

Vollständiges Publikationsverzeichnis 1977 - 2025

2025

376. Terhart, E. (2026). Niemals geht man so ganz. Erinnerungen an die Postmoderne-Debatte in der Erziehungswissenschaft und Beobachtungen zu ihrer neuen Aktualität. In E. Berner & S. Hofbauer (Hrsg.), „Nicht die Wahrheit wird anerkannt...“. *Deutungen, Zuordnungen und Tradierungen in der Erziehungswissenschaft* (S. 212 - 227). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
375. Terhart, E. (2025). Bildung in postfaktischen Zeiten. Was heißt das für die schulische Bildung? In: *Bildung*. (43. Friedrich Jahresheft) (S. 100 - 102). Seelze: Friedrich Verlag.
374. Terhart, E. (2025). Lehrerbildungsforschung. In P. Pasternack, G. Reinmann & Chr. Schneijderberg (Hrsg.), *Handbuch Hochschulforschung* (S. 285 - 294). Baden-Baden: Nomos. <https://www.nomos-library.de/de/agb>
373. Terhart, E. (2025). Nach der QLB: Lehrkräftebildung – immer noch eine Dauerbaustelle? *Bildung und Erziehung*, 78 (1), 101 - 119.
372. Harant, M. & Terhart, E. (2025). Schule: Theorie und Geschichtlichkeit. In Th. Bohl, A. Gröschner, A. Scheunpflug & M. Syring (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 1*. (S. 233 - 259). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).
371. Miamoto, Y., Terhart, E., Hisada, T., Matsuda, M. & Kuma, S. (2025). 教育方法学は「教育の学習化」にどう応答するか — ドイツ教授学との対話 — Wie setzt sich die Didaktik mit der “Learnification of Education” auseinander? – Ein Dialog mit Ewald Terhart. *Bulletin of Graduate School of Education, Okayama University, Japan*, 188, 1 - 13. <http://doi.org/10.18926/bgeou/68409>

Neubearbeitung von Nr. 345: Lehrerbildung für die allgemeinbildenden Schulen (schul- und stufenspezifische Lehramtstypen). In C. Cramer, Joh. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. (S. 310 – 319). Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Neubearbeitung von Nr. 344: Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. in: C. Cramer, Joh. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 2., vollständig überarbeitete Auflage. (S. 669 - 677). Bad Heilbrunn: Klinkhardt

2024

370. 教授学への招待 教えることと学ぶことの科学的探究 教育 エヴァルト・テアハルト (Ewald Terhart) (著/文), 松田充 (翻訳), 宮本勇一 (翻訳), 熊井将太 (翻訳). Yokohama, Japan: Shumpusha Publishing Co., Ltd. (Japanische Übersetzung von “Didaktik. Eine Einführung. Neuaus-

gabe“. Stuttgart: Reclam, 2019; vgl. Nr. 337; Übersetzer: Mitsuru Matsuda, Yuichi Miyamoto, Shota Kumai).

369. Terhart, E. (2024). Neubeginn, Expansion, Integration – Pädagogik und Erziehungswissenschaft in Münster von der Nachkriegszeit bis 1990. In A. Oberdorf, P. Gollub & T. Zumhof (Hrsg.), *Pädagogik und Erziehungswissenschaft an der Universität Münster. Personen, Strukturen, Diskurse* (Veröffentlichungen des Universitätsarchivs Münster, Bd. 18). (S. 99 - 115). Münster: Aschendorff.
368. Terhart, E. (2024). Über Phasen – ein kritischer Blick auf die sequenzielle Lehrerbildung. *SEMINAR* 30 (3), 123 - 132.
367. Terhart, E. (2024). Bauernhof, Bildung und BaföG. Ein auch persönlicher Kommentar zu Ewald Fries Beschreibung des stillen Abschieds von der bäuerlichen Lebensform in Westfalen. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 74 (5/6), 324 - 332.

Kurzfassung von Nr. 371 unter dem Titel: Die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ – eine Bilanz aus der Sicht der Wissenschaft. In: BMBF (Hrsg.) Sondernewsletter der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" 2024. https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/de/newsletter/_documents/nl_2024_2_terhart.html

2023

366. Terhart, E. (2023). Lehrermangel: Ein Kommentar zur aktuellen Situation. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 41 (3), 435 - 445. https://www.pedocs.de/volltexte/2024/28657/pdf/BzL_2023_3_Terhart_Lehrkraeftemangel.pdf
365. Terhart, E. (2023). (K)ein Abschlusskommentar. In R. Rübber & M. R Trautmann (Hrsg.), *Moralische Konflikte im Lehrer:innenberuf. Fallgeschichten und Kommentare* (S. 267 - 273). Münster: Waxmann.
364. Terhart, E. (2023). Initial education overestimated – continuing education neglected: Status and perspectives of continuing professional development of teachers in Germany. In: K. Jones, G. Ostinelli & A. Crescentini (Eds.), *Innovation in Teacher Professional Learning in Europe: Research, Policy, and Practice* (S. 172 - 183). London: Routledge.
363. Terhart, E. & Weyland, U. (2023). Internship. In: T. Philipp & T. Schmohl (Eds.) (2022). *Handbook Transdisciplinary Learning* (S. 205 - 214). Bielefeld: transcript.

Interview: "Entscheidend ist das Lernen im Beruf". In: Schwerpunkt: Lehrkräfteausbildung. *Erziehung & Wissenschaft*, 75, Heft 7/8, S. 10 - 12. [„Entscheidend ist das Lernen im Beruf“ \(gew.de\)](#)

2022

362. Terhart, E. (2022). Verschiebungen im Verhältnis von Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung. Rückblick und Ausblick. In B. Priebe, U. Heinemann & I. Plattner (Hrsg.), *Lehrkräftefortbildung: Zur Qualität von bildungspolitischer Steuerung. Befunde – Beispiele – Vorschläge* (S. 218 - 239). Weinheim: Beltz-Juventa.
361. Terhart E. (2022). Erziehungswissenschaft: von der Nachkriegszeit bis heute – Probleme der Selbstdeutung und Periodisierung. In Paulus, D. & Gollub, P. (Hrsg.), *Reisen durch die Pädagogik und Bildung. Transepoche Forschung in der Erziehungswissenschaft* (S. 181 - 211). Berlin: Peter Lang.
360. Terhart, E. (2022). (Re-) Arranging school knowledge for *Bildung* or: School and curriculum against post-factualism. In A. Qvortrup, E., Krogh, E. & Graf, St. T. (Eds.) (2022), *Knowledge, Bildung and Global Challenges in Education: Didaktik and Curriculum in the Era of the Anthropocene and Post-*

factual Truths (S. 130 - 146). London: Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003279365-10/>

359. Terhart, E. (2022). Die Rolle von Lehrkräften bei der (Re-)Produktion von Bildungsgerechtigkeit. Dossier für die Bundeszentrale für Politische Bildung (bpb) (09.06.2022).
<https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/341050/die-rolle-von-lehrkraeften-bei-der-re-produktion-von-bildungsgerechtigkeit/>
358. Terhart, E. (2022). Bilder zum Lehrerberuf – Beobachtungen und Reflexionen. Eine Einstimmung. In D. Matthes & H. Pallesen (Hrsg.), *Bilder von Lehrer*innenberuf und Schule. (Mediale) Entwürfe zwischen Produktion, Rezeption und Aneignung* (S. 39 - 54). Wiesbaden: Springer.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-32564-0>
357. Terhart (2022): Die Lehrkräfte und ihre Bildung als Bedingung für Schulqualität. In U. Steffens & H. Ditton (Hrsg.), *Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung* (Beiträge zur Schulentwicklung, Band 5) (S. 285 - 297). Münster: Waxmann.

2021

356. Terhart, E. (2021). Zukunftsthemen der Schulforschung. In D. Fickermann, B. Edelstein, J. Gerick & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie: Nichts gelernt?* (Die deutsche Schule Beiheft, Band 18) (S. 147 - 175). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4458>
355. Terhart, E. (2021). Teacher education in Germany: historical development, status, reforms and challenges. In J. Chin-Kin Lee & T. Ehmke (Eds.), *Quality in Teacher Education and Professional Development. Chinese and German Perspectives* (S. 44 - 56). London. Routledge.
354. Terhart, E. (2021): The Discussion about racism and anti-racism in schools and teacher education in Germany: Some short remarks. In L. Heidrich, Karakaşoğlu, Y., Mecheril, P. & Shure, S. L. (Eds.), *Regimes of Belonging. Schools – Migrations – Teaching in Trans(National) Constellations* (S. 193 - 202). (Preprint 2021: Universität Bremen; <https://doi.org/10.26092/elib/486>).
353. Terhart, E. (2021). Der „PISA - Schock“ und die Lehrerbildung: Ein Rückblick nach 20 Jahren. *SEMINAR*, 27 (4), 61 - 76.
352. Terhart, E. (2021). „Lehrerbildner“ – auf der Suche nach einer verlorenen Profession. Allgemeines und Persönliches. *PFLB – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3 (5), S. 26 - 37.
<https://doi.org/10.11576/pflb-4775>
351. Terhart, E. (2021). Lehrerin/Lehrer: Der Beruf als Profession: Grundlinien der erziehungswissenschaftlichen Debatte – mit einem Ausblick auf Zukunft. *Lernende Schule* 24, Heft 94, S. 4 - 7.
350. Terhart, E. (2021). Die Entwicklung der Schulforschung nach PISA. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung. Neuausgabe*. Wiesbaden: Springer. Online first: 10.11.2021 https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-658-24734-8_3-1
349. Herzog, S., Sandmeier A. & Terhart, E. (2021). Berufliche Biographien und berufliche Mobilität von Lehrpersonen. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung. Neuausgabe*. Wiesbaden: Springer. online first: 23.5.2021
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-3-658-24734-8_60-1
348. Weyland, U. & Terhart, E. (2021). Praktikum. In T. Schmohl & Th. Philipp (Hrsg.), *Handbuch Transdisziplinäre Didaktik* (S. 231 - 242). Bielefeld: Transcript-Verlag.

2020

347. Terhart, E. (2020). Tausendsechshundert Seiten „Bildung“. Eine Sammelbesprechung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (4), online first. 13.11.2020, gedruckt erschienen: 2021, 24 (4), 213 - 221. <http://link.springer.com/article/10.1007/s11618-020-00985-3>.
346. Terhart, E. (2020). Von der Erziehung zur Erziehungswissenschaft – und zurück? Erziehen als Praxis, als Beruf und als Gegenstand von Wissenschaft. In: H. Raspe, H.-G. Hofer & U. Krohs (Hrsg.), *Praxis und Wissenschaft. Fünf Disziplinen – eine Familie?* (S. 123 - 150). Paderborn: Brill-Mentis.
345. Terhart, E. (2020). Lehrerbildung für die allgemeinbildenden Schulen (schul- und stufenspezifische Lehramtstypen). In C. Cramer, Joh. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Neuausgabe* (S. 247 – 255). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
344. Terhart, E. (2020). Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. in: C. Cramer, Joh. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Neuausgabe* (S. 575 - 584). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
343. Terhart, E. (2020). Unterrichtsqualität zwischen Theorie und Empirie. Ein Kommentar zur Theorie-diskussion in der empirisch-quantitativen Unterrichtsforschung. In A.-K. Praetorius, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen*. (Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik 66) (S. 223 - 235). Weinheim: Beltz.
342. Terhart, E. (2020). Schulversuch „Talentschulen“ NRW. Die Arbeit der Auswahljury. *SchulVerwaltung NRW*, 31 (10), 284 - 285.
341. Terhart, E. (2020). Gedanken über Lehrermangel. In B. Jungkamp & M. Pfafferott (Hrsg.), *Sprung ins kalte Wasser. Stärkung von Seiten- und Quereinsteiger_innen an Schulen* (S. 10 - 17). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Zuerst: <https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/artikelseite-bildungsblog/gedanken-ueber-lehrermangel>
340. Terhart, E. (2020). Abituraufgaben, die KMK und das IQB. Eine Korrektur. *SchulVerwaltung NW*, 31 (1), 19 - 20. Auch in: *SchulVerwaltung HE/RP*, 25 (4), 111 - 112, *SchulVerwaltung NI* 31 (4), 105 - 106 und *SchulVerwaltung BY* 43 (5), 150 - 151.
339. Grabosch, A. & Terhart, E. (2020). Positive Einflussfaktoren im Zertifikat *lehren.lernen*. Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz von Lehramtsstudierenden in der Erziehungswissenschaftlichen Lehr- und Forschungswerkstatt (ELF). In R. Kürten, G. Greefrath & M. Hammann (Hrsg.), *Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren. Gestaltung innovativer Lehr-Lern-Formate in der Lehrerbildung* (S. 254 - 268). Münster: Waxmann.
338. Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2020). Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium aus der Sicht der empirischen Lehrerbildungsforschung. *Erziehungswissenschaft*, 31 (60), 37 - 45. https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20646/pdf/EZW_60_2020_Kunina-Habenicht_Terhart_Erziehungswissenschaft_und_Bildungswissenschaften.pdf
- Wiederabdruck von Nr. 325*, erweitert, unter dem Titel: Diversity als Impuls für die Lehrerbildung. Einblicke in das Projekt der Universität Münster zur Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In: Chr. Fischer, Chr. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Solzbacher & P. Zwitterlod (Hrsg.) (2020), *Begabungsförderung. Leistungsentwicklung. Bildungsgerechtigkeit. Für alle! Beiträge aus der Begabungsforschung* (S. 349 - 360). Münster: Waxmann.
- Wiederabdruck von Nr. 308* (Auf den Lehrer kommt es an...) auf Tschechisch: Zalezi na uciteli... Uvahy nad pedagogický klisé. In: Th. Janik (Kol.), *Mýty omyly nepravdy. O chybách ve vzdělávání a pedagogice* (S. 95 - 108). Brno, Tschechien: Masarykova Univerzita.

