



Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft und Luftdruck:

Eigenschaften von warmer Luft untersuchen

2. Doppelstunde:

Was passiert mit nicht eingesperrter, warmer Luft?

Tischvideo 1:

Einzelarbeit zum Bearbeiten des Arbeitsblattes „Heißluftballon“

Dritte Klasse

anwesend: 19 Schüler · 12 Jungen / 7 Mädchen

Inhaltsverzeichnis

[00:00] Erarbeitungsphase 1	1
[00:00] Unterrichtsaktivität „Einzelarbeit“	1
[08:59] Unterrichtsaktivität „Übergang“	4
[10:14] Ende	5

[00:00] Erarbeitungsphase 1

[00:00] Unterrichtsaktivität „Einzelarbeit“

T Und habt ihr auch noch einen Satz zu den Gebrüdern Montgolfier auf Lager? Was haben die gemacht?

F Florian Einen Luftballon erfunden?

T Ja.

F Florian Einen Heißluftballon?

T Denn die haben den Heißluftballon erfunden, genau. Den Satz könnt ihr auch noch aufschreiben. „Montgolfier“, das ist ein schwerer Name, den schreibe ich euch mal an, ne?

S Ja, bitte.

S Mont-golf-

S Mont-golf-ier.

T Alina, was haben die Gebrüder Montgolfier erfunden?

A Alina Hm.

T Den?

S Sandrina Den Papierballon.

T Den Heißluftballon, ne? Genau. Alina, was haben die erfunden?

1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft – 2. Doppelstunde

1



Alina Einen Papier-

T Den Heißluftballon kannst du schreiben, ne?

T (Husten). ... Okay? Ja, ihr kommt klar, ne?

S Ja.

T (Husten).

Patricia „Die warme Luft steigt-“

T Oh, Sasko, hast du keinen- keinen Stuhl? (Husten).

Patricia „Die warme Luft steigt nach oben in die Tüte, die Tüte bläst sich auf, die Tüte steigt hoch. Die warme Luft in der Tüte wird kälter und die Tüte sinkt.“ So.

T Eh, du sollst noch einen Satz dazu schreiben. „Die Brüder- Gebrüder Montgolfier haben den Heißluftballon erfunden“, zum Beispiel.

S Frau L., du hast „kälter“ mit „költter“ 0.

T (Husten). Nö.

S Sollen wir danach wieder in den Kreis kommen?

T Eh, ich sage euch dann, was ihr machen müsst. Erstmal musst du ja noch das Bild malen, ne?

S Warum holst du dir keinen Stuhl, Sas-

Sasko 0. Ich hole mir mal einen Stuhl.

T Ja. (Husten).

S Dürfen wir das Bild auch mit Buntstiften malen?

T Unbedingt.

S Fertig.

T Maria, was haben die Gebrüder Montgolfier erfunden?

Maria Den Luftballon.

T Den Heißluftballon. Ganz wichtig. Ein Luftballon ist ja das, was wir letztes Mal benutzt haben, ne, wo man mit spielen kann.

T Hast du auch schon einen Satz zu den Gebrüdern Montgolfier geschrieben?

Tobias Hm-m.

T Was könntest du denn für einen Satz schreiben?

Vincent Wir sind fertig.

T Was haben die erfunden, die Gebrüder Montgolfier?

Vincent „Die Gebrüder Montgolfier erfanden den ersten Heißluftballon“.

T (Husten). Super. Aber du musst das Bild noch malen. Okay? René, klar?

René Mhm.

T Euch ist das auch klar, oder?

S Ja.

T Welchen Satz- was ihr noch zu- zu den Gebrüdern Montgolfier geschrieben- schreiben könnt? Was haben die erfunden?

Sasko Heißluftballon.

T Ja. Mach da mal einen Satz raus. „Die Gebrüder Montgolfier“-

Sasko –„haben den Heißluftballon erfunden“.

1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft – 2. Doppelstunde

2



T Gut. Und dann kannst du anfangen zu zeichnen.

S Ich habe hier schon das hier- ich habe jetzt schon was da unten geschrieben, so.

T Ja. Ge- dann schreibst du hier noch ein „die“ davor, „Gebrüder Montgolfier haben den Heißluftballon erfunden“. Und Justus, also, so ein Schaf, ne-

Justus Ja.

