metacognition of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Istanbul, Turkey.

46. Linnemann, G., & **Jucks, R.** (2014). *"As the question, so the answer?" Exploring the Adaptive Mechanism of Communication: Insights from HCI*. Paper presented at the 24th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago, United States of America.
45. Mayweg-Paus, E., Zimmermann, M., Thiebach, M., & **Jucks, R.** (2015). *Discourse = Interactive? How to support interactive learning activities in online discourse*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, Greece.
44. Päuler, L., & **Jucks, R.** (2014). *Reflection of conceptions of teaching in different disciplines and its effects on written online communication*. Paper presented at the Biennial Conference of the SIG Higher Education and SIG Methods in Learning Research of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Leuven, Netherlands.
43. Thiebach, M., Paus, E., & **Jucks, R.** (2014). *Markers of Tentativeness as a Hint to Fragile and Conflicting Evidence: A Study on Argumentation about Computer Use in Childhood*. Paper presented at the 24th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago, United States of America.
42. Thiebach, M., Paus, E., & **Jucks, R.** (2014). *Agree or disagree? How taking perspectives impacts on communication*. Paper presented at the Workshop "Arguing about scientific information", Münster, Germany.
41. Thon, F. M., & **Jucks, R.** (2014). *Audience Tuning and Audience Design: A specific adaptation?* Paper presented at the 24th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago, United States of America.
40. **Jucks, R.** (2013). *Multiple demands: Managing social and instructional aspects in online communication*. Invited keynote presented at the Interpersonal Communication and Social Interaction Conference, European Communication Research and Education Association, Lugano, Switzerland.
39. Thiebach, M., Paus, E., & **Jucks, R.** (2013). *The wording matters: On the Impact of References to Tentativeness in Written Information*. Paper presented at the 8th Conference of the Media Psychology Division, Würzburg, Germany.
38. Päuler, L., & **Jucks, R.** (2013). *Conceptions of Teaching: On the Impact of Discipline and Epistemological Beliefs*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Munich, Germany.
37. Thon, F.M., & **Jucks, R.** (2013). *Linguistic Features of Trust: The Interplay of Self-disclosure and Privacy in Online Communication*. Paper presented at the 23rd Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Valencia, Spain.
36. Linnemann, G., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2013). *A matter of politeness? On the role of face-threatening acts in online tutoring*. Paper presented at the International Conference on Face Work and Social Media, Hildesheim, Germany.
35. Thon, F. M., & **Jucks, R.** (2013). *Being empathic AND self-disclosing might be too much: A study on the interplay of self-disclosing and empathic language on person perception in online forums*. Paper presented at the Conference of Experimental Psychologists (TeaP), Vienna, Austria.
34. Hansen, M., Scholz, L., & **Jucks, R.** (2011). *Net-based communication in higher education: the influence of culture*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Exeter, United Kingdom.
33. Paus, E., & **Jucks, R.** (2011). *Do lexical overlaps hamper conceptual understanding? A study of online discourses for learning*. Paper presented at the 21st International Conference of the Society for Text & Discourse, Poitiers, France.
32. Paus, E., & **Jucks, R.** (2011). *This is almost clear: How single words point to the fragility of scientific evidence*. Paper presented at the Conference Public Understanding and Public Engagement with Science, New York, United States of America.
31. Paus, E., & **Jucks, R.** (2011). *Making Sense out of Scientific Information: How Laypersons Develop Conceptual Understanding in Online Forums*. Paper presented at the 13th international conference General Online Research (GOR11), Düsseldorf, Germany.
30. **Jucks, R.**, & Paus, E. (2010). *Multiple perspectives on multiple documents. Insights from studies on online-discourse for learning*. Paper presented at the Workshop Comprehending multiple documents on the Internet: The road to the public engagement with science in the 21 century, Münster, Germany.
29. Paus, E., & **Jucks, R.** (2010). *Delinquent or criminal? How to foster conceptual understanding of technical terms in computer-mediated collaborative learning*. Paper presented at the 9th

- International Conference for the Learning Sciences, Chicago, United States of America.
28. Paus, E., & **Jucks, R.** (2010). *Comprehending specialist language: What does the lexical encoding of a specialist concept convey to the recipient?* Paper presented at the 4th Biennial Meeting of the SIG Metacognition of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Münster, Germany.
 27. Hansen, M., & **Jucks, R.** (2010). *Cultural Impact on Communication in University Teaching.* Paper presented at the Dortmund Spring School for Academic Staff Developers, Dortmund, Germany.
 26. **Jucks, R.** (2009). *On the role of specialist terms in expert-layperson-interactions and collaborative learning dyads.* Invited paper presented at the preconference workshop "Readability: cognitive and computational approaches" at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Rotterdam, Netherlands.
 25. Paus, E., & **Jucks, R.** (2009). *Understanding and using specialist language: subjective and objective measures and the impact on learning activities.* Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Netherlands.
 24. Paus, E., & **Jucks, R.** (2008). *How words influence the learning behavior: The impact of terminology on communication and learning performance in cooperative writing.* Paper presented at the 14th International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
 23. Paus, E., & **Jucks, R.** (2008). *Do we really mean the same? The relationship between word choices and computer mediated cooperative learning.* Paper presented at the International Conference for the Learning Sciences, Utrecht, Netherlands.
 22. Schulte-Löbbert, P., Ruhe, N., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2008). *Enhancing knowledge transforming through reflection: during writing.* Paper presented at the 11th Biennial Meeting of the SIG Writing of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Lund, Sweden.
 21. Schulte-Löbbert, P., **Jucks, R.**, & Bromme, R. (2008). *Writing to a lay audience. Results and conclusions from a think-aloud study.* Paper presented at the 11th Biennial Meeting of the SIG Writing of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Lund, Sweden.
 20. Becker, B.-M., **Jucks, R.**, & Bromme, R. (2007). *False beliefs in written online tutoring – How do lay misconceptions impact on experts' assessment and adaptation?* Paper presented at the 12th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary.
 19. Schulte-Löbbert, P., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2007). *Metacognitive reflection and revision: The impact of audience awareness and content.* Paper presented at the 12th European Conference for Research in Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary.
 18. **Jucks, R.**, Bromme, R., & Schulte-Löbbert, P. (2007). *The Concept Revision Tool (CRT): Promoting students learning through reflection.* Paper presented at the 4th Conference of the European Association for the Teaching of Academic Writing, Bochum, Germany.
 17. Bromme, R., **Jucks, R.**, & Schulte-Löbbert, P. (2007). *Hedges in online health advice: Do experts adapt to laypersons when explaining medical issues?* Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, United States of America.
 16. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2006). *Anticipation and adaptation in online medical advice.* Paper presented at the Expertise in Context-Conference, Berlin, Germany.
 15. Schulte-Löbbert, P., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2006). *Experts' adaptation to healthcare consumers' language and understanding: A psycholinguistic approach on online health-advice.* Paper presented at the AAAI 2006 Spring Symposium Series "Argumentation for Consumers of Healthcare", Stanford, USA.
 14. Becker, B.-M., **Jucks, R.**, Wagner, T., & Bromme, R. (2005). *How do medical experts adapt to their patients? The impact of laypersons' lexical decisions.* Paper presented at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
 13. Bromme, R., & **Jucks, R.** (2004). *Anticipation and adaptation in expert-layperson communication.* Paper presented at the Conference of Learning Research and Development