337. Terhart, E. (2019). *Didaktik. Eine Einführung. Neuausgabe*. Stuttgart: Reclam.
336. Terhart; E. (2019). *Professionelle Kompetenz von Lehrenden*. Studienbrief in der Kurseinheit „Professionalität in der Berufsbildungspraxis“ für den Masterstudiengang Berufspädagogik. Hamburg: Hamburger Fern-Hochschule (58 Seiten).
335. Terhart, E. (2019). Critical Overview of Teacher Education in Germany. In: *Oxford Research Encyclopedia of Education*. New York: Oxford University Press.
<http://dx.doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.377>
zeitgleich erschienen in J. Lampert (Ed.), *The Oxford Encyclopedia of Global Perspectives on Teacher Education*. New York: Oxford University Press.
334. Terhart, E. (2019). Lehren und Lernen. In Joh. Drerup & G. Schweiger (Hrsg.), *Handbuch Philosophie der Kindheit* (S. 145 - 151). Stuttgart: Metzler-Verlag.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-476-04745-8_18
333. Terhart E. (2019). Die Frage nach den Inhalten schulischen Lehrens und Lernens. Alte und neue Antworten. In L. Haag, K. Zierer & D. Behrens (Hrsg.), *Unterrichten wir das „Richtige“? – Die Frage nach zeitgemäßen Bildungsinhalten der Schule*. (Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2018) (S. 169 - 185). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
332. Terhart, E. (2019). Langfristige Lernprozesse in der Lehrerbildung: die „dritte Phase“. In: B. Priebe, W. Böttcher, U. Heinemann & Chr. Kubina (Hrsg.), *Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem. Probleme und Befunde – Standardbildung und Lösungsansätze* (S. 197 - 206). Gutachten für die Max-Traeger-Stiftung. Hannover: Kallmeyer Klett.
331. Terhart, E. (2019). Beratungsgremien zur Schulreform 1947 - 1995. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände und Trends* (S. 178 - 192). Weinheim: Beltz.
330. Terhart, E. (2019). Wolfgang Klafki als Berater der Bildungspolitik – mit einigen Anmerkungen zu Schulreform und Erziehungswissenschaft in den 1970er Jahren. In S. Lin-Klitzing & K.-H. Arnold (Hrsg.), *Wolfgang Klafki: Allgemeine Didaktik. Fachdidaktik. Politikberatung. Beiträge zum Marburger Gedenksymposium* (S. 251 - 265). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
329. Terhart, E. (2019). Der Lehrerberuf in den Sekundarstufen. Entwicklungen, Herausforderungen, Perspektiven. *PÄDAGOGIK* 71 (3), 15 - 18.
328. Terhart, E. (2019). Stichwort: Lehrer. In: *Staatslexikon*, hrsg. von der Görres-Gesellschaft. 8., völlig neu bearbeitete Ausgabe, S. 1316 - 1322. Freiburg: Herder.
327. Terhart, E. (2019). Die Talentschulen in NRW. Interview. In: *Lehrer NRW*, Heft Nr. 9, S. 12 - 14.
326. Terhart, E. & Bossart, R. (2019). „Ein schrecklich schöner Beruf“ – Ein Interview mit Ewald Terhart zu den Ambivalenzen der Lehrberufe. *Qi – Quartalsinformationen des Mittelschullehrerverbandes Zürich (MVZ)* Nr. 1, 16 - 23.
325. Porsch, R. & Terhart, E. (2019). Was sagt die Forschung? Ein Gespräch zu fachfremdem Unterricht. *Lernende Schule*, 22 (85), 10 - 13.
324. Rott, D. & Terhart, E. (2019). „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an der Universität Münster. Diversität als Impuls für Veränderungsprozesse. *begabt & exzellent*, 47 (1), 30 - 42.
- Wiederabdruck von Nr. 322 in S. Doff (Hrsg.), Spannungsfelder der Lehrerbildung. Beiträge zu einer Reformdebatte* (S. 29 - 41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wiederabdruck von Nr. 326: Ein schrecklich schöner Beruf. Ein Interview. In: *SEMINAR* 25, 2019, 1, 153 - 158.

2018

323. Terhart, E. (2018). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Kontext und einige Ergebnisse des BilWiss-Projekts. In J. Böhme, C. Cramer & Chr. Bressler, Chr. (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit?! Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven* (S. 119 - 130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
322. Terhart, E. (2018). Die Lehrerbildung und ihre Reform: Stand, Probleme, Perspektiven. In G. Bellenberg, H. Feldmann, Chr. Mattiesson & M. Vanderbeeke (Hrsg.), *Plan – Do – Check – Act: Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in der Lehrerbildung* (S. 19 - 25). Bochum: Projektverlag.
321. Terhart, E. (2018). Eine neo-existenzialistische Konzeption von Unterricht und Lehrerhandeln? Zu Gert Biestas Wiederentdeckung und Rehabilitation des Lehrens und des Lehrers. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 94 (3), 475 - 488.
320. Terhart, E. (2018). Schulpädagogik und Organisationspädagogik. Intradisziplinäre Bezüge. In M. Göhlich, A. Schröer & S. M. Weber (Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 47 - 57). Wiesbaden: Springer. (doi.org/10.1007/978-3-658-07512-5_8)
319. Terhart, E. (2018). Allgemeine Didaktik - didaktische Modelle. In M. Harring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 409 - 417). Münster: Waxmann/UTB. (Neuaufgabe 2022).
318. Terhart, E. (2018). Allgemeine Didaktik und Unterrichtstheorie im deutschsprachigen Raum: Beobachtungen und Einordnungen. In D. Benner, H. Meyer, Z. Peng & Z. Li (Hrsg.), *Beiträge zum chinesisches-deutschen Didaktik-Dialog* (S. 83 - 97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
317. Terhart, E. (2018). Boundary Crossings – Vielfalt in der Lehrerbildung – Ein Kommentar. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.), *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts* (S. 124 - 130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
316. Helsper, W., Klieme, E. & Terhart, E. (2018). Perspektiven zur Entwicklung der empirischen Bildungsforschung. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, Th. Häcker & M. Walm (Eds.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 21 - 50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
315. Rothland, M., Cramer, C. & Terhart, E. (2018). Forschung zum Lehrerberuf und zur Lehrerbildung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung*. 4., ergänzte Auflage (S. 1011 - 1034). Wiesbaden: Springer VS. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-19981-8_44
314. Fischer, Chr., Terhart, E. & Souvignier, E. (2018). Dealing with Diversity: Heterogenität als durchgängiges Thema im Curriculum. In D. Rott, N. Zeuch, Chr. Fischer, E. Souvignier & E. Terhart (Hrsg.), *Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion* (S. 7 - 14). Münster: Waxmann.
313. Rott, D., Zeuch, N., Fischer, Chr., Souvignier, E. & Terhart, E. (Hrsg.) (2018). *Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion*. Münster: Waxmann.
312. Wazlawik, M., Christmann, B. & Terhart, E. (2018). Sexuelle Gewalt und Schule. Entwicklung und Perspektiven der Forschung. In H.-W. Poelchau (Hrsg.), *Sexueller Missbrauch und Schule – Thema durch? Schulverwaltung – Spezial*, 20(2), 54 - 56.

Wiederabdruck von Nr. 323: Die Lehrerbildung und ihre Reform: Stand, Probleme, Perspektiven. In: SEMINAR 24, 2018, 2, 103 - 114.

Englischsprachige Fassung von Nr. 321: Neo-Existentialism as a Theory of Classroom Teaching? An Extended Review of Gert Biesta's *Re(dis)covery of Teaching*. *Journal of Philosophy of Education* 50 C:/Users/Admin/AppData/Local/Temp/TerhartReviewofBiestaTeaching2018.pdf

Interview mit Ewald Terhart: Dringend gesucht: Lehrer!. In: *magazin schule* 2017, Heft 4, S. 6.

2017

311. Terhart, E. (2017). Interdisciplinary research on education and its disciplines: Processes of change and lines of conflict in unstable academic expert cultures: Germany as an example. *European Educational Research Journal*, 16 (6), 921 - 936.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1474904116681798>
310. Terhart, E. (2017). Wolfgang Klafki – Lehrerbildung, Allgemeine Didaktik, Schultheorie. In A. Köker & J. C. Störtländer (Hrsg.), *Kritische und konstruktive Anschlüsse an das Werk Wolfgang Klafkis* (S. 13 - 32). Weinheim: Juventa.
309. Terhart, E. (2017). Theorie der Schule – eine unendliche Geschichte. In P. Bühler & R. Reichenbach (Hrsg.), *Fragmente zu einer pädagogischen Theorie der Schule: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf eine Leerstelle* (S. 34 - 53). Weinheim: Beltz-Juventa.
308. Terhart, E. (2017). „Auf den Lehrer kommt es an!“ Rückfragen an einen pädagogischen Allgemeinplatz. In H.-U. Grunder (Hrsg.), *Mythen – Irrtümer – Unwahrheiten. Essays über „das Valsche“ in der Pädagogik* (S. 227 - 234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
307. Terhart, E. (2017). Über große Sprünge und kleine Schritte in der Reform der Lehrerbildung. Ein Kommentar. *Schulpädagogik heute*, 8 (15), 1 - 8.
305. Terhart, E. (2017). Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften. Kommentar. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold, (Hrsg.), *Entwicklungsläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern* (S. 473 - 476). Stuttgart: Kohlhammer.
303. Terhart, E. (2017). Eignungsprüfungen beim Zugang zum Lehramtsstudium: Contra. *PÄDAGOGIK*, 69 (12), 49.

Wiederabdruck von Nr. 257: Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Interview. In K. Moegling & C. Seidenbiedel (Hrsg.), „Ich würde die Hausaufgaben abschaffen ebenso wie das Sitzenbleiben“. 19 Interviews zu zentralen Fragen der Schulpädagogik (S. 153 - 157). Immenhausen: Prolog-Verlag.

2016

302. Terhart, E. (2016). Empirische Bildungsforschung und ihre Disziplinen: Wandlungsprozesse und Konfliktlinien in instabilen Expertenkulturen. In J. Baumert & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker* (Sonderheft 31 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft) (S. 73 - 87). Wiesbaden: Springer VS (doi:10.1007/s11618-016-0708-0).
301. Terhart, E. (2016). Lehrerbildung und Lehrerberuf nach PISA. In M. Bensen & B. Priebe (Hrsg.), *PISA – Fragen und Folgen. Anstöße zur Qualitätsentwicklung im Bildungssystem* (S. 87 - 103). Seelze: Kallmeyer.

300. Terhart, E. (2016). "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West-) Germany. Influences since 1945. In J. Overhoff & A. Overbeck (Eds.), *German-American Educational History: Topics, Trends, Fields of Research* (Studien zur Deutsch-Amerikanischen Bildungsgeschichte, Band 1) (S. 159 - 174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
299. Terhart, E. (2016). Wandel der Schulstruktur – Wandel der Lehramtsstruktur: Langfristige Entwicklungsmuster und aktuelle Problemlagen. In T.-S. Idel, F. Dietrich, K. Kunze, K. Rabenstein & A. Schütz (Hrsg.), *Professionsentwicklung und Schulstrukturreform. Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe* (S. 64 - 79). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
298. Terhart, E. (2016). Zur Relevanz der aktuellen Unterrichtsforschung für die Lehrerbildung. In N. McElvany, W. Bos, G. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 171 - 176). Münster: Waxmann.302.
297. Terhart, E. (2016). Geschichte des Lehrerberufs. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer / Lehrerin. Ein Studienbuch* (S. 17 - 32). Münster: Waxmann/UTB. (2., erweiterte Auflage 2023)
296. Terhart, E., Limke, U., Bergmann, Chr., Brüggemann, T., Fischer, Chr., Gehling, A., Gippert, Chr., Heimken, N., Kerstgens, R., Kipker, A., Linneborn, L., von Olberg, H.-J., Pidun-Martin, C., Souvignier, E., Speckenwirth, U., Tenkhoff, U., Zeinz, H & Zindler, K. (2016). Die Begleitung des Praxissemesters durch die Bildungswissenschaften. Abschlussbericht der Fachgruppe Bildungswissenschaften zur Vorbereitung des Praxissemesters. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 34* (1), 50 - 64. https://www.pedocs.de/volltexte/2017/13919/pdf/BZL_2016_1_50_64.pdf
295. Dicke, Th., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, Chr., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Die Entwicklung und potentielle Einflussfaktoren von emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (4), 244 - 257. DOI: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2016.art20d>
294. Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, Th., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2016). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37 - 54). Wiesbaden: Springer VS. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-07274-2_3
293. Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E. & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19 (3) 599 - 623. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-016-0671-9>
- Wiederabdruck (erweitert) von Nr. 278: Umgang mit Heterogenität: Anforderungen an Professionalisierungsprozesse. Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 33 (2016) 2, 71 - 83.

2015

292. Terhart, E. (2015). Ein Rückblick auf zwanzig Jahre Bildungsforschung. In W. Helsper, M. S. Maier & S. Sandring. (Hrsg.), *Perspektiven der Bildungsforschung. Festvorträge zum zwanzigjährigen Bestehen des Zentrums für Schul- und Bildungsforschung* (Hallesche Universitätsreden 9) (S. 15 - 43). Halle: Universitätsverlag Halle-Wittenberg.

291. Terhart, E. (2015). Theorie der Unterrichtsentwicklung. Inspektion einer Leerstelle. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung* (S. 62 - 76). Weinheim: Beltz.
290. Terhart, E. (2015). Drifting Didactics. US-amerikanische Einflüsse auf die deutschsprachige Didaktik 1945 – 1975. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 2014, Band 20* (S. 285 - 306). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
289. Terhart, E. (2015). Über das Einrennen offener Türen. Ein Kommentar zu Alexander Renkls Analyse dreier zwar früher schon aufgedeckter, aber immer noch weit verbreiteter Irrtümer zu Lernen, Unterricht und Schule. *Psychologische Rundschau*, 66 (4), 228 - 231.
288. Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E. & Kunter, M. (2015). Assessing teachers' educational knowledge: Construct specification and validation using mixed methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (2), 72 - 83. <http://dx.doi/10.1026/0049-8637/a000126>
287. Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E. (2015). BilWiss-Beruf: Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung - Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Vorbereitungsdienst. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 207 - 217). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
286. Sowada, M. & Terhart, E. (2015) Schulinspektion und Unterrichtsentwicklung. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung* (S. 195 - 208). Weinheim: Beltz.

Übersetzung auf Japanisch (gekürzt) von Nr. 251: Hat John Hattie tatsächlich den heiligen Gral der Unterrichtsforschung gefunden? In: N. Harada & H. Meyer (Hrsg.) *Rezeption der Hattie-Studie in Deutschland* (S. 1 - 17). Osaka: design egg Verlag.

Wiederabdruck von Nr. 214 (2010). Heterogenität der Schüler - Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten. In C. Fischer, M. Veber, C. Fischer-Ontrup & R. Buschmann (Hrsg.), *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 13 - 30). Münster: Waxmann

Wiederabdruck von Nr. 278: Umgang mit Heterogenität: Anforderungen an Professionalisierungsprozesse. In: Fischer, Chr. (Hrsg.). (Keine) Angst vor Inklusion. Herausforderungen und Chancen gemeinsamen Lernens in der Schule. *Münstersche Gespräche zur Pädagogik 31.* (S. 69 - 83). Münster: Waxmann 2015.

Wiederabdruck (leicht überarbeitet) von Nr. 273 unter dem Titel: Lehrerbildung als Gegenstand empirischer Forschung. Anmerkungen zur Situation und Entwicklung. In S. Gehrmann, J. Helmchen, M. Krüger-Potratz & A. Ragutt (Hrsg.), *Bildungskonzepte und Lehrerbildung in europäischer Perspektive* (S. 17 - 35). Münster: Waxmann.

