

Transkript

Klassenführung: Strukturierung des Anfangs: Pfeil auf Sachunterricht stellen

Zu Beginn der Unterrichtseinheit zum Thema „Schwimmen und Sinken“ stellt die Lehrerin das Thema und den Stundenablauf vor und bittet die Schülerinnen und Schüler in den Stuhlkreis

Aus: Schwimmen, 3. UE, 1. Doppelstunde: 00:00 – 02:39 (Merkmal Strukturierung_Clip5)

- T Dann wollen wir mal anfangen, mit unserer Sachunterrichtsstunde. Der Jan kann einmal den Pfeil auf Sachunterricht stellen, bitte. Dankeschön, Jan. Was wir heute machen wollen? Wir wollen ja heute weiter erforschen, wie es eigentlich kommt, dass so ein großes Schiff schwimmt. Wir treffen uns zuerst im Stuhlkreis, dann arbeitest du an Stationen, entweder mit deiner ganzen Gruppe oder mit einem Partner, dann treffen wir uns wieder im Stuhlkreis, um alles zu besprechen, was du herausgefunden hast und am Ende schreibst du deine Ergebnisse in dein Forschertagebuch.
- T Und was genau wir heute erforschen wollen, das sage ich euch gleich im Stuhlkreis. Die Kinder aus der Gruppe sechs, die sind so nett und legen ihr Mäppchen und ihr Heft einmal unter den Tisch, damit wir da ein bisschen Platz haben. Und dann kommen leise in den Stuhlkreis: Die Gruppe eins und fünf. Gruppe sechs und zwei, vier und drei. ... Kommst du da vorbei, Petrus? Ich gehe mal meinen Zettel holen.
- T Das hat super geklappt. Perfekt. Alle sitzen genau richtig und es ging super leise und richtig zügig. Das finde ich spitze. Und alle haben aufgepasst, dass auch jeder genug Platz hat, obwohl das heute ein bisschen enger ist. Ganz prima.
- T ... So. ... Ja, Anton, das ist jetzt verewigt.
- Anton Entschuldigung.
- T Okay. Ja. Psst!
- T Ja, gut. So. Psst! Okay - Psst!
- T Je, eh, jetzt ist gut, ne? Das ist jetzt passiert und, eh, der Anton, der wird auch ein bisschen rot aber dann ist auch gut gewesen. Zuerst wollen wir einmal kurz wiederholen, was wir denn schon aufgeschrieben haben.