

Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund

Online-Schulungsvideos

Workshop 2b

ABSCHLUSSTAGUNG PROJEKT ALPHALERNBERATUNG WWU/AWO KREISVERBAND BIELEFELD
21.08.2021 DR. JUDITH BÖDDEKER & SVEN ZENKER



Gliederung

1. Informationen zum Projekt - Schulungsvideos
2. Selbsteinschätzung anhand des Kompetenzrasters
3. Videoproduktion im Projekt Alphalernberatung
4. Sprache in den Videos

Ziele des Projektes

Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung
für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund

- Alphalernberatungskonzept
- Fortbildungen
- Schulungsvideos
- Materialien für die Alphalernberatung

<https://uni-muenster.de/Germanistik/Alphalernberatung/materialien/index.html>

YouTube-Kanal

Videos zur Organisation/zum Projekt

1. Das Alphalernberatungsprojekt stellt sich vor
2. Ergebnisse des Projektes Alphalernberatung
3. Mit Schulungsvideos des Projektes „Alphalernberatung“ beraten lernen
4. Abschied aus dem YouTube-Kanal: Zum Ende des Projektes Alphalernberatung

Schulungsvideos

Innerhalb des Projektes wurden 25 Schulungsvideos erstellt

→ zu finden bei Youtube

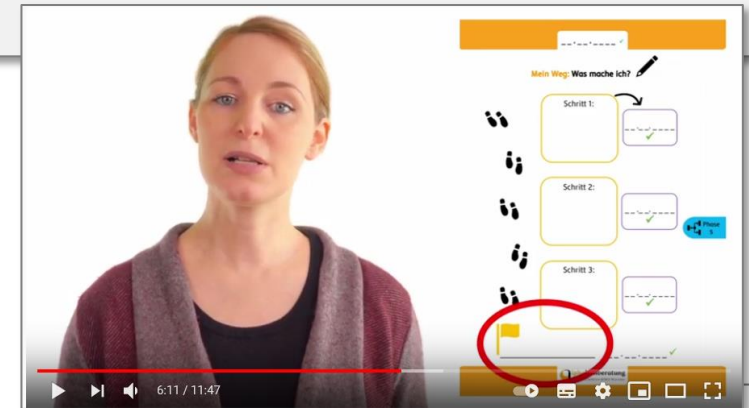
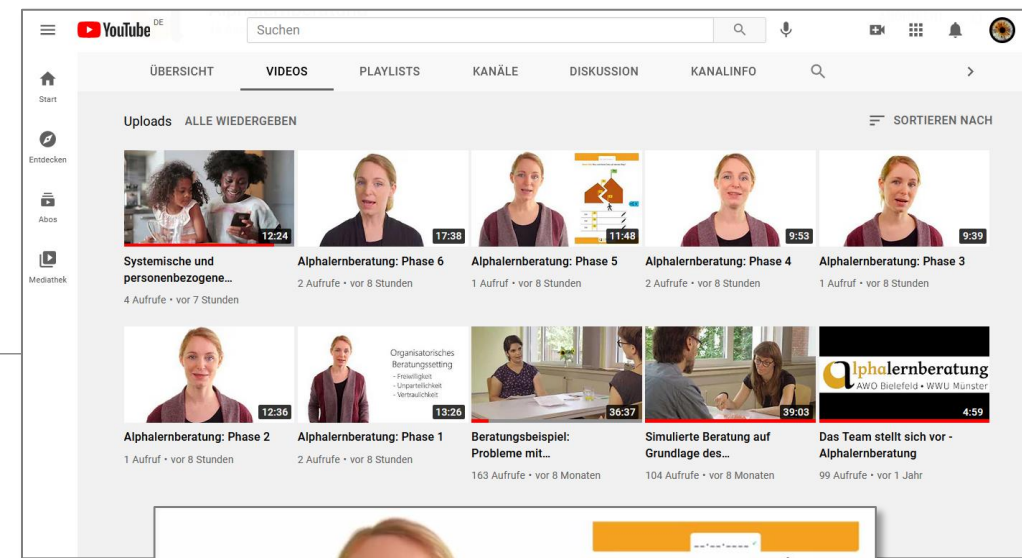
Sie dienen der Selbstfortbildung im Bereich Alphabetisierung

Unterschiedliche Themen im Bereich Alphabetisierung, u.a.