- Center (LRDC), Pittsburgh University, Pennsylvania, United States of America.
12. **Jucks, R., & Bromme, R. (2004).** *How do medical experts adapt to their patients? The impact of laypersons' lexical decisions.* Invited paper presented at the University of Chicago (Boaz Keysar's Research Group), Chicago, United States of America.
 11. **Jucks, R., & Bromme, R. (2004).** *Establishing mutual understanding in online medical advice.* Invited paper presented at the HCI-seminar, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, United States of America.
 10. **Bromme, R., & Jucks, R. (2004).** *Anticipation and adaptation in expert-layperson communication.* Paper presented at Yale University, Connecticut, United States of America.
 9. **Bromme, R., & Jucks, R. (2004).** *Experts under illusion of evidence: Pitfalls of establishing mutual understanding in online medical advice for laypersons.* Paper presented at the XXVIII International Congress of Psychology, Peking, China.
 8. **Jucks, R., Bromme, R., & Wittwer, J. (2004).** *Is the Internet a reliable source of information? Laypersons' credibility judgments about information presented in different media.* Paper presented at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago, United States of America.
 7. **Bromme, R., Jucks, R., & Runde, A. (2004).** *Assessing Quality Features of Online Contributions: Bringing Microanalysis of Written Texts Together With Participants' Subjective Perceptions.* Paper presented at the International Conference of the Learning Sciences, Santa Monica, United States of America.
 6. **Jucks, R., & Bromme, R. (2004).** *Expert-layperson-communication in the field of online medical advice.* Paper presented at the NSF-DFG-Workshop on Educational Technologies, Stanford, United States of America.
 5. **Runde, A., Bromme, R., & Jucks, R. (2003).** *Experts' audience design in net-based written medical advice for laypersons: Experimental studies on the impact of external representations.* Paper presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Padua, Italy.
 4. **Jucks, R., & Bromme, R. (2003).** *Expert-layperson-communication in the field of online medical advice.* Invited paper presented held at the University of Chicago (Boaz Keysar's Research Group), Chicago, United States of America.
 3. **Jucks, R., Bromme, R., & Runde, A. (2002).** *External representations in expert-layperson communication: Fostering the illusion of evidence or improving mutual understanding.* Paper presented at the International Workshop on barriers and biases in computer-mediated knowledge communication – and how they may be overcome, Münster, Germany.
 2. **Clark, D., Weinberger, A., Jucks, R., Spitulnik, M., & Wallace, R. (2002).** *Designing Effective Science Inquiry in Text-Based Computer Supported Collaborative Learning Environments.* Paper presented at the Research on Learning Technologies and Technology-Supported Education Conference: German/American Early Career Researcher Exchange Phase II Workshop, Tampa, United States of America.
 1. **Jucks, R., & Bromme, R. (1999).** *Anticipating the comprehensibility of texts: A new approach to examine problems in communication between experts and laypersons.* Paper presented at the 8th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Göteborg, Sweden.

Vorträge national

91. **Petrasch, L. M. & Jucks, R. (2026).** The Illusory Transparency of Intention: Cognitive Bias in Human-AI Dialogue, 68. Tagung experimentell arbeitender Psycholog*innen (TeaP), Tübingen, Germany.
90. **Weitensfelder, L. & Jucks, R. (2025).** „Here“ vs. „there“: Communicating geographically different consequences of the Climate crisis to foster mitigation behavior“. 19. DGPS-Fachgruppentagung Sozialpsychologie, Bochum.
89. **Plagge, E., Jucks, R. (2025)** Digital Companions? – University Students' Heuristic Perceptions of Chatbots, 14. Konferenz der Fachgruppe Medienpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Duisburg-Essen, Germany
88. **Plagge, E., Jucks, R. (2025)** „Me and the Machine“ – University Students' Attribution of Humanity to Chatbots, 19. DGPS-Fachgruppentagung Sozialpsychologie, Bochum.

87. **Jucks, R.** (2023). *Daten lügen nicht! Interpersonales Vertrauen und der Umgang mit empirischer Evidenz als Forschungsgegenstand der Psychologie*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung, Zentrum für Wissenschaftstheorie, Universität Münster.
86. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2023). *Wie Klimaschutzappelle psychologische Reaktanz und den Umgang mit Klimaschutzinformationen beeinflussen*. DGPS-Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel, Germany.
85. Brummernhenrich, B., Paulus, C. & **Jucks, R.** (2023) *ChatGPT und Co. als Unterstützung? Sichtweisen von Studierenden auf KI-generiertes Feedback*. DGPS-Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel, Germany
84. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2023). *Mathematik »nur« auf Lehramt studieren? Wertüberzeugungen und Zugehörigkeitsempfinden zur Mathematik bei Lehramtsstudierenden im Vergleich mit Hauptfachstudierenden*. DGPS-Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel, Germany
83. Paulus, C., Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2023) *KI im Einsatz? Eine experimentelle Studie zum Feedback in der Hochschullehre*. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Germany.
82. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2023). *„Beteiligt euch!“: Wie evidenzbasierte Informationen und Empfehlungen aus der Klimaforschung den Diskurs über den Klimaschutz beeinflussen*. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Germany.
81. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2023). *Zwischen Wissenschaft und Berufsbezug? Eine Untersuchung zu Sichtweisen von Lehramtsstudierenden auf die Fachwissenschaft Mathematik*. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
80. Janssen, I., & **Jucks, R.** (2023). *Wie bewerten Laien die Kommunikation von wissenschaftlicher Unsicherheit mit Hinblick auf die Vertrauenswürdigkeit von Wissenschaftler*innen?* GEBF-Tagung, Essen, Germany.
79. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2021). *Maths matters: Sichtweisen von Lehramtsstudierenden auf Mathematik experimentell untersucht*. 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs, online.
78. Brummernhenrich B. & **Jucks, R.** (2021). *Schüler*innen im Diskurs: Transaktivität und Umgang mit face threats im Jahrgangsstufenvergleich*. Vortrag auf der 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Münster.
77. Janssen, I., Hendriks, F., **Jucks, R.** (2020). *Wirkt es auf ihre Vertrauenswürdigkeit, wenn Wissenschaftler*innen sich politisch äußern?* Beitrag präsentiert auf dem Forum Wissenschaftskommunikation. Hannover, Deutschland. Digitale Veranstaltung
76. Hendriks, F., Kumpmann, N., & **Jucks, R.** (2019). *Über psychologische Themen urteilen: Wie Methodenwissen zur Beurteilung eigener Strategien zur Informationssuche und Entscheidungsfindung beiträgt*. Beitrag wird präsentiert auf der Fachtagung für Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Leipzig, Deutschland.
75. König, L., & **Jucks, R.** (2019). *Emotionslos oder emotional? Die Wirkung von emotionaler Sprache auf die Rezeption wissenschaftlicher Informationen*. 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Germany.
74. König, L., & **Jucks, R.** (2018). *Mit Begeisterung, Ärger oder lieber ohne? Zur Rolle von Emotionen in der Sprache beim Lehren mit Videos*. Fachtagung IWM #LearnMap, Tübingen, Germany.
73. Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2018, September). *„Lass Dich nicht so 'runtermachen!“ Soziale Kognition beim Cyberbullying*. 51st Congress of the German Psychological Society (DGPs), Frankfurt am Main, Germany.
72. Hendriks, F., Ilse, T., & **Jucks, R.** (2018). *Does knowledge about research methods help laypeople to deal with uncertainty in scientific evidence?* 51st Congress of the German Psychological Society (DGPs), Frankfurt am Main, Germany.
71. Hillbrink, A., & **Jucks, R.** (2018). *„Weil ich die Kombination aus Forschung und Lehre liebe.“ – Zum Rollenverständnis des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie*. In I. Ulrich (Chair), Hochschuldidaktik: Zielsetzung(en), Wirksamkeit und Möglichkeiten. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, Germany.
70. König, L., & **Jucks, R.** (2018). *„Vertrauen Sie mir, ich habe die Studie selbst durchgeführt“, sprach der Interessenvertreter und niemand glaubte ihm*. 51st Congress of the German Psychological Society (DGPs). Frankfurt am Main, Germany.

69. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2017). *„Du bist doch gar nicht so dick“ - Wahrnehmung von Reaktionen auf Cyberbullying.* Vortrag gehalten auf der 16. gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
68. Hillbrink, A., & **Jucks, R.** (2017). *Siehst du Forschung, Lehre oder beides? — Visualisierungen von Forschung und Lehre aus der Sicht Promovierender und Studierender.* Vortrag gehalten auf der 16. gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
67. Linnemann, G. A., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2017). *Computer, wie redest du mit mir? – Höflichkeit in einem Gesprochenen Dialogsystem zu Studieninformationen.* Vortrag gehalten auf der 16. gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
66. Mayweg-Paus, E., & **Jucks, R.** (2017). *„Einerseits..., andererseits, ... – Der Einfluss des Kommunikationsstils in Expertendiskussionen auf die Quellenevaluation.* Vortrag gehalten auf der 16. gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
65. Riehemann, J., & **Jucks, R.** (2017). *Nun sag, wie hältst Du's mit der Digitalisierung in der Hochschullehre? — Ein Perspektivenvergleich zwischen Lehrenden und Studierenden.* Vortrag gehalten auf der 16. gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
64. Mayweg-Paus, E., Thiebach, M., & **Jucks, R.** (2017). *"Es wird zu wenig kritisch hinterfragt!" - Eine Trainingsstudie zur Förderung kritisch-elaborierter Online-Diskussionen.* Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, Deutschland.
63. Zimmermann, M., & **Jucks, R.** (2016). *Hier hätte er das besser nicht so formuliert! Angemessenheit von Fachsprachgebrauch in der Online-Gesundheitskommunikation und Effekte auf die Personenwahrnehmung.* Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
62. Riehemann, J., Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2016). *Die persönliche Relevanz erhöht die Fokussierung auf die eigene Person und den Bezug auf Peers in Massive Open Online Courses.* Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
61. Thiebach, M., Mayweg-Paus, E., & **Jucks, R.** (2016). *„Da frag ich mich doch: Ist das wirklich so?“ – Förderung kritischen Hinterfragens im argumentativen Diskurs.* Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
60. Linnemann, G. A., & **Jucks, R.** (2016). *Vertrauen in Siri® und Co?! - Auswirkungen sprachlicher Anpassung auf die eingeschätzte Vertrauenswürdigkeit von Gesprochenen Dialogsystemen.* Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
59. Mayweg-Paus, E., & **Jucks, R.** (2016). *„Da scheint aber jemand (keine) Ahnung zu haben!“ – Laien und der Expertenstreit: Quellenevaluation in Streitgesprächen zur Mediennutzung im Grundschulalter.* Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
58. Hellmann, J.H., & **Jucks, R.** (2016). *Konsequenzen von virtuellem Crowding auf Selbstfokus in Aufsätzen Studierender.* Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
57. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2015). *Verstanden und für gut befunden? Zur Wirkung medizinischer Äußerungen in Bezug auf Verständlichkeit und Höflichkeit.* Vortrag gehalten auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, Deutschland.
56. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2015). *„Ich bin doch nur einer von vielen.“ Virtuell überfüllte Hörsäle und ihr Einfluss auf die Realität von Studierenden.* Vortrag gehalten auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, Deutschland.
55. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2015). *„Ich, mir, mein!“ – Effekte von Crowding auf Egozentriertheit in Texten von Studierenden.* Vortrag gehalten auf der 15. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie, Potsdam, Deutschland.
54. Hillbrink, A., & **Jucks, R.** (2015). *Zwischen Forschung und Lehre: Die Perspektiven von Nachwuchswissenschaftlern auf ihre Tätigkeitsfelder.* Vortrag gehalten auf der 15. Tagung

der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, Deutschland.

