



# Verlaufsprotokoll

## 1. Unterrichtseinheit zum Thema Magnetismus: Magnetismus

## 2. Doppelstunde: Wo liegen die Pole bei verschiedenen Magneten? – Stabmagnet, Hufeisenmagnet, Ringmagnet und Scheibenmagnet

Zweite Klasse

anwesend: 21 Schülerinnen und Schüler · 12 Jungen/9 Mädchen



# 1. Unterrichtseinheit: Magnetismus

## 2. Doppelstunde - Verlaufsprotokoll

Zeit	Unterrichtsaktivität / Verlaufsprotokoll	Beschreibung
<b>Einstiegsphase</b>		
00:00	Unterrichtsgespräch / Plenum	Die Lehrerin beginnt die Stunde, indem sie den Schülerinnen und Schülern (im Folgenden kurz SuS genannt) verschiedene Magnete in unterschiedlichen Formen zeigt. Die SuS sollen die unterschiedlichen Magnete benennen und ihre Entscheidungen begründen. Anschließend wiederholen die SuS gemeinsam mit der Lehrerin den Begriff Pol als denjenigen Ort eines Magneten, an dem die größte Anziehungskraft eines Magneten herrscht. Ferner werden von den SuS Vermutungen geäußert, wo bei den gezeigten Magneten die jeweiligen Pole sein können. Auch werden Vorschläge geäußert, wie man nun die vermuteten Pole nachweisen kann. Dazu zeigt die Lehrerin verschiedene Materialien, mit denen die SuS ihre Vermutungen überprüfen können.
13:30	Lehrerinstruktion / Plenum	Die Lehrerin erklärt den SuS den Arbeitsauftrag. Anschließend zeigt und erklärt sie ihnen das zu bearbeitende Arbeitsblatt.
16:09	Übergang	Die SuS verlassen den Stuhlkreis und gehen zurück an ihre Arbeitsplätze, während der Austeildienst die Arbeitsblätter und die Lehrerin die Magnete verteilt.
<b>Erarbeitungsphase</b>		
16:49	Experimentieren / Partnerarbeit	Die SuS untersuchen in Partnerarbeit, mit Hilfe der vorher besprochenen Materialien, die unterschiedlichen Magnete auf ihre Pole hin, während die Lehrerin die SuS unterstützt und dabei aufkommende Fragen beantwortet.

# 1. Unterrichtseinheit: Magnetismus

## 2. Doppelstunde - Verlaufsprotokoll

Zeit	Unterrichtsaktivität	Beschreibung
36:56	Übergang	Die SuS kommen zurück in den Stuhlkreis.
<b>Reflexionsphase</b>		
41:36	Unterrichtsgespräch / Plenum	Zu Beginn der Reflexionsphase wiederholen die SuS die zu erforschende Frage. Anschließend zeigen und diskutieren sie gemeinsam mit der Lehrerin über die möglichen Pole der jeweiligen Magnete. Zur Verdeutlichung der Ergebnisse zeigt die Lehrerin, wie man mit einer Büroklammer an einem Bindfaden, die Pole eines Magneten ermitteln kann. Wenn man die Büroklammer über einen Magneten hält, dann wird dieser immer von einem der beiden Pole sichtbar angezogen.
47:48	Ende der Stunde	