

## Konzept

Das Praxissemester verfolgt u.a. das Ziel, dass Studierende erste unterrichtliche Handlungs-routinen sowie eine kritisch-reflexive Haltung entwickeln. Im Fach Sachunterricht werden beide Bereiche im Prozess des Forschenden Lernens miteinander verbunden, da für die Studierenden die Reflexion des eigenen professionellen Lehrkraft-handelns im Fokus steht.

Dabei wird ein besonderer Wert auf eine Zusammen-arbeit mit den betreuenden Sachunterrichtslehr-personen an den Praxis-semester-schulen gelegt, da sie mit ihrer Expertise den Professionalisierungs-prozess der Studierenden unterstützen können. Diese Zusammenarbeit wird durch ein Koopera-tionsprojekt von Schule und Universität möglich:

## Kooperation von Schule & Universität

Die betreuenden Sachunterrichtslehrpersonen sind herzlich eingeladen, gemeinsam mit den Studierenden an den Praxisbezogenen Studien an der Universität teilzunehmen und dort...



- » ...Informationen zum Praxissemester und den Studienprojekten im Sachunterricht zu erhalten.
- » ...sich mit anderen betreuenden Lehrpersonen im Sachunterricht auszutauschen.
- » ...Anregungen zur Reflexion von Sachunterricht zu erhalten.
- » ...Studierende bei der Entwicklung des Studienprojekts zu beraten und bei der Reflexion von Sachunterricht zu unterstützen.

Weitere Informationen zum Kooperationsprojekt werden zu Beginn des schulpraktischen Teils an die Schulen verschickt.

## Das Fach Sachunterricht

... zeichnet sich durch die Vielfältigkeit der Bezugs-disziplinen aus. Es bedient sich der Erkenntnisse, Denk- und Arbeitsweisen von sieben Disziplinen der Natur- und Gesellschaftswissenschaften. Daraus ergeben sich vielfältige Lernprozesse von Kindern, die möglichst vielperspektivisch und multidisziplinär angelegt sein sollen.

### Kontakt und Informationen

#### Kontakt der Ansprechpersonen

anna.windt@uni-muenster.de  
janina.pawelzik@uni-muenster.de  
birgiteikmeyer@aol.com (ZfSL)

#### Modulbeauftragte

Prof. Dr. Anna Windt

#### Ansprechpersonen



Prof. Dr. Anna Windt



Dr. Janina Pawelzik



Birgit Eikmeyer

Das Fachkonzept Sachunterricht kann auf der Homepage des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL) abgerufen werden: <http://go.wwu.de/jjn0m>

## Die Fachgruppe Sachunterricht

Die Fachgruppe Sachunterricht setzt sich aus VertreterInnen der Schulen in der Region, der Zentren für schulpraktische Lehrerbildung (ZfSL) und des Instituts für Didaktik des Sachunterrichts der WWU Münster zusammen. In einem intensiven Austausch arbeiten wir an der von allen VertreterInnen gemeinsam getragenen Unterstützung der Studierenden im Praxissemester.

› Kurzdarstellung des Fachkonzepts

## Das Praxissemester im Fach Sachunterricht

Institut für Didaktik  
des Sachunterrichts

wissen.leben

## Studienprojekte

Studienprojekte im Fach Sachunterricht fokussieren eine wissenschaftliche Beobachtung und Reflexion des Sachunterrichts der Praxissemesterstudierenden. Ausgehend von bisherigen Erfahrungen sowie von im Studium diskutierten Theorien wird unter Berücksichtigung der schulischen Gegebenheiten eine persönliche Fragestellung zum Sachunterricht entwickelt.

### Beispielfragestellungen für Studienprojekte

- » Inwiefern gelingt es mir, durch den Einsatz von Scaffolding-Maßnahmen die Kinder darin zu unterstützen, ihre Beobachtungen aus einem Experiment unter Berücksichtigung von Fachsprache zu äußern?
- » Wie gelingt es mir, durch Maßnahmen der kognitiven Aktivierung einen hohen Schülerredeanteil in Reflexionsphasen zu ermöglichen?



### Praxisbezogene Studien

#### Methodische Vorbereitung vor dem Praxissemester (3 Sitzungen):

- » Grundlagen und Prinzipien Forschenden Lernens
- » Relevante Forschungsmethoden der Sachunterrichtsdidaktik, z. B. Beobachtung, Videoanalyse, Interview

#### Begleitung im und nach dem Praxissemester (3 Sitzungen + individuelle Beratung):

- » Entwicklung von Fragestellung & Instrumenten
- » Planung der Durchführung des Studienprojekts
- » Datenauswertung und Reflexion des Unterrichts

## Unterrichtsvorhaben

Unterrichtsvorhaben im Fach Sachunterricht dienen der professionsorientierten Selbsterkundung innerhalb der einzelnen Bezugsdisziplinen. Sie werden von schulischer Seite und einer Ausbildungslehrkraft des ZfsL begleitet.

Unterrichtsvorhaben umfassen eine Folge von Sachunterrichtsstunden (i.d.R. 5-15 Std.), an denen die Studierenden mit einem hohen Eigenanteil bei der Planung und Durchführung beteiligt sind.

Die Studierenden legen für die Unterrichtsvorhaben individuelle Schwerpunkte fest. Innerhalb dieser Schwerpunkte entwickeln sie fachliche, fachdidaktische oder methodische Fragestellungen zum Sachunterricht, die im Rahmen der Hospitation einer Ausbildungslehrperson des ZfsL reflektiert und diskutiert werden.

### Beispielfragestellungen für Unterrichtsvorhaben

- » Welcher Grad an Öffnung und Strukturierung ist in einer Unterrichtsreihe zum Thema „Magnetismus“ mit Blick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Kinder sinnvoll?
- » Wie kann ich meine Zeiteinteilung in einer Unterrichtsreihe zum Thema „Schwimmen und Sinken“ umsetzen und dabei auf „Zeitfresser“ reagieren?

Unterrichtsvorhaben können sinnvoll mit Studienprojekten verknüpft werden, z.B. durch die

- » Entwicklung lernunterstützender Maßnahmen im Rahmen des Unterrichtsvorhabens
- » Untersuchung der Wirksamkeit dieser Maßnahmen im Rahmen des Studienprojekts

## Aufgaben betreuender Lehrkräfte...

### ... bei der Begleitung von Unterrichtsvorhaben im Fach Sachunterricht

- » aktive Einbindung in den Sachunterricht gewähren, Unterrichtserfahrungen ermöglichen
- » bei der Planung und praktischen Umsetzung von Sachunterricht beraten
- » offen für Unterrichtsideen der Studierenden sein
- » Zeit für Reflexionsgespräche nehmen und Feedback geben

### ... bei der Begleitung von Studienprojekten im Fach Sachunterricht

- » Fragestellungen und Interessen der Studierenden berücksichtigen
- » Beratung und Begleitung bei der Konkretisierung des Studienprojekts, besonders hinsichtlich der schulischen Situation
- » Zeit und Raum für Umsetzung ermöglichen



## Verlauf eines Praxissemesters

- » Ankommen und Sammeln von ersten Eindrücken in der Schule
- » Ideenfindung zu Studienprojekt und Unterrichtsvorhaben sowie Übertragung auf die spezielle Lerngruppe
- » Planung von Sachunterricht unter Berücksichtigung der Fragestellung
- » Durchführung des Studienprojekts (Beobachtung/Videographie des Unterrichts)
- » Feedback nach der Unterrichtsdurchführung
- » Reflexion des beobachteten/videographierten Sachunterrichts