Wiederabdruck (stark gekürzt) von Nr. 272: Widerstand von Lehrkräften gegen Schulreformen. Zwischen Kooperation und Obstruktion. *Lernende Schule* 2015, Heft 72, Dezember 2015, 4 - 9.

Wiederabdruck von Nr. 283: Wie geht es weiter mit der Qualitätssicherung im Bildungssystem? In:

- *Aus Politik und Zeitgeschehen (APuZ).* Beilage der Wochenzeitung DAS PARLAMENT, Heft 18-19, 2015, 3 - 10. <https://www.bpb.de/apuz/205206/wie-geht-es-weiter-mit-der-qualitaets-sicherung-im-bildungssystem-15-jahre-nach-pisa?p=all>
- *Demokratielernen in der Schule. Schülerarbeitsbuch Abi-Box Erziehungswissenschaft.* Hannover: Brinkmann Meyhöfer 2015, 22 - 29.

Wiederabdruck (Auszug) von Nr. 271: Das Ethos des Lehrerberufs: Große Worte – kleine Münze. In: PHOENIX, Bd.2. Schulbuch für das Fach Erziehungswissenschaft in der Gymnasialen Oberstufe. Paderborn: Schöningh-Verlag 2015.

Wiederabdruck (erweitert) von Nr. 280: Dauerbaustelle Lehrerbildung. SEMINAR 21(2), S. 5 - 18.

2014

285. Terhart, E. (Hrsg.) (2014). *Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen*. Velbert: Kallmeyer (2. Auflage 2014; 3. Auflage 2020).
284. Terhart, E. (2014). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften – nach zehn Jahren. *Die deutsche Schule*, 106 (4), 300 - 323.
283. Terhart, E. (2014). Wie geht es weiter mit der Qualitätssicherung im Bildungssystem – vierzehn Jahre nach PISA? *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 90 (2), 249 - 258.
282. Terhart, E. (2014). John Furlong: Education – an anatomy of the discipline. Rescuing the university project? *Journal of Education for Teaching*, 40 (5), 633 - 638.
<http://dx.DOI:10.1080/02607476.2014.948586>
281. Terhart, E. (2014). Entscheiden sich die Richtigen für das Lehramtsstudium – und wer sind die Richtigen? In B. Spinath (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Aktuelle Fragen der Bildungspraxis und Bildungsforschung* (S. 143 - 168). Heidelberg: Springer.
280. Terhart, E. (2014). Dauerbaustelle Lehrerbildung. *PÄDAGOGIK*, 66 (6), 43 - 47.
279. Terhart, E. (2014). Gral gefunden? Eine Auseinandersetzung mit Hattie. *bildungSPEZIAL*, 1, 6 - 10.
278. Terhart, E. (2014). Umgang mit Heterogenität: Anforderungen an Professionalisierungsprozesse. *Lehren & Lernen*, 40 (8/9), 7 - 12.
277. Terhart, E. (2014). Vorwort zum Reprint „Der Lehrer als Experte“. In R. Bromme (2014), *Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens*. Orig. 1992. Standardwerke aus Psychologie und Pädagogik - Reprints, Band 7; hrsg. von D. Rost (S. V - VIII). Münster: Waxmann.
276. Terhart, E. (2014).: Wirkungsannahmen in Konzepten der Qualitätsverbesserung des Bildungssystems: Hoffen, Bangen, Trauern. In D. Fickermann & N. Maritzen (Hrsg.), *Grundlagen für eine datengestützte Schulentwicklung. Konzeption und Anspruch des Hamburger Instituts für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ)* (S. 181 - 199). Münster: Waxmann.
275. Terhart, E., Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hrsg.) (2014). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster: Waxmann (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Münster: Waxmann.

Wiederabdruck von Nr. 218: Dauerbaustelle Lehrerbildung. In: *Bremer Lehrerzeitung*, Heft 7/8, 2014, S. 12 - 15.

Wiederabdruck (gekürzt) von Nr. 250: *Lehrerberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis - neue Herausforderungen*. In: M.P. Schwarz, W. Ferchhoff & R. Vollbrecht (Hrsg.), *Professionalität: Wissen – Kontext. Sozialwissenschaftliche Analysen und pädagogische Reflexionen zur Struktur bildenden und beratenden Handelns*. Festschrift für Bernd Dewe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2014, S. 343 - 365.

Wiederabdruck (gekürzt) von Nr. 224 in E. Terhart (Hrsg.). *Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen* (S. 10 - 23). Velbert: Kallmeyer.

Japanische Übersetzung (gekürzt) von Nr. 224: Der heilige Gral der Schul- und Unterrichtsforschung – gefunden? In: *Studies in Humanities and Cultures*, 21 (7), 69 - 80.
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/069harada.pdf>

2013

274. Terhart, E. (2013). *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.
273. Terhart, E. (2013). Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung. In S. Popp, M. Sauer, B. Alavi, M. Demantowsky & A. Kenkmann (Hrsg.), *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – nationale und internationale Perspektiven*. (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 5) (S. 39 - 55). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
272. Terhart, E. (2013). Teacher resistance against school reform: Reflecting an inconvenient truth. *School Leadership and Management*, 33 (5), 486 - 500.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13632434.2013.793494>
271. Terhart, E. (2013). Das Ethos des Lehrerberufs: große Worte - kleine Münze. *Lernende Schule, Heft 62*, S. 8 - 12.
270. Terhart, E. (2013). Neuansätze in der Allgemeinen Didaktik: Ein Kommentar. In Th. Bohl & K. Zierer (Hrsg.), *Neuere Ansätze in der Allgemeinen Didaktik*. (Jahrbuch Allgemeine Didaktik, Band 3) (S. 219 - 228). Baltmannsweiler: Schneider.
269. Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Holzberger, D. & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In A. Gehrmann, B. Kranz, S. Pelzmann & B. Reinartz (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung* (S. 224 - 238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
268. Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, E., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 1 - 23.
267. Kotthoff, H.-G. & Terhart, E. (2013). 'New' solutions to 'old' problems? Recent reforms in teacher education in Germany. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, 73 - 92.
<http://www.uned.es/reec/english.html>
266. Kotthoff, H.-G. & Terhart, E. (2013). Teacher education in Germany: traditional structure, strengths and weaknesses, current reforms. *Scuola Democratica*, 3, 1 - 9.
<http://www.scuolademocratica.it/wp-content/uploads/2014/02/Caso-tedesco.pdf>
- Deutschsprachige Fassung von Nr. 272:* (2013) Widerstand von Lehrkräften in Prozessen der Schul- und Unterrichtsreform: Zwischen Kooperation und Obstruktion. In N. McElvany & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfred Bos* (S. 75 - 92). Münster: Waxmann.
- Wiederabdruck eines kurzen Auszugs aus Nr. 251 unter dem Titel:* (2013) Eine Auseinandersetzung mit „Visible Learning“ von John Hattie. *Lehren & Lernen*, 39 (7), 17 - 19.
- Wiederabdruck (erweitert) von Nr. 270 unter dem Titel:* Das Ethos des Lehrerberufs: Große Worte – kleine Münze. Thesen und Materialien. *SEMINAR 19* (2013) 14, S. 9 - 19.

2012

265. Terhart, E. (2012). „Bildungswissenschaften“: Verlegenheitslösung, Sammelkategorie, Kampfbegriff? *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (1), 22 - 39.

https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10493/pdf/ZfPaed_1_2012_Terhart_Bildungswissenschaften_Verlegenheitsloesung.pdf

264. Terhart, E. (2012). Drifting Didactics. How US-American Research on Teaching, Learning, and Curriculum has influenced the German academic discourse about Teaching, Learning and *Didaktik* – and vice versa. In St. Hopmann, B. Hudson, N. Seel & K. Zierer (Eds.), *International Perspectives on the German Didactics Tradition. Past – Present – Future* (S. 65 - 76). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag.
263. Terhart, E. (2012). Wie unterstützen Schulforschung und Lehrerbildung den Prozess der Schulentwicklung? *Schulverwaltung – spezial*, 14 (1), 10 - 12.
262. Terhart, E. (2012). Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer? Eine Einführung in die Serie. *PÄDAGOGIK*, 64 (1), 43 - 47.
261. Terhart, E. (2012). Lehrerbildung in Baden-Württemberg – von außen beobachtet. In C. Cramer/K.-P. Horn & F. Schweitzer (Hrsg.), *Lehrerausbildung in Baden-Württemberg. Historische Entwicklungslinien und aktuelle Herausforderungen* (S. 189 - 200). Jena: IKS Garamond.
260. Terhart, E. (2012). Attraktivität des Lehrerberufs: Möglichkeiten und Grenzen der Beeinflussung. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 28 (2), 39 - 51.
259. Terhart, E. (2012). Vom ‚pädagogischen Begleitstudium‘ zu den ‚Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung‘: Themen und Trends. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30 (1), 49 - 61.
http://www.pedocs.de/volltexte/2017/13802/pdf/BZL_2012_1_49_61.pdf
258. Terhart, E. (2012). *Wie wirkt Lehrerbildung: Forschungsprobleme und Gestaltungsfragen. Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3 (1), 3 - 21. (DOI 10.1007/s35834-012-0027-3)
257. Terhart, E. (2012). Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Interview. In D. Bosse, L. Criblez & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 1.* (S. 109 - 113). Immenhausen: Prolog Verlag.
256. Terhart, E. (2012). Wer soll Fachdidaktik vertreten? *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* 59, (2), 139 - 140.
255. Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, Th., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung. Eine Kurzdarstellung des Bil-Wiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 5 (2), 96 - 106.
254. Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, Th., Förster, D., Gößling, J., Schulze-Stocker, F., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15 (4), 649 - 682. <http://dx.DOI.10.1007/s11618-012-0324-6>
253. Lohmann, V., Seidel, V. & Terhart, E. (2012). Der Kompetenzbereich „Unterrichten“ im intendierten bildungswissenschaftlichen Curriculum der universitären Lehrer/innenbildung: Struktur, Substanz, Varianz. Eine Analyse von Studienordnungen nordrhein-westfälischer Universitäten. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrerbildung* (S. 65 - 83). Innsbruck: Studien-Verlag.
252. Oelkers, J., Helsper, W., von Ilsemann, C., Klötzer, R., Lemmermöhle, D., Risse, E., Spichal, D. & Terhart, E. (2012). Bericht und Empfehlungen der Kommission. In St. Hahn & J. Oelkers, J. (Hrsg.), *Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg* (S. 271 - 299). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wiederabdruck von Nr. 43 (gekürzt): *Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule*. In: Erziehungswissenschaften Abitur Grundkurs NRW 2012. Freising: Stark-Verlag. 2012.

Wiederabdruck von Nr. 196: *Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung*. In F. Sauerland & S. Uhl (Hrsg.), *Selbstständige Schule: Hintergrundwissen und Empfehlungen für die eigenverantwortliche Schule und die Lehrerbildung* (S. 182 - 191). Link Verlag.

Wiederabdruck von N. 257: *Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Interview*. In D. Bosse, L. Criblez & T. Hascher (Hrsg.): *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Band 1 (S. 109 - 113). Immenhausen: Kassel 2012.

Wiederabdruck von Nr. 255: *Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung. Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. SEMINAR, 18* (2013), Heft 4, S. 106 - 114.

2011

251. Terhart, E. (2011). Hat John Hattie tatsächlich den Heiligen Gral der Schul- und Unterrichtsforschung gefunden? Eine Auseinandersetzung mit Visible Learning. In: E. Keiner u. a. (Hrsg.): *Metamorphosen der Bildung. Historie - Empirie - Theorie. Festschrift für Heinz-Elmar Tenorth* (S. 277 - 292). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
250. Terhart, E. (2011). Lehrerberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen. In W. Helsper & R. Tippelt, R. (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. 57. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* (S. 202 - 224). Weinheim: Beltz.
https://www.pedocs.de/volltexte/2013/7095/pdf/Terhart_Lehrerberuf_und_Professionalitaet.pdf
249. Terhart, E. (2011). Lehranstalt und Lernwerkstatt zugleich? Anforderungen an das Bildungsprofil von Schule heute. In M. Krüger & N. Neuber (Hrsg.), *Bildung im Sport. Beiträge zu einer zeitgemäßen Bildungsdebatte* (S. 53 - 67). Wiesbaden: VS-Verlag.
248. Terhart, E. (2011). Lehrerbildung: Stichworte zu Organisation, Kultur, Disziplin. *Erziehungswissenschaft, 22* (43), 113 - 117.
247. Terhart, E. (2011). Die Beurteilung von Schülern als Aufgabe des Lehrers: Forschungslinien und Forschungsergebnisse. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 699 - 717). Münster: Waxmann.
246. Terhart, E. (2011). Forschung zu Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Stichworte. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 339 - 342). Münster: Waxmann.
245. Terhart, E., Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hrsg.) (2011). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster: Waxmann (2. Auflage 2014).
244. Lohmann, V., Seidel, V. & Terhart, E. (2011). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und Verbindlichkeiten. Eine Analyse aktueller Studienordnungen an nordrhein-westfälischen Universitäten. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 4* (2), 271 - 302.
243. Rothland, M. & Terhart, E. (2011). Eignungsabklärung angehender Lehrerinnen und Lehrer. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik, 57* (5), 635 - 638.
Englische Fassung von Nr. 251 unter dem Titel: Has John Hattie really found the Holy Grail of Research on Teaching? An extended Review of Visible Learning. Journal of Curriculum Studies, 43 (3), 425 - 438.

Wiederabdruck von Nr. 236 unter dem Titel: Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Lehr-Lern-Forschung. In M. Demantowsky & V. Steenblock (Hrsg.), *Selbstdeutung und Fremdkonzept. Die Didaktik der kulturwissenschaftlichen Fächer im Gespräch* (S. 19 - 38). Bochum: Projektverlag.

Wiederabdruck von Nr. 236 unter dem Titel: Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. In: Th. Goll (Hrsg.), *Politikdidaktische Basis- und Fachkonzepte* (S. 13 - 30). Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Wiederabdruck von Nr. 236 unter dem Titel: Zur Situation der Fachdidaktiken aus der Sicht der Erziehungswissenschaft: konzeptionelle Probleme, institutionelle Bedingungen, notwendige Perspektiven. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L.-H. Schön, H. J. Vollmer & H.-G. Weigand (Hrsg.): *Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken*. (Fachdidaktische Forschungen, Band 1.) (S. 241 - 256). Waxmann: Münster.