- Schriftspracherwerb
- Wie wird alphabetisiert?
- Merkmale von Texten und vereinfachter Sprache in der Alphabetisierung
- Lernerautonomie

Schulungsvideos

- Videos zur Organisation/Projekt (ca. 5 min)
 - Videos zur Theorie (ca. 150 min)
 - Videos zur Praxis (ca. 103 min)
 - simulierte Beratungen (ca. 124 min)
 - Interviews mit Experten und Expertinnen (45 min – 60 min pro Interview)
-
- Ungefähr 380 min → über 6 Zeitstunden



YouTube-Kanal

Schulungsvideos zu theoretischen Grundlagen

1. Begriffe & Definitionen (11:12 min)
2. Gründe/Ursachen für geringe Literalität / Geringe Literalität erkennen (Checkliste)
3. Selbsterfahrung Lesen und Schreiben (16:12 min)
4. Schriftspracherwerb (13:27 min)
5. Wie wird alphabetisiert? (8:11 min)
6. Lernautonomie, Unterricht, Beratung (18:13 min)
7. Der individual-psychologischer Ansatz und die Alphalernberatung
8. Der systemische Ansatz und personenzentriert die Alphalernberatung (12:24 min)
9. Sprache in der Alphalernberatung
10. Vereinfachte Sprache in der Beratung (16:47 min)
11. Gesprächs- und Fragetechniken (17:20 min)
12. Beratungsmethoden (23:51 min)
13. Diagnostik in der Alphalernberatung; Diagnostik zu Lernstrategien
14. Unterrichten oder Beraten? (12:45 min)

YouTube-Kanal

Schulungsvideos zum Alb-Konzept

ALPHALERNBERATUNG (ca. 75 min)

1. Phase 1: Alphalernberatung (13:26 min)
2. Phase 2: Alphalernberatung (12:36 min)
3. Phase 3: Alphalernberatung (9:39 min)
4. Phase 4: Alphalernberatung (9:53 min)
5. Phase 5: Alphalernberatung (11:48 min)
6. Phase 6-8: Alphalernberatung (17:37 min)

ALPHALERNBERATUNGSPORTFOLIO (ca. 28 min)

1. Phase 1: Alphalernberatungsportfolio (3:57 min)
2. Phase 2: Alphalernberatungsportfolio (5:38 min)
3. Phase 3: Alphalernberatungsportfolio (4:19 min)
4. Phase 4: Alphalernberatungsportfolio (4:44 min)
5. Phase 5: Alphalernberatungsportfolio (6:19 min)
6. Phase 6-8: Alphalernberatungsportfolio (2:21 min)

YouTube-Kanal

Simulierte Beratungen

1. simulierte Beratung zum Fall Birgit (36:37 min)
2. simulierte Beratung zum Fall Michaela (39:03 min)
3. simulierte Online-Beratung zum Fall Maria (48:05 min)



YouTube-Kanal

Experten-Interviews

1. Peter Hubertus: Lernberatung im Unterricht
2. Fuchs-Brüninghoff: Die individual-psychologische Lernberatung
3. Joachim Ludwig: Die systemische Lernberatung
4. Enke Spänkuch: Sprachlernberatung – Sprachlerncoaching an der Universität
5. Karen Schramm: Lernberatung und LASLLIAM



Selbsteinschätzung anhand des Kompetenzrasters

- Grundlagen geringer Literalität
- Diagnostik geringer Literalität
- Grundlagen Schriftspracherwerb
- Grundlagen Alphabetisierung
- Einfache Sprache
- Lernautonomie
- Grundlagen Beratung
- Grundlagen Alphalernberatung



Kompetenzbereich	Deskriptor	Einschätzung		
		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
Fachwissen zu:				
Grundlagen Schriftspracherwerb Ich kann auf Grundlagenwissen über den Schriftspracherwerb in der Erst- und Zweitsprache zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Wissen über verschiedene Modelle des Schriftspracherwerbs zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grundlagen Alphabetisierung Ich kann auf Grundlagenwissen über Alphabetisierung zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Wissen über verschiedene Methoden der Alphabetisierung (z.B. Anlautmethode, Silbenmethode, Morphemmethode) zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Anlaufstellen für den (weiteren) Prozess der Alphabetisierung nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vereinfachte Sprache Ich kann auf Wissen über die Prinzipien der vereinfachten Sprache zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Wissen über die Unterschiede von mündlicher und schriftlicher Sprache zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann auf Wissen über mögliche Stolpersteine von Fachtexten zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann auf Wissen über Vereinfachungen von komplexen sprachlichen Äußerungen/Texten zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

