

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnet: Magnetismus

2. Doppelstunde:

Wo liegen die Pole bei den verschiedenen Magneten? – Stabmagnete, Hufeisenmagnet, Ringmagnet und Scheibenmagnet

Szene 5:

Reflexion – Einbringen von Ergebnissen aus der Untersuchung zu den Polen verschiedener Magneten

Zweite Klasse

anwesend: 21 Schülerinnen und Schüler · 12 Jungen / 9 Mädchen

T Jetzt müssen wir wieder zur Ruhe kommen. Denn ich habe das- den Eindruck, dass jetzt beim Versuche durchführen, ihr sehr viel ausprobiert habt, aber ich bin nicht sicher, ob ihr wirklich nach dem Ergebnis zu unserer Frage gesucht habt. Wer kann nochmal die Frage sagen? Den Auftrag, den ihr hattet? Charlotte.

Charlotte Was, eh- also was, eh- was der Pol, eh, ist.

T Sag es nochmal laut und deutlich.

Charlotte Was der Pole ist?

T Wo die Pole liegen, was die Pole von diesen Magneten sind. Wer kann es mir jetzt mal für einen Magneten beschreiben? Nee, der Schuh kommt bitte runter. Burkay.

Burkay Bei den eckiger Stabmagnet, da sind- sind die Pole an den Seiten. In der Mitte zieht das gar nicht an.

T Spitze. Sehr gut. Vielen Dank. Ben.

Ben Auch hier haben wir auch herausgefunden-

T Jannis.

Ben -dass hier zw- die immer- bei denen da sind immer die Enden die Polen. Das ge- ist auch bei denen und bei denen und bei denen so.

T Super. Der Ben hat auch verglichen. Prima. Also beim Hufeisenmagnet auch oben die Enden. Prima. Sophia und Jannis. Sophia und Jannis, könnt ihr jetzt bitte noch zwei Minuten zuhören. Ja? Schafft ihr das? Danke.

S Hallo.

T Karla.

Karla Eh, bei den () hier innen drinnen ist es auch magnetisch, nicht ganz unten, sondern hier an den Seiten ().

T Okay. Prima. Also bei den Enden ist es dann rundherum.

Karla Ja.

T Prima. Adriana.

Adriana Bei dem Ringmagnet ist es hier magnetisch.

T Super. Ja? Also auch oben und unten. Prima. Willst du was dazu sagen? Ludwig.

Thema Magnetismus, 2. Klasse, 2. Doppelstunde, Szene 5

© 2017 Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung und Institut für Didaktik des Sachunterrichts

Ludwig Der Magnet ist gleich stark wie der.

T Mhm. Sind die besonders schwach oder besonders stark?

Ludwig Die sind besonders stark, weil der ei- der da kann ganz viele in seine kleine () tun und der ganz viele in seine große.

T Sehr gut. Mhm. Also das sind besonders starke Magneten. Eh, jetzt fehlt uns nur noch der Pol vom Scheibenmagnet, richtig? Valentin.

Valentin Eh, vom Scheibenmagnet. Eh, hiervon müsste es da drinnen. Ja.

T Mhm. Nur auf einer Seite oder auf beiden Seiten?

Valentin Auf den beiden Seiten.

T Okay. Wie hast du das herausgefunden?

Valentin Ich habe mit diesen-

S Sägespäne

Valentin -ja, Sägespäne- habe ich das da drauf getan und dann habe ich mir die Spur gemerkt und dann habe ich das da gemacht und dann, eh, ging es nicht so gut, wie beim anderen.

T Sehr gut. Super. Ich habe auch einigen schon gezeigt diesen Trick mit der Büroklammer am Faden. Der ist gut, ne?

S Ja.

T Bei dem sieht man sehr gut- wohin wird die Büroklammer immer gezogen?

S Zu den Polen.

T Laut.

Ben Wo die Polen sind, an die Seiten. Auch wenn man es in die Mitte tut.

T Ja. Ich versuche es in die Mitte zu halten, ich habe keine Chance.

S Dreh es mal andersrum, Frau L..

S Das- das oben nervt.

T Das ist richtig. Nee, machen wir jetzt nicht. Super. Jetzt haben wir die Pole, also die Stellen herausgefunden, wo der Magnet am stärksten zieht. Sieht man dem Magneten das an, wo der am stärksten zieht? Charlotte.

Charlotte Eh, nein.

T Sieht man nicht, ne? Der sieht eigentlich überall gleich aus, außer dass er Enden hat, ne? Paula.

Paula Das sieht so aus, weil es so ein bisschen spiegelt, dass das das ist, wo es stärker ist.

T Mhm. Weil das da so schön glänzt, weil es da abgeschnitten ist, ne? Das stimmt. Eh, aber wirklich ansehen kann man dem Magneten das nicht.