



ابتدائی سیکھنے کے عمل میں مشورہ کرنے کا تصور

نقل مقانی کے پس منظر کے ساتھ / کے بغیر کم پڑھے لکھے بالغ افراد کے لیے
معاشرتی مقام پر مبنی مشورے کا عمل

GEFÖRDERT VOM

سیکھنے کے عمل میں مشورہ کے لئے جرمن زبان میں مواد



مشورہ کرنے کا عمل: یہ کیا ہے؟

مجھے سیکھنے میں مسئلہ ہے۔



مشورہ دینے والا اور میں

ہم میرے مسئلہ کے بارے میں بات کریں گے۔

ہم مشورہ کرتے ہوئے بات کریں گے۔

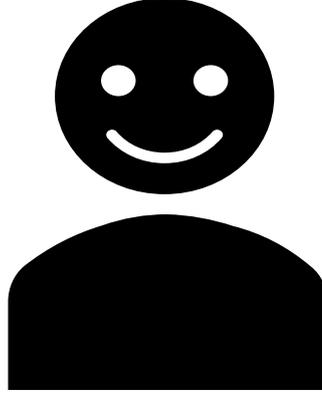
مجھے حل مل جائے گا۔





مشورہ کرنے کا عمل: ہمارے کام کیا ہونگے؟

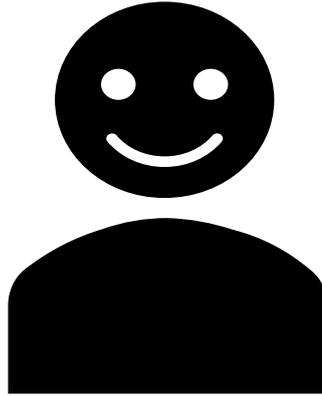
میں مسئلہ کا حل ڈھونڈنا
چاہوں گا/گی۔



میں

میں مسئلہ کے حل کو
آزمانا چاہوں گا/گی۔

میں مشورے دوں گا۔



مشورہ دینے والا

میں سوالات کے ساتھ مسئلہ
کے حل میں مدد کروں گا۔

ہم مسئلہ کا حل ڈھونڈ لیں گے۔



معاهدہ: ہم کیسے حل تلاش کریں گے؟

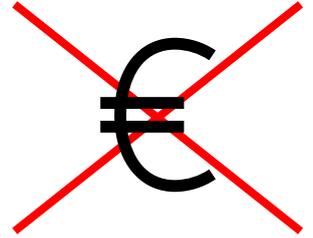
سبق نہیں



رضاکارانہ / اپنی مرضی سے



مفت



مل کر



میں سیکھنے میں مسئلہ کا حل چاہتا ہوں / چاہتی ہوں۔



ہاں



نہیں





ملنا: کون اور کہاں؟

میں

| |
|--|
| |
|--|



کون؟

مشورہ دینے والا

| |
|--|
| |
|--|



کہاں؟

| |
|--|
| |
|--|

اہم:

| |
|--|
| |
|--|

-----·-----·-----



تاریخیں: ہم کب ملیں گے؟



---:---

---·---·-----

---:---

---·---·-----

---:---

---·---·-----

---:---

---·---·-----

---:---

---·---·-----

---:---

---·---·-----

---:---

---·---·-----



تعارف: میں کون ہوں؟

۲



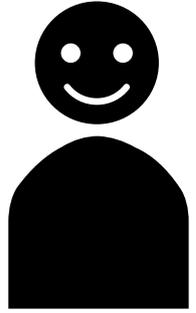
میرا پہلا نام _____ ہے۔

میرا آخری نام _____ ہے۔

میری عمر _____ ہے۔

میرا تعلق _____ سے ہے۔

میں ابھی _____ میں رہتا
ہوں / رہتی ہوں۔



میں



جگہیں: میں کہاں تھا/ تھی؟



میں پہلے _____ میں تھا/ تھی۔



میں پہلے _____ میں تھا/ تھی۔



میں پہلے _____ میں تھا/ تھی۔



جگہیں: میں کہاں تھا/ تھی؟





جگہیں: میں کہاں تھا/ تھی؟





میری زندگی: کیا اہم ہے؟



۲



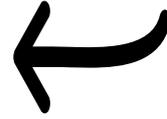
کب؟

کیا؟



کب؟

کیا؟



کب؟

کیا؟



کب؟

کیا؟



کب؟

کیا؟



ابھی



میری زندگی: کیا اہم ہے؟



ابھی

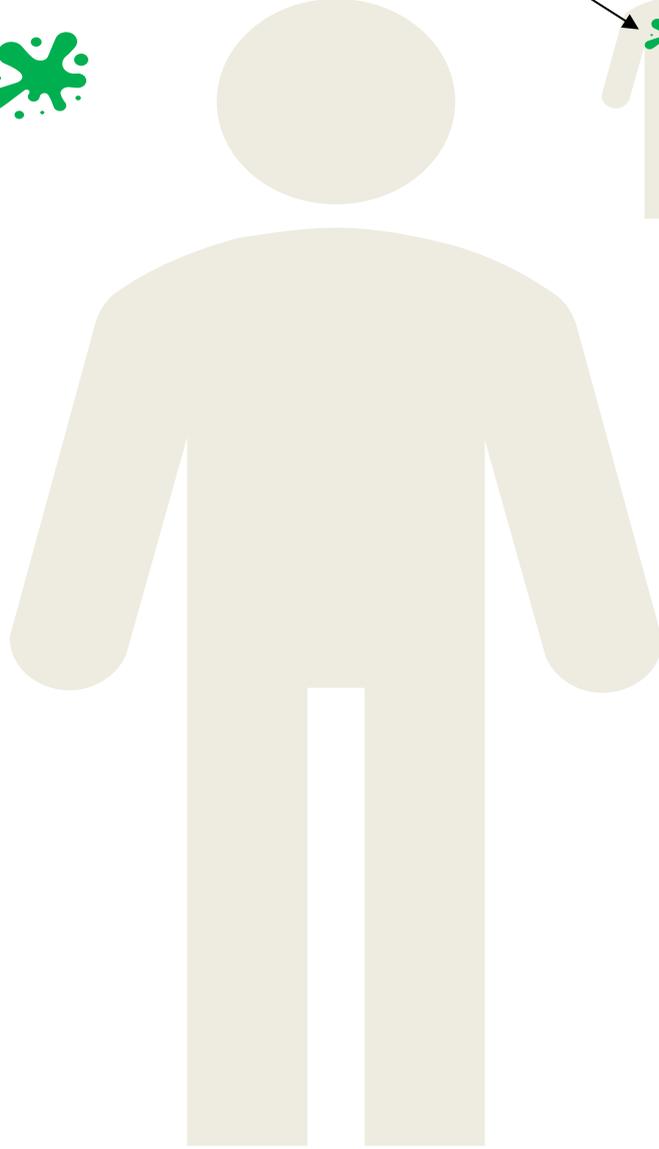
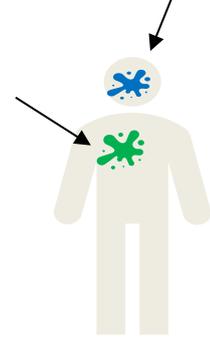


