

Abschlussstagung zum Projekt „Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund“

Eine Kooperation des AWO Kreisverbands Bielefeld und der WWU Münster

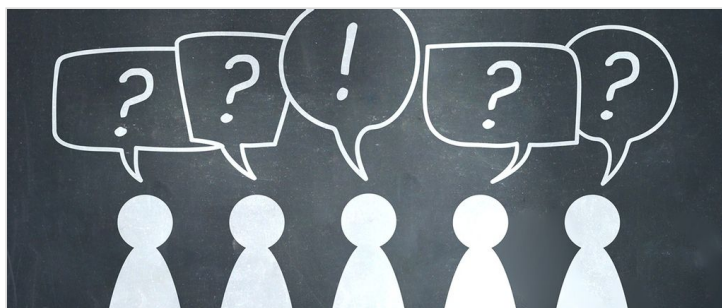
JANINA WIETHÖLTER 29. JULI 2021, 13:18 UHR

Projektpartner



Organisatorisches

Fragen, Wünsche und Anregungen vorab



Informationen zum Projekt

Projekt



Projektteam

AlphaDekade 2016-2026

gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung

Mitarbeitende im Projekt:

Carina Bechauf (AWO KV Bielefeld)

Judith Böddeker (AWO KV Bielefeld & WWU Münster)

Monika David (AWO KV Bielefeld)

Alexis Feldmeier Garcia (WWU Münster)

Myriam Haddara (WWU Münster)

Johannes Honervogt (WWU Münster)

Lea Krömer (WWU Münster)

Annegret Lemmel (WWU Münster)

Ariane Johanne Tölle (WWU Münster)

Janina Wiethölter (WWU Münster)

Sonja Wind (AWO KV Bielefeld)

Sven Zenker (WWU Münster)



Tagung (21.08.2021)

Zoom-Link für das Plenum

<https://www.zoom.us/j/64330255009?pwd=eFRjdU1tR2lzWU4xc01iektZRm56QT09>
Meeting-ID: 643 3025 5009
Kenncode: 341733

Tagungsprogramm

08:30 - 09:00

Öffnung des virtuellen Zoom-Raums für die Online-Tagung
Möglichkeit zur Vernetzung über Padlet

09:00 - 09:15

Beginn der Tagung mit Begrüßung durch das Bundesinstitut für
Berufsbildung (BiBB)
Birgit Garbe-Emden

09:15 - 10:00

Begrüßung und Überblick zum Projekt „**Alphalernberatung**“
Dr. Alexis Feldmeier García & Dr. Monika David

Kurzinformation zum Umgang mit Padlet/Wortwolken
Janina Wiethölter

10:00 - 11:00

Fachvortrag „**Beratung in der Grundbildungsarbeit**“
(45min+15min)
Dr. Nicole Pöppel

11:00 - 11:15

Pause

11:15 - 13:15

Workshop 1a: „**Das Konzept zur Alphalernberatung**“
Dr. Monika David & Carina Bechauf

11:15 - 13:15

Workshop 1b: „**Mit dem Alphalernberatungsportfolio Beratung unterstützen**“
Dr. Alexis Feldmeier García & Myriam Haddara

13:15 - 14:15

Mittagspause

14:15 - 15:15

Fachvortrag „**Strategien, Autonomie und Sprachlernberatung für gering literalisierte Zweitsprachenlerner*innen im europäischen LASLLIAM-Handbuch**“ (45min+15min)
Prof. Dr. Karen Schramm

15:15 - 17:15

Workshop 2a: „**Lebensweltorientierte Alphalernberatung, Materialien für den Sozialraum**“

Dr. Monika David & Sonja Wind

15:15 - 17:15

Workshop 2b: „**Mit Schulungsvideos zur Alphalernberatung qualifizieren**“
Dr. Judith Böddeker & Johannes Honervogt

17:15 - 17:45

Zusammenfassung der Workshops im Plenum
Dr. Alexis Feldmeier García

17:45 - 18:00

Rückmeldungen und Abschluss zur Tagung

Nehmen Sie gern an unserer Evaluation in Form einer *Schlagwortwolke* zur Tagung teil. Wir freuen uns über Ihre Reaktionen. Klicken Sie dafür bitte auf den obenstehenden Link oder kopieren Sie diesen.

