

achtjähriges / neunjähriges Gymnasium

**Lehrplan Geschichte**

Grundkurs

Juni 2007  
(gekürzte Fassung)

## Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr

1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)      20 Stunden	
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Entstehung, Ziele und Träger der liberalen und nationalen Bewegung</u></b></p> <p><b>Hauptziele bzw. Forderungen</b> Einhaltung der Grund- und Menschenrechte, Einführung einer freiheitlichen Wirtschafts- und Gesellschaftsform, Schaffung eines deutschen Nationalstaates als eines bürgerlichen Verfassungs- und Rechtsstaates</p> <p><b>Träger</b> Bildungs- und Besitzbürgertum, Studenten, oppositionelle Kräfte der staatlichen Bürokratie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Texte von Fichte, Arndt, Aretin, Pfizer, Rotteck/Welcker</li><li>• vergleichende Analyse und Erörterung: Fichte – Renan zur Frage der Nation</li><li>• Sacherörterung: Gründe für die Dynamik der liberalen und nationalen Bewegung</li><li>• Begriffsbildung: Nation, Nationalismus, Liberalismus, Konservatismus, Grund- und Menschenrechte, Rechtsstaat, Bürgertum</li></ul>
<p><b><u>Restauration und Gegenkräfte</u></b></p> <p><b>Wiener Kongress</b> Leitideen und Zielvorstellungen, territoriale Neuordnung Europas (im Überblick), Neuordnung des Saarraumes Deutscher Bund</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellung einer Zeitleiste: Deutschland (und Europa) von 1815 – 1871</li><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Auszüge aus der Bundesakte und der Wiener Schlussakte</li><li>• Analyse und Erörterung: Historiker des 19. und 20. Jahrhunderts (Treitschke – Nipperdey) zum Deutschen Bund</li><li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Europa nach dem Wiener Kongress, Deutscher Bund</li><li>• Begriffsbildung: Restauration, Legitimität, Staatenbund/Bundesstaat, Föderalismus, Deutscher Bund, (deutscher) Dualismus</li></ul>

**Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr****1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)****20 Stunden****Verbindliche Inhalte****Vorschläge und Hinweise****Politische Entwicklung im Deutschen Bund zwischen 1815 und 1848****Liberaler und nationaler Protest und Reaktion der Regierungen**

Burschenschaften, Wartburgfest, Ermordung des Dichters Kotzebue, Karlsbader Beschlüsse, Hambacher Fest

- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Briefe und Instruktionen Metternichs, Lebenserinnerungen (Eilers, Alexis), „Grundsätze“ der Burschenschaften, Reden (Siebenpfeiffer), Lieder („Lied der Deutschen“, historisch-politische Volkslieder)
- Analyse und Interpretation: Karikaturen (Der Denkerclub) und Bilder (Spitzweg: Der arme Poet)
- antithetische Erörterung: „Doppelgesicht“ des Wartburgfestes
- Verfassen eines fiktiven Zeitungsberichtes: Hambacher Fest
- Begriffsbildung: Abgeordnetenhaus / Herrenhaus, Zensuswahlrecht, Budgetrecht, Souveränität, Biedermeier, Reaktion, Burschenschaft, Demagogenverfolgung, „Junges Deutschland“, Vormärz

<b>Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr</b>	
<b>1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)</b>	<b>20 Stunden</b>
<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Vorschläge und Hinweise</b>
<b><u>Revolution von 1848/49</u></b>	
<b>Märzrevolution</b> Träger und Ziele der deutschen Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse eines historischen Vorgangs, multiperspektivischer Erklärungsansatz: Ursachen und Anlass der Märzrevolution</li> <li>Erstellen einer detaillierten Zeitleiste: Deutschland 1848/49</li> </ul>
<b>Frankfurter Nationalversammlung</b> Zustandekommen, Zusammensetzung, Fraktionsbildung und Programmatik, Hauptberatungspunkte, Ergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse und Interpretation von schriftlichen Quellen: Reden (zu den in der Nationalversammlung strittigen Fragen), „Parteiprogramme“, Friedrich Wilhelm IV. gegenüber Bunsen/vor der Abordnung der Nationalversammlung, Lebenserinnerungen (Lewald)</li> <li>Vergleich: soziale Herkunft der Märzgefallenen - der Abgeordneten</li> <li>antithetische Erörterung: Vor- und Nachteile der verschiedenen territorialen Lösungen der deutschen Frage</li> <li>Analyse und Interpretation von Karikaturen: Ablehnung der Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV.</li> <li>Analyse und Interpretation eines Verfassungsschaubildes</li> <li>Referate: Biografien von Revolutionären</li> </ul>
<b>Revolution im Saar-Raum</b> ländliche Unruhen, Petitionen, Revolutionsfeiern, Wahl der Abgeordneten, Militäreinsatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse und Erörterung von Texten der Sekundärliteratur: Das Scheitern der Revolution; Gründe und Folgen</li> </ul>
<b>Scheitern der Revolution</b> Gründe für das Scheitern, Auswirkungen auf Staat und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begriffsbildung: Paulskirche, Republik, konstitutionelle/parlamentarische Monarchie, großdeutsch/kleindeutsch, Club/Partei, Linke/Rechte, Märzminister, nationale Minderheiten</li> </ul>

## Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr

### 1. Die liberale und nationale Bewegung in Deutschland (1815 – 1871)

20 Stunden

Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Reichsgründung</u></b></p> <p><b>Begründung der preußischen Hegemonie in Deutschland</b></p> <p>Heeres- und Verfassungskonflikt und Berufung Bismarcks</p> <p>Preußische Außenpolitik von 1863 – 1866: Verhinderung einer großdeutschen Lösung (Frankfurter Fürstentag), Deutsch-Dänischer Krieg, Deutscher Krieg, Auflösung des Deutschen Bundes, Errichtung des Norddeutschen Bundes, Indemnitätsvorlage und Spaltung der Liberalen</p> <p><b>Deutsch-Französischer Krieg und Reichsgründung</b></p> <p>Kriegsausbruch, Ergebnis, Reichsgründung</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mediengestütztes Referat: Bismarck</li><li>• Erstellen einer detaillierten Zeitleiste: Weg zum (kleindeutschen) Reich</li><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Parteiprogramme (Fortschrittspartei, Nationalliberale Partei), Reden (Bismarck: „Blut und Eisen“), zeitgenössische Urteile zur Reichsgründung</li><li>• Analyse und Vergleich der „Emser Depesche“ mit ihrer Vorlage</li><li>• Analyse und Erörterung: Bismarck im Streit der Meinungen, heutige Urteile zum Verhalten der Liberalen, heutige Urteile über die Reichsgründung</li><li>• Sacherörterung: Bismarck – ein Revolutionär? Das Deutsche Reich – Erfüllung der liberalen und nationalen Hoffnungen? Die Bedeutung der Jahre 1866 und 1871 für die deutsche und europäische Geschichte</li><li>• Analyse und Vergleich bildlicher Quellen: verschiedene Fassungen des Werner-Gemäldes zur Kaiserproklamation</li><li>• Analyse und Interpretation von Karikaturen: Rolle Bismarcks im Einigungsprozess</li><li>• Analyse und Interpretation von Statistiken (Fraktionen im preußischen Abgeordnetenhaus), Verfassungs- und Wahlrechtsschaubildern (preußische Verfassung, Dreiklassenwahlrecht)</li><li>• Darstellung: Deutsch-Französischer Krieg im Raum Saarbrücken</li><li>• Begriffsbildung: oktroyierte Verfassung, Dreiklassenwahlrecht, Indemnität, Hegemonie, Norddeutscher Bund, „Erbfeindschaft“</li></ul>

## Geschichte, Grundkurs – Erstes Halbjahr

### 2. Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland

20 Stunden

Verbindliche Inhalte	Hinweise
<p><b><u>Prozess der Industrialisierung in Deutschland</u></b></p> <p><b>1. Industrialisierungsphase 1835-1873</b> Herausbildung regionaler Industriezentren; Eisenbahn als „Leitsektor“; Maschinenbau, Kohlebergbau und Eisenindustrie als wichtige Industriezweige</p> <p><b>2. Industrialisierungsphase 1873-1913/14</b> Kartelle; Aufkommen neuer Wachstumsindustrien: Chemie, Motorenbau, Elektrotechnik, Nahverkehr und Nachrichtentechnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer Zeitleiste: Phasen der wirtschaftlichen Entwicklung 1835-1914</li> <li>• Analyse einer thematischen Karte: Industriezentren im Deutschen Bund</li> <li>• Analyse und Interpretation von Schaubildern: Auswirkungen des Eisenbahnbau, Strukturwandel der Wirtschaft</li> <li>• Darstellung: Ausbreitung des Eisenbahnnetzes im Deutschen Bund</li> <li>• Referat: Aufstieg und Fall des Eisenbahnkönigs Bethel Henry Strousberg</li>   <li>• Darstellung: Erfindungen 1850-1914</li> <li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Syndikatsbildung auf dem Eisen- und Stahlmarkt</li> <li>• vergleichende Analyse und Interpretation: Statistiken zur wirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland, Großbritannien, Frankreich und den USA</li>   <li>• Analyse und Interpretation von Quellen: Konzeptionen führender Unternehmer (z.B. Duisberg, Stinnes)</li> <li>• Referat: Die Entstehung und Entwicklung eines Großunternehmens (z. B. AEG)</li>   <li>• Analyse und Interpretation: Sekundärliteratur zur Industrialisierung</li>   <li>• Begriffsbildung: Zollverein, Kartell; Aktiengesellschaft, Konzentration, Take-Off, Große Depression</li> </ul>

**Verbindliche Inhalte****Hinweise****Aspekte gesellschaftlichen Wandels als Folge der Industrialisierung****Demografische Entwicklung**

Bevölkerungswachstum, Binnenwanderung und Urbanisierung

- Darstellung: Migration im Kaiserreich
- Beschreibung und Analyse von Bildern und Fotografien zur Stadtentwicklung
- Analyse und Interpretation von Statistiken zur Bevölkerungsentwicklung und zum Städtewachstum