53. Thiebach, M., Mayweg-Paus, E., & **Jucks, R.** (2015). „Das mag sein, aber ...!“ - Die Rolle von *kritischem Hinterfragen und Elaborieren im argumentativen Diskurs*. Vortrag gehalten auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, Germany.
52. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2014). *Macht der Ton die Musik oder doch eher der Text? Eine Untersuchung zur Wirkung von face threats in der Tutor-Tutee-Kommunikation im Domänenvergleich*. Vortrag gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
51. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2014). *Massenhaft substantielle Beiträge? Experimentelle Untersuchungen zu Effekten räumlicher Bedingungen auf kognitive Prozesse im Hochschulkontext*. Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
50. Linnemann, G., & **Jucks, R.** (2014). *Automatisiert oder reflektiert: Eine Untersuchung zur lexikalischen Anpassung an Mensch und „Siri“*. Vortrag gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
49. Päuler, L., & **Jucks, R.** (2014). *Lehrorientierungen und ihre Effekte auf schriftliche online Kommunikation unter Berücksichtigung der akademischen Fachdisziplin*. Vortrag gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
48. Thiebach, M., Paus, E., & **Jucks, R.** (2014). *Vorläufigkeitsmarkierungen als Zugang zu fragiler und konfligierender Evidenz: Eine Untersuchung zur Argumentation über Computernutzung im Grundschulalter*. Vortrag gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
47. Thon, F. M., & **Jucks, R.** (2014). *Unter uns? Privatsphäre und Selbstoffenbarung in der interpersonalen Online-Kommunikation*. Vortrag gehalten beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
46. Hellmann, J. H., Paus, E., & **Jucks, R.** (2014). *Innovationen in der Hochschullehre mitgestalten*. Vortrag präsentiert bei der 6. Dortmund Spring School for Academic Staff Developers, Dortmund, Deutschland.
45. **Jucks, R.** (2014). *Was ist Gute Lehre? Anmerkungen, Fragen und Befunde*. Eröffnungs-Keynote auf der 6. Dortmund Spring School for Academic Staff Developers, Dortmund, Deutschland.
44. **Jucks, R.**, Hellmann, J.H., & Riehemann, J. (2014). *E-Learning in der Hochschuldidaktik. Zum Personalisierungsgrad virtueller Lehre*. Vortrag gehalten auf der 10. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Witten, Deutschland.
43. Paus, E., Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2014). *Möglichkeiten des hochschuldidaktischen Austauschs und Kooperationen*. Workshop auf der 6. Dortmund Spring School for Academic Staff Developers, Dortmund, Deutschland.
42. Päuler, L., & **Jucks, R.** (2014). *Fächerperspektiven auf gute Lehre*. Vortrag gehalten auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main, Deutschland.
41. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2013). *Elaborative Leistungen von Studierenden zwischen Verschulung und Freiraum*. Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
40. Päuler, L. & **Jucks, R.** (2013). *Messung von Lehrorientierungen mit dem Approaches to Teaching Inventory*. Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
39. Paus, E., Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2013). *Innovationen in der Hochschullehre – Zur Unterstützung Lehrender bei der Konzeption und Reflexion individueller Lehrprojekte*. Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim, Deutschland.
38. Thon, F.M., & **Jucks, R.** (2013). *Auf der Suche nach der Selbstoffenbarung: Sprachliche Indikatoren für Vertrauen in der Online-Kommunikation*. Vortrag auf dem Workshop Qualitative Inhaltsanalyse (QIA), Cap Wörth, Österreich.
37. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2013). *Enough space for reflection: Embodied cognition and learning in higher education*. Vortrag gehalten auf dem PostDoc-2013 Workshop, Cologne, Germany.
36. **Jucks, R.**, Paus, E., & Päuler, L. (2012): *Einstellungen zur Guten Lehre unter der Lupe: Zum Zusammenhang von Lehrüberzeugungen und Vorstellungen über die Natur des Wissens*.

Vortrag gehalten auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.

35. **Jucks, R.**, Horz, H., & Spinath, B. (2012). *Hochschullehre als Forschungsfeld der Pädagogischen Psychologie: Konzeption und Empirie*. Arbeitsgruppe auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.
34. Thon, F., Janßen, M., & **Jucks, R.** (2012). *"Das tut mir echt leid,..." - Zum Einfluss empathischer und selbstoffenbarender Äußerungen auf die Personenwahrnehmung in Online-Foren zum Thema Prüfungsangst*. Vortrag gehalten auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.
33. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2012). *Hilfe, Statistik! Eine experimentelle Untersuchung zum Kommunikationsverhalten von Statistik-Tutoren*. Vortrag gehalten auf der 9. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation der Sektion "Aus-, Fort- und Weiterbildung in Psychologie" im BDP, Münster, Deutschland.
32. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2011). *Gesichtswahrend und dennoch lehrreich? Eine Studie zu face-threatening acts beim Online-Tutoring*. Vortrag gehalten auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt, Deutschland.
31. Hansen, M., Scholz, L., & Jucks, R. (2011). *Der Einfluss von Kultur auf die computervermittelte Dozenten-Studierenden-Kommunikation*. Vortrag gehalten auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt, Deutschland.
30. Janßen, M., Bense, F.L., Mihatsch, B., & **Jucks R.** (2011). *„Ich sage dir, vertraue mir!“ – Der Einfluss von Selbstoffenbarungen und empathischen Äußerungen auf die wahrgenommene Vertrauenswürdigkeit und interpersonelles Vertrauen in Online-Foren*. Vortrag gehalten auf der 13. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hamburg, Deutschland.
29. Janßen, M., Bense, F.L., Mihatsch, B., & **Jucks R.** (2011). *Wissenskommunikation im Social Web: Zum Einfluss von Sprachmerkmalen auf interpersonelles Vertrauen*. Vortrag gehalten auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt, Deutschland.
28. **Jucks, R.** (2011). *Diskussion der Arbeitsgruppe "Interkulturelles Lernen" auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie*, Erfurt, Deutschland.
27. Paus, E., Kulesa, A., & **Jucks, R.** (2011). *„Verhaltenstherapie könnte helfen“ - Die Verarbeitung fragiler Informationen aus multiplen Dokumenten*. Vortrag gehalten auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt, Deutschland.
26. Hansen, M., Scholz, L., & **Jucks, R.** (2010). *Zum Einfluss von Kultur auf die Online-Kommunikation in der Lehre*. Vortrag gehalten auf der 8. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, Deutschland.
25. Hansen, M., Scholz, L., & **Jucks, R.** (2010). *„Ich hab Verständnis für Ihre schwierige Lage ...“ Effekte kultureller Hinweise auf sprachliche und metakommunikative Aspekte in der E-Mailkommunikation von Dozenten*. Vortrag gehalten auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Deutschland.
24. **Jucks, R.** (2010). *Hochschuldidaktik als Forschungsfeld für die Pädagogische Psychologie?!* Vortrag gehalten auf der 8. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, Deutschland.
23. **Jucks, R.** & Paus, E. (2010). *Sind das Symptome einer Depression? Der Einfluss von Fachsprache auf den Umgang mit wissenschaftsbezogenen Informationen im Online-Diskurs*. Vortrag gehalten auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Deutschland.
22. Paus, E., Werner, C., & **Jucks, R.** (2010). *Indikatoren und Determinanten für gemeinsames Verständnis beim kollaborativen Lernen im Netz*. Vortrag gehalten auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Deutschland.
21. **Jucks, R.** (2008). *Lehren lernen – Ein Überblick über hochschuldidaktische Angebote in Deutschland*. Vortrag gehalten auf der 7. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation des BDP, Frankfurt am Main, Deutschland.
20. **Jucks, R.**, & Paus, E. (2007). *Gleiche Worte – Common ground? Eine Untersuchung des kooperativen Schreibens von Studierenden*. Vortrag gehalten auf der 11. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs, Berlin, Deutschland.