Abschlussstagung zum Projekt „Alphalernberatung“

Join a live audience and engage in polls, quizzes, Q&As, idea exchanges and more on AhaSlides' interactive presentation software!

AHASLIDES



Workshop 1a: „Das Konzept zur Alphalernberatung“ (Dr. Monika David & Carina Bechauf)

Zoom-Link für Workshop 1a: „Das Konzept zur Alphalernberatung“

<https://www.zoom.us/j/65687984609?pwd=T2lHR3dJZDQvbEQ0UVVJidWtieUVVZz09>
Meeting-ID: 656 8798 4609
Kenncode: 308968

In diesem Workshop befassen wir uns mit den theoretischen Hintergründen des Alphalernberatungskonzepts und den Anwendungsmöglichkeiten. Hierfür setzen wir uns mit den verschiedenen Beratungsansätzen, die in das Konzept eingeflossen sind, auseinander. Außerdem wollen wir anhand eines Fallbeispiels aus der Praxis den Ablauf einer Alphalernberatung erarbeiten und anschließend diskutieren.

Workshop 1a Tagung

Join a live audience and engage in polls, quizzes, Q&As, idea exchanges and more on AhaSlides' interactive presentation software!

AHASLIDES



Material zum Workshop: Dieses Arbeitsblatt brauchen wir gleich. Laden Sie es sich gern schon herunter.

Logo: AlphaDekade 2016-2026, Bundesministerium für Bildung und Forschung, Alphalernberatung AWO Bielefeld • WWU Münster

Fallbeispiel III: Michael

Michael (23) war bislang im Niedriglohnssektor tätig, möchte aber nun eine Ausbildung als Fachkraft im Bereich Logistik beginnen. Er findet jedoch bereits seit längerer Zeit keinen Ausbildungsplatz und möchte daher die Bewerbungshilfe einer städtischen Einrichtung in Anspruch nehmen. Im Erstgespräch fällt der Beraterin bereits Michaels eingeschränkter Wortschatz auf. Im Folgegespräch, bei dem seine Bewerbungsunterlagen gesichtet werden, kommen starke Auffälligkeiten in den Bereichen Orthografie, Satzgefüge und Ausdrucksweise hinzu. Die Beraterin arbeitet gemeinsam mit Michael inhaltlich an seinen Bewerbungsunterlagen, verweist ihn jedoch nach einem längeren Gespräch zu den Ursachen seiner schwierigen Bewerbungslage an die Alphalernberatung. Obwohl Michael skeptisch ist, beschließt er, zum Erstgespräch zu gehen.

Die Alphalernberatung – Sammeln Sie Ideen.

Im ersten Schritt werden Funktionen und Ziele der Beratung vorgestellt. **Michael erfährt...** Hierzu wird... Das Gespräch und die darauffolgende Lernbiografiearbeit ergeben, dass Michael große Schwierigkeiten sowohl beim Lesen als auch Schreiben hat, seine produktiven Fertigkeiten jedoch weitaus stärker eingeschränkt sind. Michael ist Erstsprachler des Deutschen und hat in Deutschland die Hauptschule abgeschlossen. Aufgrund krankheitsbedingter hoher Fehlzeiten, so erinnert er sich jedoch, fiel ihm das Lernen immer schwer, sodass er nach seiner Schulzeit zunächst keine Ausbildung begann. Mit institutionellem Lernen verknüpft er aufgrund seiner negativen Schulerfahrungen unangenehmen Zwang und Leistungsdruck. **Er möchte...** Michael ist ledig und wohnt in einer Wohngemeinschaft mit zwei weiteren Personen, die berufstätig sind. Er arbeitet momentan in Teilzeit als Produktionshelfer an einem Fließband.