**Entstehung neuer gesellschaftlicher Gruppen**

Unternehmer, Industriearbeiterschaft

- Internet-Recherche: Biografien von Unternehmern (z.B. Krupp, Thyssen, Stinnes)
- Darstellung: Lebensläufe von Industriearbeitern

**Entstehung und Ausprägung der Sozialen Frage**

wirtschaftliche, soziale und politische Lage der Industriearbeiter

- Analyse und Interpretation: Auszüge aus: F. Engels: Die Lage der arbeitenden Klasse in England (1845)
- Darstellung: Wohn- und Lebensverhältnisse von Arbeitern und Arbeiterfrauen
- Analyse und Interpretation: Texte des Naturalismus
- G.Schulz (Hg.): Prosa des Naturalismus
- W. Schmähling (Hg.): Die deutsche Literatur in Text und Darstellung 12: Naturalismus

**Umweltveränderungen durch die Industrialisierung**

Eingriffe in die Natur, ökologische Folgen

- Analyse und Interpretation: Auszug aus W. Raabe: Pfisters Mühle (1884)
- Referat (mit Zusammenfassung in Tafelbildform): Umweltverschmutzung im 19. und 20. Jahrhundert am Beispiel von Wasser, Luft oder Boden
- Begriffsbildung: Migration, Urbanisierung, Arbeitsteilung, Soziale Frage

**Verbindliche Inhalte****Hinweise****Lösungsversuche der Sozialen Frage:****Selbstorganisation der Arbeiterschaft, Maßnahmen von Unternehmern, Kirche und Staat****Entstehung und Entwicklung der Arbeiterbewegung**

Bildung von Gewerkschaften und Arbeiterparteien (SPD); Sozialistengesetz

**Einstellungen und Maßnahmen von Unternehmern, Kirchen und Staat**

Repressionsmaßnahmen von Unternehmern und Staat: sozialpolitisches Engagement bei Kirchen und Unternehmern; staatliche Sozialgesetzgebung

- Darstellung (Zusammenfassung in Form einer tabellarischen Übersicht): Versuche zur Lösung der Sozialen Frage
- Analyse und Interpretation: Auszüge aus christlichen (z.B. Kolping) und unternehmerischen Lösungsvorschlägen zur Sozialen Frage (z.B. Krupp)
- Begriffsbildung: Soziale Frage, Sozialisten gesetz, patriarchalisches System, staatliche Sozialgesetzgebung

**Verbindliche Inhalte****Hinweise****Industrialisierung und Soziale Frage an der Saar****Arbeiterbauern: industrielle Arbeit und agrarische Lebenswelt**

Siedlungspolitik der preußischen Bergbaubehörden; agrarisches Hinterland als Arbeitseinzugsgebiet; Pendler, Schlafhäuser, Nebenerwerbslandwirte; Bedeutung der Arbeit von Frauen und Kindern in der Landwirtschaft

**„System Stumm“**

Methoden der Bindung der Arbeiter an das Unternehmen; Verhinderung politischer und gewerkschaftlicher Organisationen; Selbstverständnis des Freiherrn von Stumm

- Referate: staatlicher Bergbau im Saarraum; Lebensverhältnisse einer Bergmannsfamilie; Wohnverhältnisse der Industriearbeiterschaft
- Analyse und Interpretation: Auszüge aus Selbstzeugnissen Stumms
- Darstellung: „Königreich Stumm“ – patriarchalische Autorität und Fürsorge
- Begriffsbildung: „System Stumm“

Geschichte, Grundkurs – Zweites Halbjahr		20 Stunden
3. Das Kaiserreich (1871 – 1918)		
Verbindliche Inhalte	Hinweise	
<b><u>Innere Entwicklung unter Bismarcks Kanzlerschaft</u></b>		
<p><b>Verfassung des Reiches</b>            Verfassungsorgane, Aufgabenverteilung zwischen Reich und Ländern, Ambivalenz von fortschrittlichem Wahlrecht und autoritär-konstitutionellem Regierungssystem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer Zeitleiste: Deutschland (Europa/USA/Japan) von 1871 – 1914</li> <li>• Analyse und kritische Wertung: Verfassung</li> <li>• Analyse und Erörterung: zeitgenössische und heutige Urteile über den politischen Charakter des Reiches</li> <li>• Darstellung: Verfassung von 1871 im Vergleich mit Verfassung von 1848/49</li> </ul>
<p><b>Bismarcks Kampf gegen die sog. „Reichsfeinde“</b>            Kulturkampf, Sozialistengesetz, Polenpolitik</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Debattenprotokoll (Bismarck – Windthorst), Gesetzesentwurf (Sozialistengesetz)</li> <li>• Analyse und Interpretation von Karikaturen zum Kulturkampf und zum Sozialistengesetz</li> <li>• Analyse von zeitgenössischen Urteilen über Bismarcks Politik, Formulierung einer eigenen Stellungnahme</li> <li>• Begriffsbildung: Reichstag, Bundesrat, Kulturkampf, Sozialistengesetz</li> </ul>
<b><u>Bismarcks Außenpolitik</u></b>		
<p><b>Deutsches Reich und europäische Großmächte</b>            Veränderung der Machtverhältnisse durch Gründung des Deutschen Reiches, deutsch-französischer, russisch-österreichischer, englisch-russischer Gegensatz, Auflösungstendenzen im Osmanischen Reich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Europa nach der Reichsgründung</li> </ul>
<p><b>Bismarcks Bündnispolitik (im Überblick)</b>            Gleichgewichtspolitik zur Sicherung des Status quo, Berliner Kongress, System der defensiven Bündnisse und seine Problematik</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Erörterung: das Kissinger Diktat als Schlüsseldokument für Bismarcks Außen- und Bündnispolitik, Vergleich mit Bismarcks tatsächlicher Politik</li> <li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes zu Bismarcks Bündnispolitik</li> <li>• Analyse und Erörterung von Texten der Sekundärliteratur zu Bismarcks Außen- und Bündnispolitik, Formulierung einer eigenen Stellungnahme</li> <li>• Analyse und Interpretation des Werner-Gemäldes zum Berliner Kongress, der Punch-Karikatur zur Entlassung Bismarcks</li> <li>• Begriffsbildung: Gleichgewichtspolitik, Status quo, defensive Bündnisse</li> </ul>

