

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnet: Magnetismus

1. Doppelstunde:

Zieht ein Magnet überall gleich stark an? – Die Entdeckung der Pole am
Magneten als Orte der stärksten Anziehung

Szene 3:

Erarbeitung – „Was passiert, wenn ich einen Stabmagneten in eine
Schale gefüllt mit Eisenspänen lege?“

Zweite Klasse

anwesend: 21 Schülerinnen und Schüler · 12 Jungen / 9 Mädchen

T Super. Jetzt habe ich wieder eine Knobelaufgabe für euch.

E Oh.

T Oh, Knobelaufgaben. Nein, keine- keine auf dem Blatt, eine zum, eh, Nachdenken hier.

S Ja.

T Ich habe eine Dose. Diese Dose ist voller Eisenspäne. Eisenspäne sind ganz viele kleine Stückchen-
Julius Die lagen da drin.

T Lasst es mal- lass es mal bitte los. Ihr be- könnt es nachher- bekommt ihr es nochmal zum Fühlen. Ganz viele kleine
Eisenspäne. Bitte auf den Platz gehen. Ganz viele kleine Eisenspäne sind da.

S Zeig- oh, ich habe es nicht gesehen.

T Gucken.

S Ich habe es nicht gesehen.

T Ja? Kleine Teile aus Eisen. Nein. Schauen. Okay?

Andreas (Darf ich) auch fühlen.

T Nein, jetzt nur schauen und nachher dürft ihr auch fühlen. So. Hier habe ich einen großen Magneten. Einen großen
Magneten. Jetzt sollt ihr vermuten, was wird passieren, wenn ich diesen Magneten in dieses- in diese Eisenspäne- ich
nehme den so und halte den dann da so rein. Was denkt ihr, was passiert? Denkt daran, was ihr heute rausgefunden
habt. Florian.

Florian Das zieht an.

T Wie? Wo?

Florian Eh, unten nicht.

T Wo nicht?

Florian Unten. Wo man das haltet.

T Zeig mir mal wo- wo es nicht anzieht.

Florian Es würde da nicht gut anziehen.

T Also du meinst hier, da wo jetzt mein Daumen ist.

Florian Ja.

T Da zieht es nicht gut an. Und wo würde es gut anziehen? Ben.

Ben An den Seiten.

T An den beiden Enden. Da wo ich jetzt anfasse. Woran könnte man das dann sehen? Robert.

Robert Weil das- weil die fliegen dann alle so dran.

T Ah, okay. Also du meinst, wenn ich das jetzt da so hin tauchen, dass die dann so richtig an die Enden ran fliegen und in der Mitte nicht?

S Nein.

T Gut. Eine andere Idee, Ludwig?

Ludwig (Nein), die fliegen nicht ran, weil du so gelacht hast.

T Sophia.

Sophia Ich weiß es. Wenn- wenn du ihn dann rein haltest, dann geht der Staub an den Magneten hoch und wenn du es dann höher haltest, dann ist da so eine ganze Kette von dem Staub.

T Okay. So ähnlich wie bei den Büroklammerketten.

Sophia Und mit dieser Seite, du musst es so machen. Sonst geht es nicht.

T Okay. Gut.

S Stimmt.

T Ich probiere es aus, okay?

Sophia Mhm.

T Achtung! Los geht es, Benedikt.

S Mit der anderen Seite.

S Ich sage in der Mitte.

S Ich sage mit der anderen Seite.

S Ich sage in der Seite.

S Mitte.

T Warum Mitte?

S Weil ich einfach es trotzdem mache, weil-

T Weil die Frau L. euch immer reinlegt, oder was? Haha.

S Weil es einfach () knifflig sein muss.

T Weil es knifflig sein muss, okay. Es ist- es ist ein normaler Stabmagnet. Achtung. Ha, jetzt sieht man schon was. Karla.

S Zeig mal.

S Ich sehe es nicht.

T Siehst du was man- was passiert? Siehst du was passiert? Was passiert, Karla, beschreib es mal für die anderen. Ha!

Karla Eh-

S Alter.

T Ha. Zu spät. Ha.

S Ich sage doch in der Mitte.

S Oh.

Andreas Wurzeln. Wurzeln.

T Sieht das gut aus?

S Wurzeln.

T Wer hatte Recht? Robert, du hattest Recht, stimmt's? An den Enden. Sehr gut. Aber das sieht toll aus, ne?

S Ja.

Julius Wenn du es anders rum tust? Dreh es mal. Dann schaut es wie eine Pflanze.

T Jetzt wächst es nach oben und nach unten.

S Wie die Cheerleader haben, so (ähnlich).

T Ja, die Puschel, ne? Genau.

S Oder das sieht aus wie so ein Stachel.