19. Schulte-Löbbert, P., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2007). *Ist der Begriff "Gelelektrophorese" verständlich genug erklärt? Förderung rezipientenorientierten Schreibens in der Email-Beratung.* Vortrag gehalten auf der 11. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs, Berlin, Deutschland.
18. Becker, B.-M., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2006). *Voraussetzungen adressatenorientierter Kommunikation: Eine Studie zur Wissensdivergenz bei Medizin-Experten und Laien.* Vortrag gehalten auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erlangen/Nürnberg, Deutschland.
17. **Jucks, R.** (2006). *Rezipientenorientierung in der Online-Gesundheitsberatung: Zur Psychologie der Kommunikation von Experten mit Laien.* Antrittsvorlesung am Fachbereich Psychologie und Sportwissenschaft, WWU Münster, Deutschland.
16. Schulte-Löbbert, P., **Jucks, R.**, & Bromme, R. (2006). *"Nehmen Sie einen sogenannten ACE-Hemmer": Eine Untersuchung der sprachlichen Anpassung an Vorläufigkeitsmarkierungen.* Vortrag gehalten auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Erlangen/Nürnberg, Deutschland.
15. Becker, B.-M., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2005). *Was bedeutet „Pankreas“? Fachwortgebrauch und -verständnis in der netzbasierten Arzt-Patienten-Kommunikation.* Vortrag gehalten auf der 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs, Halle an der Saale, Deutschland.
14. **Jucks, R.** (2005). *Diskussion der Beiträge der Arbeitsgruppe „Muss ich Sympathikomimetikum erklären? Förderung fachübergreifender Kommunikation im Netz.“* Beitrag auf der 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs, Halle an der Saale, Deutschland.
13. **Jucks, R.** (2005). *Was rät der Cyber-Doc? Theorien und Befunde zur Kommunikation zwischen Experten und Laien am Beispiel der internetbasierten Gesundheitsberatung.* Eingeladener Vortrag gehalten im Kolloquium Sozialpsychologie der Universität Bielefeld, Bielefeld, Deutschland.
12. Stahl, E., & **Jucks, R.** (2005). *Virtuelle Deutschlandreise: Eine Lehrkonzeption für die Pädagogische Psychologie.* Vortrag gehalten auf der 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs, Halle an der Saale, Deutschland.
11. Bromme, R., Runde, A., & **Jucks, R.** (2004). *Implizite Skripts in der netzbasierten Gesundheitsberatung: Eine Untersuchung zur Rolle externer Repräsentationen und Expertise.* Vortrag gehalten auf dem 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Göttingen, Deutschland.
10. **Jucks, R.** (2003). *Ganz schön schwierig?! Theorien und Befunde zur Kommunikation zwischen Experten und Laien.* Vortrag gehalten beim Clubabend der Soroptimist International Deutsche Union, Club Münster, Münster, Deutschland.
9. Wagner, T., **Jucks, R.**, & Bromme, R. (2003). *Adipositas oder Fettleibigkeit? Die Enkodierung fachlicher Sachverhalte in der netzbasierten Gesundheitsberatung.* Vortrag gehalten auf der 9. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs, Bielefeld, Deutschland.
8. Bromme, R., **Jucks, R.**, Rambow, R., Block, T., & Winter, C. (2002). *Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der Kommunikation zwischen Experten und Laien: Forschungsgrundlage und Konzeption.* Vortrag gehalten auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Berlin, Deutschland.
7. **Jucks, R.**, Bromme, R., & Runde, A. (2002). *„Keine Sorge wegen Ihrer Candidose!“ Zur Fachsprachlichkeit von Mediziner-Antworten in gesundheitsbezogenen Hotlines.* Vortrag gehalten auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Berlin, Deutschland.
6. **Jucks, R.**, Cress, U., Fischer, F., & Rummel, N. (2002). *Leitung der Arbeitsgruppe „Von verteiltem zu geteiltem Wissen – Barrieren und Chancen für die netzbasierte Wissenskommunikation“* auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Berlin, Deutschland.
5. Neye, H., & **Jucks, R.** (2002). *Interdisziplinärer Unterricht in Klinischer Pharmazie am Beispiel der Experten-Laien Kommunikation.* Vortrag im Rahmen des Workshops „Vom Apotheker zum Klinischen Pharmazeuten: Fort- und Weiterbildung in Klinischer Pharmazie“ der AG Klinische Pharmazie und FG Allgemeinpharmazie der DPhG, Tübingen, Deutschland.
4. Runde, A., Bromme, R., & **Jucks, R.** (2002). *Rezipientenorientierung in der netzgestützten Experten-Laien-Kommunikation: Die Rolle von Heuristiken zur Wissensabschätzung.* Vortrag gehalten auf dem 43. Kongress der DGPs, Berlin, Deutschland.

3. Winter, C., Block, T., Bromme, R., **Jucks, R.**, & Rambow, R. (2002). *Demonstration eines Selbstlerntrainings für Computer-Experten zur Verbesserung der Experten-Laien-Interaktion*. Software-Demonstration auf dem 43. Kongress der DGPs, Berlin, Deutschland.
2. **Jucks, R.**, & Bromme, R. (2000). *Rezipientenorientierung bei der Erstellung von schriftlichen Informationstexten für die elektronische Kommunikation: Eine Untersuchung mit Experten für HTML*. Vortrag gehalten auf dem 42. Kongress der DGPs, Jena, Deutschland.
1. **Jucks, R.**, & Bromme, R. (1999). *Untersuchung zur Perspektivenübernahme-Fähigkeit von Computer-Experten*. Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Conference of the Pedagogical Psychology Division, Fribourg, Schweiz.

Poster

41. Weber, L. M. & **Jucks, R.** (2025). Illusory Transparency of Intention Applied: Student expectations of Large Language Models. Poster be presented at 14th Conference of the Media Psychology Division, Duisburg, Germany.
40. Bilfinger, L., Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2024). *Die Wirkung von Furchtappellen auf die Psychologische Reaktanz in der Klimawandel-kommunikation*. Poster Präsentation beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Wien.
39. Riehemann, J. & **Jucks, R.** (2024, April). *Teaching with AI: Initiatives of the Center for Teaching in Higher Education (ZHL)*. Poster at the AI Research EXPO by CeNoS & InterKI, Münster.
38. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2023). *Friendly robot or uncanny valley: Are university teachers more likely to use AI recommendations when they seem "social"?* Poster presented at the Eighth Meeting of the Society for the Improvement of Psychological Science, Padova, Italy.
37. Paulus, C., Brummernhenrich, B. & **Jucks, R.** (2023) *"Siri tells me my essay has too many filler words." Perception of Chatbot-AI Feedback by University Students*. Poster presentation at IMPACT Closing Conference, Berlin, Germany.
36. Vaupotič, N., Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2022). *Does the communication of scientific complexity enhance individuals' intellectual humility?* Poster presentation at the CSD preconference on Balancing trust and skepticism in the times of fake news: The development of epistemic reasoning and intellectual humility, Madison, Wisconsin, USA.
35. Guse, S., Kienhues, D. & **Jucks, R.** (2021). *Teach what you have been preached? Influencing preservice teachers' views on mathematical content*. Poster presented at the 19th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.
34. Vaupotič, N., Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2019). *Mind the knowledge gap: explanation as a reflection mechanism about own knowledge, scientist's knowledge and trust in science*. Poster presentation at the 18th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
33. Vaupotič, N., Kienhues, D., & **Jucks, R.** (2019). *Please mind the knowledge gap: source evaluation and content evaluation of science-based arguments online*. Poster presented at the REASON Winter School, München, Deutschland.
32. Brinker, A., Riehemann, J., & **Jucks, R.** (2017). *Digital unterwegs? – Eine Bestandsaufnahme zur Nutzung und Einschätzung digitaler Medien innerhalb und außerhalb der Lehramtsstudiengänge*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
31. Zimmermann, M., Riehemann, J., & **Jucks, R.** (2017): *"Relevant or irrelevant on YouTube? On the role of sidebars and language styles on credibility judgements"*. Poster presented at 10th Conference of the Media Psychology Division, Landau, Germany.
30. Hillbrink, A., & **Jucks, R.** (2017). *Picturing roles: Activation of PhD candidates' role identities as researchers and teachers*. Poster presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
29. Brummernhenrich, B., Linnemann, G. A., & **Jucks, R.** (2016). *"Siri, bitte sei höflich!" - Zur Rolle von Höflichkeit bei Spoken Dialogue Systems*. Poster präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
28. Hillbrink, A., & **Jucks, R.** (2016). *Der Weg zur Promotion: Die Perspektiven von Promovierenden auf Lehre, Forschung und deren Verhältnis*. Poster präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

