



Verlaufsprotokoll

1. Unterrichtseinheit zum Thema:
Schall – was ist das?

2. Doppelstunde: Kann das Wackeln wandern und ist die Luft wichtig dafür?

Vierte Klasse

anwesend: 23 Schülerinnen und Schüler · 9 Jungen/14 Mädchen



1. Unterrichtseinheit: Schall – was ist das?

2. Doppelstunde - Verlaufsprotokoll

Zeit	Unterrichtsaktivität / Sozialform	Beschreibung
Einstiegsphase		
00:00	Unterrichtsgespräch / Plenum	Die Lehrerin beginnt die Stunde mit einem gemeinsamen Lied und begrüßt die Schülerinnen und Schüler (SuS).
01:33	Unterrichtsgespräch / Schülerdemonstration / Plenum	Die Lehrerin wiederholt gemeinsam mit den SuS die Inhalte der letzten Unterrichtsstunde, in der sie der Frage nachgegangen sind, wie Schall entsteht. Dazu wiederholen die SuS exemplarisch einige Versuche aus der vorhergegangenen Stunde. Anschließend klärt die Lehrerin die Fragestellungen der heutigen Stunde „Wie wird Schall in der Luft weitergeleitet?“. Auf Basis der Äußerungen der SuS generiert die Lehrerin eine zweite Fragestellung, die die SuS in der Unterrichtsstunde untersuchen können: „Welche Gegenstände leiten Schall gut, welche nicht?“.
29:27	Lehrerinstruktion / Plenum	Die Lehrerin erklärt den SuS das zu bearbeitende Arbeitsblatt und erläutert den nachfolgenden Arbeitsauftrag. Weiter stellt sie die einzelnen Materialien vor und erinnert die SuS daran, dass sie die einzelnen Gruppenmitglieder in Schreiber, Texter, Materialchef und Durchführende einteilen sollen.
36:18	Übergang	Die Lehrerin sammelt die nötigen Materialien auf einem Tisch, während die SuS innerhalb der Gruppen die einzelnen Zuständigkeiten für die Gruppenarbeitsphase verteilen.

1. Unterrichtseinheit: Schall – was ist das?

2. Doppelstunde - Verlaufsprotokoll

Zeit	Unterrichtsaktivität	Beschreibung
Erarbeitungsphase		
45:03	Experimentieren / Gruppenarbeit	Die SuS führen verschiedene Versuche durch, um das Weiterleiten von Schall selbst zu erfahren. Dazu beobachten sie eine Kerze vor einer laufenden Musikanlage, die Wirkung einer „Schallkanone“ sowie die Wirkung einer geschlagenen Trommel auf eine weitere Trommel, die in direkter Nähe steht und auf deren Trommelfell sich Reiskörner befinden. Weiter spüren sie die Wirkung einer geschlagenen Trommel auf den eigenen Bauch sowie die Wirkung der eigenen Stimme auf einen Luftballon. Des Weiteren sind die SuS dazu angehalten, eigene Versuche zu entwickeln und notieren schließlich ihre Beobachtungen, während sie von der Lehrerin bei der Gruppenarbeitsphase unterstützt werden.
Reflexionsphase		
01:10:46	Unterrichtsgespräch / Plenum	Die SuS berichten von den gemachten Erfahrungen in der Gruppenarbeitsphase und kommen gemeinsam mit der Lehrerin zum Schluss, dass das Vibrieren oder Schwingen von schallerzeugenden Gegenständen durch die Luft weitergeleitet werden kann.
01:28:00	Ende der Stunde	