میری زندگی: کیا اہم ہے؟



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

میری زبانیں: میں کونسی زبان / زبانیں بولتا / بولتی ہوں؟



میں



میری تعلیم، میرا پیشہ: میں کہاں تھا/تھی؟

سکول



کہاں؟



کتنی دیر؟



یہ اچھا تھا۔

تعلیم



کہاں؟



میں نے کیسے پڑھا؟



یہ اچھا تھا۔

۲





میرا کام: میں کیا کرتا/کرتی ہوں؟



ابھی میرا کام ہے: _____



_____ کیا اچھا ہے؟



_____ کیا اچھا نہیں ہے؟



میں کام پر یہ پڑھتا/پڑھتی ہوں:







میں کام پر یہ لکھتا/لکھتی ہوں:







-----•-----



پڑھنا اور لکھنا: یہ میں نے کہاں سیکھا؟

۲



گھر پر



سکول میں



کام پر



کس کے ساتھ؟



استاد



اکیلے



فیملی
دوستوں



ساتھیوں



-----•-----



مسئلہ: میں یہاں کیوں ہوں؟

۲



| | | |
|---|--------------|--|
| ✓ | | |
| | خط ای میل | |
| | سفر کے اوقات | |
| | بلز/ واجبات | |
| | بچوں کی مدد | |
| | کام | |
| | معاهدے | |
| | ڈاکٹر | |



مسئلہ: میں یہاں کیوں ہوں؟



| | |
|--------------|--|
| خط ای میل | |
| سفر کے اوقات | |
| بلز / واجبات | |
| بچوں کی مدد | |
| کام | |

-----•-----



مسئلہ: میں یہاں کیوں ہوں؟



| | |
|--------|--|
| معاهدے | |
| ڈاکٹر | |
| | |
| | |
| | |

-----•-----



مسئلہ: میں یہاں کیوں ہوں؟

۲



میں یہاں اس وجہ سے ہوں:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

میں اسکو بدلنا چاہتا/ چاہتی ہوں!



ہاں



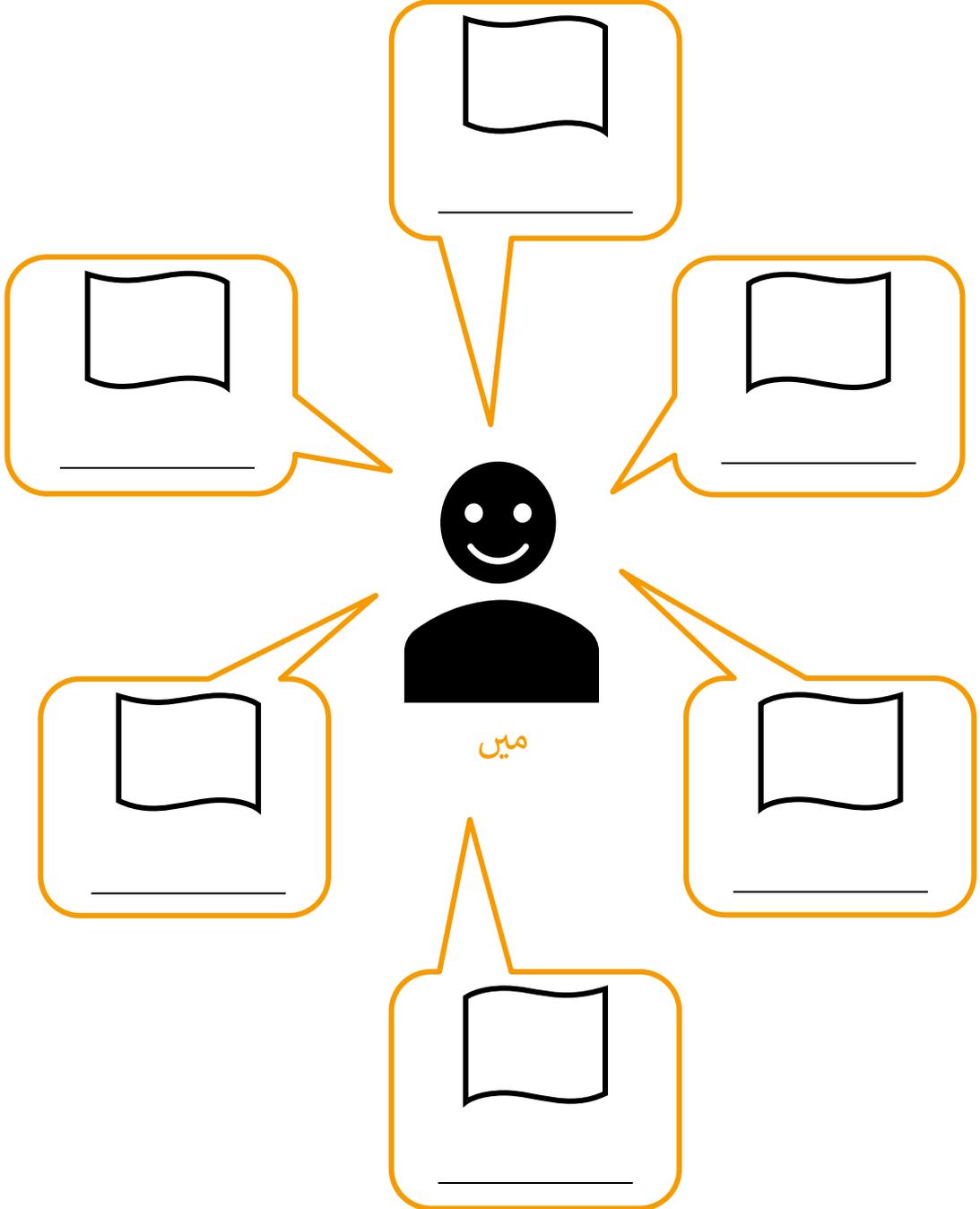
نہیں





میں کونسی زبان / زبانیں بولتا / بولتی
ہوں؟

میری زبانیں:





میری زبانیں: میں کیا اچھے سے کر سکتا/سکتی ہوں؟



میری زبان ہے:



میں کر سکتا/سکتی ہوں---



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | سمجھنا | |
| | | | | | بولنا | |
| | | | | | پڑھنا | |
| | | | | | لکھنا | |



پڑھنا: میں کتنا اچھا پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔

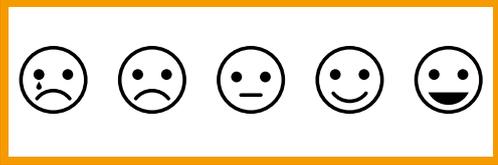
میں الفاظ پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔



گھر، کار، کھانا، ریل گاڑی



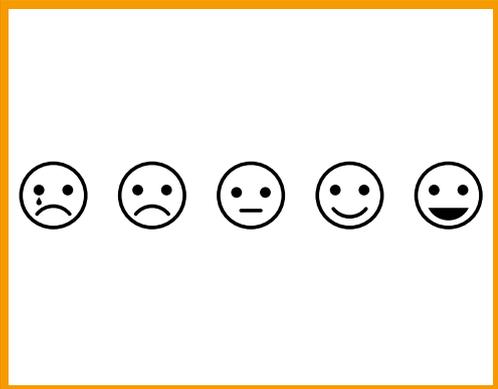
میں جملے پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔



یہ ایک جملہ ہے۔



میں ٹیکسٹ پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔



یہ ایک ٹیکسٹ ہے۔ ایک ٹیکسٹ میں بہت سے جملے ہوتے ہیں۔ اس ٹیکسٹ میں چار جملے ہیں۔ اور اس ٹیکسٹ میں 26 الفاظ ہیں۔



-----•-----•-----



اونچی آواز میں پڑھنا: میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/سکتی ہوں۔

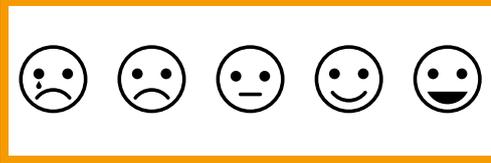
میں الفاظ پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔



گھر، کار، کھانا، ریل گاڑی



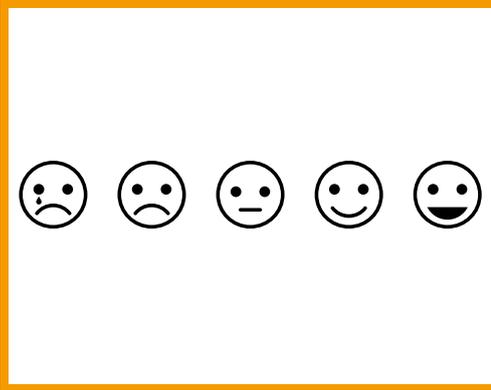
میں جملے پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔



یہ ایک جملہ ہے۔



میں ٹیکسٹ پڑھ سکتا/سکتی ہوں۔



یہ ایک ٹیکسٹ ہے۔ ایک ٹیکسٹ میں بہت سے جملے ہوتے ہیں۔ اس ٹیکسٹ میں چار جملے ہیں۔ اور اس ٹیکسٹ میں 26 الفاظ ہیں۔





الفاظ کو پڑھنا: میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/سکتی ہوں۔



کیف کی قیمت 2,50 یورو ہے۔
میرا بیگ گم ہو گیا ہے۔
میں سردیوں میں دستاڑے پہنتا/پہنتی ہوں۔
میرے پاس ایک نئے وہیل چیئر ہے۔

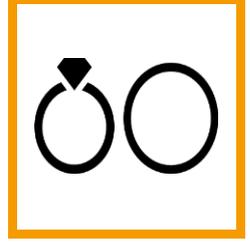
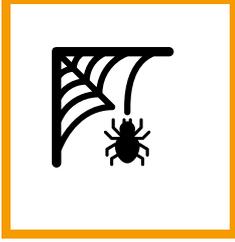


یہ کام کیسا ہوا؟

چمٹی ، بیگ ، دستاڑے ، وہیل چیئر



ٹیکسٹ پڑھنا: میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/ سکتی ہوں۔



میں اگلے سال شادی کروں گا۔ یہ تھوڑا جلدی ہے لیکن میں ابھی سے ساری تیاری کرنا چاہتا ہوں۔ شادی کہاں ہے؟ ہمیں ابھی انگوٹھی کا انتخاب بھی کرنا ہے۔ مجھے مہمانوں کی فہرست بھی بنانی ہے کہ میں کتنے لوگوں کو دعوت دے سکتا ہوں۔۔۔

میں گرمیوں میں یونان جا رہا ہوں۔ پچھلے سال بھی میں وہاں تھا اور میں اپنے اٹیچی کے ساتھ ادھر ادھر جا رہا تھا۔ لیکن اس سال میں ایسا نہیں چاہتا۔ میں اپنے لیے ایک پرسکون ہوٹل کا انتخاب کروں گا اور وہاں اپنا اٹیچی ساتھ لے کے جاؤں گا۔ میں وہاں پورے دو ہفتے رہوں گا۔۔۔

میری بیٹی کو تعمیراتی جگہیں پسند ہیں۔ میں نہیں جانتا کہ کیوں۔ لیکن وہ کھدائی کرنے والی مشینوں اور کرینوں کو پسند کرتی ہے۔ میں اس کے ساتھ تعمیراتی جگہوں پر جانا پسند کرتا ہوں۔ کبھی کبھی وہ مجھے بتاتی ہے کہ وہاں تعمیر ہو رہی ہے۔ پھر میں خوشی سے اس کے ساتھ وہاں سیر کرنے جاتا ہوں۔۔۔

کافی مہینوں سے میں نے اپنا تہ خانہ صاف نہیں کیا۔ کل میں وہاں تھا۔ میں اپنے اوزار ڈھونڈ رہا تھا۔ یہ تھوڑا ڈراؤنا سا تھا۔ کیونکہ وہاں ہر طرف مکڑی کے جالے لگے ہوئے تھے اور فرش بھی ٹھیک سے نظر نہیں آ رہا تھا۔ میں ہفتے کے آخر میں اسکو تھوڑا سا صاف کروں گا۔ کیا آپ میری اس میں مدد کریں گے؟



یہ کام کیسا ہوا؟

انگوٹھیاں، اٹیچی، کھدائی کرنے والی مشینیں، مکڑی کے جالے

-----•-----•-----



میں یہ کتنا اچھا کر سکتا /
دیکھ کر لکھنا: سکتی ہوں۔

میں الفاظ کاپی کر سکتا ہوں



گھر
کار
کھانا
ریل
گاڑی

میں جملے کاپی کر سکتا ہوں۔



یہ ایک جملہ ہے۔

میں دھن کاپی کر سکتا ہوں۔

یہ ایک ٹیکسٹ ہے۔ ایک
ٹیکسٹ میں بہت سے جملے ہوتے
ہیں۔ اس ٹیکسٹ میں چار جملے
ہیں۔ اور اس ٹیکسٹ میں 26
الفاظ ہیں۔



-----•-----•-----



لکھنا: میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/سکتی ہوں۔

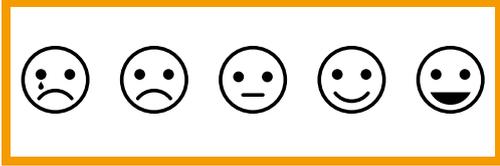
میں الفاظ لکھ سکتا/سکتی ہوں۔



| | |
|-------|--|
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |



میں جملے لکھ سکتا/سکتی ہوں۔



| |
|-------|
| _____ |
| _____ |



میں ٹیکسٹ لکھ سکتا/سکتی ہوں۔



| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |





الفاظ کا لکھنا: میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/ سکتی ہوں۔