**Verbindliche Inhalte****Hinweise****Imperialismus****Begriff, Methoden, Formen**

Imperialismus als Begriff und Zeitphänomen, Imperialismus europäischer Mächte

- Einstieg: Analyse und Interpretation thematischer Karten: Entwicklung des Kolonialbesitzes zwischen 1880 und 1914, Aufzeigen von Konfliktträumen

**Erster Weltkrieg als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts****Entscheidende Konfrontation**

Schlieffen-Plan, Ermordung des österreichisch-ungarischen Thronfolgers, Julikrise und „Blankovollmacht“, Mobilmachungen und Kriegserklärungen

Kriegsschuldfrage

- Erstellung einer Zeitleiste: Erster Weltkrieg
- Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Auszüge aus dem Riezler-Tagebuch, Kaiser Franz-Joseph an Kaiser Wilhelm II, „Blankovollmacht“
- Analyse und Interpretation von Texten der Sekundärliteratur: Historiker zur Kriegsschuldfrage
- multikausale Betrachtung: Ursachen für den Kriegsausbruch
- Sacherörterung: Gründe für die verbreitete Kriegsbegeisterung
- Verfassen fiktiver Zeitungsberichte: Kriegsbeginn in den europäischen Hauptstädten

**Krieg**

Phasen des Krieges (im Überblick) im Innern: „Burgfrieden“, Kriegskredite, Versorgungskrise, soziale Spannungen

- Analyse und Interpretation thematischer Karten: Kriegsverlauf
- Analyse und Interpretation: Auszüge aus dem Remarque-Roman „Im Westen nichts Neues“, filmische Dokumentationen (Front, Alltag im Reich)
- Besuch der Ausstellung im Historischen Museum Saar

**Verbindliche Inhalte****Hinweise****Friedensinitiativen und Zusammenbruch**

Diktatur der OHL

Friedensinitiativen: Präsident Wilson, Reichstag

Revolution in Russland, Kriegseintritt der USA

Frieden von Brest-Litowsk, Waffenstillstand von Compiègne

- Analyse und Interpretation von Statistiken: Zahl der Gefallenen
- Analyse und Interpretation: Auszüge aus den Friedensinitiativen
- Analyse und Erörterung: Texte der Sekundärliteratur zum Frieden von Brest-Litowsk

**Versailler Vertrag**Kriegsschuldsparagraph, Gebietsabtretungen  
(u. a. Regelungen für das „Saargebiet“)

Demilitarisierungsbestimmungen, Reparationsfrage, Völkerbund

„Versailles“ als Hypothek für die Weimarer Republik

- Analyse und Interpretation: thematische Karten: Gebietsabtretungen nach dem Ersten Weltkrieg
- Analyse und Interpretation: schriftliche Quellen (Vertragstext, Regelungen für die Saar)
- Analyse und Interpretation: Texte der Sekundärliteratur zur Bewertung des Versailler Vertrags
- Analyse und Erörterung: Karikaturen zum Versailler Vertrag
- Sacherörterung: Vergleich dreier Friedensschlüsse: 1814/15 – 1871 – 1919
- Begriffsbildung: Kriegsschuldfrage, „Burgfrieden“, Mittelmächte, Stellungskrieg, Kriegsanleihe, Versailler Vertrag, Polnischer Korridor

