

achtjähriges / neunjähriges Gymnasium

## **Lehrplan Geschichte**

Grundkurs

Juni 2007  
(gekürzte Fassung)

Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Entstehung, Ziele und Träger der liberalen und nationalen Bewegung</u></b></p> <p><b>Hauptziele bzw. Forderungen</b>  Einhaltung der Grund- und Menschenrechte, Einführung einer freiheitlichen Wirtschafts- und Gesellschaftsform, Schaffung eines deutschen Nationalstaates als eines bürgerlichen Verfassungs- und Rechtsstaates</p> <p><b>Träger</b>  Bildungs- und Besitzbürgertum, Studenten, oppositionelle Kräfte der staatlichen Bürokratie</p> <p><b><u>Restauration und Gegenkräfte</u></b></p> <p><b>Wiener Kongress</b>  Leitideen und Zielvorstellungen, territoriale Neuordnung Europas (im Überblick), Neuordnung des Saarraumes  Deutscher Bund</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Texte von Fichte, Arndt, Aretin, Pfizer, Rotteck/Welcker</li> <li>• vergleichende Analyse und Erörterung: Fichte – Renan zur Frage der Nation</li> <li>• Sacherörterung: Gründe für die Dynamik der liberalen und nationalen Bewegung</li> <li>• Begriffsbildung: Nation, Nationalismus, Liberalismus, Konservatismus, Grund- und Menschenrechte, Rechtsstaat, Bürgertum</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Deutschland (und Europa) von 1815 – 1871</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Auszüge aus der Bundesakte und der Wiener Schlussakte</li> <li>• Analyse und Erörterung: Historiker des 19. und 20. Jahrhunderts (Treitschke – Nipperdey) zum Deutschen Bund</li> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Europa nach dem Wiener Kongress, Deutscher Bund</li> <li>• Begriffsbildung: Restauration, Legitimität, Staatenbund/Bundesstaat, Föderalismus, Deutscher Bund, (deutscher) Dualismus</li> </ul>

**Verbindliche Inhalte**

**Vorschläge und Hinweise**

**Politische Entwicklung im Deutschen Bund zwischen 1815 und 1848**

**Liberaler und nationaler Protest und Reaktion der Regierungen**

Burschenschaften, Wartburgfest, Ermordung des Dichters Kotzebue, Karlsbader Beschlüsse, Hambacher Fest

- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Briefe und Instruktionen Metternichs, Lebenserinnerungen (Eilers, Alexis), „Grundsätze“ der Burschenschaften, Reden (Siebenpfeiffer), Lieder („Lied der Deutschen“, historisch-politische Volkslieder)
- Analyse und Interpretation: Karikaturen (Der Denkerclub) und Bilder (Spitzweg: Der arme Poet)
- antithetische Erörterung: „Doppelgesicht“ des Wartburgfestes
- Verfassen eines fiktiven Zeitungsberichtes: Hambacher Fest
- Begriffsbildung: Abgeordnetenhaus / Herrenhaus, Zensuswahlrecht, Budgetrecht, Souveränität, Biedermeier, Reaktion, Burschenschaft, Demagogenverfolgung, „Junges Deutschland“, Vormärz

Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Revolution von 1848/49</u></b></p> <p><b>Märzrevolution</b> Träger und Ziele der deutschen Revolution</p> <p><b>Frankfurter Nationalversammlung</b> Zustandekommen, Zusammensetzung, Fraktionsbildung und Programmatik, Hauptberatungspunkte, Ergebnisse</p> <p><b>Revolution im Saar-Raum</b> ländliche Unruhen, Petitionen, Revolutionsfeiern, Wahl der Abgeordneten, Militäreinsatz</p> <p><b>Scheitern der Revolution</b> Gründe für das Scheitern, Auswirkungen auf Staat und Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse eines historischen Vorgangs, multiperspektivischer Erklärungsansatz: Ursachen und Anlass der Märzrevolution</li> <li>Erstellen einer detaillierten Zeitleiste: Deutschland 1848/49</li> <li>Analyse und Interpretation von schriftlichen Quellen: Reden (zu den in der Nationalversammlung strittigen Fragen), „Parteiprogramme“, Friedrich Wilhelm IV. gegenüber Bunsen/vor der Abordnung der Nationalversammlung, Lebenserinnerungen (Lewald)</li> <li>Vergleich: soziale Herkunft der Märzgefallenen - der Abgeordneten</li> <li>antithetische Erörterung: Vor- und Nachteile der verschiedenen territorialen Lösungen der deutschen Frage</li> <li>Analyse und Interpretation von Karikaturen: Ablehnung der Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV.</li> <li>Analyse und Interpretation eines Verfassungsschaubildes</li> <li>Referate: Biografien von Revolutionären</li> <li>Analyse und Erörterung von Texten der Sekundärliteratur: Das Scheitern der Revolution; Gründe und Folgen</li> <li>Begriffsbildung: Paulskirche, Republik, konstitutionelle/parlamentarische Monarchie, großdeutsch/kleindeutsch, Club/Partei, Linke/Rechte, Märzminister, nationale Minderheiten</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Reichsgründung</u></b></p> <p><b>Begründung der preußischen Hegemonie in Deutschland</b>  Heeres- und Verfassungskonflikt und Berufung Bismarcks  Preußische Außenpolitik von 1863 – 1866: Verhinderung einer großdeutschen Lösung (Frankfurter Fürstentag), Deutsch-Dänischer Krieg, Deutscher Krieg, Auflösung des Deutschen Bundes, Errichtung des Norddeutschen Bundes, Indemnitätsvorlage und Spaltung der Liberalen</p> <p><b>Deutsch-Französischer Krieg und Reichsgründung</b>  Kriegsausbruch, Ergebnis, Reichsgründung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestütztes Referat: Bismarck</li> <li>• Erstellen einer detaillierten Zeitleiste: Weg zum (kleindeutschen) Reich</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Parteiprogramme (Fortschrittspartei, Nationalliberale Partei), Reden (Bismarck: „Blut und Eisen“), zeitgenössische Urteile zur Reichsgründung</li> <li>• Analyse und Vergleich der „Emser Depeche“ mit ihrer Vorlage</li> <li>• Analyse und Erörterung: Bismarck im Streit der Meinungen, heutige Urteile zum Verhalten der Liberalen, heutige Urteile über die Reichsgründung</li> <li>• Sacherörterung: Bismarck – ein Revolutionär? Das Deutsche Reich – Erfüllung der liberalen und nationalen Hoffnungen? Die Bedeutung der Jahre 1866 und 1871 für die deutsche und europäische Geschichte</li> <li>• Analyse und Vergleich bildlicher Quellen: verschiedene Fassungen des Werner-Gemäldes zur Kaiserproklamation</li> <li>• Analyse und Interpretation von Karikaturen: Rolle Bismarcks im Einigungsprozess</li> <li>• Analyse und Interpretation von Statistiken (Fraktionen im preußischen Abgeordnetenhaus), Verfassungs- und Wahlrechtsschaubildern (preußische Verfassung, Dreiklassenwahlrecht)</li> <li>• Darstellung: Deutsch-Französischer Krieg im Raum Saarbrücken</li> <li>• Begriffsbildung: oktroyierte Verfassung, Dreiklassenwahlrecht, Indemnität, Hegemonie, Norddeutscher Bund, „Erbfeindschaft“</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
2. Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Prozess der Industrialisierung in Deutschland</u></b></p> <p><b>1. Industrialisierungsphase 1835-1873</b> Herausbildung regionaler Industriezentren; Eisenbahn als „Leitsektor“; Maschinenbau, Kohlebergbau und Eisenindustrie als wichtige Industriezweige</p> <p><b>2. Industrialisierungsphase 1873-1913/14</b> Kartelle; Aufkommen neuer Wachstumsindustrien: Chemie, Motorenbau, Elektrotechnik, Nahverkehr und Nachrichtentechnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer Zeitleiste: Phasen der wirtschaftlichen Entwicklung 1835-1914</li> <li>• Analyse einer thematischen Karte: Industriezentren im Deutschen Bund</li> <li>• Analyse und Interpretation von Schaubildern: Auswirkungen des Eisenbahnbaus, Strukturwandel der Wirtschaft</li> <li>• Darstellung: Ausbreitung des Eisenbahnnetzes im Deutschen Bund</li> <li>• Referat: Aufstieg und Fall des Eisenbahnkönigs Bethel Henry Strousberg</li> <li>• Darstellung: Erfindungen 1850-1914</li> <li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Syndikatsbildung auf dem Eisen- und Stahlmarkt</li> <li>• vergleichende Analyse und Interpretation: Statistiken zur wirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland, Großbritannien, Frankreich und den USA</li> <li>• Analyse und Interpretation von Quellen: Konzeptionen führender Unternehmer (z.B. Duisberg, Stinnes)</li> <li>• Referat: Die Entstehung und Entwicklung eines Großunternehmens (z. B. AEG)</li> <li>• Analyse und Interpretation: Sekundärliteratur zur Industrialisierung</li> <li>• Begriffsbildung: Zollverein, Kartell; Aktiengesellschaft, Konzentration, Take-Off, Große Depression</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
2. Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Aspekte gesellschaftlichen Wandels als Folge der Industrialisierung</u></b></p> <p><b>Demografische Entwicklung</b> Bevölkerungswachstum, Binnenwanderung und Urbanisierung</p> <p><b>Entstehung neuer gesellschaftlicher Gruppen</b> Unternehmer, Industriearbeiterschaft</p> <p><b>Entstehung und Ausprägung der Sozialen Frage</b> wirtschaftliche, soziale und politische Lage der Industriearbeiter</p> <p><b>Umweltveränderungen durch die Industrialisierung</b> Eingriffe in die Natur, ökologische Folgen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung: Migration im Kaiserreich</li> <li>• Beschreibung und Analyse von Bildern und Fotografien zur Stadtentwicklung</li> <li>• Analyse und Interpretation von Statistiken zur Bevölkerungsentwicklung und zum Städtewachstum</li> <li>• Internet-Recherche: Biografien von Unternehmern (z.B. Krupp, Thyssen, Stinnes)</li> <li>• Darstellung: Lebensläufe von Industriearbeitern</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus: F. Engels: Die Lage der arbeitenden Klasse in England (1845)</li> <li>• Darstellung: Wohn- und Lebensverhältnisse von Arbeitern und Arbeiterfrauen</li> <li>• Analyse und Interpretation: Texte des Naturalismus</li> <li>• G.Schulz (Hg.): Prosa des Naturalismus</li> <li>• W. Schmähling (Hg.): Die deutsche Literatur in Text und Darstellung 12: Naturalismus</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszug aus W. Raabe: Pfisters Mühle (1884)</li> <li>• Referat (mit Zusammenfassung in Tafelbildform): Umweltverschmutzung im 19. und 20. Jahrhundert am Beispiel von Wasser, Luft oder Boden</li> <li>• Begriffsbildung: Migration, Urbanisierung, Arbeitsteilung, Soziale Frage</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
2. Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Lösungsversuche der Sozialen Frage:</u></b></p> <p><b><u>Selbstorganisation der Arbeiterschaft, Maßnahmen von Unternehmern, Kirche und Staat</u></b></p> <p><b>Entstehung und Entwicklung der Arbeiterbewegung</b>          Bildung von Gewerkschaften und Arbeiterparteien (SPD); Sozialistengesetz</p> <p><b>Einstellungen und Maßnahmen von Unternehmern, Kirchen und Staat</b>          Repressionsmaßnahmen von Unternehmern und Staat: sozialpolitisches Engagement bei Kirchen und Unternehmern; staatliche Sozialgesetzgebung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung (Zusammenfassung in Form einer tabellarischen Übersicht): Versuche zur Lösung der Sozialen Frage</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus christlichen (z.B. Kolping) und unternehmerischen Lösungsvorschlägen zur Sozialen Frage (z.B. Krupp)</li> <li>• Begriffsbildung: Soziale Frage, Sozialistengesetz, patriarchalisches System, staatliche Sozialgesetzgebung</li> </ul>



Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr	
2. Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Industrialisierung und Soziale Frage an der Saar</u></b></p> <p><b>Arbeiterbauern: industrielle Arbeit und agrarische Lebenswelt</b>  Siedlungspolitik der preußischen Bergbaubehörden; agrarisches Hinterland als Arbeitseinzugsgebiet; Pendler, Schlafhäuser, Nebenerwerbslandwirte; Bedeutung der Arbeit von Frauen und Kindern in der Landwirtschaft</p> <p><b>„System Stumm“</b>  Methoden der Bindung der Arbeiter an das Unternehmen; Verhinderung politischer und gewerkschaftlicher Organisationen; Selbstverständnis des Freiherrn von Stumm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate: staatlicher Bergbau im Saarraum; Lebensverhältnisse einer Bergmannsfamilie; Wohnverhältnisse der Industriearbeiterschaft</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus Selbstzeugnissen Stumms</li> <li>• Darstellung: „Königreich Stumm“ – patriarchalische Autorität und Fürsorge</li> <li>• Begriffsbildung: „System Stumm“</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Zweites Halbjahr	
3. Das Kaiserreich (1871 – 1918)	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Innere Entwicklung unter Bismarcks Kanzlerschaft</u></b></p> <p><b>Verfassung des Reiches</b> Verfassungsorgane, Aufgabenverteilung zwischen Reich und Ländern, Ambivalenz von fortschrittlichem Wahlrecht und autoritär-konstitutionellem Regierungssystem</p> <p><b>Bismarcks Kampf gegen die sog. „Reichsfeinde“</b> Kulturkampf, Sozialistengesetz, Polenpolitik</p> <p><b><u>Bismarcks Außenpolitik</u></b></p> <p><b>Deutsches Reich und europäische Großmächte</b> Veränderung der Machtverhältnisse durch Gründung des Deutschen Reiches, deutsch-französischer, russisch-österreichischer, englisch-russischer Gegensatz, Auflösungstendenzen im Osmanischen Reich</p> <p><b>Bismarcks Bündnispolitik</b> (im Überblick) Gleichgewichtspolitik zur Sicherung des Status quo, Berliner Kongress, System der defensiven Bündnisse und seine Problematik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer Zeitleiste: Deutschland (Europa/USA/Japan) von 1871 – 1914</li> <li>• Analyse und kritische Wertung: Verfassung</li> <li>• Analyse und Erörterung: zeitgenössische und heutige Urteile über den politischen Charakter des Reiches</li> <li>• Darstellung: Verfassung von 1871 im Vergleich mit Verfassung von 1848/49</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Debattenprotokoll (Bismarck - Windthorst), Gesetzestext (Sozialistengesetz)</li> <li>• Analyse und Interpretation von Karikaturen zum Kulturkampf und zum Sozialistengesetz</li> <li>• Analyse von zeitgenössischen Urteilen über Bismarcks Politik, Formulierung einer eigenen Stellungnahme</li> <li>• Begriffsbildung: Reichstag, Bundesrat, Kulturkampf, Sozialistengesetz</li> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Europa nach der Reichsgründung</li> <li>• Analyse und Erörterung: das Kissinger Diktat als Schlüsseldokument für Bismarcks Außen- und Bündnispolitik, Vergleich mit Bismarcks tatsächlicher Politik</li> <li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes zu Bismarcks Bündnispolitik</li> <li>• Analyse und Erörterung von Texten der Sekundärliteratur zu Bismarcks Außen- und Bündnispolitik, Formulierung einer eigenen Stellungnahme</li> <li>• Analyse und Interpretation des Werner-Gemäldes zum Berliner Kongress, der Punch-Karikatur zur Entlassung Bismarcks</li> <li>• Begriffsbildung: Gleichgewichtspolitik, Status quo, defensive Bündnisse</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Zweites Halbjahr	
3. Das Kaiserreich (1871 – 1918)	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Imperialismus</u></b></p> <p><b>Begriff, Methoden, Formen</b> Imperialismus als Begriff und Zeitphänomen, Imperialismus europäischer Mächte</p> <p><b><u>Erster Weltkrieg als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts</u></b></p> <p><b>Entscheidende Konfrontation</b> Schlieffen-Plan, Ermordung des österreichisch-ungarischen Thronfolgers, Julikrise und „Blankovollmacht“, Mobilmachungen und Kriegserklärungen Kriegsschuldfrage</p> <p><b>Krieg</b> Phasen des Krieges (im Überblick) im Innern: „Burgfrieden“, Kriegskredite, Versorgungskrise, soziale Spannungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Analyse und Interpretation thematischer Karten: Entwicklung des Kolonialbesitzes zwischen 1880 und 1914, Aufzeigen von Konflikträumen</li> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Erster Weltkrieg</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Auszüge aus dem Riezler-Tagebuch, Kaiser Franz-Joseph an Kaiser Wilhelm II, „Blankovollmacht“</li> <li>• Analyse und Interpretation von Texten der Sekundärliteratur: Historiker zur Kriegsschuldfrage</li> <li>• multikausale Betrachtung: Ursachen für den Kriegsausbruch</li> <li>• Sacherörterung: Gründe für die verbreitete Kriegsbegeisterung</li> <li>• Verfassen fiktiver Zeitungsberichte: Kriegsbeginn in den europäischen Hauptstädten</li> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Kriegsverlauf</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus dem Remarque-Roman „Im Westen nichts Neues“, filmische Dokumentationen (Front, Alltag im Reich)</li> <li>• Besuch der Ausstellung im Historischen Museum Saar</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Zweites Halbjahr	
3. Das Kaiserreich (1871 – 1918)	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b>Friedensinitiativen und Zusammenbruch</b>  Diktatur der OHL  Friedensinitiativen: Präsident Wilson, Reichstag  Revolution in Russland, Kriegseintritt der USA  Frieden von Brest-Litowsk, Waffenstillstand von Compiègne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation von Statistiken: Zahl der Gefallenen</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus den Friedensinitiativen</li> <li>• Analyse und Erörterung: Texte der Sekundärliteratur zum Frieden von Brest-Litowsk</li> </ul>
<p><b>Versailler Vertrag</b>  Kriegsschuldparagraph, Gebietsabtretungen (u. a. Regelungen für das „Saargebiet“)  Demilitarisierungsbestimmungen, Reparationsfrage, Völkerbund  „Versailles“ als Hypothek für die Weimarer Republik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation: thematische Karten: Gebietsabtretungen nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>• Analyse und Interpretation: schriftliche Quellen (Vertragstext, Regelungen für die Saar)</li> <li>• Analyse und Interpretation: Texte der Sekundärliteratur zur Bewertung des Versailler Vertrags</li> <li>• Analyse und Erörterung: Karikaturen zum Versailler Vertrag</li> <li>• Sacherörterung: Vergleich dreier Friedensschlüsse: 1814/15 – 1871 – 1919</li> <li>• Begriffsbildung: Kriegsschuldfrage, „Burgfrieden“, Mittelmächte, Stellungskrieg, Krieganleihe, Versailler Vertrag, Polnischer Korridor</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Zweites Halbjahr	
4. Die Weimarer Republik	
20 Stunden	
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Entstehung der Weimarer Republik</u></b></p> <p><b>Zusammenbruch der Monarchie und Grundlegung der ersten deutschen Republik</b>          militärischer Zusammenbruch; Novemberrevolution; Rat der Volksbeauftragten; Spaltung der Arbeiterbewegung; Nationalversammlung; Weimarer Verfassung; Dolchstoßlegende</p> <p><b><u>Weimarer Republik zwischen Krise und Stabilisierung</u></b></p> <p><b>Belastungen der Republik in den Anfangsjahren</b>          Hypotheken durch den Versailler Vertrag; Auseinandersetzungen mit Links- und Rechtsradikalismus; Einstellung zur parlamentarischen Demokratie in Parteien, Reichswehr, Justiz und Verwaltung</p> <p><b>Krisenjahr 1923</b>          Inflation; Ruhrkampf; Rechts- und Linksradikalismus; Separatismus; Überwindung der Krise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung von Zeitleisten: Entwicklung am 9. und 10. 11. 1918; Weimarer Republik</li> <li>• Internet-Recherche: Ludendorff, Ebert, Luxemburg, Stinnes, Thyssen, Rathenau</li> <li>• Analyse und Interpretation: Forderungen des Kieler Soldatenrates, Aufruf Eberts vom 9. 11. 1918; Plakate zur Wahl der Nationalversammlung</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus: Kessler, Tagebücher (auch für die Folgezeit); Döblin, November 1918; Historiker zur Novemberrevolution</li> <li>• Erstellung von Synopsen: die beiden Republikproklamationen; parlamentarische Demokratie – Rätedemokratie</li> <li>• antithetische Erörterung: Vor- und Nachteile von Rätssystem und parlamentarischer Demokratie</li> <li>• Analysieren und Verbalisieren eines Verfassungsschaubildes, Vergleich mit dem Grundgesetz</li> <li>• Begriffsbildung: Revolution, Dolchstoßlegende, „Novemberebrecher“, Arbeiter- und Soldatenräte, Rat der Volksbeauftragten, Spartakus, Weimarer Koalition</li> <li>• Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: innenpolitische Bedrohungen</li> <li>• Textvergleich: Seeckt und Tucholsky zur Rolle der Reichswehr</li> <li>• Analyse und Interpretation: Karikaturen zum Versailler Vertrag, Schaubild zur Rolle der Reichswehr</li> <li>• Analyse und Interpretation: Statistiken zu den politische Morden und ihrer Sühne</li> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Verlauf der Inflation</li> <li>• Interpretation von Tabellen zur Geldentwertung</li> <li>• Auswertung von Tagebuchauszügen: Klemperer, Zweig</li> <li>• Begriffsbildung: Ruhrkampf, Separatismus, Rentenmark</li> </ul>