Fallbeispiel III _Michael_gekürzt
PDF-Dokument
PADLET DRIVE

Hier nun das Fallbeispiel "mit Ende". Die komplette Beschreibung des Fallbeispiels finden Sie im Konzept zur Alphalernberatung.

Logo: AlphaDekade 2016-2026, Bundesministerium für Bildung und Forschung, Alphalernberatung AWO Bielefeld • WWU Münster

Fallbeispiel III: Michael

Michael (23) war bislang im Niedriglohnssektor tätig, möchte aber nun eine Ausbildung als Fachkraft im Bereich Logistik beginnen. Er findet jedoch bereits seit längerer Zeit keinen Ausbildungsplatz und möchte daher die Bewerbungshilfe einer städtischen Einrichtung in Anspruch nehmen. Im Erstgespräch fällt der Beraterin bereits Michaels eingeschränkter Wortschatz auf. Im Folgegespräch, bei dem seine Bewerbungsunterlagen gesichtet werden, kommen starke Auffälligkeiten in den Bereichen Orthografie, Satzgefüge und Ausdrucksweise hinzu. Die Beraterin arbeitet gemeinsam mit Michael inhaltlich an seinen Bewerbungsunterlagen, verweist ihn jedoch nach einem längeren Gespräch zu den Ursachen seiner schwierigen Bewerbungslage an die Alphalernberatung. Obwohl Michael skeptisch ist, beschließt er, zum Erstgespräch zu gehen.

Die Alphalernberatung – Sammeln Sie Ideen.

Im ersten Schritt werden Funktionen und Ziele der Beratung vorgestellt. **Michael erfährt...** Hierzu wird... Das Gespräch und die darauffolgende Lernbiografiearbeit ergeben, dass Michael große Schwierigkeiten sowohl beim Lesen als auch Schreiben hat, seine produktiven Fertigkeiten jedoch weitaus stärker eingeschränkt sind. Michael ist Erstsprachler des Deutschen und hat in Deutschland die Hauptschule abgeschlossen. Aufgrund krankheitsbedingter hoher Fehlzeiten, so erinnert er sich jedoch, fiel ihm das Lernen immer schwer, sodass er nach seiner Schulzeit zunächst keine Ausbildung begann. Mit institutionellem Lernen verknüpft er aufgrund seiner negativen Schulerfahrungen unangenehmen Zwang und Leistungsdruck. **Er möchte...** Michael ist ledig und wohnt in einer Wohngemeinschaft mit zwei weiteren Personen, die berufstätig sind. Er arbeitet momentan in Teilzeit als Produktionshelfer an einem Fließband.

Fallbeispiel III _Michael_gekürzt_Lösung
ODT-Dokument
PADLET DRIVE

Lesen Sie das (gekürzte) Fallbeispiel.

Sammeln Sie auf diesem etherpad die Informationen aus dem Text sowie Ihre eigenen Ideen zu Phase 1 (Einführung):

- Was könnte in dieser Phase passieren?
- Begrüßung, Herzlicher wertschätzender Empfang
- Klärung der Vorgehensweise
- Vertrauen aufbauen, kennenlernen, Transparenz über das Beratungsangebot herstellen

Folgende Aspekte könnten u.a. interessant sein:

- Methoden und Techniken: Spiegeln, Informieren, Paraphrasieren (das Gesagte wird noch einmal mit anderen Worten wiederholt um sicherzugehen, dass es richtig verstanden wurde)
- mögliche Potenziale: Würdigung, dass er trotz Bedenken zum Beratungsgespräch gekommen ist. Das Sie wird gebraucht. Michael fühlt sich verstanden und

Schritte in den Phasen, Ihre Ideen

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Workshop 1b: „Mit dem Alphalernberatungsportfolio Beratung unterstützen“ (Dr. Alexis Feldmeier García & Myriam Haddara)

Zoom-Link für Workshop 1b: „Mit dem Alphalernberatungsportfolio Beratung unterstützen“

Achtung: aktualisierter Zugang!

