

# Informatik: Szenarienbewertung

Sehr geehrte Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Tutorenschulung Informatik,  
auf den folgenden Seiten sehen Sie eine kleine Menge an Szenarien, die „kritische Situationen“ in Tutorien darstellen.  
Zu diesen Szenarien stellen wir verschiedene Handlungsalternativen vor und bitten Sie, diese einzuschätzen.  
Die Erhebung erfolgt freiwillig und anonym. Es sollen und können keine Rückschlüsse auf Ihre Person gezogen werden.  
Die Generierung eines Kodierschlüssels dient nicht dazu, Ihre Antworten mit Ihrer Person in Zusammenhang zu bringen, sondern lediglich dazu, bei weiteren Befragungen einen Antwortverlauf erkennen zu können.

**Kodierschlüssel:**

--	--	--	--	--	--

Position 1/2: Erster und letzter Buchstabe des Geburtsnamens der Mutter (Nachname bei Geburt).

Position 3/4: Geburtsmonat des Vaters (2 Ziffern).

Position 5/6: Erster und letzter Buchstabe des ersten Haustiers.

Beispiel: Ihre Mutter ist eine geborene Müller.  
Ihr Vater heißt Paul und ist am 01. Mai 1969 geboren. Ihr Haustier war Bello.  
Dann lautet ihr Kodierschlüssel:

M	R	0	5	B	O
---	---	---	---	---	---

Falls Sie eine Angabe nicht beantworten können oder wollen, tragen Sie bitte hierfür einfach XX ein.

---

Bitte stellen Sie sich hierzu zunächst jedes Szenario kurz vor und beurteilen Sie dann, wie sinnvoll Sie die jeweilige Reaktion einschätzen.

Verwenden Sie dabei bitte die folgende Skala:

++	Gute Handlungsalternative
+	Eher gute Handlungsalternative
–	Eher schlechte Handlungsalternative
--	Schlechte Handlungsalternative

Eine Studentin/ein Student möchte nicht mit anderen zusammenarbeiten. Sie/er erklärt dies der Tutorin/dem Tutor damit, dass sie/er denkt, sonst Punkte zu verlieren. Die Punkte sind allerdings nicht notenrelevant.

KOOP	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in zeigt Vorteile der Gruppenarbeit auf (Umfang, Hilfe für Schwächere, Berufsvorbereitung, Überzeugen der Kollegen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in akzeptiert die Einzelabgabe, da nur die Klausur wichtig sei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in bietet an, die persönliche Lösungen zusätzlich zu korrigieren, belässt Studierende(n) aber in der Gruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in bespricht die Problematik mit der Gruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in passt auf, dass die anderen Studierende in der Gruppe sich nicht nur mitziehen lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in besteht auf eine gemeinsame Gruppenabgabe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in bespricht die Problematik mit Studierender/-Studierendem unter vier Augen und versucht die Befürchtung zu nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Die Studierenden beschwerten sich, dass die Übungsaufgaben aus ihrer Sicht nichts mit der Vorlesung zu tun haben. Es ist sichergestellt, dass dies nicht daran liegt, dass die Vorlesung hinter den Übungsaufgaben zurückliegt.

SCHW	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in erklärt, dass Übungsaufgaben über den Vorlesungsstoff hinaus gehen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in erklärt den Bezug (motiviert die Aufgabenstellung, erläutert das notwendige Fachwissen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in konstruiert eine (relativ weit hergeholte) Verbindung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in bestätigt die Kritik und verweist darauf, dass die Übungsleitung für die Aufgabenstellung verantwortlich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in leitet die Kritik weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in verweist darauf, dass die Aufgabe dennoch klausurrelevant sein kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in beschwichtigt die Kritik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in ignoriert die Kritik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Eine Aufgabe soll vorgerechnet werden. Trotz mehrfacher Aufforderung meldet sich niemand freiwillig.

FREI	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in teilt die Aufgabe in einfacher zu bewältigende Teilaufgaben auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in fordert solange erneut auf, bis sich jemand meldet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in fragt nach der Ursache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in wählt eine(n) Studierende(n) zufällig aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in wählt eine(n) Studierende(n) aus, der noch nicht vorgerechnet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in wählt eine(n) Studierende(n) mit richtiger Lösung aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in wählt eine(n) Studierende(n), die/der sonst gute Lösungen präsentiert hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in rechnet nach ausreichend Wartezeit alleine selbst vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tutor/in rechnet selbst vor, wenn trotz persönlicher Ansprache keine Studierenden vorrechnen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tutor/in rechnet gemeinsam mit Studierenden vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Mehrere Studierende beschäftigen sich während des Tutoriums anderweitig, z.B. mit ihren mobilen Endgeräten.

