

Prof. Dr. Klaus Blesenkemper (i.R.), Publikationen (Stand: Februar 2022)

Übersicht: 1. Monographien, 2. Schulbücher, 3. Herausgabe von Zeitschriften, 4. Zeitschriftenaufsätze, 5. Buchbeiträge, 6. Unterrichtsmaterialien, 7. Lexikonartikel, 8. Wissenschaftliche Rezensionen, 9. Sonstiges

1. Monographien

-- (2017): Der Baum der philosophischen Einsicht. Philosophischer Unterricht in Nordrhein-Westfalen – Bestände und Perspektiven. In der Reihe: Impuls Grün: Zukunft jetzt gestalten; Herausgeberin: Fraktion Bündnis 90/Die Grünen im Landtag NRW Platz des Landtags 1, 40221 Düsseldorf.

Draken, Klaus /-- /Engels, Helmut / Henke, Roland / Münnix, Gabriele / Peters, Jörg / Rolf, Bernd / Wiesen, Brigitte (2016), herausgegeben vom Fachverband Philosophie e. V., Landesverband NRW: Erster Entwurf für einen Lehrplan Praktische Philosophie Grundschule, bis Januar 2016 ergänzt von Blesenkemper, Klaus
https://fv-philosophie-nrw.de/wp-content/uploads/2016/12/KLP-PP-GS-Entwurfsfassung_Erg%C3%A4nzung.pdf

Draken, Klaus /-- /Engels, Helmut / Henke, Roland / Münnix, Gabriele / Peters, Jörg / Rolf, Bernd / Wiesen, Brigitte (2012), herausgegeben vom Fachverband Philosophie e. V., Landesverband NRW: Erster Entwurf für einen Lehrplan Praktische Philosophie Grundschule
<https://fv-philosophie-nrw.de/wp-content/uploads/2016/12/KLP-PP-GS-Entwurfsfassung-Heft.pdf>

-- (1987): „Publice age“ – Studien zum Öffentlichkeitsbegriff bei Kant, Pommersfelder Beiträge, Sonderband 4, hg. v. Claus Bussmann u. Friedrich A. Uehlein, Frankfurt/M: Haag + Herchen (Diss. Münster)

2. Schulbücher (mit weiteren Autorinnen und Autoren)

-- / Dannecker, Susanne / Vering, Axel (2010): Leben leben 1, Schulbuch für Praktische Philosophie und Ethik für Klasse 5/6 an Gymnasien, Real- und Gesamtschulen, Stuttgart / Leipzig: Klett [Verf. ist hauptverantwortlich für die Kapitel „Wer bin ich?“, „Wie gehen wir mit der Natur um?“, „Medienwelten“]

Brauer, Leonore / -- / Breun, Richard u.a. (2009): Leben leben 2, Schulbuch für Praktische Philosophie und Ethik für Klasse 7 – 9 an Gymnasien und 7 – 10 an Real- und Gesamtschulen, Stuttgart / Leipzig: Klett

-- / Engels, Helmut / Philipp, Brigitte / Steenblock, Volker / Tesak, Gerhild (2002): Sich orientieren. Ethik - Praktische Philosophie 9/10, München: Bayerischer Schulbuchverlag [Verf. ist hauptverantwortlich für die Kapitel „Gefühle geben zu denken“, „Handeln aus Verantwortung“, „WERTsachen“]

3. Herausgabe von Zeitschriften:

-- (2021): Philosophie & Ethik in der Grundschule. Heft 3, September 2021, 2. Jahrgang: „Zeit messen - Zeit erleben“. Braunschweig: Westermann Bildungsmedien. Mit Beiträgen von Bannier, Peter; Beyer, Gustav; Bißwurm, Ingrid; Blesenkemper, Klaus; De Ridder, Marian; Peters, Niklas und Wissing, Simone

- (2020): Philosophie & Ethik in der Grundschule. Heft 1, September 2020, 1. Jahrgang: „Gefühle geben zu denken“. Braunschweig: Westermann Bildungsmedien. Mit Beiträgen von Bergmann, Katja; Blesenkemper, Klaus; Engels, Helmut; Nienaber, Zoe und Wenders, Barbara
- (2014): Lernchancen 102, Heftteil: Unterrichten – Werterziehung, Seelze: Friedrich-Verlag (mit Beiträgen von Blesenkemper, Klaus / Blesenkemper, Klaus & Sikorski, Dirk / Draken, Klaus / Rolf, Bernd)

