

Abbildung zur Szene: Thema Schall, 4. Klasse, 3. Doppelstunde, Szene 12

Informationsblatt zu Station 1 „Die Löffelglocke“ – (aus Möller et al., 2008, S. 67)

3./4. Schuljahr

Sequenz 5: Kann das Wackeln auch in anderen Stoffen wandern?

Box 2

4

Station 1:
Die Löffelglocke

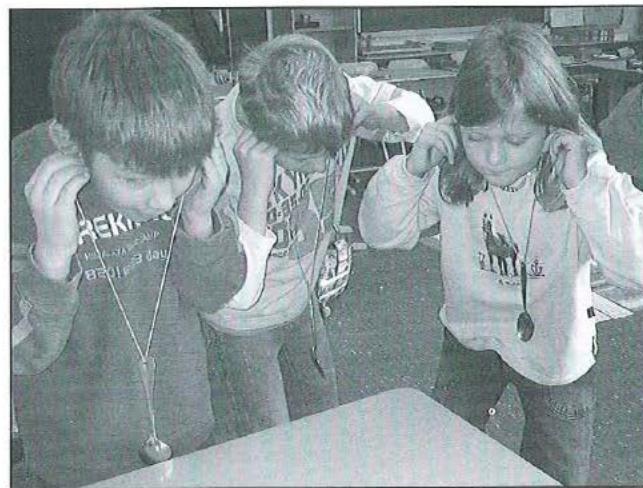


Abb. 22: Die Kinderwickeln die Löffelglocke um die Finger, stecken die Finger in die Ohren und lassen die Löffelglocke gegen einen Tisch schwingen.

Materialien:

Diese Station sollte **dreifach** aufgebaut werden.

Pro Station wird benötigt:

■ 1 Löffelglocke

Aktivität der Kinder:

Ein Kindwickelt jeweils ein Ende der Schnur um seinen Zeigefinger und steckt beide Zeigefinger in die beiden Ohren. Dann lässt es die Löffelglocke gegen den Tisch schwingen.

Die Kinder notieren, was sie gehört haben.

Hintergrund:

Der Löffel wird beim Anschlagen an den Tisch in Schwingung versetzt und erzeugt einen Ton. Die Schwingung wird durch die Schnur weitergeleitet zum Ohr. Der Ton der Löffelglocke ist verstärkt, weil der Schall weniger Energieverlust hat als bei der Übertragung durch die Luft.

Erkenntnis für die Kinder:

Schwingende Gegenstände erzeugen einen Ton oder ein Geräusch. Die Schwingungen werden auch durch eine Schnur weitergeleitet.

Organisation:

- Einzelarbeit
- Wichtig: Ist die Löffelglocke direkt mit den Ohren verbunden, muss sie zunächst sehr vorsichtig in Schwingung versetzt werden, damit das Gehör nicht geschädigt wird!