MOBI	Handlungsalternative			
	--	-	+	++
1. Tutor/in gibt den Studierenden Aufgaben oder bezieht sie in den Unterricht ein, um sie abzulenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in bittet die Studierenden um Aufmerksamkeit oder ermahnt sie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in weist die Studierenden auf nicht vorhandene Anwesenheitspflicht hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in fordert die Studierenden nach einer vorgeschalteten Ermahnung auf, den Raum zu verlassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in fragt die Studierenden nach Schwierigkeiten mit den Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in ignoriert die Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Eine Studentin/ein Student stellt eine Frage zum aktuellen Vorlesungsstoff, auf die die Tutorin/der Tutor im Moment keine Antwort weiß.

FRAG	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in sagt nach kurzem Nachdenken, dass er/sie die Frage nicht beantworten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in sucht gemeinsam mit den Studierenden eine Lösung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in schlägt die Antwort nach, wenn die Studierenden arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in leitet die Frage nach kurzem Nachdenken an die Dozentin/den Dozenten weiter, die/der sie in der Vorlesung beantwortet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in sagt nach kurzem Nachdenken, dass die Frage per E-Mail an die fragende Person beantwortet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in sagt nach kurzem Nachdenken, dass die Frage in der nächsten Übung beantwortet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in fragt, ob ein Kommilitone die Frage beantworten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in versucht die Frage trotzdem so gut wie möglich zu beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Eine Studentin/ein Student rechnet eine Aufgabe vor. Es wird nach kurzer Zeit offensichtlich, dass sie/er die Aufgabe nicht selbst gelöst und auch nicht verstanden hat, sondern nur die Lösung eines anderen Gruppenmitglieds anschreibt.

ANSC	Handlungsalternative			
	--	-	+	++
1. Tutor/in lässt Studierenden weiter vorrechnen und erklärt danach selbst noch einmal die wichtigsten Punkte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in trägt eine negative Bewertung für Studierende(n) ein (ggf. erst bei Wiederholung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in unterstützt Studierende(n) beim Vorrechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in stellt Verständnisfragen, um zu überprüfen, ob Studierende(r) die Aufgabe selbst lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in bricht das Vorrechnen ab und lässt andere(n) Studierende(n) vorrechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in bricht das Vorrechnen ab und rechnet die Aufgabe selbst vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in bespricht mit Studierender/Studierendem unter vier Augen, dass die Aufgaben selbst zu lösen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in bespricht im Plenum, dass die Aufgaben selbst zu lösen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tutor/in unterstützt Studierende(n) bei künftigen Aufgaben verstärkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tutor/in lässt Studierende(n) im nächsten Tutorium eine andere Aufgabe vorrechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Bei der Bearbeitung der Übungsaufgaben lässt sich eine Studierende/ein Studierender offensichtlich vor der Gruppe „mitziehen“, ohne selbst aktiv zu werden.

MITZ	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in lässt die Gruppe weiter arbeiten und greift nicht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in spricht Studierende(n) an und versucht eventuelle Fragen zu klären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in versucht, Studierende(n) mit Verständnisfragen zu aktivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in bittet Studierende(n), die Aufgabe später vorzurechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in regt eine Änderung der Aufgabenverteilung innerhalb der Gruppe an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in spricht mit Studierender/Studierendem unter vier Augen und versucht den Grund herauszufinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in ermuntert Studierende(n), aktiver an der Bearbeitung der Aufgaben mitzuwirken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in erläutert im Plenum, dass es sinnvoll ist, die Aufgaben selbst zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tutor/in regt eine Änderung der Gruppenzusammensetzung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....



Bei der Besprechung von insgesamt drei gleich wichtigen Übungsaufgaben nimmt die Besprechung der ersten Aufgabe bereits zwei Drittel der Dauer des Tutoriums in Anspruch.

DRIT	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in fährt mit der Besprechung normal fort und bricht die Besprechung bei Erreichen des Stundenendes ersatzlos ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in bespricht die verbleibenden Aufgaben mit erhöhter Geschwindigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in bespricht bei den verbleibenden Aufgaben die jeweils wichtigsten Aspekte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in beantwortet bei den verbleibenden Aufgaben nur noch eventuelle Fragen der Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in wählt die aus eigener Sicht wichtigsten Aufgaben aus und bespricht diese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in lässt die Studierenden die Aufgaben priorisieren und bespricht diese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in bleibt länger und überzieht die Stunde, um alle Aufgaben in Ruhe zu besprechen. Studierende, die keine Zeit mehr haben, dürfen gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in vertagt eine oder mehrere Aufgaben auf die nächste Tutoriumsstunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tutor/in verschickt die Lösung per Mail und bespricht im nächsten Tutorium die ggf. aufgetretenen Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tutor/in lässt nicht besprochene Aufgaben als Hausaufgaben lösen und bespricht im nächsten Tutorium die ggf. aufgetretenen Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Eine Studentin/ein Student beginnt bei der Vorstellung einer Lösung mitten im Beweis/in der Modellierung/in der Umformung/..., da ja die ersten Schritte “offensichtlich” seien.

