

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnet: Magnetismus

2. Doppelstunde:

Wo liegen die Pole bei den verschiedenen Magneten? – Stabmagnete, Hufeisenmagnet, Ringmagnet und Scheibenmagnet

Szene 4:

Erarbeitung - Wo liegen die Pole? Schülerinnen und Schüler untersuchen verschiedene Magneten

Zweite Klasse

anwesend: 21 Schülerinnen und Schüler · 12 Jungen / 9 Mädchen

T [Signal]. So. Scht. Jannis. An alle eine Frage. Habt ihr für den Magneten, den ihr jetzt habt, alle herausgefunden, wo die Pole sind? Wo der Magnet am stärksten anzieht? Okay. Dann geben jetzt die Kinder bitte ihren Magneten weiter hier rechts rüber. Ihr gebt euern Magneten weiter an den nächsten Tisch.

Jonathan Penelope, gib uns den Magnet.

T An den nächsten Tisch. An- an den nächsten Tisch. Darf ich sie mal bitte. Super. Ihr bekommt jetzt die Stabmagneten, ne?

Ludwig Ich dachte der fällt runter und da bleibt der hier kleben.

T Mhm. Ihr habt jetzt die Ringmagneten und ihr habt jetzt die Stabmagneten- die runden Stabmagneten, ne?

S Wir müssen es weitergeben, Alter.

Ben Müssen wir jetzt weitergeben?

T Ihr müsst jetzt- nee, die- das bleibt da. Nur die Magneten weitergeben.

Ben Aber wieso hat die denn dann uns das gegeben?

T Was- nee, die Sachen müsst ihr behalten. Nur die Magneten weitergeben. Ja?

Robert Frau L., ich verstehe nicht. Hier und hier ist das gleich. Hier und hier ist das gleich.

T Ja. Wie meinst du das, Robert? Erkläre es nochmal genau.

Robert Hier-

T Ja.

Robert -hier bei den Polen-

T Ja.

Robert -geht das und hier geht das auch.

Benedikt (Da gibt es nur zwei von den Kreismagneten und) die Jessica und die Ashley die geben uns keinen von- von den zweien ab. Deswegen können wir es nicht machen.

T Ja. Benedikt.

Benedikt Danke.

T Eh, Robert, schau mal ganz genau hin. Siehst du es von der Seite?

Robert Mhm.

T Wo werden die Eisenspäne angezogen? Lass das nochmal los (). Ein bisschen schütteln.

Ben Frau L., ich habe eine Blume.

T Ja.

Jonathan Cool.

Ben Ich habe eine Blume, Frau L..

T Sehr gut. Was- eh, ist das ein Zeichen, wo der Pol liegt bei dem Magneten? Auch an den Enden.

Burkay Kann ich mal das?

T Dann zeichnet ihr die Pole wieder ein.

Ben Ich habe immer noch das da, ich kann zaubern.

T Mach es mal ab, Ben, ja? Bitte.

Ben Wieso?

T Super. Habt ihr rausgefunden, wo die Pole von euerm Magneten sind, vom Hufeisenmagneten?

S Da ich- das ist auf den- also nicht im- wo der Anfang ist nicht so der runde, sondern eher das flache.

T Super.

Julius Wuhu.

T Und jetzt beim Hufeisen? Hast du es auch schon eingetragen. Sehr gut. Super. Sehr gut.

T So, es findet wieder ein Wechsel statt. Die Magneten bitte wieder zum nächsten Tisch, nur die Magneten. So die Magneten wieder weitergeben.

Benedikt Die hat uns das nicht mal abgegeben.

T Ashley. Ja, dann darfst du es jetzt nochmal ausprobieren.