➔ *Selbsterfahrung zum Lesen und Schreiben*

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

➔ *Wie wird alphabetisiert*
➔ *Selbsterfahrung zum Lesen und Schreiben*

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

➔ *Sprache in der Alphalernberatung*
➔ *Merkmale von Texten und vereinfachte Sprache in der Alphalernberatung*

Kompetenzbereich	Deskriptor	Einschätzung		
		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
Methoden zu:				
Lernautonomie Ich kann das autonome Lernen der beratungssuchenden Person unterstützen. Das bedeutet konkret...	Ich kann der beratungssuchenden Person zum jeweiligen Lernanlass passende Lernstrategien zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grundlagen Beratung Ich kann Methoden und Techniken, wie sie in den verschiedenen Beratungsansätzen genutzt werden, in der Lernberatung anwenden. Das bedeutet konkret...	Ich kann Methoden der Ressourcenaktivierung (z.B. Wunderfrage, Netzwerkkarten) anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Methoden zur Anregung von Reflexionsprozessen (z.B. Brainstorming, Lebensstern) anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Zuhörtechniken (z.B. aktives Zuhören) anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Fragetechniken (z.B. zirkuläre Fragen, Skalierungsfragen etc.) anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Spiegeltechniken (z.B. Paraphrasieren) anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

- *Lernautonomie*
- *Diagnostik zu Lernstrategien*

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

- *Der individual-psychologische Ansatz in der Alphalernberatung*
- *Systemische und person-bezogene Beratungsansätze in der Alphalernberatung*
- *Gesprächs- und Fragetechniken in der Alphalernberatung*
- *Beratungsmethoden in der Alphalernberatung*
- *Beraten oder unterrichten? (Teil 1 & Teil 2)*
- *Simulierte Beratung: Fallbeispiel Michaela*
- *Simulierte Beratung: Fallbeispiel Birgit*
- *Simulierte Online-Lernberatung: Fallbeispiel*

Kompetenzbereich	Deskriptor	Einschätzung		
		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
Haltung zu:				
Neutralität/Akzeptanz Ich kann mich mit einer neugierigen und unvoreingenommenen Haltung auf die beratungssuchende Person einlassen. Das bedeutet konkret...	Ich bin dazu fähig und bereit, meine eigenen Wertvorstellungen so weit auszublenden, dass eine neutrale Beratung möglich wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann andere Wertvorstellungen und Standpunkte so weit akzeptieren/respektieren, dass eine neutrale Beratung möglich wird, sofern diese nicht selbst- und fremdgefährdendes Verhalten nach sich ziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstreflexion Ich kann mein Beratungshandeln (kritisch) hinterfragen und reflektieren. Das bedeutet konkret...	Ich kann (konstruktive) Kritik zu meinem Beratungshandeln annehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann eigenständig Rückmeldungen zu meinem Beratungshandeln einholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann meine eigenen Schwächen und Stärken in Beratungssituationen einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann mein Beratungshandeln weiterentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Ausführungen zur Beratungshaltung finden sich in den Handreichungen zum Kompetenzraster.

Folgende Literatur kann unterstützend hinzugezogen werden:

- *Albrecht, R. (2017): Beratungskompetenz in der sozialen Arbeit. Auf die Haltung kommt es an! KONTEXT Zeitschrift für systemische Perspektiven. 48 (1), S. 45-64. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.*
- *Barthemess, M. (2016): Die systemische Haltung. Was systemisches Arbeiten im Kern ausmacht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.*

Aufgabe

Schätzen Sie sich anhand des Kompetenzrasters selbst zum Thema „Grundlagen Alphabetisierung“ ein.

Sehen Sie sich anschließend das Schulungsvideo „Wie wird alphabetisiert?“ an und schätzen Sie sich erneut ein. Haben sich Ihre Kompetenzen erweitert?