27. Päuler-Kuppinger, L., & **Jucks, R.** (2016). *Sichtweisen von Lehrkräften und Eltern auf das Unterrichten in der Grundschule: Eine vergleichende Untersuchung*. Beitrag zur Poster-Session "kompetenzorientierte Lehramtsausbildung", 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
26. Thiebach, M., Mayweg-Paus, E., & **Jucks R.** (2016, July). *Any questions? – Training critical questioning in argumentative discourse*. Poster presented at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Kassel, Germany.
25. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2013). *"He should not have put it that way!" Impact of domains and word choices on the perception of face threats in online tutoring*. Poster presented at the 23rd Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Valencia, Spain.
24. Thiebach, M., Mayweg-Paus, E., & **Jucks, R.** (2015). *There is always more than one perspective! How to foster critical and elaborated scientific argumentation*. Poster presented at the REASON International Spring School "Measuring Scientific Reasoning and Argumentation", Munich, Germany.
23. Linnemann, G. A., & **Jucks, R.** (2014). *Talking to a birdbrained computer or to an elaborated human – differences in lexical alignment and their explanations*. Poster presented at the International Workshop on Language Production, Genf, Switzerland.
22. Paus, E., & **Jucks, R.** (2013). *"This could be a new approach against the flu..." - References to the tentativeness of health information and their impact on decision processes*. Poster presented at the Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Berlin, Germany.
21. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2015). *"There's just not enough space for elaboration!": Effects of social crowding in higher education*. Poster presented at the 27th Annual Convention of the Association for Psychological Science, New York, United States of America.
20. Päuler, L., & **Jucks, R.** (2014). *Gespräche über gute Lehre – Aussagen von Lehrenden und Studierenden zu guter Lehre*. Poster präsentiert auf der 6. Dortmund Spring School for Academic Staff Developers (DOSS), Dortmund, Deutschland.
19. Thon, F. M., & **Jucks, R.** (2014). *Allein oder unter Beobachtung Anderer? Umgang mit Privatheit und Öffentlichkeit in der digitalen Welt*. Poster präsentiert bei der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, Deutschland
18. Hellmann, J. H., & **Jucks, R.** (2013). *Sozial-kognitive Auswirkungen räumlicher Bedingungen auf reflektiertes Lernen*. Poster präsentiert auf der 14. Fachgruppentagung Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hagen, Deutschland.
17. Thon, F. M., & **Jucks, R.** (2013). *"Dir kann ich das ja erzählen!" - Privatsphäre und Selbstoffenbarung in der Online-Kommunikation*. Poster präsentiert auf der 14. Fachtagung Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hagen, Deutschland.
16. **Jucks, R.**, Paus, E., Päuler, L., & Thon, F. (2012). *Zwischen Dienstleistung und Erkenntnisgewinn: Weiterqualifizierung für die Lehre als Forschungsperspektive*. Poster präsentiert auf der 9. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Münster, Deutschland.
15. Brummernhenrich, B., & **Jucks, R.** (2011). *Die andere Seite der Medaille: Eine Untersuchung negativer Effekte von Höflichkeit in Instruktionssituationen*. Poster präsentiert auf der 13. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hamburg, Deutschland.
14. Hansen, M, Scholz, L., & **Jucks, R.** (2010). *Intercultural Communication in University Teachings*. Poster presented at the 3rd International Conference on Intercultural Collaboration, Copenhagen, Denmark. BEST POSTER AWARD
13. Heckmann, C., Löffler, A., & **Jucks, R.** (2010). *Was macht gute Lehre aus? Eine domänenvergleichende Untersuchung zum Zusammenhang von epistemologischen Überzeugungen und Vorstellungen von guter Lehre*. Poster präsentiert auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, Deutschland.
12. **Jucks, R.** (2010). *Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik der Goethe-Universität*. Poster präsentiert auf der 8. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, Deutschland.
11. Paus, E., & **Jucks, R.** (2009). *Words and meaning. How the lexical encoding of technical concepts contributes to their mental representation*. Poster presented at the Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Amsterdam, Netherlands.
10. Paus, E., & **Jucks, R.** (2009). *Understanding words: How the lexical encoding of technical concepts impacts on their perceived comprehension*. Poster presented at the International Conference of the Society for Text & Discourse 2009, Rotterdam, Netherlands.

9. **Jucks, R.**, Becker, B.-M., & Bromme, R. (2007). *Insights into word choices: Are there audience specific effects?* Poster presented at the 4th International Workshop on Language Production, Muenster, Germany.
8. **Jucks, R.**, Bromme, R., & Becker, B.-M. (2005). *Lexical entrainment: How adaptive to the audience is expert's word use?* Poster presented at the Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Amsterdam, Netherlands.
7. **Jucks, R.**, Bromme, R., & Runde, A. (2005). *The impact of external representations on providing online instructions.* Poster presented at the Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Stresa, Italy.
6. Senokozlieva, M.N., **Jucks, R.**, & Bromme, R. (2005). *The impact of technical terms on laypersons' text comprehension.* Poster presented at the Interdisciplinary College IK, Günne, Germany.
5. **Jucks, R.**, & Nückles, M. (2004). Organisation einer Poster-Session mit dem Titel "*Wissensunterschiede und Adaptivität in der netzbasierten Kommunikation*" auf dem 44. Kongress der DGPs, Göttingen, Deutschland.
4. Clark, D., Weinberger, A., **Jucks, R.**, Spitulnik, M., & Wallace, R. (2003). *Designing Effective Science Inquiry in Text-Based Computer Supported Collaborative Learning Environments.* Poster presented at the 84th annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, United States of America.
3. **Jucks, R.**, Paechter, M., & Tatar, D. (2003). *Learning and Collaboration in Online Discourses.* Poster presented at the 84th annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, United States of America.
2. Runde, A., Bromme, R., **Jucks, R.**, Brenner, C., & Frieling, M. (2003). „*Hypokaliämie ist also, wenn ...*“. *Zur Analyse kritischer Faktoren des Audience Design in der netzgestützten Gesundheitsberatung.* Poster präsentiert auf der 45. Conference of Experimental Psychologists (TeaP), Kiel, Deutschland.
1. **Jucks, R.**, Bromme, R., & Wagner, T. (2004). *Ist der Sprachgebrauch von Experten in der Kommunikation mit Laien eine egozentrische oder eine adaptive Aktivität?* Poster präsentiert auf dem 44. Kongress der DGPs, Göttingen, Deutschland.

