

## Transkript

### 1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft und Luftdruck: Eigenschaften von warmer Luft untersuchen

### 2. Doppelstunde: Was passiert mit nicht eingesperter, warmer Luft?

### Szene 12: Erarbeitung und Reflexion – Erfahrungen und Ergebnisse aus dem Unterricht dokumentieren

Dritte Klasse  
anwesend: 19 Schüler · 12 Jungen / 7 Mädchen

a)

T So. Du sollst jetzt die Luftballons- kannst du auch- kannst du zu Hause machen- die Luftballons an die Flasche zeichnen, wenn die Luft erwärmt ist. Dann schreibst du kurz dazu, warum das so ist, warum der Luftballon die Richtung der Flaschenöffnung annimmt. Ja?

S Aber das ist doch klar.

T Ja genau. Das ist ja auch nur eine Wiederholung. Und das hast du heute Nachmittag in drei Minuten fertig.

S Als Hausaufgabe machen?

T Ja, weil jetzt dürft ihr- dürft ihr in die Pause.

b)

T Du sollst das jetzt auf ... dieses Arbeitsblatt übertragen. Das kannst du ganz schnell abschreiben und wenn du noch- wenn dir noch mehr dazu einfällt, kannst du natürlich auch noch mehr dazu schreiben. Bitte erst schreiben und dann zeichnen. Du kannst ein Foto zeichnen oh- pass auf, das ist nicht gut mit den Schnüren da, die brauchen wir gleich noch. Oh, jetzt ist schon alles durcheinander. Eh. Habe ich extra alle da so auseinander gelegt. Rutsch mal mit deinem Stuhl ein kleines Stückchen vor. Noch ein Stück. Du kannst-

S Cooles Bild.

T –hier oben dann ein Bild zeichnen von der ersten historischen Ballonfahrt. Welche Tiere saßen nochmal unten im Korb? Sandrina.

Sandrina Ein Küken, ein Schaf-

T Also ein Huhn, ein Schaf-

Sandrina -und-

T -eine-

Sandrina -Ente.

T -Ente. Ne? Die saßen unten in dem Korb, das kannst du dir dann-

S Genau so ein Bild hatten wir im Buch auch.

T Ja, genau. Dafür hast du ungefähr zehn Minuten. In der Zeit kann- kann- Sasko, darfst du dann zur Toilette gehen. Ich verteile eben. Sasko, kannst du schon mal mit an deinen Platz nehmen.

c)

S Ja, eh, Frau L., müssen wir wirklich immer „die Tüte“ schreiben? Wir haben immer gelernt ‚Wiederholungen vermeiden‘.

T Ja, das ist jetzt aber der Text, den ihr geschrieben habt.

S Pronomen einsetzen.

T Du darfst es- du darfst es umsetz- umstellen, das darfst du natürlich. Du musst nur aufpassen, dass der Inhalt der gleiche bleibt, ne? ... Und habt ihr auch noch einen Satz zu den Gebrüdern Montgolfier auf Lager? Was haben die gemacht?

Florian Einen Luftballon erfunden?

T Ja.

Florian Einen Heißluftballon?

T Denn die haben den Heißluftballon erfunden, genau. Den Satz könnt ihr auch noch aufschreiben. „Montgolfier“, das ist ein schwerer Name, den schreibe ich euch mal an, ne?

S Ja, bitte.

S Mont-golf-

S Mont-golf-ier.

T Alina, was haben die Gebrüder Montgolfier erfunden?

Alina Hm.

T Den?

Sandrina Den Papierballon.

T Den Heißluftballon, ne? Genau. Alina, was haben die erfunden?

Alina Einen Papier-

T Den Heißluftballon kannst du schreiben, ne? (Husten). ... Okay? Ja, ihr kommt klar, ne?

S Ja.

T (Husten). Oh, Sasko, hast du keinen- keinen Stuhl? (Husten).

S () da drüber schreiben, hier?

T Eh, du sollst noch einen Satz dazu schreiben. „Die Brüder- Gebrüder Montgolfier haben den Heißluftballon erfunden“, zum Beispiel.

S Frau L., du hast „kälter“ mit „költer“ ().

T (Husten). Nö.

S Sollen wir danach wieder in den Kreis kommen?

T Eh, ich sage euch dann, was ihr machen müsst. Erstmal musst du ja noch das Bild malen, ne?

Sasko (). Ich hole mir mal einen Stuhl.

T Ja. (Husten).

S Dürfen wir das Bild auch mit Buntstiften malen?

T Unbedingt.

S Fertig.

T Maria, was haben die Gebrüder Montgolfier erfunden?

Maria Den Luftballon.

T Den Heißluftballon. Ganz wichtig. Ein Luftballon ist ja das, was wir letztes Mal benutzt haben, ne, wo man mit spielen kann. ... Darf ich einmal da durch? Hast du auch schon einen Satz zu den Gebrüdern Montgolfier geschrieben?

Tobias Hm-m.

T Was könntest du denn für einen Satz schreiben?

Vincent Wir sind fertig.

T Was haben die erfunden, die Gebrüder Montgolfier?

Vincent „Die Gebrüder Montgolfier erfanden den ersten Heißluftballon“.

T (Husten). Super. Aber du musst das Bild noch malen. Okay? René, klar?

René Mhm.

T Euch ist das auch klar, oder?

S Ja.

T Welchen Satz- was ihr noch zu- zu den Gebrüdern Montgolfier geschrieben- schreiben könnt? Was haben die erfunden?

Sasko Heißluftballon.

T Ja. Mach da mal einen Satz raus. „Die Gebrüder Montgolfier“-

Sasko –„haben den Heißluftballon erfunden“.

T Gut. Und dann kannst du anfangen zu zeichnen.

S Ich habe hier schon das hier- ich habe jetzt schon was da unten geschrieben, so.

T Ja. Ge- dann schreibst du hier noch ein „die“ davor, „Gebrüder Montgolfier haben den Heißluftballon erfunden“. Und Justus, also, so ein Schaf, ne-

Justus Ja.

T -das ist nicht rot. Und, ne, also jetzt gib dir- eh, nimm bitte Buntstifte und nicht Filzstifte und überleg mal hier unten, ob das sein kann, dass der Ballon da unten zu ist. Irgendwo muss doch die warme Luft auch rein steigen, ne?