Kompetenzbereich	Deskriptor	Einschätzung		
		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
Fachwissen zu:				
Grundlagen Schriftspracherwerb Ich kann auf Grundlagenwissen über den Schriftspracherwerb in der Erst- und Zweitsprache zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Wissen über verschiedene Modelle des Schriftspracherwerbs zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grundlagen Alphabetisierung Ich kann auf Grundlagenwissen über Alphabetisierung zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Wissen über verschiedene Methoden der Alphabetisierung (z.B. Anlautmethode, Silbenmethode, Morphemmethode) zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Anlaufstellen für den (weiteren) Prozess der Alphabetisierung nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:
 → *Selbsterfahrung zum Lesen und Schreiben*

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:
 → *Wie wird alphabetisiert*
 → *Selbsterfahrung zum Lesen und Schreiben*



Pause
10 Minuten



Videoproduktion im Projekt

- nachhaltige Form der Ergebnissicherung
- es werden potentiell mehr Menschen erreicht
- wichtige Erfahrungen für kommende Projekte mit Videoschwerpunkt
- Ergänzung zu Fortbildungen

Erfahrungen der Teilnehmer*innen?

- ❖ Hatten Sie schon mit Videoproduktion zu tun?
- ❖ Was verbinden Sie mit einem guten/informativen Video?
- ❖ Was können Videos im Vergleich zu Fortbildungen leisten?
 - ❖ Wo liegen die Grenzen?

Videoformate



- Schulungsvideos
- Interviews
- simulierte Beratungen

Fallbeispiel: Schulungsvideo

- Planungsphase:
 - Projektskizze als Rahmen
 - Zeitplan
 - Erstellung des Skripts
 - Überarbeitung
- Produktion
 - Aufbau
 - Aufwärmen
 - Aufnahme



Fallbeispiel: Schulungsvideo

- Postproduktion:
 - Daten sichern und importieren
 - Freistellen
 - Farbkorrektur
 - Schnitt
 - Einblendungen
 - Audio
 - Feedback-Loop
- Veröffentlichung





Aufnahme-Setup

- > C:\Users\j_hone05\Videos (Usag...
- > D:\DaVinciCacheZwo (Usage: 60%)
- > Windows (C:) (Usage: 89%)
- > DATA (D:) (Usage: 59%)
- > E:\
- > Alpha Live (H:) (Usage: 97%)
- > Data (Z:)
- > MixPre (G:) (Usage: 12%)

Favorites

Master

Master

Media pool grid containing the following items:

- Beratungsbeispiel
- Beratungsbeispiel...
- C0008.MP4
- C0009.MP4
- C0010.MP4
- Das Team stellt si...
- Gymnasium Telgt...
- Judith Phase 2 Ma...
- MixPre-367.WAV
- MixPre-368.WAV
- MixPre-369.WAV
- MixPre-370.WAV
- MixPre-371.WAV
- MixPre-372.WAV
- MixPre-373.WAV
- phasen eins.PNG
- Problemanalyse ...
- Scott Holmes Mus...
- Seite 12.PNG
- Seite 19.PNG
- Timeline 1

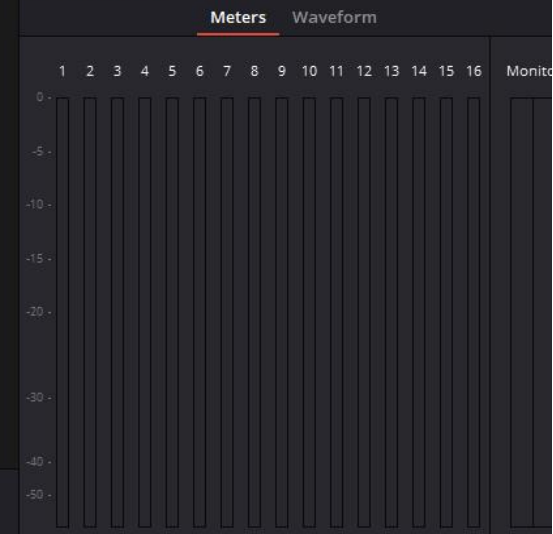
Smart Bins

Keywords



Video playback controls including play/pause, stop, previous, next, volume, and full screen buttons.

