



WESTFÄLISCHE  
WILHELMS-UNIVERSITÄT  
MÜNSTER

## Unterrichtsentwurf

1. Unterrichtseinheit zum Thema **Aggregatzustände:**  
Aggregatzustände und ihre Übergänge – Übertragung auf den  
Wasserkreislauf

3. **Doppelstunde:** Kondensation – Einflussfaktoren und Bedingungen sowie die  
Bedeutung von Verdunstung und Kondensation für den Wasserkreislauf der Erde

Dritte Klasse

Mitglieder: 27 SuS · 12 Jungen/15 Mädchen

## 1. Unterrichtseinheit: Aggregatzustände

### 3. Doppelstunde – Unterrichtsentwurf

Ablaufplan der Unterrichtsreihe	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aggregatzustände des Wassers (fest – flüssig – gasförmig)</li><li>2. Verdunstung (Einflussfaktoren und Bedingungen)</li><li>3. Kondensation (Einflussfaktoren und Bedingungen)</li><li>4. Wasserkreislauf</li></ol>
Kurzbeschreibung der 3. Doppelstunde	Kondensation: Das Phänomen der Kondensation wird betrachtet und an Versuchsstationen genauer untersucht. Die Erkenntnis des Übergangs von flüssig zu gasförmig und von gasförmig zu flüssig wird genauer thematisiert.
Inhaltliche Lernziele	bewusst machen, dass Wasser nicht verschwindet, sondern sich verwandelt (Übergänge) Kälte als Einflussfaktor für Kondensation erkennen
Methodische Lernziele	naturwissenschaftliche Arbeitsweisen einüben in der Gruppe zusammenarbeiten genau beobachten, protokollieren
Arbeitsmaterialien	Versuchsmaterial Arbeitsblatt
Sozial- /Arbeitsformen	Bankkreis Gruppenarbeit

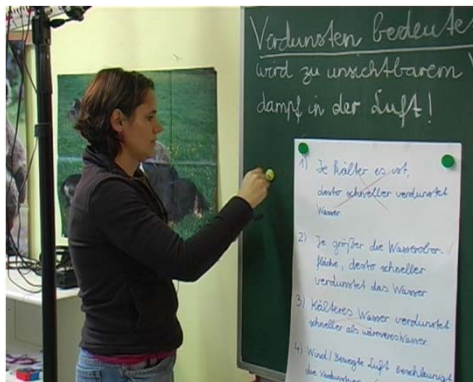
## 1. Unterrichtseinheit: Aggregatzustände

### 3. Doppelstunde – Unterrichtsentwurf

Zeit	Lehrer-Aktivität	Schüler-Aktivität	Unterrichtsaktivität	Medien/ Material
10.00 – 10.15	<p>Lehrerin regt Schülerinnen und Schüler (SuS) zur Wiederholung der Erkenntnisse der letzten Stunde an.</p> <p>Lehrerin zeigt eine Getränkedose, die aus der Kühltasche kommt.</p> <p>Lehrerin schreibt Vermutungen auf.</p>	<p>SuS berichten über die Erkenntnisse zur Verdunstung von der letzten Stunde.</p> <p>SuS vermuten, woher das „Beschlagen“ kommt.</p>	Unterrichtsgespräch - Bankkreis	Kühltasche, Getränkedose
10.15 – 11.05	Lehrerin gibt Tipps, Hilfestellung	SuS arbeiten in Gruppen an Versuchstationen zur Kondensation.	Gruppenarbeit	Versuchsmaterial, Forscherhefte
11.05 – 11.30	Auswertung der Versuche, Lehrerin führt Unterrichtsgespräch	SuS berichten von Versuchsarbeit und stellen Bezug zum Vermutungsplakat her.	Bankhalbkreis	Versuchsmaterial, Forscherhefte, Plakat mit Vermutungen

## 1. Unterrichtseinheit: Aggregatzustände

### 3. Doppelstunde – Unterrichtsmaterialien



## 1. Unterrichtseinheit: Aggregatzustände

### 4. Doppelstunde – Unterrichtsentwurf

Ablaufplan der Unterrichtsreihe	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aggregatzustände des Wassers (fest – flüssig – gasförmig)</li><li>2. Verdunstung (Einflussfaktoren und Bedingungen)</li><li>3. Kondensation (Einflussfaktoren und Bedingungen)</li><li>4. Wasserkreislauf</li></ol>
Kurzbeschreibung der 4. Stunde	<p>Wasserkreislauf: Anhand eines „Mini-Wasserkreislaufs“ (Einmachglas mit Folie drüber, Erde und Wasser drin, darauf Kühlakku) wird der Wasserkreislauf erarbeitet. Danach an einer Overheadfolie (+Arbeitsblatt) vertieft. Danach bauen die Kinder einen eigenen Mini-Wasserkreislauf.</p>
Inhaltliche Lernziele	den Kreislauf des Wassers mit den verschiedenen Zustandsformen des Wassers nachvollziehen und versprachlichen
Methodische Lernziele	mit einem Partner zusammen arbeiten nach Anleitung etwas herstellen
Arbeitsmaterialien	Overheadfolie Arbeitsblatt Einmachglas, Erde, Folie, Kühlakku
Sozial- /Arbeitsformen	Bankhalbkreis Unterrichtsgespräch Einzelarbeit, Partnerarbeit

## 1. Unterrichtseinheit: Aggregatzustände

### 4. Doppelstunde – Unterrichtsentwurf

Zeit	Lehrer-Aktivität	Schüler-Aktivität	Unterrichtsaktivität	Medien/ Material
10.00 – 10.20	Lehrerin stellt „Mini-Wasserkreislaufglas“ vor und legt Kühlakku darauf.	SuS versuchen zu erklären, was passiert, erarbeiten dabei den Wasserkreislauf im Kleinen.	Unterrichtsgespräch - Bankhalbkreis	„Mini-Wasserkreislaufglas“, Kühlakku
10.20 – 10.35	Lehrerin legt Folie auf, Wortfolien daneben	Kinder ordnen Wortfolien an der richtigen Stelle zu, wiederholen dabei den Wasserkreislauf.	Frontalunterricht	Folie, Overhead
10.35 – 10.55	Lehrerin unterstützt, gibt Hilfestellung	SuS bearbeiten ein Arbeitsblatt.	Stillarbeit (einzeln)	Arbeitsblatt
10.55 – 11.30	Lehrerin unterstützt, gibt Hilfestellung	SuS erstellen ein Partnerarbeit ein Wasserkreislaufglas nach Anleitung.	Partnerarbeit	Glas, Folie, Erde, Wasser



# 1. Unterrichtseinheit: Aggregatzustände

## 4. Doppelstunde – Unterrichtsmaterialien

