

Transkript

Klassenführung: Strukturierung eines Schülervortrags: Die Metall-Gruppe

Eine Schülergruppe stellt ihre Versuchsergebnisse zum Schwimmverhalten verschiedener Gegenstände aus Metall im Plenum vor, und die Lehrerin strukturiert den Ablauf

Aus: Schwimmen, 2. UE, 1. Doppelstunde: 1:11:29 – 1:13:25 (Merkmal Allgegenwärtigkeit _Clip2)

- S Alles, was aus Metall ist ...
- T Was habt ihr untersucht, erstmal?
- S Eisen. Und alles was aus Me-, eh, Eisen ist, schwimmt nicht.
- T Erzählt ihr mal den anderen Gruppen, was ihr alles untersucht habt.
- S Also, da waren keine so ganz große Sachen, das sind so mittel Sachen und kleine Sachen.
- S Da waren auch so welche vier, eh, viereckige Me, eh, Metallstücke die
- T Eine Metallplatte, ne?
- S Metallplatte, die ist so schwer, wenn man die reinwirft, dann spritzt sogar das Wasser.
- T Mhm. Marie?
- S Es geht fast alles unter. Nur wenige Sachen bleiben oben.
- T Alle Metallsachen sind untergegangen. Und André, ganz wichtig, du hast jetzt nochmal das "schwer" reingebracht. Zunächst einmal, wenn ich mir Metall angucke, ist doch die ganz kleine Stecknadel untergegangen und auch die Metallplatte, ne? Ist denn dann das Gewicht erstmal wichtig? Scht. André?
- S Ja!
- T Ist das Gewicht wichtig? Ist doch beides untergegangen, oder nicht?
- S Ja.
- T Dann sag mir nochmal, was du jetzt denkst.
- S Frau ...?
- T Nein, der André soll mir mal eben sagen, was er denkt. Der ist grade
- S Also
- T Psst!
- S Ich denke, dass, eh, dieses viereckige
- T Nadja!
- S Metall, der, eh, der ist so schwer, der - wenn der ganz von oben fällt, dann spritzt das Wasser voll hoch.