<https://us06web.zoom.us/j/9381545267>

In diesem Workshop werden wir das Alphalernberatungsportfolio kennenlernen. Wir beschäftigen uns in Kleingruppenarbeit mit der Struktur des Portfolios und vergleichen diese mit den einzelnen Phasen der Alphalernberatung. Wir schauen uns beispielhaft die verschiedenen Übersetzungen an und überlegen, wann, bei wem, wie und in welchem Umfang die Arbeit mit dem Lernberatungsportfolio eine Unterstützung des Lernberatungsprozesses sein kann.

Workshop 1b Tagung

Join a live audience and engage in polls, quizzes, Q&As, idea exchanges and more on AhaSlides' interactive presentation software!

AHASLIDES



Ergebnis unseres Brainstormings

Workshop 2a: „Lebensweltorientierte Alphalernberatung, Materialien für den Sozialraum“ (Dr. Monika David & Sonja Wind)

Zoom-Link für Workshop 2a: „Lebensweltorientierte Alphalernberatung, Materialien für den Sozialraum“

[https://www.zoom.us/j/67455659263?
pwd=NHIDTG5ORUoyZTdzeTZCM0RpcndpQT09](https://www.zoom.us/j/67455659263?pwd=NHIDTG5ORUoyZTdzeTZCM0RpcndpQT09)
Meeting-ID: 674 5565 9263
Kenncode: 183244

Wir werden uns in diesem Workshop die lebensweltorientierten Beratungsmaterialien genauer anschauen, die im Projekt entstanden sind. Es liegen drei Module vor, innerhalb welcher geringe Literalität zwar nicht explizit angesprochen wird, die Beratenden jedoch die Möglichkeit bieten, implizit ins Thema einzusteigen. Nach einem kurzen Input zur Entstehung sowie zum Aufbau dieser Materialien werden Anwendungsmöglichkeiten und -grenzen diskutiert.

Workshop 2a Tagung

Join a live audience and engage in polls, quizzes, Q&As, idea exchanges and more on AhaSlides' interactive presentation software!

AHASLIDES



Workshop 2b: „Mit Schulungsvideos zur Alphalernberatung qualifizieren“ (Dr. Judith Böddeker & Johannes Honervogt)

Zoom-Link für Workshop 2b: „Mit Schulungsvideos zur Alphalernberatung qualifizieren“

Achtung: aktualisierter Zugang!

[https://www.zoom.us/j/6609418578?
pwd=NFJlU0ZjRXcG5EemREd3YyZjVodz09](https://www.zoom.us/j/6609418578?pwd=NFJlU0ZjRXcG5EemREd3YyZjVodz09)

Wir werden uns in diesem Workshop mit den Online-Schulungsvideos, die im Projekt „Alphalernberatung“ entstanden sind, auseinandersetzen. Wir schauen uns auszugswise entstandene Videos an und nehmen mithilfe eines Kompetenzrasters eine Selbsteinschätzung zu den im Video vermittelten Kompetenzen vor.

Außerdem zeigen wir Ihnen unsere Abläufe bei der Videoproduktion und geben wertvolle Praxistipps zu vielen Schritten im Prozess. Auch setzen wir uns mit der Sprache in Onlineformaten auseinander und zeigen Ihnen, wie man ein Videoskript konzipieren kann. Wir freuen uns auf Ihr Kommen.

Workshop 2b Tagung

Join a live audience and engage in polls, quizzes, Q&As, idea exchanges and more on AhaSlides' interactive presentation software!

AHASLIDES



Links

Hier können Sie gern Links zu weiterführenden Materialien einfügen. Diese sollen als Möglichkeit des Austauschs dienen.



