

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Brücken:

Bogenbrücken und was sie stabil macht

2. Doppelstunde:

Eine Brücke ohne Stützen – Die Rolle von Gegengewichten zur Herstellung eines Gleichgewichtes

Szene 5:

Reflexion – Dokumentieren der Ergebnisse zur Stabilität von Kragbogenbrücken

Zweite Klasse

anwesend: 18 Schüler · 9 Jungen / 9 Mädchen

T Also, nochmal zusammenfassend. Jan, hörst du wieder zu? Du hast gesagt, du musst den Stein ganz nach hinten schieben, damit er ganz nach außen kommt. Bevor wir jetzt gleich einen Schritt weiter denken, sollst du bitte diese Lösung- ich zeichne die gleich auch nochmal an die Tafel- hier einzeichnen über diesen Fluss. Die stabilste Lösung. Entweder die beiden Steine da so hochkant drauf zu setzen oder so wie Jules Gruppe als Idee hatte-

Arne -das Gewicht weiter oben.

T Hm, ja, das drückt ja auf die gleiche Stelle. Und dann kannst du auch vier Kugeln einzeichnen und dann sollst du aber bitte das, was hier steht auch nochmal lesen. Dass du dir das wirklich nochmal gut durchliest. Und wenn du das hast, dann kommst du bitte wieder in den Kreis. Dann denken wir noch einmal weiter. Ich zeichne in der Zwischenzeit diese beiden Lösungen an, dann kannst du einmal, eh, na- abgucken. Ja? Okay? Gut.

(Ende 1. Teil/ Beginn 2. Teil)

T Au, der schwebt ja in der Luft. Wie soll das denn gehen? Felix, das geht ja nicht.

Felix Hä?

T Der schwebt ja in der Luft, der fällt ja hier runter. Der muss ja oben aufliegen, hier, der muss doch, eh, der muss doch hier jetzt so lang drüber sein.

Felix Eh, das- das ist der.

T Aber deine- aber deine Brücke ist sonst ja nicht lang genug. So, guck mal, der nächste- hast du doch schon super gemacht- der ist so, und auf dieser Seite machst du das genauso. Der liegt hier außen und der wird hier rüber- Und auf welchem steht jetzt der Klotz?

Rosa Ist das richtig?

Lucas Auf den beiden.

T Und zwar ganz außen, ne? Das malst du jetzt alleine. Und dann den anderen oben drüber malen. Ja, aber die Brücke ist ja noch gar nicht zu, Rosa.

Rosa Wie soll man die denn zumachen?

T Na, guck mal. Felix. Eh, kann ich einmal ein Radiergummi, Rosa?

Thema Brücken, 2. Klasse, 2. Doppelstunde, Szene 5

© 2017 Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung und Institut für Didaktik des Sachunterrichts

Rosa Michela.

T Eh, Michela, sieben- sieben haben wir, ne?

S Frau Sch., Frau L..

T Und zwar insgesamt. Nicht pro Seite. Okay, Michela? So ist okay. Guck mal, der unterste. Michela macht mal mit.

Lisa Ich bin fertig.

T Ja, darfst du in den Kreis wieder.

T Der unterste si- ist hier am Rand. Und der nächste, der steht hier ganz weit über. Siehst du das? Und hier steht der andere Stein drauf. So, und jetzt musst du nur noch den letzten Stein einzeichnen, der liegt hier oben drüber. Und die Michela zeichnet das dann so nach, okay Michela? Okay Lucas? Lucas, die, die man jetzt- die, die du zum Bauen benutzt hast, die können wir vielleicht mal rot umkreisen, sonst kann man es gar nicht mehr auseinanderhalten, ne? So.

Lisa Frau L..

T Und die anderen hast du doch so da drauf gestellt.

Lucas Ja.

Lisa Frau L.

T Und jetzt musst du nur noch in rot hier den da drüber malen.