

**Geschichtskultur und
historisches Lernen**

herausgegeben von

Prof. Dr. Saskia Handro
und
Prof. Dr. Bernd Schönemann

Band 23

Saskia Handro, Bernd Schönemann (Hrsg.)
Sprachsensibler Geschichtsunterricht.
Geschichtsdidaktische
Forschungsperspektiven und -befunde

Inhaltsverzeichnis

Saskia Handro/Bernd Schönemann

Sprachsensibler Geschichtsunterricht als geschichtsdidaktische Forschungsaufgabe. Zur Einleitung7

Markus Bernhardt

Pragmatische Lücken in der geschichtsdidaktischen Narrativitätsdebatte 27

Michele Barricelli

Machtvolle Erzählungen. Versuche der Sprachbildung im Schulfach Geschichte mit Blick auf Herrschaft, Freiheitsrechte und kulturelle Vielfalt.... 48

Manuel Köster

Übertragungen und Missverständnisse. Das Kontingenzzpotenzial der sprachlichen Multidimensionalität des Geschichtsunterrichts..... 67

Mareike-Cathrine Wickner

Bildungssprache und Fachsprache als Voraussetzung und Gegenstand historischer Lernprozesse in den nicht-gymnasialen Bildungsgängen 86

Sebastian Barsch

Leichte Sprache – eine leichte Methode zum Erfassen historischer Quellen?..... 103

Christoph Kühberger

Lesen im Geschichtsschulbuch. Empirische Einsichten zu einer Triangulation 124

Martin Schlutow

Historisches Lernen durch Schreiben. Vertraute Zugänge und neue Perspektiven 140

Nicola Brauch

Reflexionen zur Förderung historischen Erklärens mit Hilfe
epistemologischer Analogien.

Vom (un-)erklärlichen Tod eines Kamels namens Alfons 158

Georg Marschnig

Alles Ansichtssache? Multiperspektivität als sprachliche

Herausforderung im historischen Lernen 182

Viola Schrader

Triftigkeitskonzepte in Schüler*innentexten. Eine Studie

zum Zusammenhang von Sprache und historischem Denken 202

Holger Thünemann

Werturteilsbildung als Herausforderung

sprachsensiblen Geschichtsunterrichts 222

Kerstin Lochon-Wagner

Sprachsensibler Geschichtsunterricht in der Lehrer*innenbildung:

Herausforderungen – Herangehensweisen – Handeln 246

Bernd Schönemann

Geschichtsdidaktische Grundbegriffe 268