

## Transkript

### 1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnet: Magnetismus

### 3. Doppelstunde:

Wie reagieren Magneten aufeinander? – Die Einführung der Polregel

#### Szene 7:

Erarbeitung – Aus den bisherigen Erfahrungen und mit Versuchen die Polregel herleiten

Zweite Klasse

anwesend: 20 Schülerinnen und Schüler · 12 Jungen / 8 Mädchen

T Ich möchte euch jetzt noch was zeigen, was damit zu tun hat, was der Julius vorhin gesagt hat. Der Julius hat gesagt, die beiden ziehen sich an, weil es un- ungleiche sind und die stoßen sich ab, weil es gleiche sind oder so?

Julius Eh, ja so.

T Okay. Und dazu möchte ich euch was zeigen. Ich habe hier noch einen dritten Magneten, den klebe ich jetzt mal fest, damit der nicht immer wegrutscht.

S Der rutscht trotzdem.

S Der rutscht trotzdem.

S Ja.

S Der rutscht nicht.

T Nee, den mache ich jetzt wirklich fest.

S Der rutscht echt nicht.

T Ja, so. Und jetzt nehme ich mir einen von den anderen Magneten und gucke. Geht. Oh, guck mal. Genau das, was ihr schon vorhin bei den Hunden beschrieben habt, ne? Der wird angezogen, sogar wenn er noch gar nicht ganz dran ist. Die Stelle, die angezogen wird, da drauf mache ich jetzt einen, eh, gelben Punkt. Das ist mein gelber Pol. Die wird angezogen. Und jetzt drehe ich es um. Was passiert jetzt? Adriana. Eh, Lisa wollte ich eigentlich sagen.

S Jetzt geht es daneben.

Lisa Also der zieht nicht an, weil das nicht die gleichen Pole sind.

T Okay. Jetzt drücke ich richtig feste. Ich komme nicht dran.

S Doch, ich schaffe es.

T Soll ich mal alle Kraft aufwenden.

S Ja.

S Ja.

S Ja.

T Oh, okay. Ha. Haha.

E Haha.

T Haha. Das war gut, ne? Das mag nicht angezogen werden, das wird wirklich richtig angestoßen. Und deswegen mache ich auf die Seite, wo das abgestoßen wird- genau, mache ich einen blauen Punkt. Wer macht das gleiche jetzt mal für diesen Magneten hier?

E Eh.

S Ich.

S Bitte.

T Kein Quietschen, okay? Eh, Andreas.

S Oh.

S Oh Mann.

T Scht. Super.

S Kleb ihn doch an deinen Daumen.

T Eh, Valentin, legst du den Radiergummi mal weg. So. Andreas probiert gar nicht aus.

S Man weiß es schon.

T Probier es nochmal- teste nochmal, ob das jetzt stimmt. Gelb wird angezogen, jetzt drehst du es nochmal um. Blau stößt sich ab. Eindeutig, ne? Super. Vielen Dank, Andreas. So, und jetzt darf der Julius nochmal hier vor mich kommen, weil der Julius vorhin gesagt hat, gleiche- was war mit gleichen? Das brauchen wir- nee, das brauchen wir jetzt nicht mehr. Hock dich mal bitte hier hin, damit die anderen das sehen können.

Julius Eh, die gleichen werden nicht angezogen und verschiedene, also so wie ihr jetzt sehen könnt, wer- werden angezogen. Blau und gelb, und gelb gelb wird nicht angezogen. Doch wenn er stark ist, dann kann er den so rumdrehen und anziehen.

T Spitze, oder? Das, was der Julius jetzt gerade beschrieben hat, das nennt man die „Polregel“. Ganz wichtig. Macht man später nochmal in Physik. Genau so ist es. Ha, später. Dauert noch. Also, die gleichen Pole stoßen sich ab, die ungleichen Pole, Andreas, was machen die ungleichen Pole?

Andreas Die ziehen sich an.