

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnet: Magnetismus

3. Doppelstunde: Wie reagieren Magneten aufeinander? – Die Einführung der Polregel

Tischvideo 1: Partnerarbeit zur Wirkung von Magneten aufeinander

Zweite Klasse
anwesend: 20 Schüler · 12 Jungen / 8 Mädchen

Inhaltsverzeichnis

[00:00] Beginn der ersten Arbeitsphase.....	1
[00:00] Unterrichtsaktivität „Partnerarbeit“	1
[04:58] Unterrichtsaktivität „Übergang“	4
[05:13] Ende.....	4

[00:00] Beginn der ersten Arbeitsphase

[00:00] Unterrichtsaktivität „Partnerarbeit“

Robert Warte, lass das mal kurz los.
Jonathan Ha! Jetzt will ich mal.
Ben Geht nicht.
Robert Warte, ich schau mal. Du nimmst das.
Ben Darf ich das mal? ().
Robert Welches stärker anzieht. Nee, das geht nicht.
S Das geht gar nicht.
Robert Alter, das drückt voll weg. Oder?
Ben Ich- ich verspreche dir, dass ich es (aneinander) ().
Burkay Jetzt will ich mal.
Jonathan Wer das schafft wegzuziehen.
Robert Das ist voll- voll-- so ist so – das ist so – so voll was Cooles.
Ben Gleich- oder, komm- gleich- lass mal.
Burkay So, jetzt-



Ben Nein, oh, jetzt umgedreht.

Robert Jetzt dreh mal deins um.

S Gut. Und jetzt machen wir Seite.

Jonathan Ha. Cool. Ey, mach nochmal so.

Robert Ho! Haha.

Jonathan Hey.

Robert Das schaffst du nicht, du musst die andere Richtung nehmen.

Jonathan Juhu. Jetzt- genau, jetzt- du musst- du- genau, ich drehe es und du musst vers-

Robert Ich ziehe mal hoch.

Jonathan Ja, du- du musst versuchen, den an der richtigen Seite zu treffen. Also zu dir zu ziehen. Ach. Ja, richtige.

Burkay Jetzt will ich mal.

Ben Ein Tänzchen.

Robert Du musst mal so probieren.

Jonathan Darf ich mal?

Robert Das geht nicht- vielleicht so rum.

Jonathan Uff!

S Oder gleich mal-

T Habt ihr schon was entdeckt?

Jonathan Ja.

Robert Ja, wir haben was voll Gutes entdeckt.

T Zeig mal.

Robert Das strömt das voll weg.

T Super. Legt es mal auf den Tisch, ob man das auch sehen kann dann. Lasst mal los.

Ben Guck. Nein, lass mich.

Jonathan Warte, dreh um.

Ben Wir zeigen es.

Jonathan Ich will den-

T Klasse. Habt ihr schon eine Idee, wie das kommt?

Robert Eh, weil das zieht das dann so weg.

T Mhm.

Robert Das haben wir auch vorhin gefühlt, und d- und das mag dann zu den und das ist so stark, dass es das dann umdreht.

T Klasse.

Ben Vielleicht- vielleicht- lass, gib mal. Gib mal, Burkay.

Burkay Okay. Warum?

Ben Ja, hier guck.

T Habt ihr es auch mal von oben versucht? Oder von unten?

Robert Das geht irgendwie nicht.

T Oder von der Seite? Zeigt es mir nochmal?

Ludwig Und dann hat der sich einfach zur anderen Seite gedreht und hat sich daran ge-
T Lass gucken. Lass mich gucken.

Ben (Spitze).

Robert Ha!

Ben Es geht so und so.

Jonathan Haha. (Darf ich mal)?

Ben Es geht so und so.

Robert Das ist doch immer das gleiche.

Ben Gleich, jetzt (guck). So und so es geht. So- ich kann die zwei zusammenbringen. Mit zwei Fingern. Gleich- jetzt muss- oder ja, guck so.

S Das geht leicht.

Ben (Ah, guck, so)- auf welchen (ungefähren) Abstand reagiert er? Und jetzt du. Auf welchen Abstand reagiert das? Ich halte. Nö, du musst mit dem Magneten so immer näher kommen.

S Jetzt ziehe ich den ().

Jonathan Darf ich mal kurz? Komm, wir spielen. Guck. Domino. Guck mal, das Domino kann nicht so umfallen, das geht- weil guck.

Robert Ey, ich will-

Jonathan Ich habe nichts gemacht.

Ben (). Ich kann-

Robert ().

Jonathan Darf ich? Jetzt spielen wir, ho. Guck mal. Hey.

Ben Duff, duff, duff, duff, duff.

Robert Der gehört uns.

Ben Duff, duff, duff, duff.

Burkay Aber er hat meinen.

Ben Ja, weil wir spielen. Ihr könnt auch mitspielen. Dafür müsst du- ihr- wir zwei gegen euch zwei.

Jonathan Okay.

Ben Duff, duff, duff, duff.

Jonathan ().

Burkay Alter, was spielen wir eigentlich ().

Jonathan Dusch, dusch.

Ben Nein, das geht nicht. Nur so. Das kann man nicht so machen bei dem Spiel. Dann können wir die Magneten ().

T (Signal).

Robert Ha ha.

Jonathan (Ala).

Robert Ha ha.

T Scht. Was-



[04:58] Unterrichtsaktivität „Übergang“

T Was heißt der Gong? Alle Magnete kommen bitte zu mir und ihr kommt mit dem Stuhl in den Stuhlkreis. Super.

S Darf ich was mit den Magneten-

[05:13] Ende