

Inhalt

Editorial	5
 I. Themenschwerpunkt: Geschichtsdidaktische empirische Forschung	
<i>Wolfgang Hasberg:</i> Im Schatten von Theorie und Pragmatik – Methodologische Aspekte empirischer Forschung in der Geschichtsdidaktik	9
<i>Berit Pleitner:</i> Knowledge, Understanding, Identity. Empirische geschichtsdidaktische Forschung in England. Ein Überblick	41
<i>Bodo von Borries:</i> „Geschichtsbewusstsein“ und „Historische Kompetenz“ von Studierenden der Lehrämter „Geschichte“	60
<i>Johannes Meyer-Hamme:</i> Konzepte von Geschichtslernen und Geschichtsdenken. Empirische Befunde von Schülern und Studierenden (2002)	84
<i>Markus Bernhardt:</i> Die Subjektseite der visuellen Begegnung. Vom Nutzen qualitativer empirischer Untersuchungen für die Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen	108
<i>Ulrike Hartmann/Matthias Martens/Michael Sauer:</i> Von Kompetenzmodellen zur empirischen Erforschung von Schülerkompetenzen – das Beispiel historische Perspektivenübernahme	125
<i>Christian Mathis:</i> Die Gruppendiskussion als Erhebungsmethode von Schülervorstellungen zur Französischen Revolution	149
<i>Toralf Schenk:</i> Der Zug ist abgefahren (...). Konzeption und Zwischenergebnisse einer Untersuchung zu geschichtlichen Interessen und historischen Vorstellungen von Schülern im Primar- und Sekundarstufenbereich	166
<i>Martin Liepach:</i> Nationalsozialismus – ein deutsches Thema? Einstellungen und Rezeption junger Migranten	197
 II. Forum	
<i>Saskia Handro:</i> „Wie es euch gefällt!“ Geschichte im Fernsehen	213
<i>Gerhard Schneider:</i> Konventionell und korrekt – Zur Eröffnung der Dauerausstellung des Deutschen Historischen Museums Berlin (DHM)	232
<i>Michael Jung/Holger Thünemann:</i> Welche Kompetenzen brauchen Geschichtslehrer? Für eine Debatte über fachspezifische Standards in der Geschichtslehrausbildung	243
<i>Thomas Martin Buck:</i> Geschichte des Mittelalters für unsere Zeit? Warum und für wen soll das Mittelalter eigentlich „gerettet“ werden?	253

Buchbesprechungen

KARIN BAUMANN/ANNIKA FREUNDT/LUZIA MOLDENHAUER: Frauen in Konzentrationslagern. Konzeption eines Führungstages unter geschlechtsspezifischem Aspekt in der Gedenkstätte Bergen-Belsen. Oldenburg (von Werner Boldt)	264
BRIGITTE DEHNE: Gender im Geschichtsunterricht – Das Ende des Zyklopen? (von Heike Hessenauer)	266
HILKE GÜNTHER-ARNDT/ MICHAEL SAUER (HRSG.): Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen (von Kristina Lange)	271
SASKIA HANDRO/BERND SCHÖNEMANN (HRSG.): Geschichtsdidaktische Schulbuchforschung (von Gerhard Henke-Bockschatz)	274
ULRIKE JUREIT: Generationenforschung (von Meik Zülsdorf-Kersting)	278
EUGEN KOTTE: „In Räume geschriebene Zeiten“. Nationale Europabilder im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe II (von Patrick Ostermann)	280
ULRICH MAYER/HANS-JÜRGEN PANDEL/GERHARD SCHNEIDER/BERND SCHÖNEMANN (HRSG.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik (von Jan-Patrick Bauer)	283
MICHA MEIER (HRSG.): Pest. Die Geschichte eines Menschheitstraumas (von Matthias Steinbach)	287
FRANZ GEORG MELICHAR (HRSG.): Längs Denken. Förderung historischer Kompetenzen durch Längsschnitte (von Bettina Alavi)	291
KLAUS SACHS-HOMBACH (HRSG.): Bildwissenschaft. Disziplinen, Themen, Methoden (von Kristina Lange)	293
WALTRAUD SCHREIBER U.A.: Historisches Denken. Ein Kompetenz-Strukturmodell	
VERBAND DER GESCHICHTSLEHRER DEUTSCHLANDS (HRSG.): Bildungsstandards Geschichte. Rahmenmodell Gymnasium 5.-10. Jahrgangsstufe (von Michele Barricelli)	295
ANNEGRET SCHÜLE/THOMAS AHBE/RAINER GRIES (HRSG.): Die DDR aus generationengeschichtlicher Perspektive. Eine Inventur (von Peter E. Fässler)	306
GERHARD PAUL (HRSG.): Visual History. Ein Studienbuch (von Barbara Hanke)	308