

## Transkript

### Lernunterstützung: Reflexionsgespräch nach einer Stationenarbeit zur Verdrängung

„Liegt es an der Größe, wie viel Wasser verdrängt wird?“ - Im Gesprächskreis wird besprochen, warum unterschiedlich schwere, aber gleich große Würfel dieselbe Menge Wasser verdrängen

Aus: Schwimmen, 3. UE, 1. Doppelstunde: 1:15:41 – 1:18:59

(Lernunterstützung – Clip 6)

- T Die Kinder, die den Versuch schon gemacht haben, was haben die denn herausgefunden, bei den Würfeln? Henry.
- Henry Eh, dass Tropenholz- Tro- Tropenholz und Stein untergeht, dass das auch gleich hoch steigt und Holz schwimmt. Das ist etwas tief- tiefer ().
- T Habt ihr das denn ganz reingedrückt?
- Henry Nee, wir haben es dann wieder losgelassen.
- T Sollte man ja bis zum Boden reindrücken. Johannes, setze dich mal hin. Tropenholz, Steinwürfel, Fichtenholz, was passierte? Max.
- Max Eh, die waren alle bis- also, alle gleich- ist das Wasser hochgestiegen.
- T Super, Max! Sag es noch mal laut. Jetzt komm. Jetzt machst du perfekt mit.
- Max Das Wasser ist alles gleich hochgestiegen.
- T Das Wasser ist bei allen gleich hochgestiegen. Aber die sind doch unterschiedlich schwer. Eh, wir haben doch aufgeschrieben: „Weil die unterschiedlich schwer sind, die Sachen.“ Sinan.
- Sinan Weil die alle gleich groß sind.
- T Was glaubst du denn, Sinan, welche Vermutung denn dann richtig ist?
- Sinan Also, da sind alle gleich groß.
- T Wann?
- Sinan Und dann sind alle gleich groß und dann wird das auch alles gleich hoch sein.
- T Super. Bernd.
- Bernd Ich glaube, das liegt auch an der Form, dass die alle gleich sind.
- T Genau, die haben alle die gleiche Größe, ne? Anton, eh, Adrian, Entschuldigung.
- Adrian Eh, die haben- alle sind ja unterschiedlich schwer, aber alle sind ja gleich groß, dann verbrauchen die auch alle den gleichen Platz.
- T Super. Und jetzt stelle dir vor, ich hätte so einen Würfel aus ganz schwerem Metall und der wäre genau so groß, genau wie die anderen drei. Und ich würde den jetzt reindrücken, was würde dann passieren? Oh, das können viel mehr. Was würde dann passieren? Alle denken einmal mit! Was passiert dann? Nico.
- Nico Eh, geht auch so hoch wie die anderen Würfel.
- T Aber der ist doch viel, viel schwerer als die Anderen. Nico, nimmst du jemanden dran.
- Nico Eh, Leonard.
- Leonard Es kommt ja nicht auf die Masse an, sondern auf die Form.
- T Auf die Größe, ne?
- S Wenn zum Beispiel, jetzt, eh, ein kleines Schiff aus Holz oder ein großes Schiff aus Metall.
- T Super.
- S Schwimmt beides.

- T Mhm. Gut, jetzt wollen wir erst mal nur bei den Materialien bleiben, ne? Mit dem Schiff, da müssen wir nachher noch mal drüber nachdenken. Petrus.
- Petrus Das geht doch nicht nur darum, dass das groß ist. Aber die Groß- Größeren steigen höher.
- T Genau, die größeren Sachen steigen höher. Super, Petrus. Und wenn ich jetzt einen ganz leichten Styroporwürfel hätte? Superleicht, und den würde ich auch reindrücken. Wie hoch würde das Wasser dann steigen? Hast du eine Idee, Clarissa? Was glaubst du denn? Eh, weißt du nicht genau? Jan.
- Jan Genauso hoch.
- T Warum?
- Jan Weil der genauso- genauso groß ist, wie die Anderen auch.
- T Super. Und jetzt wollen wir mal gucken, wenn die- bei den Würfeln steigt das bei allen gleich hoch, weil sie die gleiche Größe haben.