Verbindliche Inhalte	Hinweise
<b><u>Entstehung der Weimarer Republik</u></b>	
<b>Zusammenbruch der Monarchie und Grundlegung der ersten deutschen Republik</b> militärischer Zusammenbruch; Novemberrevolution; Rat der Volksbeauftragten; Spaltung der Arbeiterbewegung; Nationalversammlung; Weimarer Verfassung; Dolchstoßlegende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung von Zeitleisten: Entwicklung am 9. und 10. 11. 1918; Weimarer Republik</li> <li>• Internet-Recherche: Ludendorff, Ebert, Luxemburg, Stinnes, Thyssen, Rathenau</li> <li>• Analyse und Interpretation: Forderungen des Kieler Soldatenrates, Aufruf Eberts vom 9. 11. 1918; Plakate zur Wahl der Nationalversammlung</li> <li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus: Kessler, Tagebücher (auch für die Folgezeit); Döblin, November 1918; Historiker zur Novemberrevolution</li> <li>• Erstellung von Synopsen: die beiden Republikproklamationen; parlamentarische Demokratie – Rätedemokratie</li> <li>• antithetische Erörterung: Vor- und Nachteile von Rätesystem und parlamentarischer Demokratie</li> <li>• Analysieren und Verbalisieren eines Verfassungsschaubildes, Vergleich mit dem Grundgesetz</li> <li>• Begriffsbildung: Revolution, Dolchstoßlegende, „Novemberverbrecher“, Arbeiter- und Soldatenräte, Rat der Volksbeauftragten, Spartakus, Weimarer Koalition</li> </ul>
<b><u>Weimarer Republik zwischen Krise und Stabilisierung</u></b>	
<b>Belastungen der Republik in den Anfangsjahren</b> Hypotheken durch den Versailler Vertrag; Auseinandersetzungen mit Links- und Rechtsradikalismus; Einstellung zur parlamentarischen Demokratie in Parteien, Reichswehr, Justiz und Verwaltung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: innenpolitische Bedrohungen</li> <li>• Textvergleich: Seeckt und Tucholsky zur Rolle der Reichswehr</li> <li>• Analyse und Interpretation: Karikaturen zum Versailler Vertrag, Schaubild zur Rolle der Reichswehr</li> <li>• Analyse und Interpretation: Statistiken zu den politischen Morden und ihrer Sühne</li> </ul>
<b>Krisenjahr 1923</b> Inflation; Ruhrkampf; Rechts- und Linksradikalismus; Separatismus; Überwindung der Krise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer Zeitleiste: Verlauf der Inflation</li> <li>• Interpretation von Tabellen zur Geldentwertung</li> <li>• Auswertung von Tagebuchauszügen: Klemperer, Zweig</li> <li>• Begriffsbildung: Ruhrkampf, Separatismus, Rentenmark</li> </ul>

Verbindliche Inhalte	Hinweise
<b>Scheitern der Weimarer Republik</b>  <b>Entwicklung der Parteien</b> Grundzüge der Entwicklung des Parteiensystems zwischen 1919 und 1933; Selbstverständnis der Parteien	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auswertung: Auszüge aus Parteiprogrammen in Gruppenarbeit</li><li>• Analyse und Interpretation: Plakate aus den Wahlkämpfen 1930 – 1932; Statistiken zu den Wahlergebnissen und zu den Regierungskoalitionen 1919 – 1930</li></ul>
<b>Weltwirtschaftskrise</b> Ausbruch der Krise in den USA; wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation: Schaubild zum internationalen Finanzkreislauf</li><li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus Lebenserinnerungen (Brüning, Stampfer, Papen), Zeitzeugenbefragungen und Romanen (Fallada: Kleiner Mann, was nun?); Historiker zur Wirtschaftskrise in Deutschland</li><li>• Auswertung von Bildmaterial: Auswirkungen der Krise (Fotos, Wochenschaufilme)</li></ul>
<b>Niedergang der parlamentarischen Demokratie</b> Präsidialregierungen bzw. Präsidialdiktatur; Radikalisierung der politischen Auseinandersetzung; Übertragung der Regierungsgewalt auf Hitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Referat auf Grundlage von zeitgenössischen Plakaten und Karikaturen: innenpolitische Situation 1930 – 1933</li><li>• Erörterung: Warum scheiterte die Weimarer Republik?</li><li>• Begriffsbildung: Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette, Deflationspolitik, Harzburger Front, Kampfverbände</li></ul>
<b>„Saargebiet“ 1919 bis 1933</b> Politik der Regierungskommission; Reaktion der Bevölkerung; Landesrat; Parteien und Wahlergebnisse	

## Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr

### 5. Die nationalsozialistische Diktatur

20 Stunden

Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Die nationalsozialistische Ideologie und die NSDAP</u></b></p> <p><b>Nationalsozialistische Ideologie</b> Rassenlehre, Antisemitismus, Lebensraumtheorie, Führerprinzip, Volksgemeinschaft; Rolle Hitlers</p> <p><b>Akzeptanz in der Bevölkerung</b> Wahlergebnisse, Wählerstruktur, Einstellung der Eliten zum Nationalsozialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus „Mein Kampf“; des 25-Punkte-Programm der NSDAP</li><li>• Analyse und Interpretation von Wahlplakaten zu den Reichstagswahlen 1932</li><li>• Vergleich: Sozialstruktur der Mitglieder der NSDAP und der deutschen Gesellschaft</li><li>• Begriffsbildung: Rassenlehre, Sozialdarwinismus, Antisemitismus, Lebensraumtheorie, Führerprinzip, Volksgemeinschaft</li></ul>
<p><b><u>Der NS-Staat</u></b></p> <p><b>„Machtergreifung“</b> Machtübertragung auf Hitler, Maßnahmen der sog. „Gleichschaltung“</p> <p><b>Strukturen des NS-Staates</b> Polyzentrismus, Terror und Propaganda</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklung eines Schaubildes zu den Stationen der „Machtergreifung“</li><li>• Analyse und Interpretation: Zeichnung „Das Verhängnis“ von A. Paul Weber (1932), Holzschnitt „Das Dritte Reich“ von Arntz (1934), Bild „Am Anfang war das Wort“ von Hoyer (1937)</li><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Horst-Wessel-Lied, Carl Schmitt: „Der Führerstaat“</li><li>• Begriffsbildung: „Machtergreifung“, Ermächtigungsgesetz, Gleichschaltung, Gestapo, KZ, Totalitarismus, Polyzentrismus</li></ul>
<p><b><u>Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur</u></b></p> <p><b>Jugend und Frauen im Nationalsozialismus</b> HJ, BdM, RAD; Rolle der Frau</p> <p><b>NS-Kultur- und Kirchenpolitik</b> kulturelle Gleichschaltung; Kirchenkampf</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besuch des Historischen Museums („Zehn statt tausend Jahre“)</li><li>• Analyse und Interpretation von Bildern: „Entartete Kunst“ – NS-Kunst: z.B. „Der Führer spricht“ von P. M. Padua (1939), „Flandern 1940“ von O. Martin-Amorbach</li><li>• Begriffsbildung: RAD, Autarkie, DAF, Kirchenkampf, „Entartete Kunst“</li></ul>

Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Die nationalsozialistische Expansionspolitik</u></b></p> <p><b>Außenpolitik zwischen Revision und Kriegsvorbereitung</b></p> <p>Ziele: Revision des Versailler Vertrags, Verwirklichung des Großdeutschen Reiches, imperialistische Expansion, Hegemonie in Europa, Welterrschaft</p> <p>Methoden: Lösung aus internationalen Bindungen, bilaterale Verträge, Politik der vollendeten Tatsachen, Gewaltandrohung, Vertragsbruch</p> <p>Realisierung: Rückgliederung der Saar, Einführung der Wehrpflicht, Rheinlandbesetzung, „Anschluss“ Österreichs, Münchener Abkommen, Besetzung der „Rest-Tschechei“, Hitler-Stalin-Pakt</p> <p><b>Zweiter Weltkrieg</b></p> <p>Übersicht über den Kriegsverlauf, Methoden deutscher Besatzungspolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse thematischer Karten zur Expansionspolitik</li><li>• Schülerreferat: Warum gewannen die Alliierten den 2. Weltkrieg?</li><li>• Zwangsarbeit in Deutschland</li><li>• Internet-Recherche: Fremdarbeiter an der Saar</li><li>• Begriffsbildung: Revisionspolitik, Annexion/„Anschluss“, Appeasement-Politik, Nichtangriffspakt, Sudeten-Krise, bedingungslose Kapitulation</li></ul>
<p><b><u>Verfolgung und Widerstand</u></b></p> <p><b>Judenverfolgung und Völkermord</b></p> <p>erste Maßnahmen, Nürnberger Gesetze, Pogrom 1938, Massenerschießungen, Wannsee-Konferenz, Völkermord</p> <p>Verfolgung und Ermordung anderer Minderheiten, z. B. Sinti und Roma, Euthanasieprogramm</p> <p><b>Widerstand</b></p> <p>Parteien (KPD, SPD), Gewerkschaften, Bürgertum, Studenten, Kirchen, Militär, Einzelpersonen; Motive und Ziele, Emigration</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vergleich von Lebensläufen: Juden/„Arier“</li><li>• Recherche: Ausgrenzung und Verfolgung der Juden „vor Ort“</li><li>• Analyse und Interpretation von antisemitischen Postkarten, von Mathematikaufgaben zur Vorbereitung des Euthanasieprogramms</li><li>• Internet-Recherche: Lebensläufe von Emigranten, z.B. Willy Brandt</li><li>• Begriffsbildung: Nürnberger Gesetze, Arierparagraph, Arisierung, Pogrom, Ghetto, „Endlösung“</li></ul>

## Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr

### 6. Die USA – ein Staat auf dem Weg zur Weltmacht

20 Stunden

Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<b>Entstehung der USA</b>  <b>Konflikt mit der Kolonialmacht</b> das politische Selbstverständnis der Kolonisten, Steuer- und Zollpolitik Englands	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellung einer Zeitleiste: Nordamerika von der Kolonialzeit bis zur Gegenwart</li><li>• (mediengestütztes) Referat: Nordamerika bis 1776</li><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Mayflower-Vertrag, Beschlüsse des Stempelsteuer-Kongresses</li><li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Wirtschaftsbeziehungen der nordamerikanischen Kolonien</li><li>• antithetische Erörterung: der Interessenkonflikt zwischen Mutterland und nordamerikanischen Kolonien</li><li>• Begriffsbildung: Dissenters, Puritaner, Pilgerväter, Mayflower-Vertrag, "self-government", "no taxation without representation"</li></ul>
<b>Staatsgründung</b> Unabhängigkeitserklärung, Unabhängigkeitskrieg, vom Staatenbund zum Bundesstaat	<ul style="list-style-type: none"><li>• (mediengestütztes) Referat: Washington, Jefferson, Lafayette</li><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Virginia Bill of Rights, Unabhängigkeitserklärung</li><li>• Analyse und Interpretation von kontroversen Texten: Revolution oder Rebellion?</li><li>• Begriffsbildung: Boston-Tea-Party, Kontinentalkongress, Bill of Rights, Staatenbund, Bundesstaat</li></ul>
<b>Verfassung</b> Grundprinzipien	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen (bzw. eines Schaubildes): Verfassungstext</li><li>• Begriffsbildung: Kongress, Senat, Repräsentantenhaus, Präsident, Oberster Gerichtshof, „checks and balances“, Impeachment-Verfahren</li></ul>