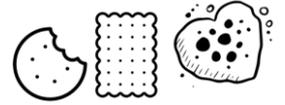
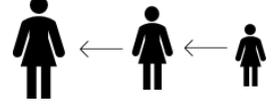


یہ کام کیسا ہوا؟

خرگوش ، شیر ، لباس، ٹوکری، تالا، گیند، کیف، تالی بجانا، چابی، بندر
Hase, Löwe, Kleid, Korb, Schloss, Ball, Trichter, klatschen, Schlüssel, Affe



الفاظ کا لکھنا: میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/ سکتی ہوں۔



یہ کام کیسا ہوا؟

اگائیں ، چھوٹے بسکٹ ، ٹیچر ، ٹوکری ، ترازو ، مکان ، سیب
wachsen, Kekse, Lehrer, Korb, Waage, Häuser, Äpfel



الفاظ اور چھوٹے جملوں کا لکھنا:
میں یہ کتنا اچھا کر سکتا/ سکتی ہوں۔

| | | |
|-------|--|--|
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |

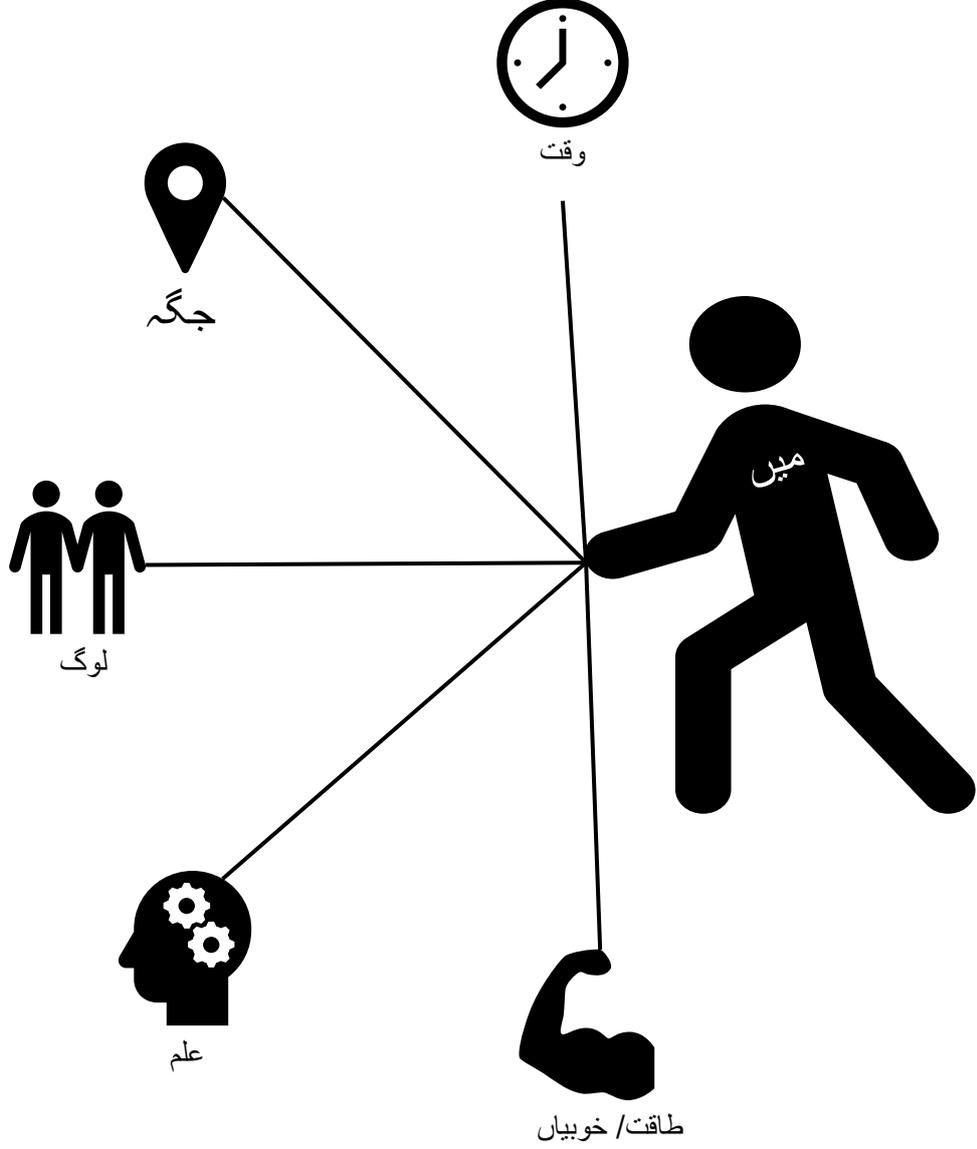


یہ کام کیسا ہوا؟

موٹر سائیکل، سائیکل، منع، شادی شدہ، کرسمس کا درخت، خریداری والی ریڑھی، بیجہ بنستا ہے، آدمی موسیقی سنتا ہے۔
Motorrad, Fahrrad, verboten, verheiratet, Weihnachtsbaum, Einkaufswagen, Das Baby lacht, Der Mann hört Musik



اختیارات / ممکنات: میرے پاس کیا ہے؟



-----·-----·-----



اختیارات / ممکنات: میرے پاس کیا ہے؟



میرے پاس
ہے۔۔۔۔۔





اختیارات / ممکنات: میرے پاس کیا ہے؟

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





اختیارات / ممکنات: میرے پاس کیا ہے؟

| | | |
|---------------------|------------------------|----------|
| وقت | علم | دلچسپی |
| گھر والے | اہداف / مقاصد | دوست |
| طاقت / خوبیاں | ساتھ میں کام کرنے والے | محرک |
| جگہیں | کامیابیاں | رول ماڈل |
| ساتھ میں پڑھنے والے | استاد | صلاحیتیں |
| | | |
| | | |