Wiederabdruck von Nr. 233 unter dem Titel: Über das langsame Bohren dicker Bretter. Ein kurzer Rückblick auf zehn Jahre Lehrerbildungsreform. In K.-F. Hillesheim & B. Weber (Hrsg.), *Perspektiven der Lehrerbildung. Zum Auftrag der Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung. Festschrift für Reinhard Zörner* (S. 413 - 417). Münster: LIT-Verlag (2. Auflage).

Wiederabdruck (gekürzt) von Nr. 233 in: *LiV-spektrum*. Zeitschrift der GEW Hessen für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst, H. 2, S. 13 - 16.

2010

242. Terhart, E. (2010). Personalauswahl, Personaleinsatz und Personalentwicklung an Schulen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Neue Steuerung im Schulsystem. Ein Handbuch* (S. 255 - 275). Wiesbaden: VS Verlag. (2. Auflage 2016).
241. Terhart, E. (2010). Heterogenität der Schüler - Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten. In S. Ellger-Rüttgard & G. Wachtel (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität und Behinderung. Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive* (S. 89 - 104). Stuttgart: Kohlhammer.
240. Terhart, E. (2010). Faule Säcke, arme Schweine oder Helden des Alltags? Lehrerbilder zwischen Fremd- und Selbstdeutung. In: A. Feindt, E. Röbe, M. Rothland, E. Terhart & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Lehrerarbeit - Lehrer sein. Jahresheft XXIV/2010 des Friedrich-Verlags* (S. 38 - 41). Seelze: Friedrich-Verlag.
239. Terhart, E. (2010). Stichworte „Didaktik“, „Lehren“, „Schulpädagogik“, „Unterricht“. In St. Jordan & M. Schlüter (Hrsg.), *Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe* (S. 73 - 77, 174 - 177, 252 - 255, 285 - 288). Stuttgart: Reclam.
238. Terhart, E.: Schulentwicklung und Lehrerprofessionalität. In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 237 - 241). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).
237. Terhart, E. (2010). Guter Unterricht: Die Perspektiven der allgemeinen Didaktik und der empirischen Unterrichtsforschung. In: Chr. Fischer & R. Schilmöller (Hrsg.), *Was ist guter Unterricht? Qualitätskriterien auf dem Prüfstand. Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 26* (S. 39 - 52). Münster: Aschendorf.
236. Terhart, E. (2010). Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Lehr-Lern-Forschung. *SEMINAR*, 16 (2), 49 - 62.
235. Terhart, E. (2010). Warum muss ich zur Schule gehen? Ein Vortrag an der Kinderuniversität. In F. Bernstorff, A. Ledl & St. Schlüter (Hrsg.), *Kontextualisierungen. Festschrift für Alfred Langewand zum 60. Geburtstag* (S. 258 - 274). Münster: LIT-Verlag.

234. Terhart, E. (2010). Ein Rückblick auf zehn Jahre Lehrerbildungsreform. In *B & E. Bildungspolitisches Magazin des Verbandes Bildung und Erziehung*, H.1, 4 - 8.
233. Terhart, E. (2010). Was hat sich in der Lehrerbildung getan? Ein Rückblick. In R. Wernstedt & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Der Lehrerberuf im Wandel. Wie Reformprozesse Eingang in den Schulalltag finden können* (S. 11 - 15). Berlin: Friedrich - Ebert - Stiftung.
232. Terhart, E., Lohmann, V. & Seidel, V. (2010). Die bildungswissenschaftlichen Studien in der universitären Lehrerbildung. Eine Analyse aktueller Studienordnungen und Modulhandbücher an Universitäten in Nordrhein-Westfalen. Universität Münster: Institut für Erziehungswissenschaft.
231. Feindt, A., Röbe, E., Rothland, M., Terhart, E., Tillmann, K.-J. (Hrsg.). *Lehrerarbeit - Lehrer sein. Jahresheft XXIV/2010 des Friedrich-Verlags*. Seelze: Friedrich-Verlag.

2009

230. Terhart, E. (2009). *Didaktik. Eine Einführung*. Stuttgart: Reclam.
229. Terhart, E. (2009). Methodik des Unterrichts. In St. Hellekamps, W. Plöger & W. Wittenbruch (Hrsg.), *Handbuch der Erziehungswissenschaft, Band 2, Teilband 1: Schule* (S. 351 - 366). Paderborn: Schöningh.
228. Terhart, E. (2009). Theorie der Schule: Auf der Suche nach einem Phantom? In B. Wischer & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand. Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute* (S. 35 - 50). München: Juventa.
227. Terhart, E. (2009). Erste Phase: Lehrerbildung an der Universität. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, K., D. Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 425 - 437). Weinheim: Beltz.
226. Terhart, E. (2009). Three new Handbooks for Research on Teacher Education. A (Re)view from Outside. *Teaching & Teacher Education*, 25 (2), 371 - 373.
225. Terhart, E. (2009). F.A.W. Diesterweg: Wegweiser zur Bildung für Lehrer und die Lehrer werden wollen (1835). In W. Böhm, B. Fuchs & S. Seichter (Hrsg.), *Hauptwerke der Pädagogik* (S. 96 - 99). Paderborn: Schöningh.
224. Terhart, E., Baumgart, F., Meder, N. & von Sychowski, G. (2009). Standardisierte Prüfungsverfahren in der Erziehungswissenschaft: Kontext, Formen, Konsequenzen. *Erziehungswissenschaft*, 20 (38), S. 9 - 36.
223. Rothland, M. & Terhart, E. (2009). Forschung zum Lehrerberuf. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung. 2. Auflage* (S. 791 - 810). Wiesbaden: VS Verlag.
222. Strietholt, R. & Terhart, E. (2009). Referendare beurteilen. Eine explorative Analyse von Beurteilungsinstrumenten in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 55 (4), 622 - 645.

Wiederabdruck von Nr. 222: Referendare beurteilen. Eine explorative Analyse von Beurteilungsinstrumenten in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. In: SEMINAR, 15 (2009) 3, S. 48 - 69.

Wiederabdruck von Nr. 186: Zentren für Lehrerbildung: systematische Probleme, institutionelle Widersprüche, praktische Schwierigkeiten. In: Zentrum für Lehrerbildung (Hrsg.): 1998 - 2008. 10 Jahre Zentrum für Lehrerbildung an der Ruhr-Universität Bochum. Rückblicke - Berichte - Analysen. Bochum: Universitätsverlag 2009, S. 19 - 40.

Spanische Übersetzung von Nr. 155: Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden? (2002): ¿Cómo pueden utilizarse los resultados de estudios comparativos sobre el rendimiento de una manera consecuente para aumentar la calidad de las escuelas? In: Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado 13 (2009) 2 (<http://www.ugr.es/-recfpro/?p=435>).

Japanische Übersetzung von Nr. 221 : Erstes Staatsexamen oder Master of Education – welcher Abschluss für angehende Lehrer? In: Studien über die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Lehrqualifikation. Arbeitsgemeinschaft der Lehrqualifikation; Kogakuin Universität 2009, S. 54 - 67.

2008

221. Terhart, E. (2008). Erstes Staatsexamen oder Master of Education – welcher Abschluss für angehende Lehrer? *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 56 (1), 94 - 104.
220. Terhart, E. (2008). Die Ergebnisse der OECD-Lehrerstudie in Relation zu aktuellen Reformprozessen der Lehrerbildung in Deutschland. In A. Hartinger, R. Bauer & R. Hitzler (Hrsg.), *Veränderten Kindheit. Konsequenzen für die Lehrerbildung. Festschrift für Maria Fölling-Albers zum 60. Geburtstag* (S. 171 - 180). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
219. Terhart, E. (2008). Allgemeine Didaktik: Traditionen, Neuanfänge, Herausforderungen. In M. Meyer, M. Prenzel & St. Hellekamps (Hrsg.), *Perspektiven der Didaktik. Sonderheft 9 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 13 - 34). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wiederabdruck von Nr. 210: Wo wird die Lehrerbildung in 10 Jahren stehen? In W. Lütgert, A. Gröschner & S. Kleinespel (Hrsg.), Die Zukunft der Lehrerbildung (S. 14 - 26). Weinheim: Beltz.

Ungarische Übersetzung von Nr. 217: Óhidy, A., Terhart, E. & Zsolnai, J. (Hrsg.), Tanárkép és tanárképzés. Pápa 2008.

Wiederabdruck von Nr. 194: Giving Marks – Constructing differences. Explorations in the micro-politics of selection in schools. In H.-H. Krüger, W. Helsper, G. Foljanty-Jost, R.-T. Kramer & M. Hummrich (Eds.), Family, School, Youth Culture. International Perspectives of Pupil Research (S. 151 - 161). Frankfurt/New York: Lang 2008.

2007

218. Terhart, E. (2007). Übersichtsartikel „Lehrer“ (und weitere 16 thematisch assoziierte Stichwörter). In *Lexikon Pädagogik* (S. 458 - 461), hrsg. von H.-E. Tenorth & R. Tippelt. Weinheim: Beltz.
217. Terhart, E. (2007). Universität und Lehrerbildung: Perspektiven einer Partnerschaft. In R. Horlacher & R. Casale (Hrsg.), *Bildung und Öffentlichkeit. Festschrift für Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag* (S. 203 - 219). Weinheim: Beltz 2007.
216. Terhart, E. (2007). Standards in der Lehrerbildung – eine Einführung. *Unterrichtswissenschaft*, 35 (1), 2 - 14.
215. Terhart, E. (2007). Wozu führt Modularisierung? Überlegungen zu einigen Konsequenzen für die Praxis der akademischen Lehre. *Erziehungswissenschaft*, 18, 23 - 37.
214. Terhart, E. (2007). Erfassung und Beurteilung der beruflichen Kompetenzen von Lehrkräften. In M. Lüders & J. Wissinger (Hrsg.): *Forschung zur Lehrerbildung. Kompetenzentwicklung und Programmevaluation* (S. 37 - 62). Münster: Waxmann.

213. Terhart, E. (2007). Teacher induction in Germany: Traditions and perspectives. In M. Valencic Zujljani & J. Vogrinc (Eds.), *Professional inductions of teachers in Europe and elsewhere* (S. 154 - 166). Ljubljana: University of Ljubljana.
212. Terhart, E. (2007). Bachelor, Master, Lehrer – oder was? In U. Hermann (Hrsg.), *In der Pädagogik etwas bewegen. Impulse und Initiativen für eine pädagogisch wirksame Schulentwicklung* (S. 129 - 142). Weinheim: Beltz 2007.
211. Terhart, E. (2007). Was wissen wir über gute Lehrer? In Becker, G., Feindt, A., Meyer, H., Rothland, M., Stäudel, L. & Terhart, E. (Hrsg.), *Guter Unterricht. Maßstäbe und Merkmale – Wege und Werkzeuge* (S. 20 - 24). Seelze: Friedrich-Verlag.
210. Terhart, E. (2007). Wo wird die Lehrerbildung in 10 Jahren stehen? *SEMINAR*, 13 (4), S. 63 - 73.
209. Terhart, E. & Tillmann, K.-J. (Hrsg.) (2007). *Schulentwicklung und Lehrerforschung. Das Lehrer-Forscher-Modell der Laborschule auf dem Prüfstand*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
208. Becker, G., Feindt, A., Meyer, H., Rothland, M., Stäudel, L. & Terhart, E. (Hrsg.). (2007). *Guter Unterricht. Maßstäbe und Merkmale – Wege und Werkzeuge*. Jahresheft XXI/2007 des Friedrich-Verlages. Seelze: Friedrich-Verlag.
207. Daschner, P., Fölling-Albers, M., Stern, C., Tenorth, H.-E. & Terhart, E. (2007). Evaluation der Wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule. Abschlussbericht. In E. Terhart & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Lehrerforschung. Das Lehrer-Forscher-Modell der Laborschule auf dem Prüfstand* (S. 135 - 164). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
206. Óhidy, A., Terhart, E. & Zsolnai, J. (Hrsg.) (2007). *Lehrerbild und Lehrerausbildung. Praxis und Perspektiven der Lehrerausbildung in Deutschland und in Ungarn*. Wiesbaden: VS Verlag.
205. Rothland, M. & Terhart, E. (2007). Beruf: Lehrer – Arbeitsplatz: Schule. Charakteristika der Arbeitstätigkeit und Bedingungen der Berufssituation. In M. Rothland (Hrsg.), *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle – Befunde – Interventionen* (S. 11 – 31). VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007.

Wiederabdruck von Nr. 184: Strukturprobleme der Lehrerausbildung in Deutschland, In Nr. 206, Lehrerbild und Lehrerbildung, S. 45 - 65.

Wiederabdruck von Nr. 185: Die Lehre in den Zeiten der Modularisierung. In H.-R. Müller & W. Stravoravdis (Hrsg.), Bildung im Horizont der Wissensgesellschaft (S. 129 - 147). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007.

Wiederabdruck von Nr. 160: Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kulturministerkonferenz. In: www.sowi-online.de. Reader: Lehrer(aus)bildung und ökonomische Bildung, 2007.

Wiederabdruck von Nr. 199: Forschung zur Zweiten Phase der Lehrerbildung: Zu den Erkenntnischancen der hessischen Studie. Schulverwaltung, Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 18 (6), 187 - 188.

2006

204. Terhart, E. (2006). *Grundlagen des Lehrens und Lernens. Didaktische Theorien und Modelle. Zwei Kurseinheiten für die FernUniversität*. Hagen: FernUniversität (zusammen 154 S). (Überarbeitung und Ergänzung der Kurseinheit *Grundlagen des Lehrens und Lernens* im Jahre 2016.)
203. Terhart, E. (2006). Bildungsphilosophie und empirische Bildungsforschung – (k)ein Missverhältnis? In L. Prongratz, M. Wimmer & W. Nieke (Hrsg.), *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung* (S. 9 - 36). Bielefeld: Janus.