4. Zeitschriftenaufsätze

- (2021): Von Zeit und Zeiten. In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 3/2021, S. 6 - 8
- (2021): Zeiträtsel. In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 3/2021, S. 24 - 26
- (2021): Die Zeit in meiner Hand? In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 3/2021, S. 33 - 36
- (2020): Gefühle geben zu denken. In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 1/2020, S. 6 - 8
- (2020): „Wenn mich die Wut packt...“ Ein starkes Gefühl bewusst wahrnehmen, ergründen und mit ihm umgehen lernen. In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 1/2020, S. 27 - 33
- (2020): Philosophieren mit Kindern. Philosophiedidaktische Unterrichtsprinzipien. In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 1/2020, S. 42 - 43
- (2020): Philosophische Methode: Phänomene erfassen. In: Philosophie & Ethik in der Grundschule, 1/2020, S. 44 - 45
- (2020): Lesen erleichtern. Nach-, Mit- und In-Texte im philosophischen Unterricht. In: ZDPE 3/2020, S. 22 - 31
- (2020): Religion im Ethikunterricht. Prämissen, Inhalte und Ziele. In: Evangelische Theologie, 1/2020, S. 64 - 74
- (2019): Der Mensch in und zwischen Natur und Kultur. Fachwissenschaftliche und unterrichtspraktische Hinweise zu anthropologischen Grundfragen im Sinne Helmuth Plessners. In: ZDPE 3/2019, S. 41 - 57
- (2018): Werte bildende Fächer in der Schule ohne Lobby? - Ersatzfach für den konfessionellen Religionsunterricht an Grundschulen in Sicht. In: Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen, Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement, hrsg. v. Fehrmann, Joachim; Müller, Gerd; van den Hövel, Werner u. Jungkamp, Burkhard, 29. Jg., 9/2018, S. 235 - 238
- (2018): Kants Denkmaximen und ihre Anwendung als Maximen der Philosophiedidaktik. In: Angewandte Philosophie. Eine internationale Zeitschrift / Applied Philosophy. An International Journal 1/2017, hrsg. v. Runtenberg, Christa, S. 9 - 28
- (2018): Philosophieren in der Grundschule: Wertebildung fest verankern. In: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Landesverband Nordrhein-Westfalen (Hg.): neue deutsche schule (nds), 1/2018, S. 8 - 9
- (2017): Inklusive Bildung als besondere Chance für den philosophischen Unterricht?! In: ZDPE 4/2017, 3 - 22

