

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Schall:

Schall- was ist das?

4. Doppelstunde:

Wie funktioniert unser Ohr?

Szene 16:

Erarbeitung – Wie breitet sich Schall aus?

4. Klasse

anwesend: 23 Schüler · 9 Jungen / 14 Mädchen

a)

T Ich stelle mich in die Mitte und ich frage den Erik, verstehst du mich?

Erik Ja.

T Ich frage den Jan, verstehst du mich?

Jan Nein. Doch. Haha.

T Okay. Ich frage jetzt mal in Richtung Seite, Fabian, verstehst du mich?

Fabian Ja.

b)

T Ich will jetzt- so, aufgepasst. Ich bin jetzt nicht mehr auf eurer Ebene. Ich gehe jetzt nach oben. Ich spreche nach oben, verstehst du mich? Ich frage, Marie.

Marie Ja.

T Ich frage Annika. Verstehst du mich?

Annika Ja.

T Gut. Ist doch mal eine Antwort. Haha. Ich frage Felix.

Felix Eh, ja, ich höre dich.

T Was heißt das denn, wenn wir gerade gesagt haben, der Schall geht so, ich spreche jetzt wirklich nach oben.

c)

T Was muss ich jetzt machen, um das letzte noch auszuprobieren? Oben hatten wir. Viana.

Viana Dich hinlegen.

T Genau.

S Eine Runde Yoga.

S Pass auf, da liegt noch so ein Mikro.

T Das kriege ich schon hin. So. Okay, ich spreche jetzt mal nach oben. Ich frage Luca, verstehst du mich?

Luca Ja klar.

T Ich frage hinter mir stehend Madeleine, hörst du mich?

Madeleine Ja.

T Gut, jetzt müssen wir es noch andersherum machen. Ich drehe mich um mit Mund nach unten.

S Oh.

S Oh.

T Ich mache das mal so. Nee, nee, nee, mit Mund nach unten. Eh, ich frage die, eh- wen frage ich denn überhaupt, muss ich mal eben gucken. 0

S Ich war noch nicht.

T Eh, ich frage Nils, hörst du mich?

Nils Ja.