**Geschichte , Grundkurs – Drittes Halbjahr****6. Die USA – ein Staat auf dem Weg zur Weltmacht****20 Stunden**

Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<b>Entwicklung zur Nation und Großmacht</b> (7 Stunden)  <b>Erschließung des Westens</b> Einwanderungsströme, Westverschiebung der „frontier“, Schicksal der Indianer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: Westausdehnung der USA</li><li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Herkunft der Einwanderer</li><li>• Analyse und Interpretation von Bildern: Leutze: „Westwärts“, Gast: „Amerikanischer Fortschritt“</li><li>• Analyse und Erörterung: Sekundärtexte zur Bedeutung der „frontier“</li><li>• Begriffsbildung: „frontier“, „manifest destiny“</li></ul>
<b>Bürgerkrieg</b> Sklavenfrage, Interessengegensätze Nord-Süd, Bürgerkrieg	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation von kontroversen Quellen zur Sklavenfrage und zur Frage Union oder Staatenbund (Garrison, Fitzhugh, Lincoln; Webster, Calhoun)</li><li>• Analyse und Interpretation von Zeitungsanzeigen und Karikaturen zur Sklavenfrage (mediengestütztes) Referat: Lincoln</li><li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: die USA im Bürgerkrieg</li><li>• Analyse und Erörterung: der Gerichtsentscheid von 1896 („separate but equal“)</li><li>• Begriffsbildung: Union/Staatenbund, Sezessionskrieg</li></ul>
<b>Wirtschaftsimperialismus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation von Karikaturen: Figur des „Uncle Sam“, „American Dream“</li><li>• Analyse und Interpretation: Quellen im Vergleich: Washington, Monroe, Th. Roosevelt zur amerikanischen Außenpolitik</li><li>• Analyse und Interpretation thematischer Karten: US-Expansion in Karibik und Pazifik</li><li>• Begriffsbildung: Isolationismus, Monroe-Doktrin, Wirtschaftsimperialismus</li></ul>

## Geschichte , Grundkurs – Viertes Halbjahr

### 7. Deutschland nach 1945

20 Stunden

Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b><u>Der Ost-West-Konflikt und die Entstehung der beiden deutschen Staaten</u></b></p> <p><b>Ende des Krieges</b> Konfrontation mit Zerstörung und Ausmaß der NS-Verbrechen Potsdamer Konferenz Nürnberger Prozesse</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse und Interpretation von Bildmaterial: „Bildbericht aus fünf Konzentrationslagern“</li><li>• Analyse und Interpretation schriftlicher Quellen: Berichte über die Situation in befreiten Konzentrationslagern</li><li>• Referat: Verlauf und Ergebnisse der Nürnberger Prozesse</li><li>• Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Die Bestimmungen der Potsdamer Konferenz</li><li>• Sacherörterung: Hat die Potsdamer Konferenz die deutsche Teilung eingeleitet?</li></ul>
<p><b>Beginn des Ost-West-Konfliktes</b> Gegensätze und Interessenkonflikte zwischen USA und UdSSR Satellitengürtel, Truman-Doktrin, Marshallplan, Containment-Politik, Schdanow-Rede</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellung einer Zeitleiste: Ost-West-Konflikt 1945 bis 1985</li><li>• Darstellung im Überblick in Form eines Tafelbildes: Sowjetisierungspolitik in Osteuropa</li><li>• Analyse und Interpretation: Das „lange Telegramm“ von G. F. Kennan, Rede Trumans vor dem Kongress am 12.3.1947, Rede Schdanows zur Gründung des Kominform</li><li>• Analyse und Interpretation eines Schaubildes: Funktionsweise des Marshall-Plans</li><li>• Analyse eines Textes aus der Sekundärliteratur zur Umsetzung des Marshall-Plans</li></ul>
<p><b>Entstehung der beiden deutschen Staaten</b> Entstehung der Bundesrepublik Deutschland: Byrnes-Rede, Währungsreform, Berlin-Blockade, Parlamentarischer Rat, Grundgesetz Gründung der DDR</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (synoptische) Zeitleiste: Die Gründung der beiden deutschen Staaten</li><li>• Analyse und Interpretation: Stuttgarter Byrnes-Rede vom 6.9.1946</li><li>• vergleichende Darstellung: Währungsreformen in Deutschland</li><li>• Analyse und Interpretation: Auszüge aus L. D. Clay: Entscheidung in Deutschland</li><li>• Darstellung: Aufbau des Grundgesetzes</li><li>• Sacherörterung: Einfluss der Erfahrungen von Weimar auf das Grundgesetz</li><li>• Analyse und Interpretation eines Verfassungsschaubildes</li><li>• Begriffsbildung: Entnazifizierung, Kontrollrat, Oder-Neiße-Linie, Eiserner Vorhang, Kalter Krieg, Truman-Doktrin, Marshallplan, Containment-Politik, Kominform, Satellitenstaaten, Parlamentarischer Rat, Grundgesetz, Besatzungsstatut</li></ul>