- / Sikorski, Dirk (2017): Praktische Philosophie inklusiv. Beispiele für den Unterricht mit jüngeren Schülerinnen und Schülern. In: ZDPE 4/2017, S. 49 - 56
- (2017): Philosophischer Unterricht an Berufskollegs in NRW - Bisherige Entwicklungen und Perspektiven. In: Mitteilungen des Fachverbandes Philosophie, Nr. 57, S. 28 - 35
<http://fv-philosophie-nrw.de/landesverband-philosophie-nrw/veroeffentlichungen/>
- Wohne, Kerstin / -- (2016): Umgang Jugendlicher mit Normen und Regeln. Gespräch mit Klaus Blesenkemper zum „Wertecocktail“. In: Schüler 2016. Werte. Hrsg. v. Friedrich Verlag. Seelze: Friedrich Verlag. S. 26f.
- (2016): Entwicklung von Praktische Philosophie in NRW, empirisch-statistisch und rechtlich-politisch betrachtet. In: Philosophieunterricht in Nordrhein-Westfalen, Heft 52, S. 104 - 110, online: <http://fv-philosophie-nrw.de/landesverband-philosophie-nrw/veroeffentlichungen/>
- Balliet, Matthias / -- / Meyer, Kirsten; Rösch, Anita (2016): Stellungnahmen: Philosophische Kompetenzen? – Fragen an Matthias Balliet, Klaus Blesenkemper, Kirsten Meyer und Anita Rösch. In: Information Philosophie, 2/2016, S. 98 - 107
- (2015): Das Verb „begründen“ ist kein performatives Verb – eine überfällige Korrektur. In: ZDPE 4/15, S. 100 – 105
- (2014): Werteerziehung? – An Beispielen! In: Lernchancen 102, Hefteil: Unterrichten - Werteerziehung, hg. v. Blesenkemper, Klaus, Seelze: Friedrich-Verlag, S. 2 – 5
- / Sikorski, Dirk (2014): „Was ist gerecht?“ – Ein Wert als Thema in inklusiven Lerngruppen. In: Lernchancen 102, Hefteil: Unterrichten - Werteerziehung, hg. v. Blesenkemper, Klaus, Seelze: Friedrich-Verlag, S. 6 – 11
- (2014): „Wie soll ich mich entscheiden?“ – Dilemmata diskutieren mithilfe eines Spiels. In: Lernchancen 102, Hefteil: Unterrichten - Werteerziehung, hg. v. Blesenkemper, Klaus, Seelze: Friedrich-Verlag, S. 25 - 27
- (2011): Projektkurse als neue Möglichkeit anwendungsorientierten Philosophierens. In: Fachverband Philosophie (Hg.): Mitteilungen 2011 (= Mitteilungen des Fachverbandes Philosophie Nr. 51 / Philosophieunterricht in Nordrhein-Westfalen Nr. 47), S. 57 - 64
- (2006): „Glückstage“ in der Klasse 10 – Erfahrungen aus dem Unterricht in Praktische Philosophie. In: ZDPE 4/06 („Glück“), S. 290 – 300
- (2004): Zur Etablierung des neuen Fachs „Praktische Philosophie“ in NRW, Erläuterungen. In: Information Philosophie, 3/2004, S. 68 – 71
- (2003): Aristoteles: Neid und Schadenfreude – verwandte Gegensätze. In: ZDPE 4/03 („Aristoteles“), S. 337 - 347
- (2002): Jens Weise (mit Unterstützung von Klaus Blesenkemper); Sensation: Namensgeber zu Besuch !!! In: ZDPE 3/02 („Kant II“), S. 197 f [Anmerkung: Jens Weise ist eine vom Verfasser des Artikels erfundene Figur]
- (2001): Die Kommunitarismusdebatte bei Kant. In: ZDPE 3/01 („Individualität und Gemein-sinn“), S. 212 – 224

- (2001): Neosokratisches Denkerlebnis: „Schadenfreude“. In: Ethik & Unterricht 3/01 („Praktische Philosophie“), S. 41 - 44
- (1998): Gefühle geben zu denken. Zur Philosophie der Affekte am Beispiel der Scham. In: ZDPE 4/98 („Praktische Philosophie“), S. 254 – 265;
gekürzt abgedruckt in: Krone der Schöpfung?, hg. v. Busch, Hans Jürgen / Steenblock, Volker (in der Reihe: Philosophieren können, hg. v. Martens, Ekkehard / Steenblock, Steenblock), München: Bayerischer Schulbuchverlag 2004, S. 54 – 59