Geschichte, Grundkurs – Zweites Halbjahr	
4. Die Weimarer Republik <span style="float: right;">20 Stunden</span>	
Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Scheitern der Weimarer Republik</u></b></p> <p><b>Entwicklung der Parteien</b> Grundzüge der Entwicklung des Parteiensystems zwischen 1919 und 1933; Selbstverständnis der Parteien</p> <p><b>Weltwirtschaftskrise</b> Ausbruch der Krise in den USA; wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland</p> <p><b>Niedergang der parlamentarischen Demokratie</b> Präsidialregierungen bzw. Präsidialdiktatur; Radikalisierung der politischen Auseinandersetzung; Übertragung der Regierungsgewalt auf Hitler</p> <p><b><u>„Saargebiet“ 1919 bis 1933</u></b> Politik der Regierungskommission; Reaktion der Bevölkerung; Landesrat; Parteien und Wahlergebnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung: Auszüge aus Parteiprogrammen in Gruppenarbeit</li> <li>• Analyse und Interpretation: Plakate aus den Wahlkämpfen 1930 – 1932; Statistiken zu den Wahlergebnissen und zu den Regierungskoalitionen 1919 – 1930</li> <li>• Analyse und Interpretation: Schaubild zum internationalen Finanzkreislauf</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus Lebenserinnerungen (Brüning, Stampfer, Papen), Zeitzeugenbefragungen und Romanen (Fallada: Kleiner Mann, was nun?); Historiker zur Wirtschaftskrise in Deutschland</li> <li>• Auswertung von Bildmaterial: Auswirkungen der Krise (Fotos, Wochenschaufilme)</li> <li>• Referat auf Grundlage von zeitgenössischen Plakaten und Karikaturen: innenpolitische Situation 1930 – 1933</li> <li>• Erörterung: Warum scheiterte die Weimarer Republik?</li> <li>• Begriffsbildung: Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette, Deflationspolitik, Harzburger Front, Kampfverbände</li> </ul>

Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr	
5. Die nationalsozialistische Diktatur	
20 Stunden	
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Die nationalsozialistische Ideologie und die NSDAP</u></b></p> <p><b>Nationalsozialistische Ideologie</b> Rassenlehre, Antisemitismus, Lebensraumtheorie, Führerprinzip, Volksgemeinschaft; Rolle Hitlers</p> <p><b>Akzeptanz in der Bevölkerung</b> Wahlergebnisse, Wählerstruktur, Einstellung der Eliten zum Nationalsozialismus</p> <p><b><u>Der NS-Staat</u></b></p> <p><b>„Machtergreifung“</b> Machtübertragung auf Hitler, Maßnahmen der sog. „Gleichschaltung“</p> <p><b>Strukturen des NS-Staates</b> Polyzentrismus, Terror und Propaganda</p> <p><b><u>Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur</u></b></p> <p><b>Jugend und Frauen im Nationalsozialismus</b> HJ, BdM, RAD; Rolle der Frau</p> <p><b>NS-Kultur- und Kirchenpolitik</b> kulturelle Gleichschaltung; Kirchenkampf</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse und Interpretation: Auszügen aus „Mein Kampf“; des 25-Punkte-Programm der NSDAP</li> <li>Analyse und Interpretation von Wahlplakaten zu den Reichstagswahlen 1932</li> <li>Vergleich: Sozialstruktur der Mitglieder der NSDAP und der deutschen Gesellschaft</li> <li>Begriffsbildung: Rassenlehre, Sozialdarwinismus, Antisemitismus, Lebensraumtheorie, Führerprinzip, Volksgemeinschaft</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung eines Schaubildes zu den Stationen der „Machtergreifung“</li> <li>Analyse und Interpretation: Zeichnung „Das Verhängnis“ von A. Paul Weber (1932), Holzschnitt „Das Dritte Reich“ von Arntz (1934), Bild „Am Anfang war das Wort“ von Hoyer (1937)</li> <li>Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Horst-Wessel-Lied, Carl Schmitt: „Der Führerstaat“</li> <li>Begriffsbildung: „Machtergreifung“, Ermächtigungsgesetz, Gleichschaltung, Gestapo, KZ, Totalitarismus, Polyzentrismus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch des Historischen Museums („Zehn statt tausend Jahre“)</li> <li>Analyse und Interpretation von Bildern: „Entartete Kunst“ – NS-Kunst: z.B. „Der Führer spricht“ von P. M. Padua (1939), „Flandern 1940“ von O. Martin-Amorbach</li> <li>Begriffsbildung: RAD, Autarkie, DAF, Kirchenkampf, „Entartete Kunst“</li> </ul>

Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr	
5. Die nationalsozialistische Diktatur	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Die nationalsozialistische Expansionspolitik</u></b></p> <p><b>Außenpolitik zwischen Revision und Kriegsvorbereitung</b>  Ziele: Revision des Versailler Vertrags, Verwirklichung des Großdeutschen Reiches, imperialistische Expansion, Hegemonie in Europa, Weltherrschaft  Methoden: Lösung aus internationalen Bindungen, bilaterale Verträge, Politik der vollendeten Tatsachen, Gewaltandrohung, Vertragsbruch  Realisierung: Rückgliederung der Saar, Einführung der Wehrpflicht, Rheinlandbesetzung, „Anschluss“ Österreichs, Münchener Abkommen, Besetzung der „Rest-Tschechei“, Hitler-Stalin-Pakt</p> <p><b>Zweiter Weltkrieg</b>  Übersicht über den Kriegsverlauf, Methoden deutscher Besatzungspolitik</p> <p><b><u>Verfolgung und Widerstand</u></b></p> <p><b>Judenverfolgung und Völkermord</b>  erste Maßnahmen, Nürnberger Gesetze, Pogrom 1938, Massenerschießungen, Wannsee-Konferenz, Völkermord  Verfolgung und Ermordung anderer Minderheiten, z. B. Sinti und Roma, Euthanasieprogramm</p> <p><b>Widerstand</b>  Parteien (KPD, SPD), Gewerkschaften, Bürgertum, Studenten, Kirchen, Militär, Einzelpersonen; Motive und Ziele, Emigration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse thematischer Karten zur Expansionspolitik</li> <li>• Schülerreferat: Warum gewannen die Alliierten den 2. Weltkrieg?</li> <li>• Zwangsarbeit in Deutschland</li> <li>• Internet-Recherche: Fremdarbeiter an der Saar</li> <li>• Begriffsbildung: Revisionspolitik, Annexion/„Anschluss“, Appeasement-Politik, Nichtangriffspakt, Sudeten-Krise, bedingungslose Kapitulation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von Lebensläufen: Juden/„Arier“</li> <li>• Recherche: Ausgrenzung und Verfolgung der Juden „vor Ort“</li> <li>• Analyse und Interpretation von antisemitischen Postkarten, von Mathematikaufgaben zur Vorbereitung des Euthanasieprogramms</li> <li>• Internet-Recherche: Lebensläufe von Emigranten, z.B. Willy Brandt</li> <li>• Begriffsbildung: Nürnberger Gesetze, Arierparagraph, Arisierung, Pogrom, Ghetto, „Endlösung“</li> </ul>



Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr	
6. Die USA – ein Staat auf dem Weg zur Weltmacht	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Entstehung der USA</u></b></p> <p><b>Konflikt mit der Kolonialmacht</b> das politische Selbstverständnis der Kolonisten, Steuer- und Zollpolitik Englands</p> <p><b>Staatsgründung</b> Unabhängigkeitserklärung, Unabhängigkeitskrieg, vom Staatenbund zum Bundesstaat</p> <p><b>Verfassung</b> Grundprinzipien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Nordamerika von der Kolonialzeit bis zur Gegenwart</li> <li>• (mediengestütztes) Referat: Nordamerika bis 1776</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Mayflower-Vertrag, Beschlüsse des Stempelsteuer-Kongresses</li> <li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Wirtschaftsbeziehungen der nordamerikanischen Kolonien</li> <li>• antithetische Erörterung: der Interessenkonflikt zwischen Mutterland und nordamerikanischen Kolonien</li> <li>• Begriffsbildung: Dissenters, Puritaner, Pilgerväter, Mayflower-Vertrag, "self-government", "no taxation without representation"</li> <li>• (mediengestütztes) Referat: Washington, Jefferson, Lafayette</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Virginia Bill of Rights, Unabhängigkeitserklärung</li> <li>• Analyse und Interpretation von kontroversen Texten: Revolution oder Rebellion?</li> <li>• Begriffsbildung: Boston-Tea-Party, Kontinentalkongress, Bill of Rights, Staatenbund, Bundesstaat</li> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen (bzw. eines Schaubildes): Verfassungstext</li> <li>• Begriffsbildung: Kongress, Senat, Repräsentantenhaus, Präsident, Oberster Gerichtshof, „checks and balances“, Impeachment-Verfahren</li> </ul>

Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr	
6. Die USA – ein Staat auf dem Weg zur Weltmacht	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Entwicklung zur Nation und Großmacht</u></b> (7 Stunden)</p> <p><b>Erschließung des Westens</b> Einwanderungsströme, Westverschiebung der „frontier“, Schicksal der Indianer</p> <p><b>Bürgerkrieg</b> Sklavenfrage, Interessengegensätze Nord-Süd, Bürgerkrieg</p> <p><b>Wirtschaftsimperialismus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Westausdehnung der USA</li> <li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Herkunft der Einwanderer</li> <li>• Analyse und Interpretation von Bildern: Leutze: „Westwärts“, Gast: „Amerikanischer Fortschritt“</li> <li>• Analyse und Erörterung: Sekundärtexte zur Bedeutung der „frontier“</li> <li>• Begriffsbildung: „frontier“, „manifest destiny“</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation von kontroversen Quellen zur Sklavenfrage und zur Frage Union oder Staatenbund (Garrison, Fitzhugh, Lincoln; Webster, Calhoun)</li> <li>• Analyse und Interpretation von Zeitungsanzeigen und Karikaturen zur Sklavenfrage</li> <li>• (mediengestütztes) Referat: Lincoln</li> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: die USA im Bürgerkrieg</li> <li>• Analyse und Erörterung: der Gerichtsentcheid von 1896 („separate but equal“)</li> <li>• Begriffsbildung: Union/Staatenbund, Sezessionskrieg</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation von Karikaturen: Figur des „Uncle Sam“, „American Dream“</li> <li>• Analyse und Interpretation: Quellen im Vergleich: Washington, Monroe, Th. Roosevelt zur amerikanischen Außenpolitik</li> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: US-Expansion in Karibik und Pazifik</li> <li>• Begriffsbildung: Isolationismus, Monroe-Doktrin, Wirtschaftsimperialismus</li> </ul>

Geschichte , Grundkurs – Viertes Halbjahr	
7. Deutschland nach 1945	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Der Ost-West-Konflikt und die Entstehung der beiden deutschen Staaten</u></b></p> <p><b>Ende des Krieges</b> Konfrontation mit Zerstörung und Ausmaß der NS-Verbrechen Potsdamer Konferenz Nürnberger Prozesse</p> <p><b>Beginn des Ost-West-Konfliktes</b> Gegensätze und Interessenkonflikte zwischen USA und UdSSR Satellitengürtel, Truman-Doktrin, Marshallplan, Containment-Politik, Schdanow-Rede</p> <p><b>Entstehung der beiden deutschen Staaten</b> Entstehung der Bundesrepublik Deutschland: Byrnes-Rede, Währungsreform, Berlin-Blockade, Parlamentarischer Rat, Grundgesetz Gründung der DDR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse und Interpretation von Bildmaterial: „Bildbericht aus fünf Konzentrationslagern“</li> <li>Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Berichte über die Situation in befreiten Konzentrationslagern</li> <li>Referat: Verlauf und Ergebnisse der Nürnberger Prozesse</li> <li>Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Die Bestimmungen der Potsdamer Konferenz</li> <li>Sacherörterung: Hat die Potsdamer Konferenz die deutsche Teilung eingeleitet?</li> <li>Erstellung einer Zeitleiste: Ost-West-Konflikt 1945 bis 1985</li> <li>Darstellung im Überblick in Form eines Tafelbildes: Sowjetisierungspolitik in Osteuropa</li> <li>Analyse und Interpretation: Das „lange Telegramm“ von G. F. Kennan, Rede Trumans vor dem Kongress am 12.3.1947, Rede Schdanows zur Gründung des Kominform</li> <li>Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Funktionsweise des Marshall-Plans</li> <li>Analyse eines Textes aus der Sekundärliteratur zur Umsetzung des Marshall-Plans</li> <li>(synoptische) Zeitleiste: Die Gründung der beiden deutschen Staaten</li> <li>Analyse und Interpretation: Stuttgarter Byrnes-Rede vom 6.9.1946</li> <li>vergleichende Darstellung: Währungsreformen in Deutschland</li> <li>Analyse und Interpretation: Auszüge aus L. D. Clay: Entscheidung in Deutschland</li> <li>Darstellung: Aufbau des Grundgesetzes</li> <li>Sacherörterung: Einfluss der Erfahrungen von Weimar auf das Grundgesetz</li> <li>Analyse und Interpretation eines Verfassungsschaubildes</li> <li>Begriffsbildung: Entnazifizierung, Kontrollrat, Oder-Neiße-Linie, Eiserner Vorhang, Kalter Krieg, Truman-Doktrin, Marshallplan, Containment-Politik, Kominform, Satellitenstaaten, Parlamentarischer Rat, Grundgesetz, Besatzungsstatut</li> </ul>