خوبیاں: میں کیسا/ کیسی ہوں؟

متجسس

پر جوش

مر کوز/ متوجہ

تخلیقی صلاحیتیں
رکھنے والا

میں

مددگار

آز ادانہ کام کرنے والا

نظم و ضبط کا پابند

بات چیت کرنے والا



-----·-----·-----



خوبیاں: میں کیا اچھے سے کر سکتا/ سکتی ہوں؟





خوبیاں: میں کیا اچھے سے کر سکتا/ سکتی ہوں؟



-----·-----·-----



وقت: میں کب اچھے سے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟

صبح میں

☹️ 😐 😊

☀️

دوپہر میں

☹️ 😐 😊

☀️

شام میں

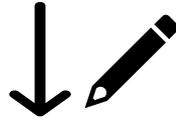
☹️ 😐 😊

🌙

رات میں

☹️ 😐 😊

🌙 ✨ ✨



کب میں اچھے سے
سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟

---:--- سے ---:---

---:--- سے ---:---

🕒

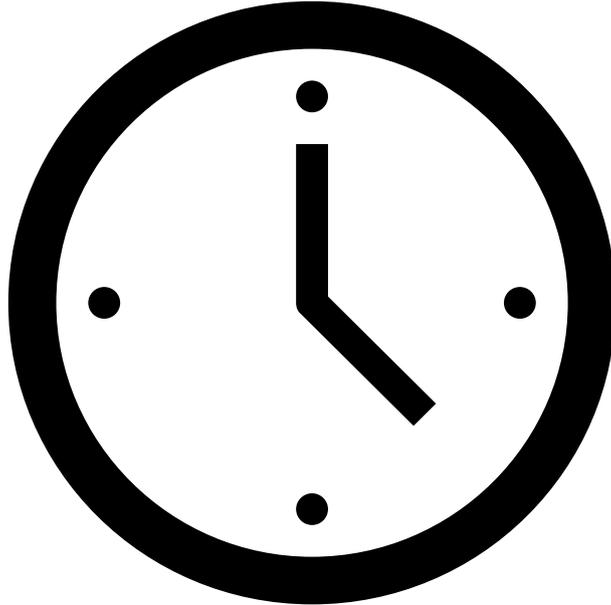


-----·-----·-----



وقت: میں کب اچھے سے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟

| | | |
|--------------------------|------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | صبح میں | میں سیکھتا/ سیکھتی ہوں |
| <input type="checkbox"/> | سہ پہر میں | |
| <input type="checkbox"/> | شام میں | |





سیکھنا: میں کیسے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟

| | | |
|--|-----------------------------------|-------------|
| | مقصد کے ساتھ | |
| | سٹرکچر کے ساتھ / منظم طریقے سے | |
| | اکیلے | |
| | مدد کے ساتھ | |
| | دوسروں کے ساتھ | |
| | سیکھنے کی منصوبہ بندی کے ساتھ | |
| | سیکھنے کی منصوبہ بندی کے بغیر | |
| | | |



-----·-----



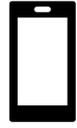
چیزیں: کیا میری مدد کرتا ہے؟



کتاب



ایپ



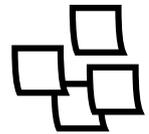
انٹرنیٹ



تصویریں



سیکھنے والے کارڈ



ویڈیو



-----·-----



جگہیں: میں کہاں سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟

گھر

☹️ 😐 😊

کلاس

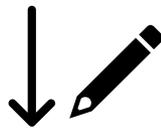
☹️ 😐 😊

بس

☹️ 😐 😊

باہر

☹️ 😐 😊



کہاں میں اچھے سے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟



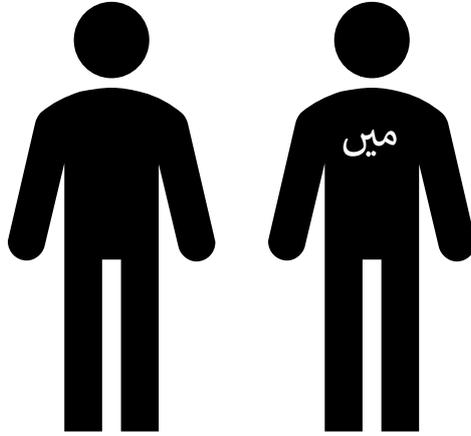
لوگ: کون مدد کرتا ہے؟

| | | |
|---|----------------------|--|
| ✓ | | |
| | گھر والے | |
| | دوست | |
| | ساتھ کام کرنے والے | |
| | ساتھ میں پڑھنے والے | |
| | ساتھ میں سیکھنے والے | |
| | استاد | |
| | پڑوسی | |





لوگ: جنکے ساتھ میں اچھے سے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟



-----·-----

میری سیکھنے کی جگہ: میں کہاں اچھے سے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟



A large empty rectangular box with an orange border, intended for the user to write their answer to the question above.

یہ میری سب سے زیادہ پسندیدہ سیکھنے کی جگہ ہے۔





سیکھنے کی جگہیں: ہم کہاں ملتے ہیں؟



میں یہاں رہتا ہوں:



میرا ساتھی یہاں رہتا ہے:



ہم یہاں سیکھتے ہیں:

یا یہاں:





میں کیا کر سکتا/ سکتی ہوں؟ مجھے کیا
مدد کرتا ہے؟

امکانات اور مدد:



میں اس طرح سیکھتا/
سیکھتی ہوں:



میں اس طرح ہوں:



میں اس وقت اچھے سے
سیکھتا/ سیکھتی ہوں:



میں یہاں اچھے سے
سیکھتا/ سیکھتی ہوں:



یہ مجھے مدد کرتا ہے:



یہ میرے سیکھنے والے
ساتھی ہیں:



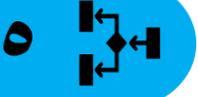
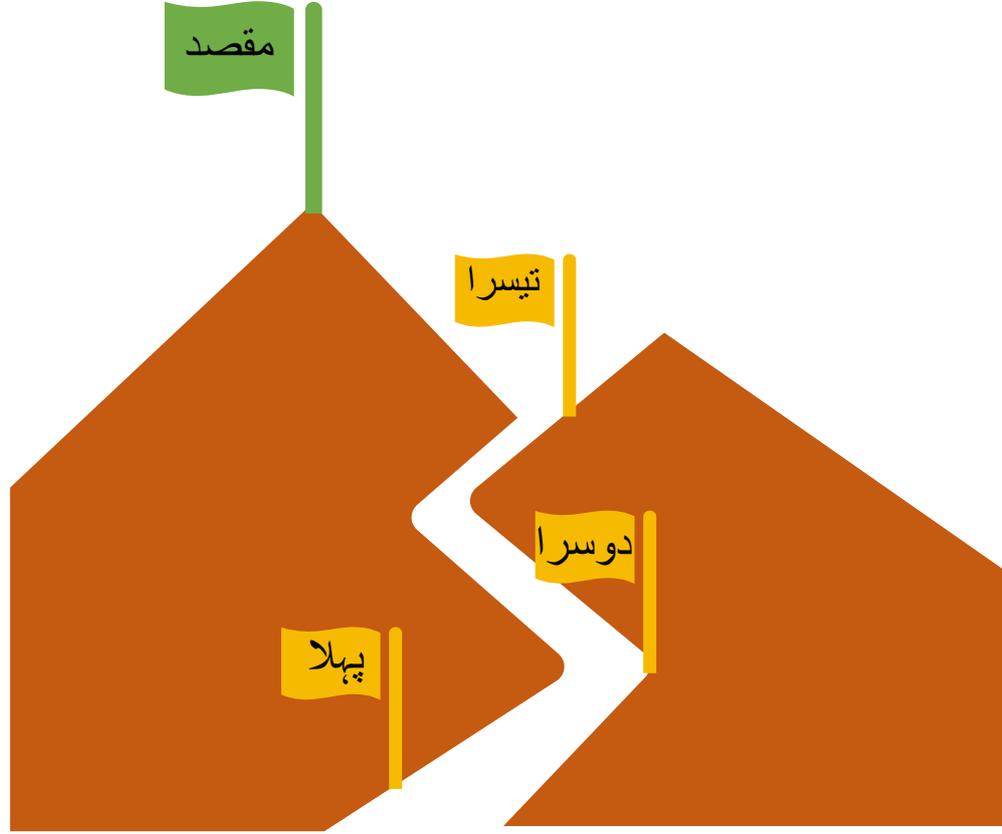
سیکھنا: یہ میں اس طرح کرتا/ کرتی ہوں!