5. Buchbeiträge

- (2020): Dilemmadiskussion. In: Peters, Martina & Jörg (Hg.): Philosophieren mit Dilemmata. Methoden im Philosophieunterricht, Bd. 3. Hamburg: Meiner. S. 63 - 76
- (2020): Wie kann man philosophischen Unterricht digital unterstützen? - Einfache Beispiele (Workshopbericht). In: Münnix, Gabriele / Rolf, Bernd / Albus, Vanessa (Hg.): Forum Philosophie International 69: „Total digital? Mind on the net? Geist im Netz? L’esprit dans le réseau?“ Zürich: LIT Verlag, S. 109 - 124
- (2020): Das sokratische Gespräch. In: Brüning, Barbara (Hg.): Ethik/Philosophie Didaktik. Praxishandbuch, 3. Aufl. Berlin: Cornelsen, S. 71 - 84
- (2018): Didaktische Konzepte für den Ethikunterricht in der Schule. In: Schröder, Bernd & Emmelmann, Moritz (Hg.): Religions- und Ethikunterricht zwischen Konkurrenz und Kooperation. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 85 - 110
- (2018): Ethik in der Lehrerbildung. In: Quante, Michael; Wiedebusch-Quante, Silvia & Wulfekühler, Heidrun (Hg.): Ethische Dimension inklusiver Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 171 - 208
- (2018): Plessners Doppelanthropologie. In: Uehlein, Friedrich A. / Uehlein, Felix (Hg.): Erinnern - Verdrängen - Vergessen (= Pommersfeldener Beiträge, Bd. 13). Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 29 - 50
- / Sikorski, Dirk (2017): Inklusion *durch* Philosophieren. In: Fischer, Christian / Fischer-Ondrup, Christiane / Käpnick, Friedhelm / Mönks, Franz-Josef / Neuber, Nils / Solzbacher, Claudia (Hg.): Potenzialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt. Beiträge aus der Begabungsförderung. Münster, New York: Waxmann, S. 45 - 56
- (2017): *Ein Ziel auf drei guten Wegen?* – Exemplarisch-empirische Analyse von Schulbüchern für den Philosophieunterricht nach dem neuen Kernlehrplan für den Oberstufenunterricht in NRW. In: Martens, Ekkehard (Hg.): Empirie und Erfahrung im Philosophie- und Ethikunterricht. Hannover: Siebert, S. 134 - 162
- (2017): Dilemmadiskussion. In: Handbuch Philosophie und Ethik, Bd. 1. Didaktik und Methodik, hg. v. Nida-Rümelin, Julian / Spiegel, Irina / Tiedemann, Markus. 2. Aufl. Paderborn: UTB-Fink, S. 176 - 187
- (2017): Unterrichtsplanung. In: Handbuch Philosophie und Ethik, Bd. 1. Didaktik und Methodik, hg. v. Nida-Rümelin, Julian / Spiegel, Irina / Tiedemann, Markus. 2. Aufl. Paderborn: UTB-Fink, S. 315 - 324

- (2016): Das sokratische Gespräch. In: Brüning, Barbara (Hg.): Ethik/Philosophie-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 2. Aufl. Berlin: Cornelsen, S. 71 - 84
- (2016): ‚Menschenbilder‘ im philosophischen/ethischen Unterricht zum Themenkomplex ‚Sterben und Tod‘. In: Rendle, Ludwig (Hg.): Beobachtung und Teilnahme. Perspektivenwechsel im Religionsunterricht. München: Deutscher Katecheten-Verein e.V., S. 97 - 107
- (2016): Das sokratische Gespräch. In: Brüning, Barbara (Hg.): Ethik/Philosophie-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, S. 71 - 84
- (2015): Selberdenken: Hochschuldidaktik mit Kant und Sokrates. In: Europa Forum Philosophie 64: „Philosophieren gegen Gewalt“, hrgs. v. Münnix, Gabriele / Rolf, Bernd, S. 187 - 196
- (2015): „Gerechtigkeit für alle!“ - Inklusion als Thema im inklusiven Ethikunterricht. In: Musenberg, Oliver / Riegert, Judith (Hg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe, Stuttgart: Kohlhammer, S. 250 - 262
- (2014): Gefühle geben zu denken. Zur Philosophie der Affekte am Beispiel der Scham (Erstdruck 1998). In: Sander, Wolfgang / Igelbrink, Christian, Brüggem, Friedhelm (Hg.): Urteilsbildung - eine lösbare pädagogische Herausforderung, Theoretische Grundlagen und praktische Hinweise, Berlin, Münster: LIT, S. 280 - 297
- (2013): ‚Praktisches‘ im Schulfach ‚Praktische Philosophie‘. In: Neißer, Barbara (Hg.): Sokratic und Urteilskraft in pädagogischer Praxis (= Sokratisches Philosophieren, Schriftenreihe der Philosophisch-Politischen Akademie und der Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren, hg. v. Krohn, Dieter / Neißer, Barbara / Walter, Nora, Band XV), Berlin: LIT, S. 107 - 131
- (2012): Projektkurse als neue Möglichkeit anwendungsorientierten Philosophierens in NRW. In: Runtenberg, Christa / Rohbeck, Johannes (Hg.): Angewandte Philosophie (= Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik, hg. v. Johannes Rohbeck), Dresden: Thelem, S. 119 – 127
- (2011): Einführung in das (Neo)Sokratische Gespräch. In: Volker Steenblock: Philosophische Bildung. Einführung in die Philosophiedidaktik und Handbuch: Praktische Philosophie, (= Münsteraner Einführungen – Münsteraner Philosophische Arbeitsbücher Bd. 1), 5. Aufl., S. 109 - 111
- (2009): Was ist das ‚Praktische‘ an der Praktischen Philosophie?. In: Albers, Franz Josef / Simon-Schaefer, Roland (Hg.): Philosophie konkret: Praktische Philosophie in der Diskussion (= Philosophie und Bildung, hg. v. Martens, Ekkehard / Gefert, Christian / Steenblock, Volker, Bd. 8), Münster: Lit, S. 179 - 206
- (2007): Philosophieren über Gefühle – bildungstheoretische und schulpraktische Anregungen. In: Rohbeck, Johannes u. Steenblock, Volker (Hg.): Philosophische Bildung und Ausbildung (= Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik, hg. v. Johannes Rohbeck, 2006), Dresden: Thelem, S. 92 - 129
- (2004): Schadenfreude – zur Phänomenologie eines fragwürdigen Affekts. In: Wendepunkte, Interdisziplinäre Arbeiten zur Kulturgeschichte, Pommersfeldener Beiträge Bd. 11, hg. v. Claus Bussmann u. Friedrich A. Uehlein, Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 9 – 38
- (2004): Gefühl und Verstand - Denken wir aus dem Bauch heraus? In: Fröhlich, Michael / Hastedt, Heiner / Runtenberg, Christa / Thies, Christan (Hg.): Anthropologie (= Praxishandbücher Philosophie/Ethik, hg. v. Heiner Hastedt, Ekkehard Martens, Johannes Rohbeck, Volker Steenblock, Bd. 4), Hannover: Siebert Verlag, S. 25 – 43

