

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnet: Magnetismus

3. Doppelstunde:

Wie reagieren Magneten aufeinander? – Die Einführung der Polregel

Szene 6:

Erarbeitung – Untersuchung: „Wie reagieren zwei Magneten aufeinander in verschiedenen Positionen?“

Zweite Klasse

anwesend: 20 Schülerinnen und Schüler · 12 Jungen / 8 Mädchen

a)

T Super. Das ist heute unsere Frage.

S Wer das fängt?

T Wie reagieren zwei Magnete aufeinander, wenn man die zusammenschiebt- zusammenhält? Was spürt man da? Ihr bekommt jetzt immer zu zweit zwei Magneten. Ihr versucht, die- an eurem Tisch, einfach mit dem Tischnachbarn- in allen möglichen Arten und Weisen zusammen zu führen. Ihr könnt das so machen. Noch eine Idee?

Paula Ziehen.

T Paula.

Paula Wie beim Ludwig ziehen.

T Ziehen. Versuchen- ihr könnt die auch auf den Tisch legen und versuchen zu ziehen, so wie der Julius das eben gemacht hat und der Ludwig. Oder? Noch mehr Ideen? Valentin.

Valentin Von unten so nach oben ziehen?

T Okay. Von unten nach oben, das ist auch eine super Idee. Adriana.

Adriana Man kann auch, halt-

S Kriegen wir dann auch diese Katzen?

S Das sind Hunde.

T So?

S Und die küssen sich.

T So? Ja, so, dass die Seiten aneinander kommen. Von oben nach unten, von unten nach oben. Eh, Jonah, schaust du mal? Das sind jetzt Tipps für euch. So, von der Seite, alles was euch einfällt, dürft ihr ausprobieren. Genau beobachten, genau spüren. Danach treffen wir uns wieder im Stuhlkreis. Okay?

b)

Paula Charlotte und ich haben probiert von oben und weißt du, was der Magnet macht?

T Nee.

Paula Der zieht sich an der Seite, obwohl wir ihn in der Mitte versuchen und es geht an die Seite.

T Wie kann das sein? Spitze.

Charlotte Eh, wegen dem Thema von gestern.

T Ha, super. Wo zieht der nämlich am stärksten an?

Paula () an der Seite.

T Am- am Pol, an den Enden.

Lisa Wir können den drehen, ohne es anzufassen.

T Lass gucken. Klasse. Eine tolle Idee. Super. Karussell mit dem Magneten ohne, dass sie sich berühren. Ja. Leg es mal in die Mitte, das ist ja von euch beiden. Okay. Habt ihr schon was entdeckt?

Jonathan Ja.

Robert Ja, wir haben was voll Gutes entdeckt.

T Zeig mal.

Robert Das strömt das voll weg.

T Super. Legt es mal auf den Tisch, ob man das auch sehen kann dann. Lasst mal los.

Ben Guck. Nein, lass mich.

Jonathan Warte, dreh um.

Ben Wir zeigen es.

Jonathan Ich will den-

T Klasse. Habt ihr schon eine Idee, wie das kommt?

Robert Eh, weil das zieht das dann so weg.

T Mhm.

Robert Das haben wir auch vorhin gefühlt, und d- und das mag dann zu den und das ist so stark, dass es das dann um-dreht.

T Klasse.

Ben Vielleicht- vielleicht- lass, gib mal. Gib mal, Burkay.

Burkay Okay. Warum?

Ben Ja, hier guck.

T Habt ihr es auch mal von oben versucht? Oder von unten?

Robert Das geht irgendwie nicht.

T Oder von der Seite? Zeigt es mir nochmal?

Ludwig Und dann hat der sich einfach zur anderen Seite gedreht und hat sich daran ge-

T Lass gucken. Lass mich gucken.

S Schau mal, Frau L..

T Mhm. Haha. Sehr gut. Die können jetzt weg, bitte. Ne? Ihr arbeitet ja mit den anderen.

Ludwig Guck.

T Lass es offen. Lass es einfach liegen. Ja, klasse. Tatsächlich. Umgedreht. Woher kennst du das?

Ludwig Weil bei der Eisenbahn () .

T Klasse. Habt ihr es auch mal von oben oder von unten probiert? Oder von der Seite? Macht das mal. Genau, du ziehst es wieder durch was durch. Sophia, komm. Macht zusammen. Und? Noch was entdeckt?

Paula Wir können es nicht, Frau L.. Wir können es nicht fernsteuern, weil ha- weil- weil es immer sich dran schließt.

Thema Magnetismus, 2. Klasse, 3. Doppelstunde, Szene 6

© 2017 Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung und Institut für Didaktik des Sachunterrichts

T Ha. Ja.

T Wie fühlt sich das an?

Charlotte (Hm, dass das nicht zusammen will).

T Das will gar nicht, das geht nicht.

Paula Es gibt auch Magneten, die sich () so fernsteuern, so- das zieht sich-

T Ah, wie ferngesteuert. Ich glaube, das stößt sich ab.

Paula Welche die machen sich los. Es gibt Magneten, die machen sich los.

T Ja. Ja. Ahem. Ho. Kannst du zaubern? Wie machst du das?

Benedikt Hahaha. Der ist unten dran der Magnet.

T Ach. Haha. Die haben mich reingelegt. Lisa und Adriana, bitte seid vorsichtig mit den Magneten. Ihr wisst was passieren kann, ne?

Julius Ich habe was ra- rausgefunden.

T Haha.

Julius Also, wir haben den so gedreht auf einem Radiergummi.

T Ja. Klasse.

S Wir sind Künstlerinnen, wir können zaubern.

T Haha. Zauber, Zauber.

Adriana Komm, jetzt will ich auch mal. Lisa.

T Sehr schön. Super. Ahem. Okay.

S Frau L..