220. Terhart, E. (2006). Gehirnforschung, Unterricht, Lernen – erziehungswissenschaftliche Rückfragen. In J. Bellmann & J. Ruhloff u. a. (Hrsg.), *Perspektiven Allgemeiner Pädagogik. Dietrich Benner zum 65. Geburtstag* (S. 75 - 88). Weinheim: Beltz.
202. Terhart, E. (2006). Giving marks: Constructing differences. Explorations in the micro-politics of selection in schools. In H. Drerup & W. Fölling (Hrsg.), *Gleichheit und Gerechtigkeit. Pädagogische Revisionen* (S. 114 - 125). Dresden: TUDpress.
201. Terhart, E. (2006). Il sistema scolastico in Germania: struttura e problemi. In F. Gobbo (Ed.), *La scuole degli altri. Le riforme scolastiche nella' Europa che cambia* (S. 77 - 105). Turin: Società Editrice Internazionale.
200. Terhart, E. (2006). Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung. In A.H. Hilligus & H.-D. Rinkens (Hrsg.), *Standards und Kompetenzen – neue Qualität in der Lehrerbildung? Neue Ansätze und Erfahrungen in nationaler und internationaler Perspektive* (S. 29 - 42). Münster: LIT-Verlag.
199. Terhart, E. (2006). Was wissen wir über gute Lehrer? *PÄDAGOGIK*, 58 (5), 42 - 47.
198. Terhart, E. (2006). Kompetenzen von Grundschullehrerinnen und -lehrern: Kontext, Entwicklung, Beurteilung. In P. Hanke (Hrsg.), *Grundschule in Entwicklung. Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule heute* (S. 233 - 248). Münster: Waxmann.
197. Terhart, E. (2006). Forschung zur Zweiten Phase der Lehrerbildung: Zu den Erkenntnischancen der hessischen Studie. *Schulverwaltung, Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 11 (11), 307 - 308.
196. Terhart, E. & Klieme, E. (2006). Kooperation im Lehrerberuf: Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe. Zur Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52 (2), 163 - 166.
195. Allemann-Ghionda, C. & Terhart, E. (Hrsg.). *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
194. Allemann-Ghionda, C. & Terhart, E. (2006). Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. Zur Einleitung in das Beiheft. In C. Allemann-Ghionda & E. Terhart (Hrsg.), *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* (S. 7 - 11). Weinheim: Beltz.
193. Hercher, J., Schaefers, Chr., Treptow, E. & Terhart, E. (2006). *Die Mitwirkung von Schulen bei der Einstellung von Lehrerinnen und Lehrern: Erfahrungen und Wirkungen. Bericht an das Ministerium für Wissenschaft und Forschung des Landes NRW*. (ZfL-Texte Nr. 10). Universität Münster.
192. Schaefers, Chr. & Terhart, E. (2006). The participation of schools in the recruitment of teachers: Evaluating new procedures in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 29 (4), 505 - 517.
- Wiederabdruck/Übersetzung von Nr. 173 unter dem Titel: Problemas estructurales de la formación del profesorado en Alemania. In J.M. Escudero & A.L. Gomez (Eds.): La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y practicas* (S. 55 - 81). Barcelona: Octaedro 2006.
- Wiederabdruck/Übersetzung von Nr. 186 unter dem Titel: El aprendizaje en la era de la modularización. Consecuencias del Proceso de Bolonia para la enseñanza superior. Revista de Española de Educación Comparada* 12 (2006) 285 - 308.
- Wiederabdruck von 196: Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung. In: I.-L. Rabenow, E. Stiller, D. Berntzen (Hrsg.): Standards für die fachdidaktische Ausbildung in Hochschule und Studientseminar. Tagungsdokumentation. (ZfL-Texte Nr. 13). Universität Münster 2006, S. 5 - 16.*

Wiederabdruck eines Kapitels aus Nr. 54: Methoden der Moralerziehung - Moralisches Lernen. In R. Naul u.a. (Hrsg.), *Olympische Werteerziehung in Schule und Sportverein. Handreichungen mit Materialien für Multiplikatoren, Moderatoren und Bildungsreferenten für den Schul- und Vereinssport*. Essen: Universität Essen 2006, S. 137 - 144.

2005

191. Terhart, E. (2005). *Lehr-Lern-Methoden. 4., ergänzte Auflage*. Weinheim: Juventa.
190. Terhart, E. (2005). Die Lehre in den Zeiten der Modularisierung. In U. Teichler & R. Tippelt (Hrsg.), *Hochschullandschaft im Wandel*. 50. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 87 - 102). Weinheim: Beltz.
189. Terhart, E. (2005). Pädagogische Qualität, Professionalisierung und Lehrerarbeit. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 81 (1), 79 - 97.
188. Terhart, E. (2005). Über den Umgang mit Traditionen und Innovationen oder: Wie geht es weiter mit der Allgemeinen Didaktik? *Zeitschrift für Pädagogik*, 51 (1), 1 - 13.
187. Terhart, E. (2005). Standards für die Lehrerbildung – ein Kommentar. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51 (2), 275 - 279.
186. Terhart, E. (2005). Zentren für Lehrerbildung: systematische Probleme, institutionelle Widersprüche, praktische Schwierigkeiten. In H. Merckens (Hrsg.), *Lehrerbildung: Zentren für Lehrerbildung* (S. 15 - 31). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
185. Terhart, E. (2005). Standardi za obrazovanje nastavnika. *Pedagogijska Istraživanja* 2 (2005) 1, S. 69 - 82 (kroatisch).

Wiederabdruck von Nr. 188 in leicht ergänzter Form unter dem Titel: Wie geht es weiter mit der Allgemeinen Didaktik – und was bedeutet das für die Lehrerbildung? In A. Pitton (Hrsg.), *Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung*. (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 25) (S. 44 - 55). Münster: LIT-Verlag.

Wiederabdruck von Nr. 159 (gekürzt) unter dem Titel: Aufgaben einer zukünftigen Didaktik. In: Fj. Baumgart/U. Lange/L. Wigger u.a. (Hrsg.): *Theorien des Unterrichts*. (Studienbücher Erziehungswissenschaft, Bd.5). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005, S. 290 – 301.

Wiederabdruck von Nr. 159: *Fremde Schwestern. Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung*. In: B. Dieckmann & P. Stadtfeld (Hrsg.): *Allgemeine Didaktik im Wandel* (S. 96 - 114). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005.

2004

184. Terhart, E. (2004). Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & Joh. Wildt (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 37 - 59). Bad Heilbrunn/Hannover: Klinkhardt/Westermann.
183. Terhart, E. (2004). Stichwort „Lehrer“. In *Historisches Wörterbuch der Pädagogik* (S. 548 - 564), hrsg. von D. Benner & J. Oelkers. Weinheim: Beltz.
182. Terhart, E. (2004). Stichwort „Lehrer“. In *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 285 - 291); hrsg. von H.-H. Krüger & C. Grunert. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften; 2. Auflage 2006 im Verlag B. Budrich, Opladen.

181. Terhart, E. (2004). Lehrerkompetenzen für die Grundschule. Kontext – Entwicklung – Bedeutung. *Die Grundschule*, 36 (6), 10 - 12.
180. Terhart, E. (2004). Notizen zur Allgemeinen Didaktik. *PH-perspektiven. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Zürich*, 11 (1), 3 - 6.
179. Terhart, E. (2004). Die Mitwirkung von Schulen bei der Besetzung von Lehrerstellen. Überlegungen im Anschluss an ein Forschungsprojekt. *Schulverwaltung NRW*, 15 (10), 280 - 283.
178. Terhart, E. (2004). Wozu historische Pädagogik? Rückfragen an Herbert Kliebards gute Frage. *Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 3 (2), 98 - 101.
177. Terhart, E. (2004). Was müssen die Hochschulen leisten, um Professionalisierung zu ermöglichen? In A. Grimm (Hrsg.), *Die Zukunft der Lehrerbildung*. Loccumer Protokolle 11/03 (S. 273 - 280). Rehburg-Loccum.
176. Böttcher, W. & Terhart, E. (Hrsg.) (2004). *Organisationstheorie in pädagogischen Feldern. Analyse und Gestaltung*. (Organisation und Pädagogik, Band 2). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
175. Böttcher, W. & Terhart, E. (2004). Organisationstheorie in pädagogischen Feldern. Zur Einleitung in den Band. In W. Böttcher & E. Terhart (Hrsg.), *Organisationstheorie in pädagogischen Feldern. Analyse und Gestaltung* (S. 7 - 15). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
174. Schaefers, Chr. & Terhart, E. (2004). The participation of schools in the recruitment of teachers. Experiences and effects. In S. Gruehn, G. Kluchert & Th. Koinzer (Hrsg.): *Was Schule macht. Schule, Unterricht und Werteerziehung: theoretisch, historisch, empirisch. Achim Leschinsky zum 60. Geburtstag* (S. 183 - 196). Beltz: Weinheim.

Wiederabdruck von Nr.171 (leicht geändert und erweitert) unter dem Titel: Standards für die Lehrerbildung. In D. Berntzen & M. Gehl (Hrsg.), Forum Lehrerbild. Standards und Evaluation in Schule und Lehrerbildung. Tagungsdokumentation. ZfL-Texte Nr. 1.(S. 17-30). Universität Münster: Zentrum für Lehrerbildung.

Wiederabdruck von Nr. 171 (leicht geändert und erweitert) unter dem Titel: Standards für die Lehrerbildung. In U. Beckmann, H. Brandt & H. Wagner (Hrsg.): Ein neues Bild vom Lehrerberuf? Pädagogische Professionalität nach PISA (S. 87-98). Weinheim: Beltz 2004.

Wiederabdruck von Nr. 159 unter dem Titel: Schule und Didaktik zwischen Bildungsanspruch und gesellschaftlichen Erwartungen. In K. Beyer (Hrsg.), Planungshilfen für den Fachunterricht. Die Praxisbedeutung der wichtigsten allgemein-didaktischen Konzeptionen (S. 6 - 13). Baltmannsweiler: Schneider 2004.

Wiederabdruck von Nr. 180: Notizen zur Didaktik. In: Didacta Varia 9 (2004) 1, 21 - 28. (Universität Helsinki)

Englische Übersetzung von Nr. 140: Teacher-Training Reform. In: European Education 36 (2004) 1, 29 - 49.

*Interview zum Lehrerberuf: „Weder Versager noch Übermensch“. SPIEGEL-Online, 13.12.2004.
<https://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/interview-zum-lehrerberuf-weder-versager-noch-uebermenschen-a-331460.html>*

173. Terhart, E. (2003). Die Lehrerbildung. In: *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick* (S. 787 - 810); hrsg. von K.S. Cortina, J. Baumert, A. Leuschinsky, K.U. Mayer & L. Trommer. Reinbek: Rowohlt; (Neuaufgabe 2008, S. 745 - 772).
172. Terhart, E. (2003). Schulpädagogik. Wandlungsprozesse einer Teildisziplin. In M. Fromm & P. Menck (Hrsg.), *Schulpädagogische Denkformen* (S. 191 - 214). Weinheim: Beltz.
171. Terhart, E. (2003). Reform der Lehrerbildung: Chancen und Risiken. In I. Gogolin & R. Tippelt (Hrsg.), *Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 163 - 180). Opladen: Leske & Budrich.
170. Terhart, E. (2003). Teacher education in Germany: Current state and new perspectives. In B. Moon, L. Vlasceanu & L.C. Barows (Eds.), *Institutional approaches to teacher education within higher education in Europe: Current models and new developments* (S. 135 - 156). Bucharest, Romania: UNESCO/CEPES.
169. Terhart, E. (2003). Erziehungswissenschaft zwischen Forschung und Politikberatung. *Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 79 (1), S. 74 - 90.
168. Terhart, E. (2003). Was bewirken Leistungsvergleichsstudien in der Schule – und was könnten sie bewirken? In T. Hansel (Hrsg.), *PISA – und die Folgen? Die Wirkung von Leistungsvergleichsstudien in der Schule* (S. 30 - 52). Pfaffenweiler: Zentaurus-Verlag.
167. Terhart, E. (2003). Lehrerbildung nach PISA. Welche Konsequenzen kann man aus den aktuellen Leistungsvergleichsstudien für die Lehrerbildung ziehen? In H. Merckens (Hrsg.), *Lehrerbildung in der Diskussion* (S. 167 - 177). Opladen: Leske + Budrich.
166. Terhart, E. (2003). PISA – und was dann? *Sportunterricht*, 52 (5), 132 - 136.
165. Terhart, E. (2003). Wirkungen von Lehrerbildung: Perspektiven einer an Standards orientierten Evaluation. *Journal für LehrerInnenbildung*, 3 (3), 8 - 19.
164. Mayr, J. & Terhart, E. (Hrsg.), Themenheft: Wirkungen von Lehrerbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 3 (2003), H. 3.
163. Huber, L., Lange, H. & Terhart, E. (2003). *Lehrer fördern. Vorstudie zur Deutschen Lehrerakademie*. Hamburg: Golin Wissenschaftsmanagement.

Wiederabdruck von Nr. 160: Fremde Schwestern: Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung. In D. Rustemeyer (Hrsg.), *Erziehung in der Moderne. Festschrift für Franzjörg Baumgart.* (Wittener Kulturwissenschaftliche Studien, Band 3). Würzburg: Königshausen & Neumann 2003, S. 487 - 507.

Englische Übersetzung von Nr. 121: Konstruktivismus und Unterricht; unter dem Titel: Constructivism and teaching: a new paradigm in general didactics? *Journal of Curriculum Studies* 35(2003)1, 25 - 44.

Wiederabdruck von Nr. 165: Reform der Lehrerbildung: Chancen und Risiken. In H. Kretzer & J. Sjuts (Hrsg.), *Studienseminare in der Wissensgesellschaft. Verzahnung von erster und zweiter Phase der Lehrerbildung. Erfahrungen – Positionen – Perspektiven.* Festschrift für Ludwig Freisel. Universität Oldenburg: Didaktisches Zentrum 2003, S. 15 - 31.

Wiederabdruck von Nr. 139: Qualität und Qualitätssicherung in der Schule: Hintergründe – Anlässe – Probleme. In Th. Brüsemeister & K.-D. Eubel (Hrsg.), *Zur Modernisierung der Schule. Leitideen – Konzepte – Akteure. Ein Überblick.* Bielefeld: transcript-Verlag 2003, S. 199 - 216.