**Abschlussstagung zum Projekt
„Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für
gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund“
am 21.08.2021, 9:00 Uhr-18:00 Uhr (online)**

8:30-9:00 Öffnung des virtuellen Zoom-Raums für die Online-Tagung
Möglichkeit zur Vernetzung über Padlet

9:00-9:15	Beginn der Tagung/Begrüßung Dr. Alexis Feldmeier Garcia
9:15-10:00	Begrüßung durch das Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB) Birgit Garbe-Emden
	Überblick zum Projekt „Alphalernberatung“ Dr. Alexis Feldmeier Garcia & Dr. Monika David
	Kurzinformation zum Umgang mit Padlet/Wortwolken Janina Wiethölter
10:00-11:00	Fachvortrag „Beratung in der Grundbildungsarbeit“ (45min+15min) Dr. Nicole Pöppel

Alphalernberatung_Tagungsprogram_am_21.08.2021_Stand_18.08

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Das Projekt Alpha Element unterstützt Lernende und Fachkräfte beim Einsatz digitaler Werkzeuge im Alltag und in der Alphabetisierung. Es wurde umgesetzt durch Helliwood media & education im fjs e.V. und Bits21 im fjs e.V., in Kooperation mit Lesen und Schreiben e.V.

Home

Am 22.09.2020 online und in Berlin Am 22.09., 14 - 17 Uhr, findet unser 2. Dialogforum statt, online und vor Ort in Berlin. Zielgruppe sind Fachkräfte aus Gesundheit, Verwaltung, Bildung und Familie. Das sind Sie? Dann seien Sie dabei.



HOME | ALPHA ELEMENT

Material

Konzept



Konzept zur Alphalernberatung

Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund

unterstützt von

AlphaDekade 2016-2026

Bundesministerium für Bildung und Forschung

WWU MÜNSTER

AWO ARBEITERWOHLFAHRT Kreisverband Bielefeld e.V.

Konzept_Alphalernberatung_Stand_August_2021 (1)
PDF-Dokument
PADLET DRIVE

Kompetenzraster

(Selbst-)Einschätzung der Beratungskompetenzen

für eine Alphalernberatung

_iso-8859-1_Q_Selbst-Einschätzung_der_Beratungskompetenzen_Kompete_iso-8859-1_Q_nzraster_Alphalernberatende_5FStand_August_2021
PDF-Dokument
PADLET DRIVE

Checkliste

Checkliste zum Erkennen geringer Literalität bei Erwachsenen

Anwendung von Vermeidungsstrategien	
▪ Vermeidung von Lese- und Schreibanlässen (z.B. vorwiegend telefonische oder persönliche Kontaktaufnahme, Abbruch/Ablehnung von Maßnahmen und Qualifizierungsangeboten)	<input type="checkbox"/>
▪ Hinwärtäuschen über die Schwierigkeiten mit dem Lesen und Schreiben/„Ausreden“ (z.B. Brille vergessen, Verletzung an Hand oder Arm, Zeitmangel)	<input type="checkbox"/>
▪ Personelle Ressourcennutzung (z.B. Mitbringen von Begleitpersonen, Formulare mit nach Hause nehmen und von anderen Personen ausfüllen lassen, Kinder fragen)	<input type="checkbox"/>
▪ Technische und materielle Ressourcennutzung (z.B. Apps, Nutzung von Vorlagen wie den eigenen Personalausweis, Abfotografieren von Dokumenten)	<input type="checkbox"/>

Besonderheiten in der Stifthaltung und -führung	
▪ Verkrampfte Stifthaltung/Krampf in der Hand	<input type="checkbox"/>
▪ Ungewöhnliche Stifthaltung (z.B. Fausthaltung)	<input type="checkbox"/>

_iso-8859-1_Q_Checkliste_f_FCr_im_Sozialraum_Beratende_5FStand_Juli_2021
PDF-Dokument
PADLET DRIVE

Theorieteil



Portfolio zur Alphalernberatung

Theorie zum Portfolio
für den Beratungsprozess

Alb_Portfolio_Theorie_16.08.2021_Homepage

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

ALINE 1 - Modul: "Fake-Shop"