03:40:43:16 Embedded Audio



Metadata

Nothing to inspect

Postproduktion

DaVinci Resolve File Edit Trim Timeline Clip Mark View Playback Fusion Color Fairlight Workspace Help

Media Storage Clone Tool V15 Judith Phase 2 Audio Metadata Inspector Capture

C0010.MP4 03:53:59:19 Embedded Audio

Meters Waveform

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 Monitor

0 -5 -10 -15 -20 -30 -40 -50

Master

Master

Beratungsbeispiel Beratungsbeispiel... C0008.MP4 C0009.MP4 C0010.MP4 Das Team stellt si... Gymnasium Telgt... Judith Phase 2. Ma... MixPre-367.WAV MixPre-368.WAV

MixPre-369.WAV MixPre-370.WAV MixPre-371.WAV MixPre-372.WAV MixPre-373.WAV phasen eins.PNG Problemanalyse ... Scott Holmes Mus... Seite 12.PNG Seite 19.PNG

Timeline 1

Smart Bins

Keywords

Clip Details

Start TC	03:51:00:12
End TC	03:55:45:03
Start Frame	0
End Frame	7115
Frames	7116
Bit Depth	8
Field Dominance	Progressive
Data Level	Auto
Audio Channels	3
Audio Bit Depth	16

Metadata

C0010.MP4 00:04:44:16
 H:\01 Project Data\000 Geschnitten\Judith Einführung, Problemanalyse
 H.264 High L5.1 25.000 fps 3840 x 2160
 Linear PCM 48000 Hz 3 Ch

Import und Orga

DaVinci Resolve 17 Media Cut Edit Fusion Color Fairlight Deliver

DaVinci Resolve File Edit Trim Timeline Clip Mark View Playback Fusion Color Fairlight Workspace Help

V15 Judith Phase 2 | Edited

25% 00:12:35:20 Timeline 1 01:01:31:04 Timeline - C0008.MP4

Inspector: Transform

- Zoom X: 1.990 Y: 1.990
- Position X: -408.000 Y: -178.000
- Rotation Angle: 0.000
- Anchor Point X: 0.000 Y: 0.000
- Pitch: 0.000
- Yaw: 0.000
- Flip: [Left Arrow] [Down Arrow]

Cropping: [Off]

Dynamic Zoom: [Off]

Timeline: 01:01:31:04

Tracks:

- V4 Video 4
- V3 Video 3
- V2 Video 2
- V1 Video 1 (Selected)
- A1 Audio 1
- A2 Audio 2