162. Terhart, E. (2002). *Nach PISA. Bildungsqualität entwickeln*. Hamburg: Europäische Verlagsanstalt 2002.
161. Terhart, E. (2002). Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden? *Zeitschrift für Pädagogik*, 48 (1), 91 - 110.
160. Terhart, E. (2002). Fremde Schwestern: Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16 (2), 77 - 86.
159. Terhart, E. (2002). Schule heute: Lehranstalt und Lernwerkstatt. *Geographie heute*, 23 (200), 38 - 41.
158. Terhart, E. (2002). Was müssen Lehrer wissen und können? Einleitende Bemerkungen zur Tagung. In Zentrum für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung Halle (Hrsg.), *Die Lehrerbildung der Zukunft. Eine Streitschrift* (S. 17 - 23). Opladen: Leske & Budrich.
157. Terhart, E. (2002). Schulentwicklung durch Personalentwicklung. *Schulverwaltung. Ausgabe für Bayern*, 25 (5), 190 - 196.
156. Terhart, E. (2002). *Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz*. Universität Münster: Zentrale Koordination Lehrerbildung (ZKL-Texte Nr. 24). Münster (2. Auflage 2004).
155. Wissenschaftliche Kommission Niedersachsen (2002). Weiterentwicklung der Lehrerbildung in Niedersachsen. Abschlussbericht einer Arbeitsgruppe der Wissenschaftlichen Kommission Niedersachsen (Leitung: E. Terhart). Hannover: Wissenschaftliche Kommission Niedersachsen (149 S.).
- Wiederabdruck von Nr. 138: Lehrerbildung und Professionalität; unter dem Titel: Der Lehramtsstudiengang. In H.-U. Otto, Th. Rauschenbach & P. Vogel (Hrsg.), Erziehungswissenschaft in Studium und Beruf, Band 2: Erziehungswissenschaft: Lehre und Studium (S. 45 - 56). Opladen: Leske & Budrich 2002.*
- Wiederabdruck von Nr. 135: Reform der Lehrerbildung. Unter dem Titel: Reform der Lehrerbildung – eine endlose Geschichte. In H. Macha & Cl. Solzbacher (Hrsg.), Welches Wissen brauchen Lehrer? Lehrerbildung aus dem Blickwinkel der Pädagogik (S. 47 - 65). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002.*

2001

154. Terhart, E. (2001). *Lehrerberuf und Lehrerausbildung. Forschungsbefunde, Problemanalysen, Reformkonzepte*. Weinheim: Beltz.
153. Terhart, E. (2001). Lehrerbildung – quo vadis? *Zeitschrift für Pädagogik*, 47 (4), 549 - 558.
152. Terhart, E. (2001). Lehrerbildung. In *Jahrbuch Grundschule III* (S. 126 - 131); hrsg. von M. Fölling-Albers, S. Richter, H. Brügelmann & A. Specht. Seelze: Kallmeyer.
151. Terhart, E. (2001). Die Veränderung pädagogischer Organisationen. In E. Liebau, D. Schumacher-Chilla & Chr. Wulf (Hrsg.), *Anthropologie pädagogischer Institutionen* (S. 49 - 72). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
150. Terhart, E. (2001). Grundschularbeit als Beruf. In W. Einsiedler u.a. (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 97 - 108). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001, (2. Auflage 2005, S. 129 - 140; 3. Auflage 2011, S. 128 - 138; 4. Auflage 2014, S. 142 - 152).

149. Terhart, E. (2001). Didaktik. In G. Antor & U. Bleidick (Hrsg.), *Behindertenpädagogik. Grundriß in Schlüsselbegriffen* (S. 14 - 17). Stuttgart: Kohlhammer (2. Auflage 2006, S. 26 - 29).
148. Terhart, E. (2001). Schule und Selektion: Die Ebene des Lehrerhandelns. In W. Melzer & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Was Schule leistet. Funktionen und Aufgaben von Schule.* (S. 87 - 110). Weinheim: Juventa.
147. Terhart, E. (2001). Bildungsforschung, Bildungsadministration, Bildungswirklichkeit: Eine systematische Annäherung. In K.-J. Tillmann & W. Vollstädt (Hrsg.), *Politikberatung durch Bildungsforschung. Das Beispiel: Schulentwicklung in Hamburg* (S. 17 - 32). Hamburg. Opladen: Leske & Budrich.
146. Achtenhagen, F. & Terhart, E. (Hrsg.) (2001). Themenheft: Forschung in der Lehrerbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 29 (3).
145. Baumgart, Fj. & Terhart, E. (2001). Gestufte Lehrerbildung in NRW? Die Empfehlungen des Expertenrats NRW zur Lehrerbildung: Grundsätzliche Gegenargumente, pragmatische Bedenken und konstruktive Alternativen. *Die deutsche Schule*, 93 (3), 332 - 342.
144. Helsper, W., Herwartz-Emden, L. & Terhart, E. (2001). Qualität qualitativer Forschung in der Erziehungswissenschaft. Ein Tagungsbericht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47 (2), 215 - 269.

Wiederabdruck von Nr. 153: Zwischen Aufsicht und Autonomie. Geplanter und ungeplanter Wandel im Bildungsbereich. (Reform des Gemeinwesens; hrsg. von K. Rudolph). Essen: Klartext Verlag 2001.

Wiederabdruck von Nr.143: Lehrerbildung – quo vadis?; in unterschiedlichen, z.T. erweiterten oder gekürzten Vortragsfassungen erschienen

in: Lehrern und Lernen 27 (2001) 3, S. 4 - 14;

in: Lehrerbildung in Sachsen-Anhalt. Dokumentation einer Fachtagung des Kultusministeriums Sachsen-Anhalt 2001, S. 13 - 21;

in: Chancen oder Holzweg? Konsekutive Studiengänge in der Lehrerbildung. Dokumentation eines Workshops der Universität Hannover und der Zentralen Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover am 23. Juni 2000. Hannover 2001, S. 91 - 102;

in: Lehrerbildung und Universität. Reden zur Emeritierung von Fritz Loser; herausgegeben von P. Graf. Osnabrück: Universitätsverlag Rasch 2002, S. 33 - 43

Kroatische Übersetzung von Nr. 102: Lehr-Lern-Methoden, 2. Auflage 1997: Metode poučavanja i učenja. Uvod u probleme metodické organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa Verlag 2001.

2000

143. Terhart, E. (Hrsg.) (2000). *Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission.* Weinheim: Beltz 2000.
142. Terhart, E. (2000). *Lehr-Lern-Methoden.* 3., erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa.
141. Terhart, E. (2000). Schüler beurteilen - Zensuren geben: Wie Lehrerinnen und Lehrer mit einem leidigen, aber unausweichlichen Element ihres Berufsalltags umgehen. In S.I. Beutel & W. Vollstädt (Hrsg.), *Leistung ermitteln und bewerten* (S. 39 - 50). Hamburg: Hoffmann & Helbig.
140. Terhart, E. (2000). Reform der Lehrerbildung. In B. Frommelt, K. Klemm, E. Rösner & K.-J. Tillmann (Hrsg.): *Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. H.-G. Roff zum 60. Geburtstag* (S. 249 - 265). Weinheim: Juventa.

139. Terhart, E. (2000). Conflicting concepts of modernization in teacher education: Teacher education policies in Germany. In B. Campos (Ed.), *Teacher education policies in the European Union* (S. 65 - 73). Lisbon: European Network on Teacher Education Policies.
138. Terhart, E. (2000). Lehrerbildung und Professionalität. Strukturen, Probleme und aktuelle Reformtendenzen). In Joh. Bastian, W. Helsper, S. Reh & C. Schelle (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf* (S. 73 - 85). Opladen: Leske & Budrich.
137. Terhart, E. (2000). Der professionelle Auftrag der Gymnasiallehrerschaft: Zwischen Fachanspruch und Erziehungsanspruch. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18 (2), 207 - 222.
136. Terhart, E. (2000). Zwischen Aufsicht und Autonomie: Geplanter und ungeplanter Wandel im Bildungsbereich. *Neue Sammlung*, 40 (1), 123 - 140.
135. Terhart, E. (2000). Dimensionen des Methodenproblems im Unterricht. *Pädagogik*, 52 (2), 32 - 34.
134. Terhart, E. (2000). Schulentwicklung in Ostdeutschland nach der Wende. In Chr. Oehrl u.a. (Hrsg.), *Die Bundesrepublik Deutschland - Eine Erfolgsgeschichte* (S. 155 - 160)? Münster: LIT-Verlag.
133. Terhart, E. (2000). Qualität und Qualitätssicherung in der Schule. Hintergründe - Anlässe - Probleme. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46 (6), 809 - 29.
132. Terhart, E. & Weiß, M. (2000). Bildungsfinanzierung. Eine Einleitung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46 (1), 1 - 3.
131. Helmke, A., Hornstein, W. & Terhart, E. (Hrsg.) (2000). *Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich: Schule, Sozialpädagogik, Hochschule*. 41. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz.
130. Helmke, A., Hornstein, W. & Terhart, E. (2000). Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. Zur Einleitung in das Beiheft. In: Helmke, A., Hornstein, W. & Terhart, E. (Hrsg.), *Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich: Schule, Sozialpädagogik, Hochschule*. 41. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 7 - 14). Weinheim: Beltz.
- Wiederabdruck von Nr. 140: Reform der Lehrerbildung. In E. Cloer, D. Klika, H. Kunert (Hrsg.) (2000), Welche Lehrer braucht das Land? Notwendige und mögliche Reformen der Lehrerbildung* (S. 75 - 92). Weinheim: Juventa.
- Wiederabdruck von Nr. 121: Konstruktivismus und Unterricht. In: M. Meri et al. (Eds.) (2000). Discussions on some pedagogical issues* (S. 19 - 48) (Research Report No. 222). Helsinki: University of Helsinki.
- Chinesische Übersetzung von Nr. 127: Konstruktivismus und Unterricht. Journal of Foreign Education Studies*, 29 (3) 72 - 77, (4) 72 - 78, (5) 65 - 70.

1999

129. Terhart, E. (1999). Developing a professional culture. In M. Lang, J. Olson, H. Hansen & W. Buender (Eds.), *Changing schools / Changing practices. Perspectives on educational reform and teacher professionalism* (S. 27-39). Louvain: Garant Publishers.
128. Terhart, E. (1999). Sprache der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45 (2), 155 - 159.
127. Terhart, E. (1999). Konstruktivismus und Unterricht. Gibt es einen neuen Ansatz in der Allgemeinen Didaktik? *Zeitschrift für Pädagogik*, 45 (5), 629 - 647.

126. Terhart, E. (1999). *Konstruktivismus und Unterricht. Eine Auseinandersetzung mit theoretischen Hintergründen, Ausprägungsformen und Problemen konstruktivistischer Didaktik*. Bönen: DruckVerlag Kettler.
125. Terhart, E. (1999). Strukturprobleme der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Konfligierende Modernisierungen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 17 (2), 141 - 150.
124. Terhart, E. (1999). „Gute“ und „schlechte“ Lehrerverarbeit: Sichtweisen aus der Erziehungswissenschaft. *Journal für Schulentwicklung*, 3 (2), 27 - 45.
123. Terhart, E. (1999). Zensurengebung und innerschulisches Selektionsklima – die Rolle der Schulleitung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 19 (3), 277 - 292.
122. Terhart, E. (1999). Odnos sadrzaja i metode u nastavi. (Zum Verhältnis von Inhalt und Methode im Unterricht). In A. Mijatovic et al. (Hrsg.), *Osnove Suvremene Pedagogije (Moderne Erziehungswissenschaft)* (S. 280 - 284). Zagreb: Hrvatski Pedagogosko-Knjizevni Zbor.
121. Terhart, E. (1999). Lehrer und Schüler: Erzieher und Erzogene? In A. Leschinsky, G. Kluchert & P. Gruner (Hrsg.), *Schule als moralische Anstalt* (S. 43-59). Weinheim: Dt. Studien Verlag.
120. Terhart, E. (1999). Lehren, Unterricht, Unterrichtsforschung (S. 332 - 337). In G. Reinhold u.a. (Hrsg.), *Pädagogik-Lexikon*. München: Oldenburg.
119. Terhart, E., Langkau, Th. & Lüders, M. (1999). *Selektionsentscheidungen als Problembereich professionellen Lehrerhandelns. Abschlussbericht an die DFG*. Institut für Pädagogik, Ruhr-Universität Bochum 1999 (294 S.).

Wiederabdruck (gekürzt) von Nr. 42: Loser, F. & Terhart, E. (1986). Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule. Warnung vor falschen Ansprüchen. In Fj. Baumgart & U. Lange (Hrsg.): Theorien der Schule (S. 153 - 157). (Studienbücher Erziehungswissenschaft, Bd. IV). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1999.

Wiederabdruck von Nr. 125: Strukturprobleme der Lehrerbildung. In: Seminar. Lehrerbildung und Schule (1999), H.3, S. 6 - 14.

1998

118. Terhart, E. (1998). Changing Concepts of Curriculum: From "Bildung" to "Learning" to "Experience". Developments in (West) Germany from the 60s to 1990. In B. Gudem & St. Hopmann (Eds.), *Didaktik and/or Curriculum. An International Dialogue* (S. 107 - 125). New York: Lang (2. Auflage 2002).
117. Terhart, E. (1998). Lehrerberuf: Arbeitsplatz, Biographie, Profession. In W. Schley, H. Altrichter & M. Schratz (Hrsg.), *Handbuch der Schulentwicklung, Bd.1* (S. 560 - 585). Innsbruck: Österreichischer Schulbuch Verlag.
116. Terhart, E. (1998). Die autonom werdende Schule und ihr Personal: Einige kritische Rückfragen. In H. Avenarius, J. Baumert, H. Döbert & P. Füssel (Hrsg.), *Schule in erweiterter Verantwortung* (S. 133 - 145). Neuwied: Luchterhand.
115. Terhart, E. (1998). Formalised codes of ethics for teachers: Between professional autonomy and administrative control. *European Journal of Education*, 33 (4), 433 - 444.
114. Terhart, E. (1998). Erziehungswissenschaft in der Lehrerbildung. Die Empfehlungen der NRW-Kommission zur Neuordnung des erziehungswissenschaftlichen Studiums in der 1. Phase der Lehrerbildung. In: *Pädagogik*, 50 (5) 38 - 40; Kurzfassung in: *Neue deutsche Schule*, 49 (5), 21 - 22.

113. Baumgart, Fj., Brügelmann, H., Brunkhorst-Hasenclever, A., Fend, H., Neumann, G., Oelkers, J., Terhart, E. (federführend) & Tillmann, K.-J. (1998). *Empfehlungen zur Neuordnung des erziehungswissenschaftlichen Studiums in der Lehrerbildung (NRW)*. (Schule in NRW. Schriftenreihe des Ministeriums für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung NRW, Nr. 9025). Frechen: Ritterbach.

Wiederabdruck von Nr. 98: Berufliche Kompetenzen von Lehrkräften in einer Schule der Zukunft. Unter dem Titel: Lehrerbild und Lehrerbildung: Ansprüche und Möglichkeiten. In: *Seminar. Lehrerbildung und Schule* (1998) 1, 18 - 26.

Polnische Übersetzung von Nr. 98: Berufliche Kompetenzen von Lehrkräften in einer Schule der Zukunft. *Kompetence nauczycieli w szkole przyszlosci.* In K. Paclawska (Hrsg.), *Tradycja i Wyzwania. Edukacja - Niepodleglosc - Rozwoj* (S. 265 - 280). Krakow: Universitas 1998.