Lebensweltorientierte Alphalernberatung

Handreichungen und Materialien
für das Modul ‚Fake-Shops‘

Fake-Shop_Material_Stand_August_2021

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Praxisteil



Portfolio zur Alphalernberatung

Sozialraumorientierte Lernberatung
für gering literalisierte Erwachsene
mit/ohne Migrationshintergrund

Alb_Portfolio_Praxisteil_Deutsch_18.08.2021_Homepage(1)

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

ALINE 2 - Modul: "Soziale Medien"



Lebensweltorientierte Alphalernberatung

Handreichungen und Materialien
für das Modul ‚Soziale Medien‘



Alb_ALINE2_Soziale_Medien_Stand_18.08.2021_homepage

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Portfolios

Germanistik - Alphalernberatung -
Downloads - Beratungsmaterialien
für Beratungsangebote im
Sozialraum

**Germanistisches
Institut**

Germanistisches Institut

UNI-MUENSTER

ALINE 3- Modul: Zucker

Videos

Alphalernberatung
Willkommen beim Projekt
Alphalernberatung.



YOUTUBE



Modul_Zucker_Gesamtdatei_Stand_August_2021

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

Austausch

Fühlen Sie sich eingeladen, Ihre Gedanken zur Tagung schriftlich festzuhalten oder nutzen Sie diese Rubrik für einen wertvollen Austausch.



Vielen Dank für diese wunderbare Zusammenstellung. Ich freue mich darauf, in den nächsten Tagen alles in Ruhe anzuschauen. Besonders beeindruckt bin ich davon, dass die Materialien in so viele Sprachen übersetzt wurden.

Vielen lieben Dank für die wertschätzenden Worte. Es freut uns sehr, dass die Zusammenstellung so positiv aufgenommen wird.

– JANINA WIETHÖLTER

Kontakt

Begleitung des Padlets:

Janina Wiethölter (janina.wiethoelter@uni-muenster.de)

Ein schönes padlet, danke. :) – ANONYM

Technische Begleitung der Tagung:

Johannes Honervogt

(johannes.honervogt@uni-muenster.de)

Sven Zenker

(sven.zenker@uni-muenster.de)

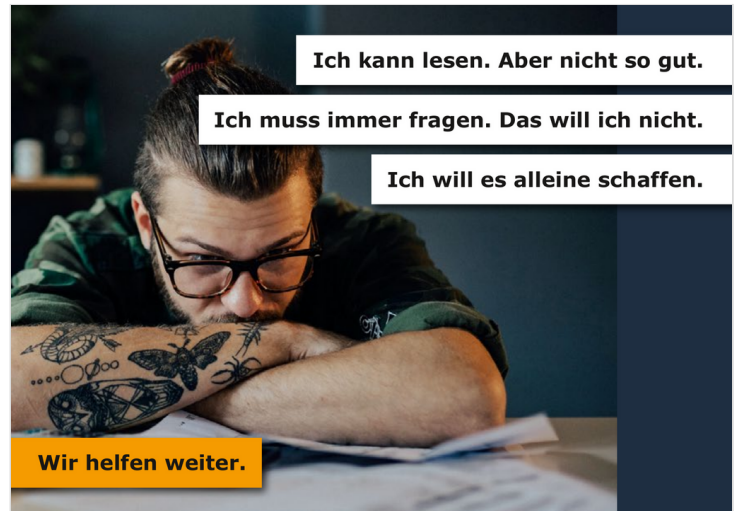
Telefonische Erreichbarkeit: 0251/83-24966

Projektleitung

Alexis Feldmeier García (WWU Münster)

Monika David (AWO Kreisverband Bielefeld)