Geschichte , Grundkurs – Viertes Halbjahr	
7. Deutschland nach 1945	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Die Integration der beiden deutschen Staaten in die Machtblöcke (Überblick)</u></b></p> <p><b>Westintegration der Bundesrepublik Deutschland</b>  Montanunion, Pariser Verträge, Beitritt zur NATO, EWG, deutsch-französische Verständigung  Soziale Marktwirtschaft und „Wirtschaftswunder“</p> <p><b>Saarfrage</b>  deutsch-französische Saar-Verhandlungen, Volksabstimmung, Rückgliederung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet-Recherche: Biografien Adenauers, Erhards, Schumachers, Heuss'</li> <li>• Analyse und Interpretation von Adenauers erster Regierungserklärung</li> <li>• Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Westintegration der Bundesrepublik, Wiederbewaffnung 1949-1957</li> <li>• Analyse und Interpretation: Ollenhauer am 23.1.1955 zu den Pariser Verträgen, Auszüge aus L. Erhard: Wohlstand für alle, aus A. Müller-Armack: Über die soziale Marktwirtschaft</li> <li>• (mediengestütztes) Referat: Das „Wirtschaftswunder“</li> <li>• Analyse und Interpretation: Statistiken zur ökonomischen Entwicklung in den 50er Jahren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Geschichte des Saarlandes 1945-1957 im Überblick</li> <li>• Darstellung in Form einer Übersicht: Die Bestimmungen des deutsch-französischen Saarabkommens von 1954</li> <li>• Analyse und Interpretation von Plakaten zur Volksabstimmung 1955</li> <li>• Besuch der Ausstellung „Von der Stunde 0 zum Tag X“ im Historischen Museum Saar</li> <li>• Begriffsbildung: Sozialisierung, Kollektivierung, (staatliche) Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, NATO, Warschauer Pakt, Montanunion, EWG/EG/EU, Saar-Statut</li> </ul>

Geschichte , Grundkurs – Viertes Halbjahr	
7. Deutschland nach 1945	20 Stunden
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Entwicklung der Beziehungen und Vereinigung der beiden deutschen Staaten</u></b></p> <p><b>Beziehungen der beiden deutschen Staaten im Kalten Krieg</b>  Stalin-Note 1952, Volksaufstand 1953, Mauerbau, Alleinvertretungsanspruch (Hallstein-Doktrin)</p> <p><b>Entspannungspolitik</b>  internationale Entspannungspolitik nach der Kuba-Krise, „Wandel durch Annäherung“ und „Politik der kleinen Schritte“, Ostverträge, Berlin-Abkommen, Grundlagenvertrag, Beitritte zur UN</p> <p><b>Deutsche Einheit und Folgen</b>  „samtene Revolution“ in Ostmitteleuropa, Öffnung der innerdeutschen Grenzen, Herstellung der deutschen Einheit (Zwei-Plus-Vier-Verhandlungen), Probleme (Wirtschaft, Politik, Gesellschaft, Umwelt), neue Rolle Deutschlands in Europa und in der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation: Stalin-Note vom 10.3.1952</li> <li>• Analyse und Interpretation: Historiker zur Stalin-Note</li> <li>• Analyse und Interpretation: Die Ereignisse vom 17.6.1953 in einem DDR-Schulbuch</li> <li>• vergleichende Analyse: Fotos von Ost-Berlin vom 17.6 und 26.6.1953</li> <li>• Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Die „deutsche Frage“ 1955-1961</li> <li>• Analyse und Interpretation: Kommentar des „Neues Deutschland“ zum Mauerbau</li> <li>• Referat: Die Kuba-Krise 1962</li> <li>• Analyse und Interpretation: Rede Kennedys vom 10.6.1963 in Berlin, Rede Bahrs in Tutzing vom 15.7.1963, Erklärung der Regierung Kiesinger/Brandt zur Deutschlandpolitik vom 12.4.1967</li> <li>• Internet-Recherche: Biografie Brandts</li> <li>• Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Die Ostpolitik der sozial-liberalen Koalition</li> <li>• vergleichende Darstellung: Die Folgen des Grundlagenvertrages für Bundesrepublik und DDR</li> <li>• Analyse und Interpretation: Rede R. Barzels vom 15.12.1972 im Bundestag zur Ostpolitik der sozialliberalen Koalition</li> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Die Auflösung des Ostblocks</li> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Von der „Wende“ in der DDR zur Herstellung der deutschen Einheit</li> <li>• Auswertung von Bildmaterial zu den Ereignissen 1989/90 (Dokumentationen, Fotos)</li> <li>• Analyse und Interpretation: Zusammenfassung der Gespräche Gorbatschow-Kohl vom 14.-16.7.1990</li> <li>• Referat: Innen- und Außenpolitik Deutschlands nach 1990</li> <li>• Analyse und Interpretation: Statistiken zur ökonomischen Entwicklung 1990-2002</li> <li>• Auswertung von Bildmaterial: Fotos aus den neuen Bundesländern 1990 und 2000</li> <li>• Begriffsbildung: 17. Juni 1953, Alleinvertretungsanspruch, Zwei-Staaten-Theorie, Berliner Mauer, Kuba-Krise, Ostverträge</li> </ul>