| | |
|---|--|
| <p>میں کب سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟</p> <hr/> | |
| <p>میں کہاں سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟</p> <hr/> | |
| <p>کون مدد کرتا ہے؟</p> <hr/> | |
| <p>کیا مدد کرتا ہے؟</p> <hr/> | |
| <p>میں کیا اچھے سے کر سکتا/ سکتی ہوں؟</p> <hr/> | |
| <p>میں کیسے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟</p> <hr/> | |



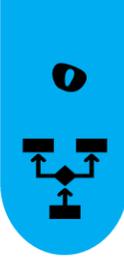


میرے مقاصد: مقصد کو حاصل کرنے کے لئے
میرا راستہ کیا ہے؟



میرا مقصد کیا ہے؟

اس کو حاصل کرنے کے لیے میرا راستہ کیا ہے؟



میرے مقاصد: میں پڑھنا لکھنا کیسے سیکھتا/ سیکھتی ہوں؟

میں یہاں پہنچنا چاہتا/
چاہتی ہوں۔

میں یہاں ہوں۔



منزل



آغاز

| شہر میں | دفتر میں | انٹرنیٹ پر | خریداری کے وقت | کام پر |
|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> پڑھنا <input type="checkbox"/> لکھنا |
| یہ میرے لیے ضروری ہے۔ |



میں کن مقاصد کے بارے میں
سوچتا/ سوچتی ہوں؟

میرے مقاصد:



خواہشیں

مقاصد

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

5





میرے مقاصد کس سے متعلق
ہیں؟

میرے مقاصد:

ناممکن

نہیں کیا جا سکتا

خواب

میرے خواب کی
منزل
میرا آئیڈیل

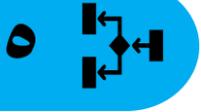
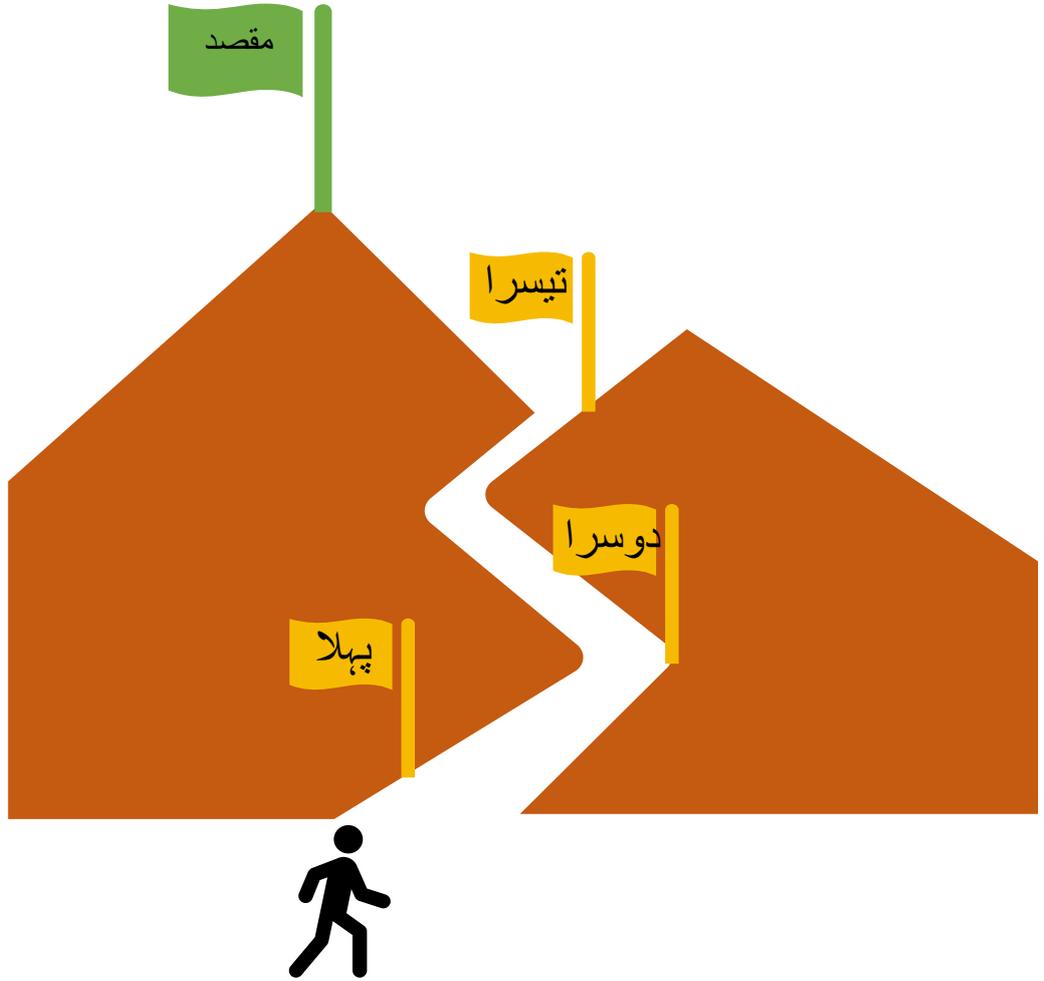


دوسرے لوگ

میرا ماحول
بیرونی حالات

میں

میری ترتیب
میرا رویہ



میرے مقاصد:

میرا حقیقت پہ مبنی مقصد کیا ہے؟





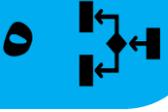
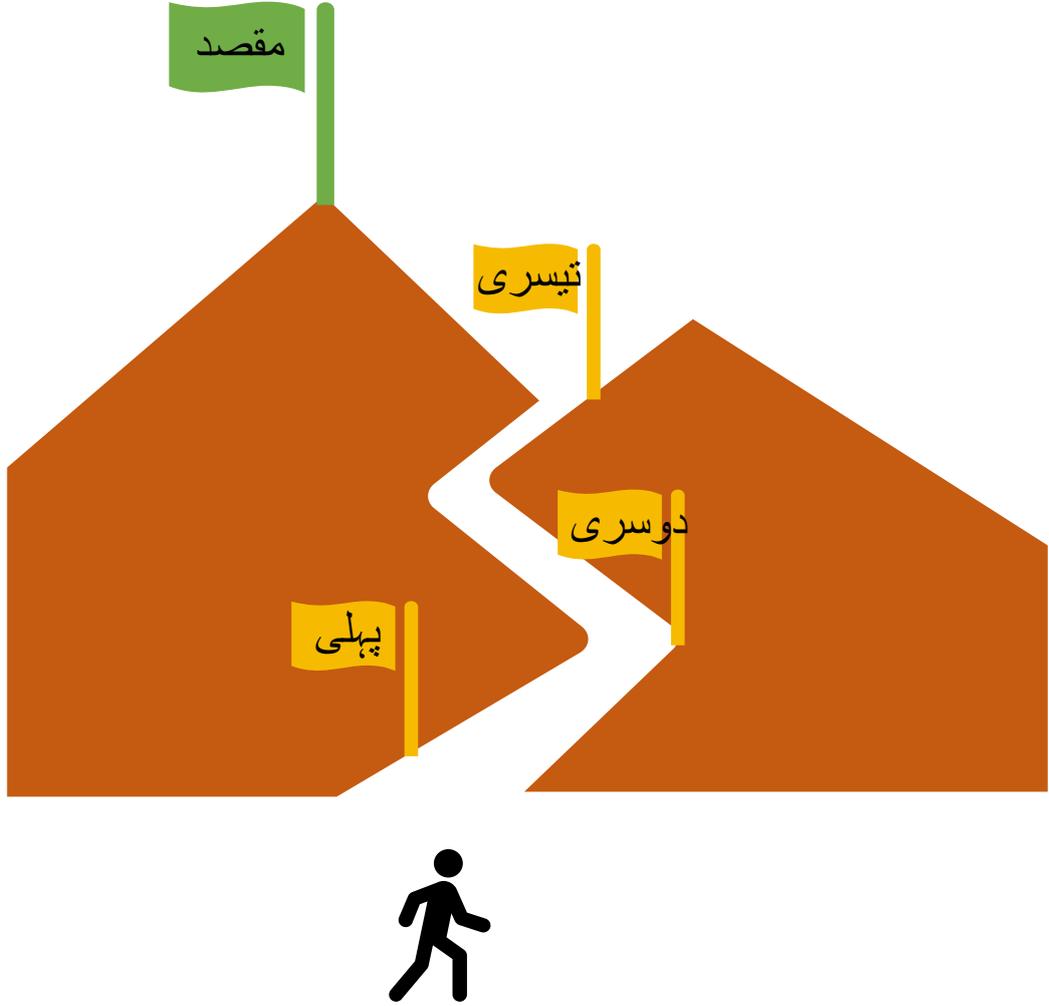
میرے مقاصد: پھر کیا ہوتا ہے؟

میں جیت جاتا/ جاتی ہوں۔۔۔



میں ہار جاتا/ جاتی ہوں۔۔۔

میرے مقاصد: میرے راستے میں چھوٹی منزلیں کیا ہیں؟



| | | |
|---|---|------|
|  |  | منزل |
|  |  | منزل |
|  |  | منزل |



میرے مقاصد:

کونسی چھوٹی منزلیں میرے راستے میں ہیں؟

میں یہاں پہنچنا چاہتا/

چاہتا ہوں۔



منزل



میں یہاں ہوں۔



آغاز

| | |
|--|---------|
| | پہلی |
| | دوسری |
| | تیسری |
| | چوتھی |
| | پانچویں |
| | چھٹی |
| | ساتویں |
| | آٹھویں |





میرا راستہ: میں کیا کرتا/ کرتی ہوں؟

| | | |
|--|-------------|--|
|  ----- | پہلا مرحلہ |      |
| ----- | دوسرا مرحلہ | |
| ----- | تیسرا مرحلہ | |





میرے مقاصد: مجھے اس کے لیے کونسے قدم اٹھانے ہوں گے؟

میں یہاں پہنچنا چاہتا/ چاہتی ہوں

میں یہاں ہوں۔



منزل



آغاز

ذیلی مقصد 

_____ قدم پہلا

_____ قدم دوسرا

_____ قدم تیسرا

ذیلی مقصد 

_____ قدم پہلا

_____ قدم دوسرا

_____ قدم تیسرا

ذیلی مقصد 

_____ قدم پہلا

_____ قدم دوسرا

_____ قدم تیسرا

ذیلی مقصد 

_____ قدم پہلا

_____ قدم دوسرا

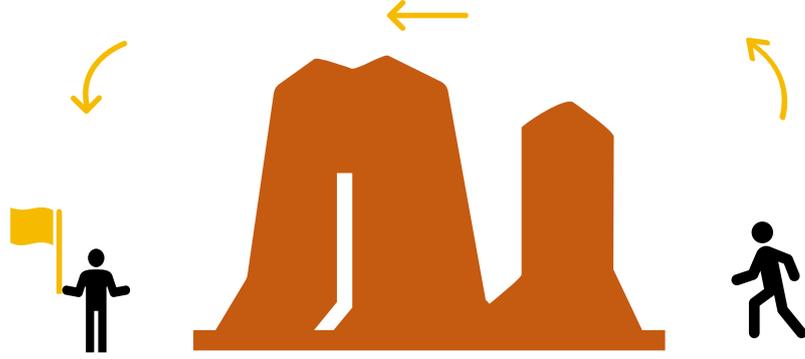
_____ قدم تیسرا



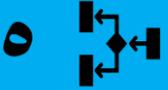
-----•-----



میرا راستہ: وہاں کونسے مسائل ہیں؟



| | |
|---|--|
|  | منزل |
| | میں کونسے مسائل دیکھتا/ دیکھتی ہوں؟  |
| | میں ان مسائل سے مقابلہ کرنے کے لئے کیا کرتا/ کرتی ہوں؟  |



ہفتہ وار منصوبہ: میں اس ہفتے کیا سیکھوں گا/گی؟ مثال

👁️👁️ میرا ہفتہ وار شیڈول ایسا ہی لگتا ہے۔

| تاریخ | کیا؟ | کس کے ساتھ؟ | کیسے؟ | کتنی دیر؟ | یہ کیسا تھا؟ |
|-------|---|--|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |
| | لکھنا | فیملی کے ساتھ | کمپیوٹر پر | 10 منٹ |  |
| | کتابیں پڑھنا | اکیلے | | 30 منٹ |  |
| | ایک کورس کرنا | دوسروں کے ساتھ | | 3 گھنٹے |  |
| | الفاظ پڑھنا | بچوں کے ساتھ | کھیلتے ہوئے | 1 گھنٹہ |  |
| | نوٹ پڑھنا | اکیلے | خریداری کرتے ہوئے | 1 گھنٹہ |  |
| | خط لکھنا | اپنے ابو کے ساتھ | | 30 منٹ |  |
| | حروف تہجی دہرانا | اکیلے | میوزک کے ساتھ | 1 گھنٹہ |  |