Lehr- und Prüfungstätigkeit

Prüfungstätigkeit

- seit 2008 Prüferin für Lehrämter an Grundschulen, Haupt- und Realschulen, und Gymnasien
- seit 2001 Betreuung und Begutachtung von Abschlussarbeiten im Fach Psychologie
- 2007 – 2011 Prüferin im Fach Pädagogische Psychologie für das Hauptfach Psychologie
- 2003 – 2008 Prüferin im Fach Entwicklungspsychologie für das Hauptfach Psychologie

Betreuung studentischer Qualifikationsarbeiten

Ich betreue seit 1999 wissenschaftliche Qualifikationsarbeiten, darunter ca. 60 Diplomarbeiten (Hauptfach Psychologie), Staatsexamensarbeiten (Lehramt), sowie Bachelorarbeiten (B.Sc. Psychologie und B.A. KiJu) und Masterarbeiten (M.Ed. und M.Sc. Psychologie).

Exemplarische Titel sind:

- Vertrauen weckt Vertrauen? Auswirkung von Selbstoffenbarung in Internetforen auf Antwortverhalten und Personenwahrnehmung.
- Wenn Zwei sich streiten hilft es dem Dritten? Der Einfluss der einem Text zugrunde liegenden Kommunikationssituation auf die Verarbeitung wissenschaftsbezogener Informationen.
- Was macht der Computer in der Grundschule?
- Schlüsselqualifikation Interkulturelle Kompetenz in der Lehrer-Eltern-Kommunikation.

Lehrveranstaltungen

WiSe 26/27 (geplant)

- 126. Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens in der Sekundarstufe II (Vorlesung, gemeinsam mit Prof. Dr. J. Roelle)
 - 125. Forschung zu Kommunikation & Digitalisierung in der Schule anwenden (Vorlesung)
 - 124. Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters (2 SWS)
 - 123. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 26

- 123. Begleitung des Praxissemesters, zwei Gruppen (2 SWS)
 - 122. Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung (4stündige Vorlesung, gemeinsam mit Prof. Dr. E. Souvignier)
 - 121. Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens in der Sekundarstufe II (Vorlesung, gemeinsam mit Prof. Dr. J. Roelle)
 - 119. Forschung zu Kommunikation & Digitalisierung in der Schule anwenden (Vorlesung)
 - 118. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WiSe 25/26

- 117. Sozialpsychologie der Gruppe (Seminar)
 - 116. Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens in der Sekundarstufe II (Vorlesung, gemeinsam mit Prof. Dr. J. Roelle)
 - 115. Forschung zu Kommunikation & Digitalisierung in der Schule anwenden (Vorlesung)
 - 114. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 25

- 113. Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung (4stündige Vorlesung, gemeinsam mit Prof. Dr. S. Lichtenfeld)
 - 112. Kommunikation mit Eltern professionell gestalten (2 SWS)
 - 111. Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters (2 SWS)
 - 110. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 24/25 Forschungssemester

- 109. Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters, Kurs A (2 SWS)
- 108. Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters, Kurs B (2 SWS)
- 107. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 24

- 106. Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens in der Sekundarstufe II (Vorlesung)
- 105. Forschung zu Kommunikation, Interaktion & Digitalisierung in der Schule anwenden (Vorlesung)
- 104. Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung (4stündige Vorlesung, gemeinsam mit Prof. Dr. E. Souvignier)
- 103. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 23/24

- 102. Sozialpsychologie der Gruppe (Seminar)
- 101. Forschung zu Kommunikation, Interaktion & Digitalisierung in der Schule anwenden (Vorlesung)
- 100. Forschungskolloquium
- Wiss. Leitung Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 22/23 & SoSe 23 Forschungssemester

WS 17/18 – SoSe 22 in jedem Semester (bedingt durch das Amt der Prorektorin)

- Forschungskolloquium
- Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 17

- 99. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (4 stündige Vorlesung im Masterstudiengang Lehramt GymGes, gemeinsam mit Prof. Dr. Dutke)
- 98. Forschungskolloquium
- 97. Seminar Lehrer-Elterngespräche
- Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 16/17

- 96. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 95. Methoden für das Praxissemester (Vorlesung mit Übungen)
- 94. Forschungskolloquium
- Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 16

- 93. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 92. Methoden für das Praxissemester (Vorlesung mit Übungen)
- 91. Forschungskolloquium
- 90. Kompaktseminar Lehrer-Elterngespräche professionell gestalten
- Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 15/16 Forschungssemester

- 89. Forschungskolloquium

SoSe 15

- 88. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 87. Methoden für das Praxissemester (Vorlesung mit Übungen, als Online-Lecture auch an einem anderen Termin)
- 86. Forschungskolloquium
- Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 14/15

- 85. Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung (4 stündige Vorlesung Bachelor Lehramt, gemeinsam mit Prof. Dr. Dutke und Prof. Dr. Souvignier)
- 84. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 83. Methoden für das Praxissemester (2 stündige Vorlesung mit Übungen)
- 82. Forschungskolloquium
- Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 14

- 81. Sozialpsychologie der Gruppe (Seminar, M.Ed.)
- 80. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 79. Forschungskolloquium
Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WSe 13/14

- 78. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell gestalten (Kompaktseminar M.Ed.)
- 77. Sozialpsychologie der Gruppe (Seminar, M.Ed.)
- 76. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 75. Forschungskolloquium
Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

SoSe 13

- 74. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell gestalten (Seminar M.Ed.)
- 73. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 72. Forschungskolloquium
Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)

WS 12/13

- 71. Methodenveranstaltungen im DFG-Graduiertenkolleg Vertrauen und Kommunikation in einer digitalisierten Welt Beratungstätigkeit im Zentrum für Hochschullehre (2 SWS als Kompensation)
- 70. Sozialpsychologie der Gruppe (Seminar M.Ed.)
- 69. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 68. Forschungskolloquium

SoSe 12 *Forschungssemester*

- 67. Forschungskolloquium

WS 11/12

- 66. Sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht (Vorlesung B.A. KJ)
- 65. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell führen (Seminar M.Ed.)
- 64. Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Kompaktseminar B.A. KJ)
- 63. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 62. Forschungskolloquium

SoSe 11

- 61. Sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht (Vorlesung B.A. KJ)
- 60. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell führen (Seminar M.Ed.)
- 59. Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Seminar M.Ed.)
- 58. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 57. Forschungskolloquium

WS 2010/11

- 56. Sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht (Vorlesung B.A. KJ)
- 55. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell führen (Seminar M.Ed.)
- 54. Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Seminar B.A. KJ, gemeinsam mit B. Brummernhenrich)
- 53. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 52. Forschungskolloquium