1997

112. Terhart, E. (1997). Guter Lehrer - schlechter Lehrer: Zur Frage der Beurteilung der Arbeitsleistung von Lehrkräften. In B. Schwarz & K. Prange (Hrsg.), *Schlechte Lehrer/innen. Zu einem vernachlässigten Aspekt des Lehrberufs* (S. 34 - 85). Weinheim: Beltz.
111. Terhart, E. (1997). Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In B. Frieberthäuser & A. Prenzel (1997), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 27 - 42). Weinheim: Juventa (*Studienausgabe 2003*).
110. Terhart, E. (1997). Superlearning - Megateaching. Kurznachrichten aus der didaktischen Wunderwelt. In: *Lernmethoden - Lehrmethoden*. Jahressheft 1997 des Friedrich-Verlags (S. 40 - 46). Velber: Friedrich-Verlag.
109. Terhart, E. (1997). Professionsforschung im Primarbereich. In E. Glumpler & S. Luchtenberg (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 1* (S. 44 - 61). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
108. Terhart, E. (1997). Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. *Pädagogik*, 49 (4), 6 - 9.
107. Terhart, E. (1997). Schulleitungshandeln zwischen Organisation und Erziehung. In J. Wissinger (Hrsg.), *Schulleitung als pädagogisches Handeln*. Schulleiter-Handbuch, Bd. 83 (S. 7 - 20). München: Oldenbourg.
106. Meyer, M., Otto, G., Rampillon, U. & Terhart, E. (Hrsg.) (1997). *Lernmethoden - Lehrmethoden. Wege zur Selbstständigkeit*. Jahressheft 1997 des Friedrich-Verlags. Velber: Friedrich-Verlag.
105. Terhart, E. (1997). Kultureller Wandel und Fachunterricht. In M. Meyer & J. Keuffer (Hrsg.), *Didaktik und kultureller Wandel* (S. 18 - 32). Weinheim: Dt. Studien Verlag.
104. Terhart, E. (1997). Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Befunde - Probleme - Konsequenzen. In Zentrale Koordination Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (Hrsg.), *Forum Lehrerbild: Biographie und Kommunikation*. ZKL-Texte Nr. 4 (S. 20 - 43). Münster: Universität Münster.
103. Mitarbeit in der Expertengruppe der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Leitung: Prof. Dr. J. Baumert): *Gutachten zur Vorbereitung des Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“ (SINUS)*. (Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 60). Bonn 1997.
102. Terhart, E. (1997). *Lehr-Lern-Methoden. 2., überarbeitete und ergänzte Auflage*. München: Juventa.

1996

101. Terhart, E. (1996). Neuere empirische Untersuchungen zum Lehrerberuf. Befunde und Konsequenzen. In W. Böttcher (Hrsg.), *Die Bildungsarbeiter. Situation - Selbstbild - Fremdbild* (S. 171 - 201). Weinheim: Juventa.
100. Terhart, E. (1996). Berufskultur und professionelles Handeln. In A. Combe & W. Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität* (S. 448-471). Frankfurt: Suhrkamp (stw) (2. Auflage 1997).
99. Terhart, E. (1996). Zur Neuorientierung des Lehrens und Lernens - Kultureller Wandel als Herausforderung für die Professionalisierung des Lehrerberufs. In W. Helsper, H.-H. Krüger & H. Wenzel (Hrsg.), *Schule und Gesellschaft im Umbruch, Bd.1: Theoretische und internationale Perspektiven* (S. 319 - 332). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
98. Terhart, E. (1996). Berufliche Kompetenzen von Lehrkräften in einer Schule der Zukunft. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), *Bewegungserziehung/Sport in der Lehreraus- und Lehrerfortbildung. Zweites Schulsport-Symposium Nordrhein-Westfalen* (S. 14 - 29). Soest: Verlag für Schule und Weiterbildung.
97. Loser, F. & Terhart, E. (Hrsg.) (1996). *Von Beruf Lehrer*. Themenheft von *Bildung und Erziehung*, 49 (3).
96. Loser, F. & Terhart, E. (1996). Von Beruf Lehrer. Zu diesem Heft. *Bildung und Erziehung*, 49 (3), 253 - 256.

1995

95. Terhart, E. (1995). Kontrolle von Interpretationen: Validierungsprobleme. In E. König & P. Zedler (Hrsg.), *Bilanz qualitativer Forschung, Bd. I: Grundlagen qualitativer Forschung*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 373 - 379.
94. Terhart, E. (1995). Lehrerbiographien. In E. König & P. Zedler (Hrsg.), *Bilanz qualitativer Forschung, Bd. II: Methoden* (S. 225 - 264). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
93. Terhart, E. (1995). Lehrerprofessionalität. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Zukunftsfelder von Schulforschung* (S. 225 - 266). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
92. Terhart, E. (1995). Zur Förderung erziehungswissenschaftlicher Forschung durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft. In: Institut für Erziehungswissenschaft I der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg (Hrsg.), *Forschung und Lehre verpflichtet. Pädagogik und Erziehungswissenschaft in Oldenburg* (S. 71 - 87). Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg.
91. Terhart, E. (1995). Die Grenzen der Lehrerverarbeit oder: Wie weit geht das Mandat des Lehrers? *Seminar*, Heft 1, 129 - 130.
90. Terhart, E. (1995). Zur Professionalität der Lehrer. Aktuelle Diskussionsthemen in Deutschland. In P. Kansanen (Hrsg.), *Diskussionen über einige pädagogische Fragen*, Bd. V. Department of Teacher Education, University of Helsinki, Research Report 140 (S. 135 - 149). Helsinki: University of Helsinki.
89. Terhart, E. (1995). Didaktik/curriculum in teacher education: Some German complications. In St. Hopmann & K. Riquarts (Eds.), *Didaktik and/or curriculum* (S. 289 - 300). Kiel: Universität Kiel/IPN.
88. Terhart, E. (1995). Unterrichtsforschung: Einflüsse, Entwicklungen, Positionen. In St. Hopmann, K. Riquarts, A. Krapp & W. Klafki (Hrsg.), *Didaktik und/oder Curriculum*. 33. Beiheft der Zeitschrift f. Pädagogik (S. 197 - 208). Weinheim: Beltz.

87. Terhart, E. & Wenzel, H. (Hrsg.). Research on teaching methods: Deficits and perspectives. In R. Olechowski & G. Svik (Eds.), *Experimental research on teaching and learning* (S. 339 - 352). Frankfurt: Lang.

Wiederabdruck von Nr. 55: Moralerziehung in der Schule. Positionen und Probleme eines schulpädagogischen Programms) in H.J. Apel & H.U. Grunder (Hrsg.), *Texte zur Schulpädagogik. Selbstverständnis, Entstehung und Schwerpunkte schulpädagogischen Denkens* (S. 221 - 238). Weinheim: Juventa.

1994

86. Terhart, E. (1994). Unterricht. In D. Lenzen (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs* (S. 133 - 158). Reinbek: Rowohlt (6. Auflage 2004).
85. Terhart, E. (1994). Zur Berufskultur der Lehrerschaft: Fremd- und Selbstdeutung. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 42 (2), 132 - 144.
84. Terhart, E. (1994). Empirische Sozialforschung: Qualitative Verfahren. In F. Stimmer (Hrsg.), *Lexikon der Sozialpädagogik und Sozialarbeit* (S. 130 - 137). München: Oldenbourg 1994 (4. Auflage 2000).
83. Terhart, E. (1994). Fremdwahrnehmung - Selbstwahrnehmung: Der Lehrerberuf im Spiegel des öffentlichen Interesses. In Verband Bildung und Erziehung (Hrsg.), *Zwischen Deformation und Reform. Gegenwart und Zukunft des Lehrerberufs* (S. 10 - 22). Bonn.
82. Terhart, E. (1994). Fremdwahrnehmungen - Der Lehrerberuf im Spiegel des öffentlichen Interesses. *Forum E*, 47 (9), S. 8 - 11.
81. Terhart, E. (1994). Schulkultur. Hintergründe, Formen und Implikationen eines schulpädagogischen Trends. *Zeitschrift für Pädagogik*, 40 (5), 685 - 699.
80. Terhart, E. (1994). Lehrer/in werden - Lehrer/in bleiben: berufsbiographische Perspektiven. In J. Mayr (Hrsg.), *Lehrer/in werden. Studien zur Bildungsforschung & Bildungspolitik, Bd.11* (S. 17 - 46). Innsbruck: Österreichischer StudienVerlag.
79. Terhart, E., Czerwenka, K., Ehrich, K., Jordan, F. & Schmidt, H.J. (1994). *Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen*. Frankfurt: Lang. (Buchpublikation von Nr. 75).

1993

78. Terhart, E.: (K)ein Loblied auf den darbietenden Unterricht! Grenzen und Notwendigkeiten des Informierens im Unterricht. *Pädagogik*, 45 (5), 6 - 7.
77. Terhart, E. (1993). Lehrerwissen: Aufbau, Genese, Funktion. *Forum Lehrerfortbildung*, Heft 24-25, 94-101.
76. Terhart, E. (1993). Schulentwicklung in der Krise oder: Wohin steuert das Bildungssystem? *Pädagogik und Schule in Ost und West*, 41 (4), 228 - 234.
75. Terhart, E., Czerwenka, K., Ehrich, K., Jordan, F. & Schmidt, H.J. (1993). *Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen*. Abschlussbericht an die DFG. Institut für Schul- und Hochschulforschung. Universität Lüneburg (272 S.).

74. Terhart, E. & Wenzel, H. (1993). Unterrichtsmethode in der Forschung: Defizite und Perspektiven. In B. Adl-Amini, Th. Schulze & E. Terhart (Hrsg.), *Unterrichtsmethode in Theorie und Forschung* (S. 12 - 56). Weinheim: Beltz.
73. Adl-Amini, B., Schulze, Th. & Terhart, E. (Hrsg.) (1993). *Unterrichtsmethode in Theorie und Forschung. Bilanz und Perspektiven*. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik, Band 8). Weinheim: Beltz 1993.

1992

72. Terhart, E. (1992). Lehrerberuf und Professionalität. In B. Dewe, W. Ferchhoff & F.-O. Radtke (Hrsg.), *Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern* (S. 103-131). Opladen: Leske & Budrich.
71. Terhart, E. (1992). Reden über Erziehung: Umgangssprache, Berufssprache, Wissenschaftssprache. *Neue Sammlung*, 32 (2), 195 - 214.
70. Terhart, E. (1992). Lehrerausbildung: Unangenehme Wahrheiten. *Pädagogik*, 44 (9), 32 - 35.

1991

69. Terhart, E. (1991). Pädagogisches Wissen. Überlegungen zu seiner Vielfalt, Funktion und sprachlichen Form am Beispiel des Lehrwissens. In J. Oelkers & H.-E. Tenorth (Hrsg.), *Pädagogisches Wissen*. 27. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 129 - 141). Weinheim: Beltz.
68. Terhart, E. (1991). Thesen zum Stellenwert Schulpraktischer Studien in der Lehrerausbildung. In: *Lehrerausbildung an den Universitäten Niedersachsens - Bilanz und Perspektiven*. Beiträge vom Kongreß am 8. Mai 1991 in der Universität Oldenburg. Oldenburger Vor-Drucke Nr. 155 (S. 91 - 94). Universität Oldenburg.
67. Terhart, E. (Hrsg.) (1991). *Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Beiträge zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen*. (Studien und Dokumentationen zur Vergleichenden Bildungsforschung, Bd. 50; hrsg. von W. Mitter). Frankfurt/Köln: DIPF/Böhlau.
66. Terhart, E. (1991). Überaltertes Kollegium = schlechte Schule? Befunde und Überlegungen zu einem schulpädagogischen und bildungspolitischen Problem. *Die deutsche Schule*, 83, 408-423.
65. Terhart, E. & Uhle, R. (1991). Kommunikative Pädagogik: Versuch einer Bilanzierung. In D. Hoffmann & H. Heid (Hrsg.), *Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung. Erfolgskontrolle durch Wissenschaftsforschung*. Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Band 8 (S. 51 - 87). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
64. Loser, F. & Terhart, E. (1991): Schule als Lebensraum - Schüler und Lehrer. In L. Roth (Hrsg.), *Pädagogik. Handbuch für Studium und Beruf* (S. 859 - 868). München: Ehrenwirth (2. Auflage 2001).

1990

63. Terhart, E. (1990). Professionen in Organisationen: Institutionelle Bedingungen der Entwicklung von Professionswissen. In L.M. Alisch, J. Baumert & K. Beck (Hrsg.), *Professionswissen und Professionalisierung*. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Band 28 (S. 151 - 170). Braunschweig: Universität Braunschweig
62. Terhart, E. (1990). Teaching and learning in adult education in the Federal Republic of Germany. *Education*, 41, 79 - 90.

61. Terhart, E. (1990). Sozialwissenschaftliche Theorie- und Forschungsansätze zum Beruf des Lehrers: 1970-1990. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 10 (3), 235 - 254.
60. Terhart, E. (1990). Pädagogisches Wissen in subjektiven Theorien: das Beispiel Lehrer. In H. Drerup & E. Terhart (Hrsg.), *Erkenntnis und Gestaltung* (S. 117 - 143). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
59. Drerup, H. & Terhart, E. (Hrsg.). *Erkenntnis und Gestaltung. Vom Nutzen erziehungswissenschaftlicher Forschung in praktischen Verwendungskontexten. (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Band 6)*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1990.
58. Terhart, E. (1990). Selbständigkeit: Notizen zur Geschichte und Problematik einer pädagogischen Kategorie. *Pädagogik*, 42 (6), 6 - 9.
57. Terhart, E. (1990). The professional ethics of teachers as a result of a developmental process: Conditions and consequences. In H. Mandl et al. (Eds.), *Learning and instruction. European research in an international context Vol. 2.2* (S. 173 - 180). Oxford: Pergamon Press.

Übersetzung von Nr. 62 auf Spanisch: Ensenaura y aprendizaje en la education de adultos en la Republica Federal de Alemania. Educacion, 92 (1990), 86 - 98.

1989

56. Terhart, E. (1989). *Lehr-Lern-Methoden. (Grundlagentexte Pädagogik)*. Weinheim/München: Juventa.
55. Terhart, E. (1989). Moralerziehung in der Schule: Positionen und Probleme eines schulpädagogischen Programms. *Neue Sammlung*, 29 (3), 376 - 394.
54. Terhart, E. (1989). Zusammenarbeit in Lehrerkollegien: Realistische Möglichkeiten trotz struktureller Schwierigkeiten. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 37 (3), 259 - 267.

Wiederabdruck von Nr. 55 in: E. Franke & R. Mokrosch (Hrsg.), Werterziehung und Entwicklung. Schriftenreihe des Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften, Band 11 (S. 10 - 33). Osnabrück: Universität Osnabrück.

1988

53. Terhart, E. (1988). Philosophy of science and school science teaching. *International Journal of Science Teaching*, 10 (1), 11 - 16.
52. Terhart, E. (1988). Pädagogisches Handeln nach dem "Ende der Erziehung". Zu H. Gieseckes Arbeit über "Pädagogik als Beruf". *Bildung und Erziehung*, 41 (4), 477-490.
51. Terhart, E. (1988). Zwischen Idealismus und Routine: Vermutungen über das Lehrerethos. In R. Mokrosch (Hrsg.), *Geisteswissenschaften öffentlich. studium generale am Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften 1987/88. Schriftenreihe des Fachbereichs 3, Band 10* (S. 219-242). Osnabrück: Universität Osnabrück.