ہفتہ وار منصوبہ: میں اس ہفتے کیا سیکھوں گا/گی؟

میرا نام _____

تاریخ تک

تاریخ سے

ہفتہ



| تاریخ | کیا؟ | کس کے ساتھ؟ | کیسے؟ | کتنی دیر؟ | یہ کیسا تھا؟ |
|-----------------------|------|-------------|-------|-----------|--------------|
| | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |
| ----- . ----- . ----- | | | | | |





اختتام: مشورہ کرنے کا عمل کیسا تھا؟

- میں مکمل طور پر مطمئن ہوں۔
- بس ٹھیک ہی ہے۔
- یہ بہتر ہونی چاہئے۔

یہ کیسی تھی؟

مشاورت میں کیا شامل ہے؟

مشورہ دینے والا۔۔۔



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | --- اچھا اور دوستانہ تھا/ تھی۔ | |
| | | | --- نے آرام سے بات کی۔ میں سب کچھ سمجھ سکا/ سکی۔ | |
| | | | --- نے ہمیشہ میری مدد کی۔ | |
| | | | --- نے بہت زیادہ بات کی۔ میں بہت کم بول سکا/ سکی۔ | |

سوالات۔۔۔



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | --- میں ہمیشہ سمجھ سکا/ سکی۔ | |
| | | | --- میرے سیکھنے کے مسائل سے متعلق تھے۔ | |
| | | | --- کے میں جوابات دے سکا/ سکی۔ | |





اختتام: مشورہ کرنے کا عمل کیسا تھا؟

- میں مکمل طور پر مطمئن ہوں۔
- بس ٹھیک ہی ہے۔
- یہ بہتر ہونی چاہئے۔

یہ کیسی تھی؟

مشاورت میں کیا شامل ہے؟

جگہ۔۔۔



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | --- پرسکون تھی۔ ہم آرام سے بات کر سکے۔ | |
| | | | --- خوبصورت تھی۔ میں نے اچھا محسوس کیا۔ | |
| | | | --- ڈھونڈنے میں آسان تھی۔ | |

ملاقات کے اوقات۔۔۔



| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | --- ہمیشہ ہم نے مل کر طے کیے۔ | |
| | | | --- میرے لئے ہمیشہ مناسب تھے۔ | |
| | | | ملاقات کی جگہیں میرے قریب ہی تھیں۔ | |





اختتام: مشورہ کرنے کا عمل کیسا تھا؟

میں مکمل طور پر مطمئن ہوں۔

بس ٹھیک ہی ہے۔

یہ بہتر ہونی چاہئے۔

یہ کیسی تھی؟

مشاورت میں کیا شامل ہے؟

بات چیت---



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | --- ہمیشہ اچھی تھی۔ مجھے آکر خوشی ہوئی۔ | |
| | | | --- بلکل میری خواہش کے مطابق تھی۔ | |
| | | | --- بہت لمبی تھی۔ | |
| | | | --- بہت چھوٹی تھی۔ | |

حل ---



| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | --- مجھے مل گیا۔ | |
| | | | --- مجھے مشورہ دینے والے دیا۔ | |
| | | | --- اچھا ہے۔ میں اس سے خوش ہوں۔ | |





اختتام: مشورہ کرنے کا عمل کیسا تھا؟

- 😊 میں مکمل طور پر مطمئن ہوں۔
- 😊 بس ٹھیک ہی ہے۔
- 😊 یہ بہتر ہونی چاہئے۔

یہ کیسی تھی؟

مشاورت میں کیا شامل ہے؟

| مشورہ دینے والا--- | | | |
|--------------------|---|---|---|
| 😊 | 😊 | 😊 | --- اچھا اور دوستانہ تھا/ تھی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- نے آرام سے بات کی۔ میں سب کچھ سمجھ سکا/ سکی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- نے ہمیشہ میری مدد کی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- نے بہت زیادہ بات کی۔ میں بہت کم بول سکا/ سکی۔ |
| سوالات--- | | | |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- میں ہمیشہ سمجھ سکا/ سکی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- میرے سیکھنے کے مسائل سے متعلق تھے۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- کے میں جوابات دے سکا/ سکی۔ |
| جگہ--- | | | |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- پرسکون تھی۔ ہم آرام سے بات کر سکے۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- خوبصورت تھی۔ میں نے اچھا محسوس کیا۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- ڈھونڈنے میں آسان تھی۔ |
| ملاقات کے اوقات--- | | | |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- ہمیشہ ہم نے مل کر طے کیے۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- میرے لئے ہمیشہ مناسب تھے۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | ملاقات کی جگہیں میرے قریب ہی تھیں۔ |
| بات چیت--- | | | |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- ہمیشہ اچھی تھی۔ مجھے آکر خوشی ہوئی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- بلکل میری خواہش کے مطابق تھی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- بہت لمبی تھی۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- بہت چھوٹی تھی۔ |
| حل--- | | | |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- مجھے مل گیا۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- مجھے مشورہ دینے والے نے دیا۔ |
| 😊 | 😊 | 😊 | --- اچھا ہے۔ میں اس سے خوش ہوں۔ |



Impressum

Stand: Dezember 2020

Zitiervorschlag: Bechauf, Carina; Böddeker, Judith; David, Monika; Feldmeier García, Alexis; Krömer, Lea; Wind, Sonja (2020): Alphalernberatungsportfolio. Theorie und Materialien für den Beratungsprozess. Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund. Materialien in Urdu für die Lernberatung. (AWO KV Bielefeld e.V. / WWU Münster). Bielefeld, Münster. Lizenz: CC BY-NC-ND 4.0.

Layout:

Judith Böddeker
Alexis Feldmeier García
Lea Krömer
Annegret Lemmel

Entwurf-Projektlogo:

Anna Dammers

Lizenz:



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind - sofern nicht anders angegeben - lizenziert unter CC BY-NC-ND 4.0. Nennung bitte wie oben unter Zitiervorschlag angegeben. Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Das Projekt Alphalernberatung – *Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund* ist ein Kooperationsprojekt zwischen der Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Bielefeld e. V. und dem Germanistischen Institut der Westfälischen Wilhelm-Universität Münster. Es wird im Rahmen der AlphaDekade des Bundes (2016-2026) vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert. Förderzeitraum: Oktober 2018 bis September 2021.

Nähere Informationen zum Projekt Alphalernberatung finden Sie auf den Projektseiten der Projektpartner:

- <https://awo-bielefeld.social/s/alphalernberatung/>
- <https://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphalernberatung/>

Nähere Informationen zur AlphaDekade des Bundes finden Sie unter:

- <https://www.alphadekade.de/>



ARBEITERWOHLFAHRT
Kreisverband Bielefeld e.V.