T -das ist nicht rot. Und, ne, also jetzt gib dir- eh, nimm bitte Buntstifte und nicht Filzstifte und überleg mal hier unten, ob das sein kann, dass der Ballon da unten zu ist. Irgendwo muss doch die warme Luft auch rein steigen, ne?

Sasko „Die Brüder Montgolfier haben den Heißluftballon erfunden“, oder?

T Zum Beispiel.

Sasko „Die Brüder sind Erfinder des Heißluftballons“.

T Ja, geht auch.

Sasko „Die Brüder“-

S Wie malst du das, Patti?

Patricia Was?

S Wie malst denn du das?

Patricia Den Korb male ich zuerst.

T -habe ich hinterher erst drüber nachgedacht. Hättet ihr auch da abschreiben können, ne? So, Linus, jetzt gibst du deinem Bild noch Farben und setzt bitte die drei Tiere noch unten rein.

Patricia Wir müssen hier dieses Feuer malen.

S Und die Tiere da rein malen noch.

Patricia Ich weiß. Ich male aber zuerst den Korb fertig.

T Steht hier auch auf dem Zettel.

S Aha.

Patricia Was suchst du?

S Ich habe kein braun. Ach, ich brauche nicht mehr. Danke. Du musst doch hier noch den Luftballon malen.

Patricia Ich weiß. Ich male ja erst diese Schnüre.

T Eh, Tobias, Tobias.

S Frau L., du hast „költer“ geschrieben.

Sasko Ey, Tobias, du mu- nimmst den Müll da jetzt und räumst den in den Mülleimer, das ist- das ist blöd ist das.

Dennis Eh, du hast „költer“-

T „ä“ soll das sein. (Husten).

S Das sieht man auch, dass das ein „ä“ ist, Dennis.

S Wie malst du das?

S Hat Kevin keins?

S Mhm, er hat keins.

Patricia () Eine Ente. Wie soll ich die Ente malen? ()

S Okay.

T Dennis, ich warte jetzt noch auf dich, dass du abschreibst, weil dann können wir weiter machen. Malen kannst du dann auch zu Hause. Schön machst du das, Jeremy. ... Das ist die-

Jeremy Das ist das Küken.

1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft – 2. Doppelstunde

3



T Ja. Ach, ein Küken hast du da rein gesetzt. Mhm.

S Ich habe dir nachgemalt, ne? Ich habe dir nachgemalt.

T „Die Gebrüder Montgolfier haben den Heißluftballon erfunden“ kannst du noch drunter schreiben. Das schaffst du aber selber.

Patricia Guck mal, mein Schaf.

S Ja, ich weiß. Und Ente- was war das noch? Ente und was noch?

Patricia Ente und Huhn. Huhn war das.

S Schaf.

S Ich kann kein Huhn.

Patricia Wie sieht ein Huhn aus? Wie sieht ein Huhn aus?

S Keine Ahnung-

S Ich weiß wie.

S -ich male das hässlich.

S Komisch, ne?

S Ich kann kein Huhn malen.

S Ich auch nicht. Ich mache es einfach aus Phantasie.

S Du musst einfach nur-

Patricia Oh, wie schön. Das ist aber ein Schaf.

S Nein, das- keine Ahnung, das sieht aus wie ein Schaf-

Patricia Das ist ein Küken.

S Keine Ahnung.

Patricia Doch, lass es doch so.

S1 Eh, ich habe das früher so ein bisschen Ø. (Und glatter).

S Ø.

S Mit Flügeln.

S Wie soll jetzt eine Ente aussehen?

S Mit Flügeln.

T Haben alle geschrieben?

S Meiner steigt auch schon langsam in den Himmel.

S Du sollst mit Farben malen.

[08:59] Unterrichtsaktivität „Übergang“

T Wenn du den Text geschrieben hast, dann kommst du bitte nochmal in den Kreis.

S Ø acht Minuten Ø.

T Sehr gerne, Justus. Dann kommst du schon mal in den Kreis.

S Ich auch?

S Das sieht aus wie ein Hund.

Patricia Guck mal. Haha. Okay. Wenn du meinst.



Sasko Das sieht ja richtig krass aus.

T Mhm.

S Mit der Mappe?

S Sollen wir fertig 0.

[10:14] Ende