- (2004): Beispiel „Schadenfreude“ – Neuntklässler reflektieren Werte in einem neosokratischen Gespräch. In: Volker Steenblock (Hg.): Philosophierkurse (= Münsteraner Einführungen - Münsteraner philosophische Arbeitsbücher, Bd. 3), Münster: Lit-Verlag, S. 127 – 140;
- (2004): Beispiel „Schadenfreude“ – Neuntklässler reflektieren Werte in einem neosokratischen Gespräch. In: Landesinstitut für Schule NRW (Hg.): Erziehungskultur und soziales Lernen, Symposium des Landesinstituts, Soest: Verlag für Schule und Weiterbildung, S. 63 – 81
- (2003): Ungebunden oder eingebunden? – Liberalismus und Kommunitarismus. In: Johannes Rohbeck (Hg.): Praktische Philosophie (= Praxishandbücher – Philosophie / Ethik, hg. v. Heiner Hastedt, Ekkehard Martens, Johannes Rohbeck, Volker Steenblock, Bd. 2), Hannover: Siebert Verlag, S. 122 – 142
- (1999): Mythos Zufall. In: Mythische Provokationen in Philosophie, Theologie, Kunst und Politik, Pommersfeldener Beiträge Bd. 9, hg. v. Claus Bussmann und Friedrich A. Uehlein, Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 44 – 76
- (1992): „Was ich nicht weiß, ...“ – Zur ethischen Relevanz von Nichtwissen. In: Zur Geschichtlichkeit der Beziehungen von Glaube, Kunst und Umweltgestaltung, Pommersfeldener Beiträge Bd. 6, hg. v. Claus Bussmann und Friedrich A. Uehlein, Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 1 – 46
- (1988): Naturethik – Eine gemeinsame Aufgabe für Naturphilosophie, Naturwissenschaft und Ethik. In: Zur Geschichtlichkeit der Beziehungen von Glaube, Kunst und Umweltgestaltung, Pommersfeldener Beiträge Bd. 5, hg. v. Claus Bussmann und Friedrich A. Uehlein, Frankfurt/M: Haag + Herchen, S. 78 – 133
- (1982): Strukturwandel von Öffentlichkeit durch EDV. In: Zur Geschichtlichkeit der Beziehungen von Glaube, Kunst und Umweltgestaltung, Pommersfeldener Beiträge Bd. 3, hg. v. Claus Bussmann und Friedrich A. Uehlein, Frankfurt/M: Haag + Herchen, S. 41 – 125

