

## Transkript

### Lernunterstützung: Stationenarbeit zum Auftrieb

„Was macht das Wasser, wenn man etwas eintaucht?“ - Schüler bearbeiten eine Station, bei der zwei unterschiedlich große Becher ins Wasser getaucht werden sollen. Sie werden von der Lehrerin unterstützt

Aus: Schwimmen, 3. UE, 2. Doppelstunde: 37:47 – 40:29

(Lernunterstützung – Clip 7)

- S Aber ich weiß ja nicht: Wie kommt das?
- T Ja, dann müssen wir jetzt überlegen. Vielleicht habt ihr ja schon eine Idee für eine Erklärung. Dann müssen wir jetzt zusammen in der Gruppe mal nachdenken. Warum- warum kann man den Großen nun nicht so leicht runterdrücken?
- S Weil der hat mehr, eh, Platz innen drinnen.
- T Vielleicht, ne, dann müsst ihr euch mal überlegen.
- S Wir sind jetzt schon bei der vierten Station.
- T Habt ihr auch alles aufgeschrieben?
- S Ja.
- T Super. Da kommt- dann denkt noch mal über den Platz nach, was der Bernd gerade gesagt hat. Welcher Becher braucht denn mehr Platz im Wasser?
- S Der Große.
- T Der Große.
- S Und wieso drückt der mehr?
- T Probier noch mal aus.
- S Der weniger – der drückt weniger Wasser ().
- S Frau L., dein Kulli ist runtergefallen.
- T Danke schön. Jetzt müssen wir überlegen. Wenn das- wenn der mehr Platz braucht, was macht das Wasser dann vielleicht?
- S Das eh, das geht doch gar nicht. Wenn der mehr Platz braucht, dann müsste das Wasser ja wieder so weiter zurück.
- T Ja. Der drängt viel mehr Wasser weg. Und was passiert dann?
- S Dann steigt das Wasser.
- T Dann steigt das Wasser.
- S Ach so, vielleicht steigt das dann und erst dann macht-
- T Mach mal weiter, denk mal einmal laut! Da muss man laut denken.
- S Vielleicht steigt das Wasser und, eh, und dann, eh, und dann, eh, denkt man, da wär immer schon der gleiche ()
- T Ne.
- S Irgendwie fast so wie beim Schiff, weil das große ().
- T Ja, ne? Ich drücke es rein und dränge ganz viel Wasser weg. Wenn ich es loslasse, was macht das Wasser dann?
- S Dann geht das Wasser wieder runter.
- T Was macht das Wasser dann mit dem Becher?
- S Das schießt den raus.
- T Ne, und jetzt müssen wir überlegen. Das Wasser drückt den Gegenstand hoch.
- S Ach, wenn der das wegdrückt, dann geht das, glaube ich, da drunter und drückt das wieder hoch.

- T Also, Wasser drängt Sachen hoch- drückt die Sachen hoch-
- S Die schwimmen.
- T Jetzt haben wir gemerkt: Da ist ein Unterschied. Kleine Sachen-
- S Ich glaub, ich glaub- nur mal als Vermutung: Ich hab wenn- wenn man das da reinmacht, dann geht das Wasser so weg und geht dann da unten drunter her und mehr als beim Kleinen und deswegen ist der da-
- T Mach weiter!
- S -so schwer runterzudrücken.
- T Genau, super! Der Nico hat das- Max, hast du zugehört? Das ist jetzt schade. Ihr seid ja eine Forschergruppe und der Max hat, eh, der Nico hat das super erklärt. Nico, sag es noch mal laut und die Anderen hören gut zu.
- S Ich glaub, wenn man ganz viel ().