**Verbindliche Inhalte****Vorschläge und Hinweise****Die Integration der beiden deutschen Staaten in die Machtblöcke (Überblick)****Westintegration der Bundesrepublik Deutschland**

Montanunion, Pariser Verträge, Beitritt zur NATO, EWG, deutsch-französische Verständigung

Soziale Marktwirtschaft und „Wirtschaftswunder“

- Internet-Recherche: Biografien Adenauers, Erhards, Schumachers, Heuss'
- Analyse und Interpretation von Adenauers erster Regierungserklärung
- Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Westintegration der Bundesrepublik, Wiederbewaffnung 1949-1957
- Analyse und Interpretation: Ollenhauer am 23.1.1955 zu den Pariser Verträgen, Auszüge aus L. Erhard: Wohlstand für alle, aus A. Müller-Armack: Über die soziale Marktwirtschaft
- (mediengestütztes) Referat: Das „Wirtschaftswunder“
- Analyse und Interpretation: Statistiken zur ökonomischen Entwicklung in den 50er Jahren

**Saarfrage**

deutsch-französische Saar-Verhandlungen, Volksabstimmung, Rückgliederung

- Erstellung einer Zeitleiste: Geschichte des Saarlandes 1945-1957 im Überblick
- Darstellung in Form einer Übersicht: Die Bestimmungen des deutsch-französischen Saarabkommens von 1954
- Analyse und Interpretation von Plakaten zur Volksabstimmung 1955
- Besuch der Ausstellung „Von der Stunde 0 zum Tag X“ im Historischen Museum Saar
- Begriffsbildung: Sozialisierung, Kollektivierung, (staatliche) Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, NATO, Warschauer Pakt, Montanunion, EWG/EG/EU, Saar-Statut

**Verbindliche Inhalte**

**Vorschläge und Hinweise**

**Entwicklung der Beziehungen und Vereinigung der beiden deutschen Staaten**

**Beziehungen der beiden deutschen Staaten im Kalten Krieg**

Stalin-Note 1952, Volksaufstand 1953, Mauerbau, Alleinvertretungsanspruch (Hallstein-Doktrin)

- Analyse und Interpretation: Stalin-Note vom 10.3.1952
- Analyse und Interpretation: Historiker zur Stalin-Note
- Analyse und Interpretation: Die Ereignisse vom 17.6.1953 in einem DDR-Schulbuch
- vergleichende Analyse: Fotos von Ost-Berlin vom 17.6 und 26.6.1953
- Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Die „deutsche Frage“ 1955-1961
- Analyse und Interpretation: Kommentar des „Neues Deutschland“ zum Mauerbau

**Entspannungspolitik**

internationale Entspannungspolitik nach der Kuba-Krise, „Wandel durch Annäherung“ und „Politik der kleinen Schritte“, Ostverträge, Berlin-Abkommen, Grundlagenvertrag, Beitritte zur UN

- Referat: Die Kuba-Krise 1962
- Analyse und Interpretation: Rede Kennedys vom 10.6.1963 in Berlin, Rede Bahrs in Tutzing vom 15.7.1963, Erklärung der Regierung Kiesinger/Brandt zur Deutschlandpolitik vom 12.4.1967
- Internet-Recherche: Biografie Brandts
- Darstellung mit Zusammenfassung in Form eines Tafelbildes: Die Ostpolitik der sozial-liberalen Koalition
- vergleichende Darstellung: Die Folgen des Grundlagenvertrages für Bundesrepublik und DDR
- Analyse und Interpretation: Rede R. Barzels vom 15.12.1972 im Bundestag zur Ostpolitik der sozialliberalen Koalition

**Deutsche Einheit und Folgen**

„samte Revolution“ in Ostmitteleuropa, Öffnung der innerdeutschen Grenzen, Herstellung der deutschen Einheit (Zwei-Plus-Vier-Verhandlungen), Probleme (Wirtschaft, Politik, Gesellschaft, Umwelt), neue Rolle Deutschlands in Europa und in der Welt

- Erstellung einer Zeitleiste: Die Auflösung des Ostblocks
- Erstellung einer Zeitleiste: Von der „Wende“ in der DDR zur Herstellung der deutschen Einheit
- Auswertung von Bildmaterial zu den Ereignissen 1989/90 (Dokumentationen, Fotos)
- Analyse und Interpretation: Zusammenfassung der Gespräche Gorbatschow-Kohl vom 14.-16.7.1990
- Referat: Innen- und Außenpolitik Deutschlands nach 1990
- Analyse und Interpretation: Statistiken zur ökonomischen Entwicklung 1990-2002
- Auswertung von Bildmaterial: Fotos aus den neuen Bundesländern 1990 und 2000
- Begriffsbildung: 17. Juni 1953, Alleinvertretungsanspruch, Zwei-Staaten-Theorie, Berliner Mauer, Kuba-Krise, Ostverträge