6. Unterrichtsmaterialien

- / Dannecker, Susanne / Vering, Axel (2011): Leben leben 1, Lehrerband mit Kopiervorlagen auf DC-ROM, Stuttgart / Leipzig: Klett
- / Engels, Helmut / Philipp, Brigitte / Steenblock, Volker / Tesak, Gerhild (2004): Sich orientieren 9/10, Ethik - Praktische Philosophie, Lehrermaterialien, München: Bayerischer Schulbuchverlag
- / Gindele, Egon / Philipp, Brigitte (1999): Freunde haben, Freunde sein. Didaktische Anregungen und Unterrichtsmaterialien für „Praktische Philosophie“, hg. v. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Soest), Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung – DruckVerlag Kettler

7. Lexikonartikel

- (1990): Art. Ludwig Marcuse, Die Philosophie des Glücks. Von Hiob bis Freud. In: Kindlers neues Literaturlexikon, hg. v. Walter Jens, 20 Bde., Bd. 11, München: Kindler, S. 153 f
- (1989): Art. Dilthey, Wilhelm. In: Harenbergs Lexikon der Weltliteratur; Autoren – Werke – Begriffe, 5 Bde., Bd. 2, Dortmund: Harenberg, S. 751

- (1989): Art. Hegel, Georg Wilhelm Friedrich. In: Harenbergs Lexikon der Weltliteratur; Autoren – Werke – Begriffe, 5 Bde., Bd. 3, Dortmund: Harenberg, S. 1283 f
- (1989): Art. Schelling, Friedrich Wilhelm Josef von. In: Harenbergs Lexikon der Weltliteratur; Autoren – Werke – Begriffe, 5 Bde., Bd. 5, Dortmund: Harenberg, S. 2574
- (1989): Art. Schopenhauer, Arthur. In: Harenbergs Lexikon der Weltliteratur; Autoren – Werke – Begriffe, 5 Bde., Bd. 5, Dortmund: Harenberg, S. 2599

8. Wissenschaftliche Rezensionen

- / Runtenberg, Christa (2019): zu: Goebels, Anne (2018): Kleine Eulen zieht es nach Athen - über das Philosophieren mit Grundschulkindern. Eine empirische Studie zur Konzeption des Unterrichtsfachs Philosophie. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich. In: ZDPE 1/2019, S. 105 - 108
- (2017): zu: Fischbach, Karl-Friedrich & Niggeschmidt, Martin (2016): Erbllichkeit der Intelligenz. Eine Klarstellung aus biologischer Sicht. Reihe: essentials, Wiesbaden: SV Springer. In: Hartung, Gerald / Herrgen, Matthias (Hg.): Interdisziplinäre Anthropologie. Jahrbuch 5/2017: Lebensspanne 2.0. Wiesbaden: SV Springer, S. 225 - 228
- (2014): zu: Kersten Reich: (Hg.) (2012): Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule. Weinheim und Basel: Beltz. In: ZDPE 2/2014 („Didaktische Kontroversen“), S. 101 - 104
- (1999): Lebensnähe, zu: Gerhardt, Volker: Selbstbestimmung. Das Prinzip der Individualität (1999). In: ZDPE 4/1999 („Theoretische Philosophie“), S. 317 f

9. Sonstiges

- Spitzer, Manfred (2020): Digitalisierung und Lernen - Antworten auf sechs Fragen. Die Fragen stellte Klaus Blesenkemper. In: Münnix, Gabriele / Rolf, Bernd / Albus, Vanessa (Hg.): Forum Philosophie International 69: „Total digital? Mind on the net? Geist im Netz? L’esprit dans le réseau?“ Zurich: LIT Verlag, S. 11 - 16
- (2006): Worauf es im Philosophieunterricht ankommt. Volker Steenblock im Gespräch mit Klaus Blesenkemper, Ekkehard Martens und Johannes Rohbeck. In: Information Philosophie, 4/2006, S 108 - 111
- / Gerhardt, Volker (Arbeitskreis: Lehre und Studium in der Philosophie) (1979): Studienreform in der Philosophie, Münster