OFFE	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in unterbricht nicht, sondern nimmt es mit Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in fragt das Plenum, ob die ausgelassenen Schritte hingeschrieben werden sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in stellt Verständnisfragen an vorrechnende(n) Studierende(n) bzw. das Plenum, um zu verdeutlichen, dass manche Schritte doch nicht so offensichtlich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in bittet vorrechnende(n)Studierende(n), die ersten Schritte hinzuschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in bittet vorrechnende(n)Studierende(n), die ersten Schritte kurz zusammenzufassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in erläutert die ausgelassenen Schritte, nachdem vorrechnende(n) Studierende(r) fertig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in erläutert zunächst selbst die ersten Schritte und lässt danach vorrechnende(n) Studierende(n) weiter vorrechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tutor/in erklärt, warum es wichtig ist, auch scheinbar triviale Schritte hinzuschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Eine Studentin/ein Student möchte nicht mit anderen zusammenarbeiten. Vermutlich liegt dies daran, dass es ihr/ihm schwer fällt, mit anderen zu kommunizieren.

KOMM	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in zeigt Vorteile der Kommunikationsförderung auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in zwingt niemanden und toleriert ggf. auch eine Einzelabgabe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in lässt die Studierende/den Studierenden sich einer selbst gewählten Gruppe zuordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in hält Rücksprache mit Studierender/Studierenden nach dem Tutorium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in besteht darauf, dass in dieser Gruppe zusammengearbeitet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in regt den Versuch an, zusammenzuarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tutor/in mischt sich nicht ein und lässt die Studierenden unverändert weiterarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort....

Eine Studentin/ein Student möchte eine Aufgabe nicht vorrechnen. Vermutlich liegt dies daran, dass es ihr/ihm schwer fällt, mit anderen zu kommunizieren.

VORR	Handlungsalternative			
	- -	-	+	+ +
1. Tutor/in bittet Studierende(n), leichte/kurze Teilaufgaben vorzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutor/in fordert das Vorrechnen nicht ein sondern lässt Studierende(n) später im Semester vorrechnen, wenn im Kurs eine lockerere Atmosphäre herrscht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutor/in hebt die Wichtigkeit des Vortragens hervor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutor/in lässt andere Person vorstellen und ruft ggf. Studierende(n) für Ergänzungen erneut auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tutor/in besteht nicht auf dem Vorrechnen und fragt Studierende(n) nach dem Tutorium, nach Gründen, warum nicht vorgestellt wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tutor/in ermutigt Studierende(n) und besteht dann auch auf dem Vorrechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte setzen Sie die Umfrage auf der nächsten Seite fort.....

Vielen Dank für die Bewertung der einzelnen Szenarien.

Um einschätzen zu können, wie häufig die einzelnen Situationen auftreten, geben Sie bitte hier abschließend ihre eigenen Erfahrungen an:

Szenario	Auftrittshäufigkeit		
	öfter erlebt	schon erlebt	nicht erlebt
1. Eine Studentin/ein Student möchte eine Aufgabe nicht vorrechnen. Vermutlich liegt dies daran, dass es ihr/ihm schwer fällt, mit anderen zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eine Studentin/ein Student möchte nicht mit anderen zusammenarbeiten. Vermutlich liegt dies daran, dass es ihr/ihm schwer fällt, mit anderen zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Eine Studentin/ein Student beginnt bei der Vorstellung einer Lösung mitten im Beweis/in der Modellierung/in der Umformung/..., da ja die ersten Schritte „offensichtlich“ seien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bei der Besprechung von insgesamt drei gleich wichtigen Übungsaufgaben nimmt die Besprechung der ersten Aufgabe bereits zwei Drittel der Dauer des Tutoriums in Anspruch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Bei der Bearbeitung der Übungsaufgaben lässt sich eine Studierende/ein Studierender offensichtlich vor der Gruppe „mitziehen“, ohne selbst aktiv zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Eine Studentin/ein Student rechnet eine Aufgabe vor. Es wird nach kurzer Zeit offensichtlich, dass sie/er die Aufgabe nicht selbst gelöst und auch nicht verstanden hat, sondern nur die Lösung eines anderen Gruppenmitglieds anschreibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Eine Studentin/ein Student stellt eine Frage zum aktuellen Vorlesungsstoff, auf die die Tutorin/der Tutor im Moment keine Antwort weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mehrere Studierende beschäftigen sich während des Tutoriums anderweitig, z.B. mit ihren mobilen Endgeräten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Eine Aufgabe soll vorgerechnet werden. Trotz mehrfacher Aufforderung meldet sich niemand freiwillig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Studierenden beschwerten sich, dass die Übungsaufgaben aus ihrer Sicht nichts mit der Vorlesung zu tun haben. Es ist sichergestellt, dass dies nicht daran liegt, dass die Vorlesung hinter den Übungsaufgaben zurückliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Eine Studentin/ein Student möchte nicht mit anderen zusammenarbeiten. Sie/er erklärt dies der Tutorin/dem Tutor damit, dass sie/er denkt, sonst Punkte zu verlieren. Die Punkte sind allerdings nicht notenrelevant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>