Text - Kernproblem(e) herausarbeiten

Text - Oberflächenthemen konkretisieren

Schnitt und Einblendungen

DaVinci Resolve 17

Media Cut Edit Fusion Color Fairlight Deliver

Freistellen



Tools Modifiers

Merge2

Merge Channels Settings

Merge

Center X 0.5 Y 0.5

Size 1.0

Angle 0.0

Flip

Apply Mode Normal

Operator In

Subtractive/Additive 1.0

Alpha Gain 1.0

Burn In 0.0

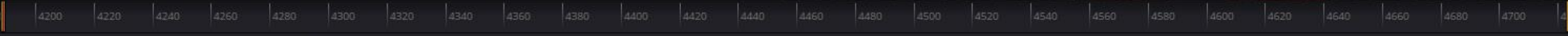
Blend 1.0

Edges Canvas

Filter Method Linear

Invert Transform

Flatten Transform

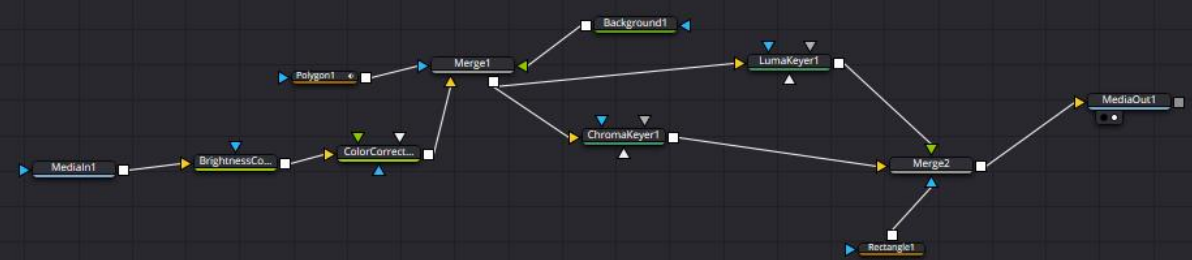


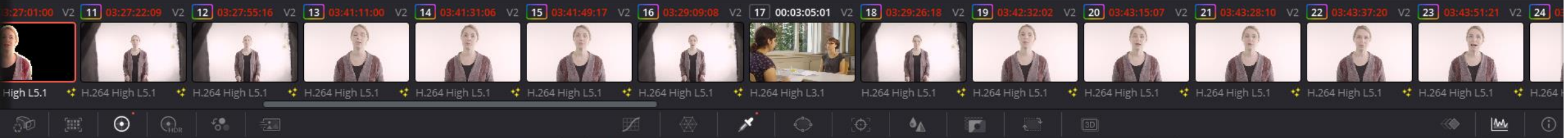
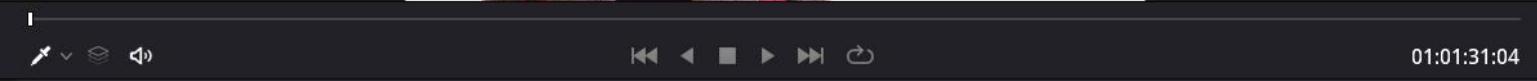
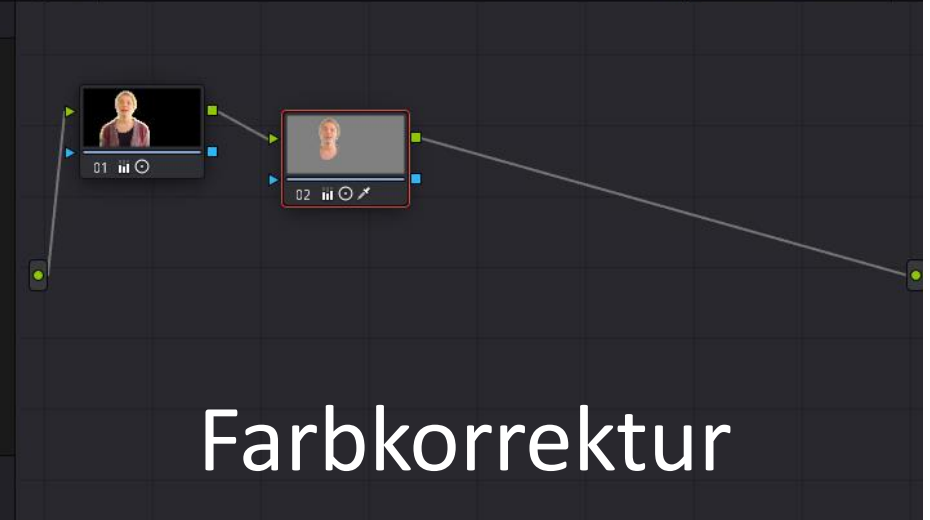
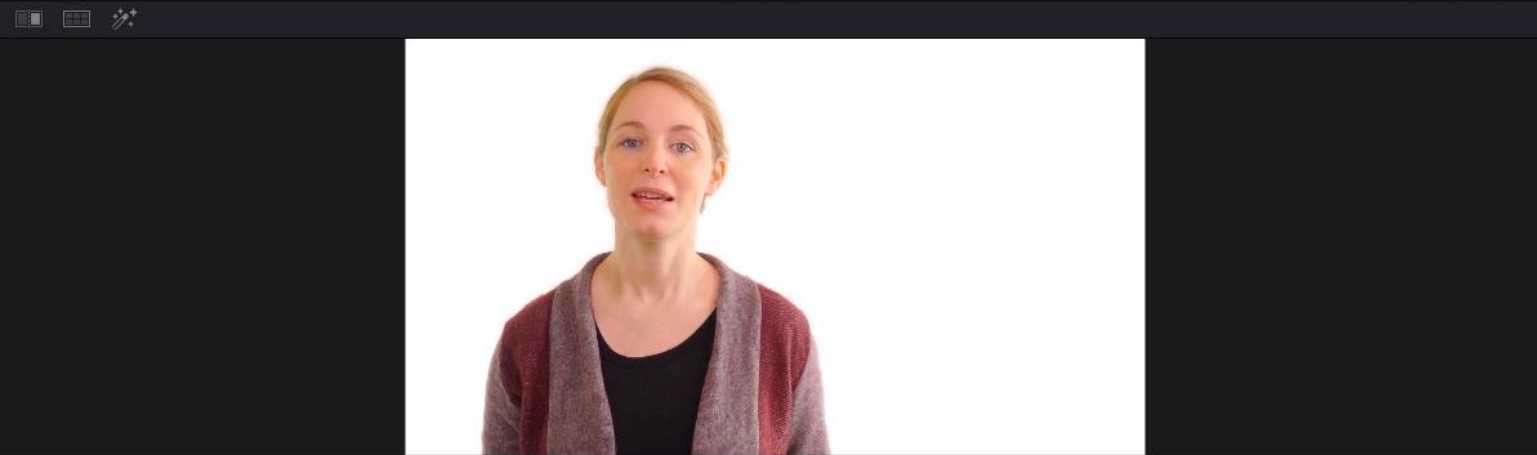
4189.0 4722.0 4189.0

