**Publications / Veröffentlichungen**

Prof. Dr. Carola Grunschel

23. Februar 2022

**Journal articles / Zeitschriftenartikel (peer-review)**

Kryshko, O., Fleischer, J., Grunschel, C., & Leutner, D. (2022). Self-efficacy for motivational regulation and satisfaction with academic studies in STEM undergraduates: The mediating role of study motivation. Learning and Individual Differences, 93. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102096>

Bäulke, L., Grunschel, C., & Dresel, M. (2021). Is student dropout at university a multi-staged process? A phase-orientated view on quitting studies and changing majors. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00557-x>

Capelle, J. D., Grunschel, C., Bachmann, O., Knappe, M., & Fries, S. (2021). Multiple action options in the context of time: When exams approach, students study more and experience fewer motivational conflicts. Motivation and Emotion, 1-22. <https://doi.org/10.1007/s11031-021-09912-3>

Gadosey, C., Schnettler, T., Scheunemann, A., Fries, S. & Grunschel, C. (2021). The intraindividual co-occurrence of anxiety and hope in procrastination episodes during exam preparations: An experience sampling study. *Learning and Individual Differences*, *88*(7), <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102013>

Grunschel, C., & Dresel, M.  (2021). Studienerfolg und Studienabbruch: Gruppenspezifische Untersuchungen ihrer Bedingungen - Einführung in das Themenheft. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung,* *4*(1), 5–12. [https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.02](https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.06)

Kegel, L. S., Schnettler, T., Scheunemann, A., Bäulke, L., Thies, D. O., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J., & Grunschel, C. (2021). Unterschiedlich motiviert für das Studium: Motivationale Profile von Studierenden und ihre Zusammenhänge mit demografischen Merkmalen, Lernverhalten und Befinden. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung,* *4*(1), 81–105. <https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.06>

Scheunemann, A., Schnettler, T., Bobe, J., Fries, S., & Grunschel, C. (2021). A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education. European Journal of Psychology of Education. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00571-z>

Turhan, D., Scheunemann, A., Schnettler, T., Bäulke, L., Thies, D., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J., & Grunschel, C. (2021). Psychometric Properties of the German short version of the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS-KV). *European Journal of Health Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000067>

Schnettler, T., Bobe, J., Scheunemann, A., Fries, S., & Grunschel, C. (2020a). Is it still worth it? Applying expectancy-value theory to investigate the intraindividual motivational process of forming intentions to drop out from university. *Motivation and Emotion*, *44*(4), 491–507. <https://doi.org/10.1007/s11031-020-09822-w>

Schnettler, T., Bobe, J., Scheunemann, A., Fries, S., & Grunschel, C. (2020b). Correction to: Is it still worth it? Applying expectancy-value theory to investigate the intraindividual motivational process of forming intentions to drop out from university. *Motivation and Emotion*, *44*(5), 704–706. <https://doi.org/10.1007/s11031-020-09822-w>

Bachmann, O., Grunschel, C. & Fries, S. (2018). Multitasking and feeling good? Autonomy of

additional activities predicts affect. *Journal of Happiness Studies, 19*, 1–20. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-9973-3>

Grunschel, C., Patrzek, J., Klingsieck, K. B. & Fries, S. (2018). “I’ll stop procrastinating now!” Fostering specific processes of self-regulated learning to reduce academic procrastination. *Journal of Prevention & Intervention in the Community, 46*, 143–157. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198166>

Wieland, L. M., Grunschel, C., Limberger, M. F., Schlotz, W., Ferrari, J. R. & Ebner-Priemer, U. W. (2018). The ecological momentary assessment of procrastination in daily life: Psychometric properties of a five-item short scale. *North American Journal of Psychology, 20*, 315–339.

Grunschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R. & Fries, S. (2016). Effects of using motivational regulation strategies on students’ academic procrastination, academic performance, and well-being. *Learning and Individual Differences, 49*, 162–170. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.008>

Grund, A., Grunschel, C. & Fries, S. (2015). Torn between want and should: An experience-sampling study on motivational conflict, well-being, self-control, and mindfulness. *Motivation and Emotion, 39,* 506–520. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9476-z>

Grunschel, C. & Schopenhauer, L. (2015). Why are students (not) motivated to change academic procrastination? An investigation based on the Transtheoretical Model of change*. Journal of College Student Development, 56*, 187–200. <https://doi.org/10.1353/csd.2015.0012>

Patrzek, J., Grunschel, C., König, N. & Fries, S. (2015). Fragebogen zu Gründen akademischer Prokrastination: Entwicklung und erste Validierung. *Diagnostica, 61*, 184–196. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000121>

Patrzek, J., Sattler, S., van Veen, F., Grunschel, C. & Fries, S. (2015). Investigating the effect of academic procrastination on the frequency and variety of academic misconduct: A panel study. *Studies in Higher Education, 40*, 1014–1029. doi:10.1080/03075079.2013.854765

Grunschel, C., Patrzek, J. & Fries, S. (2013a). Exploring different types of academic delayers: A latent profile analysis*. Learning and Individual Differences, 23,* 225–233. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.09.014>

Grunschel, C., Patrzek, J. & Fries, S. (2013b). Exploring reasons and consequences of academic procrastination: An interview study. *European Journal of Psychology of Education, 28*, 841–861. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0143-4>

Patrzek, J., Grunschel, C. & Fries, S. (2012). Academic procrastination: The perspective of university counsellors. *International Journal for the Advancement of Counselling, 34*, 185–201. <https://doi.org/10.1007/s10447-012-9150-z>

**Book chapters / Beiträge in Sammelbänden**

Grunschel, C., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J., Bäulke, L., Scheunemann, A., Schnettler, T. & Thies, D.O. (2021). Prokrastination als Risikofaktor für den Abbruch des Studiums: eine motivations- und handlungsregulatorische Perspektive. In M. Neugebauer, H.-D. Daniel, & A.

Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 43-74). Wiesbaden: Springer VS.

Grunschel, C. & Fries, S. (2018). Prokrastination. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 665–672). Weinheim: Beltz.

Schwinger, M., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grunschel, C., Stranghöner, D., Yotyodying, S., Baumanns, R., Gorges, J., Serke, B., Pazen, C., Neumann, P. & Stelling, S. (2015). Wie können motivationale und affektive Merkmale bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf valide erfasst werden? Erste Befunde der Bielefelder Längsschnittstudie BiLieF. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Grundlagen und Befunde* (S. 273–300). Wiesbaden: Springer.

Patrzek, J. & Grunschel, C. (2011). Morgen fange ich an ... versprochen! In M. Duriska, U. Ebner-Priemer & M. Stolle (Hrsg.), *Rückenwind. Was Studis gegen Stress tun können* (S. 78–81). Karlsruhe: Karlsruher Institut für Technologie.

Völkel, L., Grunschel, C. & Dries, C. (2008). Dual Career Couples – Die zukünftige Lebensform der heutigen Studenten? In W. Aretz & K. Mierke (Hrsg.), *Aktuelle Themen der Wirtschaftspsychologie* – *Bd. 1* (S. 151–166). Köln: Kölner Wissenschaftsverlag.

**Theses / Qualifikationsarbeiten**

Grunschel, C. (2013). *Akademische Prokrastination: Eine qualitative und quantitative Untersuchung von Gründen und Konsequenzen*. Dissertation, Universität Bielefeld.

Grunschel, C. (2007). *Training gegen das Aufschieben von Arbeitsaufgaben: Entwicklung, Durchführung und Evaluation*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Osnabrück.