

Sprachsensibler Geschichtsunterricht in der Forschung
Ausgewählte Publikationen am Institut für Didaktik der Geschichte

Grundlegendes

Saskia Handro: Sprache im Geschichtsunterricht. In: Monika Fenn/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht. Berlin 2023, S. 197-216.

Saskia Handro/Bernd Schönemann (Hrsg.): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven und -befunde (Geschichtskultur und historisches Lernen, Bd. 23). Münster 2022.

Alexander Brämer/Martin Schlutow: Scaffolding im Geschichtsunterricht. In: Pädagogik 9/2021, S. 31-34.

Saskia Handro: Sprache und Diversität im Geschichtsunterricht. In: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hrsg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2020, S. 93-116.

Saskia Handro: Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Leerformel oder Lernchance? In: Katharina Grannemann/Sven Oleschko/Christian Kuchler (Hrsg.): Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache. Münster, New York 2018, S.13-42.

Martin Schlutow: Geschichte bilingual unterrichten. Didaktische Grundlagen und methodische Zugänge. Schwalbach/Ts. 2016.

Saskia Handro: Sprache und historisches Lernen. Dimensionen eines Schlüsselproblems des Geschichtsunterrichts. In: Michael Becker-Mrotzek u.a. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 3). Münster u.a. 2013, S. 317-333.

Geschichte lesen

Martin Schlutow (Hrsg.): Geschichte lernen 37 (2024), H. 222: Geschichte lesen lernen.

Viola Schrader: Historisches Denken durch Verfasser*innen fördern? Das Potenzial der Sprache(n) in Geschichtslehrwerken aus geschichtsdidaktischer Perspektive. In: Thomas Sandkühler/Markus Bernhardt (Hrsg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts. Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 21). Göttingen 2020, S. 361-374.

Saskia Handro: Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien. In: Thomas Sandkühler u.a. (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17). Göttingen 2018, S. 275-293.

Geschichte schreiben

Martin Schlutow: Historisches Lernen durch Schreiben. Vertraute Zugänge und neue Perspektiven. In: Saskia Handro/Bernd Schönemann (Hrsg.): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven und -befunde (Geschichtskultur und historisches Lernen, Bd. 23). Berlin 2022, S. 140-157.

Historisches Denken und sprachliches Handeln diagnostizieren

Viola Schrader: Zur sprachbasierten Diagnose historischen Denkens in Texten von Schüler*innen. In: Martin Nitsche/Monika Waldis (Hrsg.): Historisches Denken erforschen (Geschichtsdidaktik heute, Bd. 15). Bern 2025, S. 171-192.

Viola Schrader: Historisches Denken und sprachliches Handeln. Eine qualitativ-empirische Untersuchung von Schülertexten (Geschichtskultur und historisches Lernen 20). Berlin 2021.

Professionalisierung für den Sprachsensiblen Geschichtsunterricht

Martin Schlutow/Markus Bernhardt/Saskia Handro/Kerstin Lochon-Wagner (Hrsg.): Sprache in der Geschichtslehrerbildung. Konzepte der Professionalisierung vom Studium bis zum Beruf. Frankfurt/M. 2025.

Viola Schrader/Katharina Peters: Hölle, Paradies, ewiges Leben? Glaubensvorstellungen im Alten Ägypten am Beispiel der Bildquelle "Totengericht des Schreibers Hunefer" beurteilen und mit anderen Religionen vergleichen. In: Geschichte lernen 35 (2022), H. 207, S. 10-15.

Martin Schlutow: Sprachsensibler Geschichtsunterricht in der Lehrerfortbildung. Herausforderungen und Zugänge. In: Thomas Sandkühler/Markus Bernhardt (Hrsg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts. Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 21). Göttingen 2020, S. 97-115.

Saskia Handro/Vanessa Kilimann: Strategiebasiertes Textverstehen im Geschichtsunterricht. ProLeGu - Ein Modell zur Professionalisierung der Leseförderung im Geschichtsunterricht. In: Marion Bönninghausen (Hrsg.): Universitäre Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Lehr-Lern-Konzepte und Module zum Einsatz fachspezifischer und diversitätssensibler Lesestrategien. Münster 2019, S. 165-222.

Viola Schrader: Zur Integration historischen und sprachlichen Lernens im Geschichtsunterricht. Theoretische Leitgedanken und praktische Umsetzung. In: Yauheniya Danilovich/Galina Putjata (Hrsg.): Sprachliche Vielfalt im Unterricht: Fachdidaktische Perspektiven auf Lehre und Forschung im DaZ-Modul. Wiesbaden 2019, S. 123-139.