Playhead controls and volume icon



Nodes





Primaries

Temp 0.0 Tint 0.00 Contrast 0.964 Pivot 0.598 Mid/Detail 0.00

Lift Gamma Gain Offset

Col Boost 0.00 Shad 0.00 Hi/Light 0.00 Sat 50.00 Hue 50.00 L. Mix 100.00

Qualifier

Hue

Center 37.8 Width 8.4 Soft 3.2 Sym 50.0

Saturation

Low 3.2 High 10.8 L. Soft 1.0 H. Soft 1.0

Luminance

Low 55.6 High 76.4 L. Soft 2.6 H. Soft 2.6

HSL

Selection Range

Matte Finesse 1 2

Denoise 7.3

Clean Black 6.0

Clean White 9.4

Blur Radius 13.4

In/Out Ratio 0.0



Media Pool Effects Library Index Sound Libr

Edit Index **Tracks** Markers

Tracklist

#	Name	Track Controls	Format
A1	Audio 1	[R] [S] [M]	1.0
A2	Audio 2	[R] [S] [M]	1.0
A3	Audio 3	[R] [S] [M]	1.0
A4	Audio 4	[R] [S] [M]	1.0
B1	Bus 1	[M]	2.0

Equalizer - Audio 1

Equalizer Type: Earth

Gain: 0.0

Band	Frequency	Gain	Q Factor
Band 1	85	-4.9	4.2
Band 2	425	-11.3	6.4
Band 3	543	-5.8	6.4
Band 4	729	-2.1	6.4
Band 5	3k2	-2.1	6.4
Band 6	13k1	-2.1	6.4

w Spänkuch | Edited

Control Room TP -100.0

Loudness BS.1770-1 (LU) M

Short Short Max Range Integrated

Pause Reset



01:53:37:08 Audio experiment

00:00:00:00 00:00:00:00 00:00:00:00

01:53:12:00 01:53:26:00 01:53:40:00 01:53:54:00 01:54:08:00 01:54:22:00 01:54:36:00

A1 Audio 1 1.0 0.0 [R] [S] [M] 1 Clip

A2 Audio 2 fx 1.0 0.0 [R] [S] [M] 9 Clips
MixPre-425... MixPre-425.WAV - Track 1

A3 Audio 3 1.0 -2.1 [R] [S] [M] 31 Clips

A4 Audio 4 1.0 -4.4 [R] [S] [M] No Clip

MixPre-425.WAV - Track 2

Mixer

	A1	A2	A3	A4	Bus1
Input	No Input	No Input	No Input	No Input	
Order	F-E-D	F-E-D	F-E-D	F-E-D	
Effects		De-Esser			
Insert	[I]	[I]	[I]	[I]	[I]
EQ					
Dynamics	Audio 1	Audio 2	Audio 3	Audio 4	Bus 1
	[R] [S] [M]	[R] [S] [M]	[R] [S] [M]	[R] [S] [M]	[M]
dB	0.0	0.0	-2.1	-4.4	0.0

Audiobearbeitung

Partnerarbeit: Sprache in Videos

- **Sie erhalten eine PDF zum Thema Schriftspracherwerb. Adaptieren Sie die Inhalte sprachlich so, dass Sie es als Videoskript verwenden können.**
- **Denkanstöße:**
 - Was ist meine Zielgruppe?
 - Bewegen wir uns konzeptionell eher im Mündlichen oder Schriftlichen?
 - Ist das Skript gut zum Vortrag geeignet? Ist es „Teleprompter-kompatibel“?
- *Zeit: 20min, danach Austausch im Plenum*

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit
und Ihre Mitarbeit!

Die (auszugsweise) Verwendung dieser Präsentation bedarf der schriftlichen Einwilligung durch die Projektleitung.

© Alphalernberatung