SoSe 10

- 51. Sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht (Vorlesung Bachelor KJ)
- 50. Sozialpsychologie der Gruppe (Seminar M.Ed.)
- 49. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell führen (Seminar M.Ed.)
- 48. Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Seminar B.A. KJ, mit B. Brummernhenrich)
- 47. Lehren und Lernen in der Sekundarstufe 2 (s.o.)
- 46. Forschungskolloquium

WS 2009/10

- 45. Sozialpsychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht (Vorlesung Bachelor KJ)
- 44. Lehrer-Eltern-Gespräche professionell führen (Blockseminar Bachelor KJ)
- 43. Forschungskolloquium

SoSe 2009

- 42. Psychologische Grundlagen der Kommunikation in Instruktionsprozessen
- 41. Psychologie der computervermittelten Wissenskommunikation

40. Einführungsveranstaltung: Psychologische Grundlagen von Erziehung, Bildung und Unterricht (3 std.)

WS 2008/09

39. Entwicklungspsychologische Betrachtung von Emotion und Kognition in der frühen Kindheit
38. Psychologische Grundlagen der Kommunikation in Instruktionsprozessen
37. Psychologie der computervermittelten Wissenskommunikation
36. Einführungsveranstaltung: Psychologische Grundlagen von Erziehung, Bildung und Unterricht (3 std.)

SoSe 2008

35. Beratung von Eltern als kommunikationspsychologische Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern: Eine Trainingsveranstaltung
34. Texte und Bilder in pädagogisch-psychologischen Instruktionsprozessen
33. Einführungsveranstaltung: Psychologische Grundlagen von Erziehung, Bildung und Unterricht (3 std.)

WS 2007/08 Keine Lehre (Mutterschutz vor/nach der Geburt des zweiten Kindes)

SoSe 2007

32. Forschungsorientierte Vertiefung: Lernen mit Texten: Schreiben = Lernen (Teil 2, mit R. Bromme)
31. Vorlesung: Einführung in die Entwicklungspsychologie

WS 2006/07

30. Forschungsorientierte Vertiefung: Lernen mit Texten: Schreiben = Lernen (Teil 1, mit R. Bromme)

SoSe 2006

29. Schwerpunktseminar: Konfliktmanagement: Konzeption und Durchführung einer Trainingsmaßnahme (Teil 2)

im SoSe 2006 reduzierte Lehrtätigkeit in Elternzeit nach Geburt des ersten Kindes

WS 2005/06

28. Schwerpunktseminar: Konfliktmanagement: Konzeption und Durchführung einer Trainingsmaßnahme (Teil 1)
27. Seminar: Emotionale und kognitive Entwicklung im Kindesalter

SoSe 2005

26. Seminar: Lernstrategien, Metakognitionen und Transfer (mit R. Bromme)
25. Seminar: Die emotionale Entwicklung in Kindheit und Jugend
24. Vorlesung: Einführung in die Entwicklungspsychologie (mit R. Bromme)

WS 2004/05

23. Seminar: Lehren und Lernen im sozialen Kontext
22. Seminar: Emotionale Entwicklung im Kindes- und Jugendalter

SoSe 2004

21. Seminar: Virtuelle Deutschlandreise: Überblick über Forschungs- und Arbeitsschwerpunkte der Pädagogischen Psychologie in Deutschland (mit E. Stahl)
20. Seminar: Entwicklung sozialer Kognition im Kindes- und Jugendalter
19. Vorlesung: Einführung in die Entwicklungspsychologie (mit R. Bromme)

SoSe 2003/04

18. Seminar: Entwicklung sozialer Kognition im Kindes- und Jugendalter

SoSe 2003

17. Schwerpunktseminar: Kommunikationstraining für Call-Center-Agents: Konzeption und Durchführung einer Weiterbildungsmaßnahme (Teil 2)
16. Seminar: Grundlagen der Entwicklungspsychologie

WS 2002/03 und früher (Lehrtätigkeit seit WS 1997/98)

15. Schwerpunktseminar: Kommunikationstraining für Call-Center-Agents: Konzeption und Durchführung einer Weiterbildungsmaßnahme (Teil 1)
14. Seminar: Einführung in die Entwicklungspsychologie
13. Seminar: Einführung in die Entwicklungspsychologie
12. Schwerpunktseminar: Kommunikationstraining für Call-Center-Agents: Konzeption und Durchführung einer Weiterbildungsmaßnahme (Teil 2)
11. Schwerpunktseminar: Kommunikationstraining für Call-Center-Agents: Konzeption und Durchführung einer Weiterbildungsmaßnahme (Teil 1)
10. Seminar: Grundlagen der Entwicklungspsychologie
9. Seminar: Lehren und Lernen im sozialen Kontext (mit R. Bromme)

8. Seminar: Methoden des Lehrens
7. Schwerpunktseminar: Experten-Laien-Kommunikation in der Erwachsenenbildung (Teil 2, mit R. Bromme)
6. Schwerpunktseminar: Expertenwissen und Fachkommunikation (Teil 2, mit M. Nückles)
5. Seminar: Expertenwissen und Fachkommunikation (Teil 1, mit M. Nückles)
4. Seminar: Expertenwissen und Fachkommunikation (Teil 2 mit R. Bromme)
- 3.-1. Seminar: Einführung in die Sprachentwicklung

Lehrkooperationen mit dem Institut für Pharmazeutische Chemie (WWU Münster)

Vom Wintersemester 02/03 bis zu meinem Wechsel nach Frankfurt (SoSe 2008) war ich in jedem Semester an einer Lehrkooperation mit der Arbeitsgruppe von Herrn Prof. Dr. Eugen Verspohl (FB 12, WWU Münster) beteiligt. Inhaltlich wurde die Experten-Laien-Kommunikation in der Apotheke behandelt. Die Veranstaltung war eine Pflichtveranstaltung für Studierende des siebten oder achten Fachsemesters der Pharmazie. In Kleingruppen von 6-10 Studenten wurden pharmazeutische Fälle diskutiert und in Rollenspielen kommunikatives Verhalten trainiert. Diese Veranstaltung wurde in 2013 unter meiner Leitung mit der Arbeitsgruppe von Frau Prof. Dr. Martina Düfer für zwei Semester weitergeführt.

Evaluation meiner Lehre

Zu den von mir gehaltenen Lehrveranstaltungen liegen anonyme, schriftliche Evaluation der Studierenden vor. Siehe auch <http://www.uni-muenster.de/PsyEval/wordpress/>

außeruniversitäre Weiterbildungsangebote

- Jucks, R. (2013). Patienteninformationen Segen oder Fluch? Eingeladener Vortrag, Apothekerstiftung Westfalen-Lippe, Münster.
- Jucks, R. (1999–2005). Experten-Laien-Kommunikation in der Apotheke. Vorträge im Auftrag der Apothekerkammern Nordrhein, Münster und Bonn.