Eindrücke

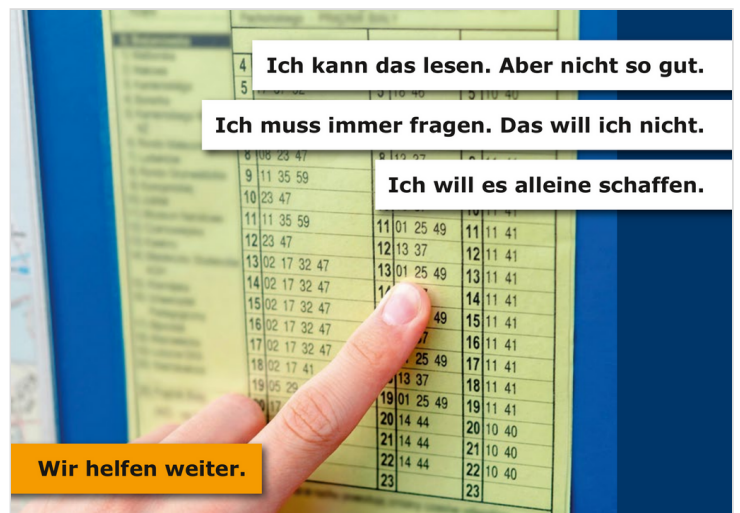


Wir helfen weiter.

Postkarte2_DU_2020-04-21

PDF-Dokument

PADLET DRIVE

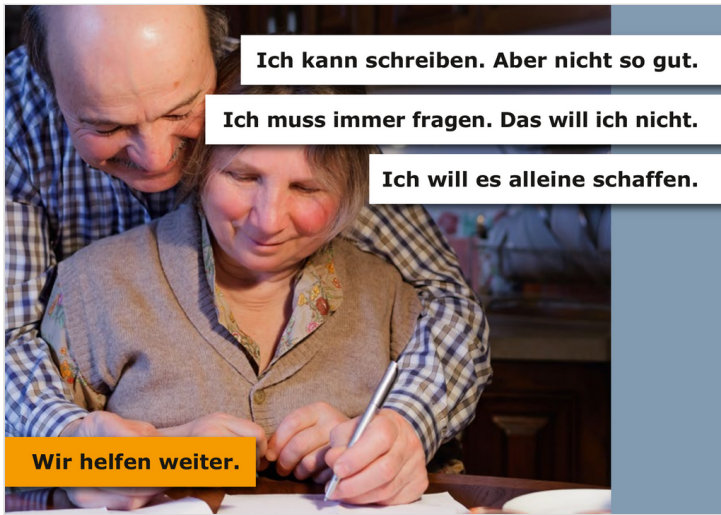


Wir helfen weiter.

Postkarte1_DU_2020-04-21

PDF-Dokument

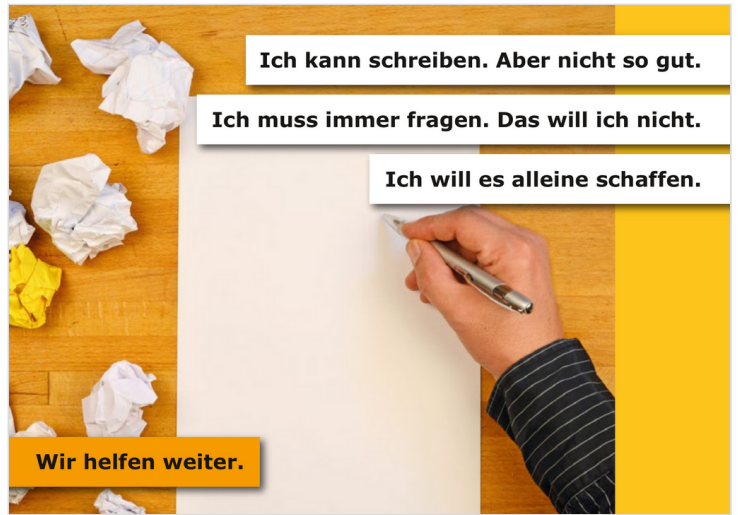
PADLET DRIVE



Postkarte2_SIE_2020-04-21

PDF-Dokument

PADLET DRIVE



Postkarte3_DU_2020-04-21

PDF-Dokument

PADLET DRIVE
