



1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft

Die folgenden Unterrichtsvideos zeigen eine Unterrichtseinheit zum Thema „Warme Luft“ in einer dritten Klasse.

Ziele und Aufbau der Unterrichtseinheit

In dieser Unterrichtseinheit soll die Erkenntnis aufgebaut werden, dass warme Luft Platz braucht und unter bestimmten Bedingungen nach oben steigt. Die Schülerinnen und Schüler (SuS) sollen zunächst lernen, dass eingeschlossene, warme Luft sich ausdehnt und den Platz einnimmt, der ihr zur Verfügung steht. Anschließend erarbeiten die SuS, dass nicht eingeschlossene, warme Luft nach oben steigt. Diese Erkenntnisse werden abschließend genutzt, um die Inhalte der beiden Doppelstunden zu reflektieren. So wird der Demonstrationsversuch „Wunschrakete“ aus der ersten Doppelstunde zum Ende der zweiten Doppelstunde erneut durchgeführt und die SuS können ihre Beobachtungen mit ihrem dazugewonnenen Wissen nun erklären.

Klassenperspektive: Luft

- 1. Unterrichtseinheit
- 1. Doppelstunde - 3. Klasse

Was passiert mit eingeschlossener, warmer Luft?



Klassenperspektive: Luft

- 1. Unterrichtseinheit
- 2. Doppelstunde - 3. Klasse

Was passiert mit nicht eingeschlossener, warmer Luft?



Schüler-Lehrer-Perspektive: Luft

- 1. Unterrichtseinheit
- 1. Doppelstunde - 3. Klasse

Was passiert mit eingeschlossener, warmer Luft?



Schüler-Lehrer-Perspektive: Luft

- 1. Unterrichtseinheit
- 2. Doppelstunde - 3. Klasse

Was passiert mit nicht eingeschlossener, warmer Luft?



Tischgruppen-Perspektive: Luft

1. Unterrichtseinheit
1. Doppelstunde - 3. Klasse

Gruppenarbeit zu Flaschengeist- und Luftballonversuchen: Was passiert mit eingeschlossener, warmer Luft?



Tischgruppen-Perspektive: Luft

1. Unterrichtseinheit
2. Doppelstunde - 1. Tischgruppenvideo - 3. Klasse

Einzelarbeit zum Bearbeiten des Arbeitsblattes „Heißluftballon“



Tischgruppen-Perspektive: Luft

1. Unterrichtseinheit
2. Doppelstunde - 2. Tischgruppenvideo - 3. Klasse

Einzelarbeit zum Basteln und Testen einer eigenen Wärmeschlange

