

Szenarien für partizipativen KI-Einsatz

Szenario 3: KI als Tool zur Erschließung komplexer Texte

Die Lernenden vereinfachen Texte durch einen KI-Chatbot. Zunächst lesen sie gemeinsam einen komplexen Text und sammeln Verständnisfragen. Dann lassen sie den Text durch den Chatbot vereinfachen und versuchen, ihre Verständnisfragen zu beantworten. Abschließend reflektieren die Lernenden ihre Erfahrungen im Plenum, diskutieren Schwierigkeiten, hilfreiche Prompts und die weitere Nutzung des Chatbots.

Modus der Partizipation:
Mitarbeiten

Pädagogische Form der Partizipation:
problemlösend

Bereich der Partizipation:
Individuelle Angelegenheiten

Lernziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden lesen anspruchsvolle Texte und formulieren Verständnisfragen. Sie entwickeln Fähigkeiten im Umgang mit KI-Technologien zur Textvereinfachung und erhalten Unterstützung beim Lernen. Sie üben kritisches Denken und Reflexion über die Nutzung von KI zur Unterstützung ihres Lernprozesses. Sie verbessern ihre Fähigkeit zur Zusammenarbeit und Kommunikation innerhalb der Gruppe und im Plenum.
Zielgruppe:	Sekundarstufe I und II
Arbeitsform:	Gruppenarbeit
geförderte Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz Kommunikation in der Gruppe KI-Kompetenz / Prompting Reflexionsvermögen über den Einsatz von KI im Unterricht
Voraussetzungen für die Durchführung:	<ul style="list-style-type: none"> Nutzbarer KI-Chatbot Anspruchsvoller (Fach-)Text, der für die Zielgruppe geeignet ist Scaffolding-Angebot mit unterschiedlich formulierten Prompts

Schrittweises Vorgehen:

Schritt 0: Vorbereitung: Die Lernenden werden in Gruppen aufgeteilt und lesen einen anspruchsvollen (Fach-)Text. Die Gruppen sammeln Verständnisfragen.

Schritt 1: Verständnisfragen zusammentragen: Anschließend werden Verständnisfragen aller Gruppen an der Tafel gesammelt. Die Lehrkraft moderiert den Austausch.

- *Frage: Inwiefern können die Lernenden in die Moderation des Austausches an der Tafel einbezogen werden?*

Schritt 2: Text vereinfachen lassen: Anschließend lassen die Lernenden den Originaltext von einem KI-Chatbot vereinfachen. Sie versuchen selbständig, die vorher an der Tafel gesammelten Fragen zu beantworten. Die Fragen aus dem Fragenpool an der Tafel können direkt an den Chatbot gestellt werden. Alternativ können die Lernenden den Originaltext durch Prompts vereinfachen lassen, um die Fragen zu beantworten.

Differenzierte Unterstützung: Die Lehrkraft bereitet unterschiedlich formulierte Prompts vor. Lernende können diese einsehen, wenn sie keine zufriedenstellenden Antworten vom Chatbot bekommen.

- *Frage: Wie könnten die Lernenden dazu angeregt werden, darüber hinaus auch über die Wirksamkeit unterschiedlicher Prompts zu reflektieren?*

Schritt 3: Besprechung und Reflexion: Die Antworten aller Gruppen werden im Plenum besprochen. Die Lernenden berichten über ihre Arbeit mit dem Chatbot.

- Welche Schwierigkeiten traten auf?
- Welche Prompts waren für die Lernenden besonders hilfreich?
- Würden Sie den Chatbot nochmal in dieser Form benutzen wollen?
- *Fragen:*
 - *Welche weiteren Fragen könnten die Lernenden über ihre Erfahrungen mit dem Chatbot diskutieren, um ein tieferes Verständnis für die Möglichkeiten und Grenzen der KI-Unterstützung zu entwickeln?*
 - *Wie können die Schüler:innen dazu ermutigt werden, Vorschläge für die zukünftige Nutzung von KI-Chatbots im Unterricht zu machen?*
 - *Welche alternativen Methoden oder Strategien könnten die Lernenden vorschlagen, um die Verständlichkeit anspruchsvoller Texte zu verbessern?*