1987

50. Terhart, E. (1987). Verstehen in erzieherischen Prozessen. Pädagogische Traditionen und systemtheoretische Rekonstruktionen. In J. Oelkers & H.-E. Tenorth (Hrsg.), *Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie* (S. 259 - 284). Weinheim: Beltz.

- 49. Terhart, E. (1987). Bildungsforschung im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung der Kollegstufe NW: Die Erzieherstudie. *Neue Sammlung*, 27 (2), 280 - 288.
- 48. Terhart, E. (1987). Vermutungen über das Lehrerethos. *Zeitschrift für Pädagogik*, 33 (6), 787 - 804.
- 47. Terhart, E. (1987). Kommunikation im Kollegium. *Die deutsche Schule*, 79 (4), 440 - 450.
- 46. Terhart, E. (1987). Formas De Saber Pedagogico Y Accion Educativa O: Que Es Lo Que Forma En La Formacion Del Profesorado? (Pädagogische Wissensformen und erzieherisches Handeln oder: Was bildet in der Lehrerbildung?). *Revista de Educacion*, 284, 133-158 (Madrid, span. Übers. von Nr. 38).

1986

- 45. Terhart, E. (1986). Der Stand der Lehr-Lern-Forschung. In H.-D. Haller & H.L. Meyer unter Mitarbeit von Th. Hanisch (Hrsg.), *Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts. Band 3 der Enzyklopädie Erziehungswissenschaft* (S. 63 - 97). Stuttgart: Klett-Cotta.
- 44. Terhart, E. (1986). Organisation und Erziehung. Neue Zugangsweisen zu einem alten Dilemma. *Zeitschrift für Pädagogik* 32, (2), 205 - 223.
- 43. Terhart, E. (1986). Überlegungen zu den Grenzen der Didaktisierbarkeit von Bildungsprozessen. Ein Beitrag zur Didaktik der Erwachsenenbildung. *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, Nr. 17, 112 - 125.
- 42. Loser, F. & Terhart, E. (1986). Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule. Warnung vor falschen Ansprüchen. In *Lernen. Ereignis und Routine. Jahresheft IV des Friedrich Verlags in Zusammenarbeit mit Klett* (S. 124 - 127). Velber: Friedlich-Verlag.
- 41. Loser, F. & Terhart, E. (Hrsg.) (1986). Themenheft 'Lehrerausbildung und Lehrerarbeitslosigkeit'. *Bildung und Erziehung*, 39 (3).
- 40. Loser, F. & Terhart, E. (1986). Lehrerausbildung und Lehrerarbeitslosigkeit. "Professionalisierung" als Problem. Zu diesem Heft. *Bildung und Erziehung* 39, (3), 255 - 262.

1985

- 39. Terhart, E. (1985). The adventures of interpretation: Approaches to validity. *Curriculum Inquiry*, 16 (4), 451 - 464.
- 38. Terhart, E. (1985). Was bildet in der Lehrerbildung? *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 7 (3), 95 - 116.
- 37. Terhart, E. (1985). Das Einzelne und das Allgemeine. Über den Umgang mit Fällen im Rahmen erziehungswissenschaftlicher Forschung. *Zeitschrift für erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung*, 2 (2), 283 - 312.

1984

- 36. Terhart, E. (1984). Psychologische Theorien des Lehrerhandelns. Eine kritische Diskussion ausgewählter kognitionspsychologischer Konzepte. *Die deutsche Schule*, 76 (1), 3 - 18.
- 35. Terhart, E. (1984). Gegenstandsverständnis und Methodenkonzepte in neueren Ansätzen zur Analyse des Lehrerhandelns und -wissens. In W. D. Brettschneider (Hrsg.), *Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierungen von Sportlehrern* (S. 15 - 32). Schorndorff: Hofmann.

- 34. Terhart, E. (1984). Methodologische Probleme der Schul- und Unterrichtsforschung. In *Forschung an der Universität Osnabrück* (S. 41 - 42), hrsg. vom Präsidenten der Universität. Universität Osnabrück.
- 33. Terhart, E. (1984). Stichwort "Interpretative Methode". In H. Haft & H. Kordes (Hrsg.), *Methoden der Erziehungsforschung. Bd. 2 der Enzyklopädie Erziehungswissenschaft* (S. 510 - 514). Stuttgart: Klett-Cotta.

1983

- 32. Terhart, E. (1983). *Unterrichtsmethode als Problem*. Weinheim: Beltz 1983 (Buchfassung der Habilitationsschrift von 1982; vgl. Nr. 26).
- 31. Terhart, E. (1983). Schwierigkeiten (mit) der Objektiven Hermeneutik. Eine Antwort auf Ulrich Oevermann. In D. Garz & K. Kraimer (Hrsg.), *Brauchen wir andere Forschungsmethoden?* (S. 156 - 175). Frankfurt: Scriptor.
- 30. Terhart, E. (1983). Curriculumforschung aufgrund interpretativer Methoden. In U. Hameyer, K. Frey & H. Haft (Hrsg.), *Handbuch der Curriculumforschung* (S. 533 - 544). Weinheim: Beltz.
- 29. Loser, F. & Terhart, E. (Hrsg.) (1983). Themenheft 'Qualitative Verfahren in der Unterrichtsforschung'. *Bildung und Erziehung* 36 (2).
- 28. Loser, F. & Terhart, E. (1983). Qualitative Verfahren in der Unterrichtsforschung. Zu diesem Heft. *Bildung und Erziehung*, 36 (2), 133 - 136.
- 27. Moser, H., Terhart, E. & Zedler, P. (1983). Aufgaben und Verfahren interpretativer Theoriebildung. Teil II. Übersicht über die Beiträge zum Symposium. In *Beiträge zum 8. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. 18. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* (S. 333 - 342). Weinheim: Beltz.

1982

- 26. Terhart, E. (1982). *Unterrichtsmethode als Problem. Der Beitrag der Allgemeinen Didaktik, der Lernpsychologie und der Wissenschaftstheorie zur unterrichtsmethodischen Theoriebildung und Praxis*. Habilitationsschrift. Universität Osnabrück 1982.
- 25. Terhart, E. (1982). *Fallstudien und Kasuistik in der Pädagogik*. Habilitationsvortrag. Universität Osnabrück.
- 24. Terhart, E. (1982). Lehrerhandeln und Lehrerausbildung. Öffentlicher Vortrag zum Abschluss des Habilitationsverfahrens. Universität Osnabrück.
Nr. 24 und 25 abgedruckt in: Schriftenreihe des FB 3 der Universität Osnabrück, Osnabrück 1983, S. 135 - 161 und 163 - 192.
- 23. Terhart, E. (1982). Fallgeschichten: Überlegungen im Anschluß an eine Diskussion. In D. Fischer (Hrsg.), *Fallstudien in der Pädagogik* (S. 107 - 115). Konstanz: Faude.
- 22. Terhart, E. (1982). Interpretative approaches in educational research. *Cambridge Journal of Education*, 12 (3), 141 - 160.

1981

21. Terhart, E. (1981). 'Technologieproblem' und Unterrichtsmethode. In H.G. Pöhlmann & G. Schusser (Hrsg.), *Öffentliche Vorlesungen des Fachbereichs 3 im Jahre 1980* (S. 83 - 103). Universität Osnabrück 1981.
20. Terhart, E. (1981). Intuition - Interpretation - Argumentation. Zum Problem der Geltungsbe-gründung von Interpretationen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 27 (5), 769 - 793.
19. Terhart, E. & Drerup, H. (1981). Knowledge utilization on the science of teaching: Traditional mod-els and new perspectives. *British Journal of Educational Studies*, 29 (1), 9 - 18.
18. Drerup, H. & Terhart, E. (1981). Umgang mit Wissen. Überlegungen zur Relevanz der Erziehungs-wissenschaft in unterschiedlichen Praxisbereichen. *Bildung und Erziehung*, 34 (4), 362 -378.

1980

17. Terhart, E. (1980). Erfahrungswissen und wissenschaftliches Wissen über Unterricht. In F. Thie-mann (Hrsg.), *Konturen des Alltäglichen. Interpretationen zum Unterricht* (S. 83 - 105). Königstein: Scriptor.
16. Terhart, E. (1980). Ethnomethodologie und schulischer Alltag. *Unterrichtswissenschaft*, 8 (2), 157 - 167.
15. Terhart, E. (1980). Erneuter Optimismus in der empirischen Unterrichtsforschung? Zu dem Buch von N.L. Gage 'Unterrichten - Kunst oder Wissenschaft?'. *Zeitschrift für Pädagogik*, 26 (4), 609 - 614.
14. Drerup, H. & Terhart, E. (1980). Zur politikberatenden Funktion von Bildungsforschung. *Verglei-chende Erziehungswissenschaft - Informationen*, Nr. 6, 4 - 16.
13. Drerup, H. & Terhart, E. (1980). Wissenschaftstheorie und Politikberatung. Analyse kritisch-rationalistischer Auffassungen zum Verhältnis von Wissenschaftstheorie, Wissenschaft und Politik. *Analyse & Kritik*, 2 (1), 62 - 73.

1979

12. Terhart, E. (1979). Zur Wechselwirkung von Schülermerkmalen und Unterrichtsmethode - Proble-me des ATI-Programms. *Die deutsche Schule*, 71 (5), 285 - 296.
11. Terhart, E. (1979). Unterrichtsforschung als Interpretation von Lehr-Lernsituationen. *betrifft: erzie-hung*, 12 (5), 22 - 25.
10. Terhart, E. (1979). Ethnographische Schulforschung in den USA. Ein Literaturbericht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25 (2), 291 - 306.
9. Loser, F. & Terhart, E. (1979). Alltägliche Unterrichtsvorbereitung: Die Perspektive der Lehrer und die Perspektive der Schüler. *Bildung und Erziehung*, 32 (5), 304 - 317.
8. Loser, F. & Terhart, E. (1979). Unterricht und Legitimation. Wer begründet was wann wie im Unter-richt? In G. Gerdsmeier & D. Thränhardt (Hrsg.), *Schule. Eine berufsvorbereitende Einführung in das Lehrstudium* (S. 205 - 227). Weinheim: Beltz.

7. Hanisch, Th., Meyer, M. & Terhart, E. (1979). Probleme der Transformation neuer didaktischer Konzeptionen in den Schulalltag. In H. Geißler (Hrsg.), *Unterrichtsplanung zwischen Theorie und Praxis* (S. 180 - 192). Stuttgart: Klett.
6. Drerup, H. & Terhart, E. (1979). Wissensproduktion und Wissensanwendung im Bereich der Erziehungswissenschaft. Ein Beitrag zum Technologieproblem. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25 (3), 277 - 294.

1978

5. Terhart, E. (1978). *Interpretative Unterrichtsforschung. Kritische Rekonstruktion und Analyse konkurrierender Forschungsprogramme der Unterrichtswissenschaft*. Stuttgart: Klett-Cotta. (Dissertation)

1977

4. Terhart, E. (1977). Die Logik des Lehrens. *Bildung und Erziehung*, 30 (6), 441-465.
3. Terhart, E. (1977). Neuere Arbeiten zur Unterrichtsforschung. *Bildung und Erziehung*, 30 (6), 476 - 479.
2. Loser, F. & Terhart, E. (Hrsg.) (1977). *Theorien des Lehrens*. Stuttgart: Klett.
1. Loser, F. & Terhart, E. (1977). Vorüberlegungen zu einer Theorie des Lehrens. In F. Loser & E. Terhart (Hrsg.), *Theorien des Lehrens* (S. 10 - 48). Stuttgart: Klett.

Rezensionen

1. Adl-Amini, B./Künzli, R. (Hrsg.) (1980): Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung. München: Juventa.
In: betrifft: erziehung, November **1980**, 72.
2. Hage, K., Bischof, H., Dichanz, H., Eubel, K.-D., Oelschläger, H.-J. & Schwittmann, D. (1985). Das Methodenrepertoire von Lehrern. Eine Untersuchung zum Unterrichtsalltag in der Sekundarstufe I. Opladen: Leske & Budrich.
In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (**1986**) 2, 289 - 293.
3. Twellmann, W. (Hrsg.) (1985/86): Handbuch Schule und Unterricht. Band 7 und 8. Düsseldorf: Schwann.
In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (**1986**) 4, 579 - 582.
4. Koch-Priewe, B. (1986): Subjektive didaktische Theorien von Lehrern. Tätigkeitstheorie, bildungstheoretische Didaktik und alltägliches Handeln im Unterricht. Frankfurt: Haag & Herchen. In: Bildung & Erziehung 40 (**1987**)4, 499 - 501.
5. Schwänke, U. (1988): Der Beruf des Lehrers. Professionalisierung und Autonomie im historischen Prozess. Weinheim: Juventa +
Schach, B. (19887): Professionalisierung und Berufsethos. Eine Untersuchung zur Entwicklung des beruflichen Selbstverständnisses, dargestellt am Beispiel des Volksschullehrers. Berlin: Duncker & Humblot.
In: Zeitschrift für Pädagogik 35 (**1989**) 2, 281-288.
6. Koring, B. (1989): Eine Theorie des pädagogischen Handelns. Theoretische und empirisch-hermeneutische Untersuchungen zur Professionalisierung der Pädagogik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
In: Die deutsche Schule 82 (**1990**), 1, 121 - 123.
7. Bals, Th. (1990). Professionalisierung des Lehrens im Berufsfeld Gesundheit. Köln: Müller Botermann Verlag.
In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 86 (**1990**) 5, 476 - 478.
8. Plake, J.K. (1991): Reformpädagogik. Wissenssoziologie eines Paradigmenwechsels Münster: Waxmann Verlag.
In: paedagogca historica 28 (**1992**) 1, 81 - 85.
9. Bromme, R. (1992): Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens. Bern: Huber.
In: Zeitschrift für Pädagogik 38 (**1992**) 5, 799 - 802.
10. Krüssel, H. (1993): Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Der Beitrag des Wissenschaftlichen Konstruktivismus und der Theorie der persönlichen Konstrukte für die Lehr-Lern-Forschung. Frankfurt: Lang.
In: Zeitschrift für systemische Therapie 11 (**1993**) 3, S. 203 - 207.
11. Schratz, M. (Ed.) (1993): Qualitative Voices in Educational Research. London: Falmer.
In: International Journal of Qualitative Studies in Education 7 (**1994**) 3, 287 - 289.
12. Vobruba, G. (1994): Gemeinschaft ohne Moral. Theorie und Empirie moralfreier Gemeinschaftskonstruktionen. Wien: Passagen Verlag.
In: Die neue Gesellschaft/Frankfurter Heft 42 (**1995**) 8, 60 - 761.

13. Weiler, H., Mintrop, H.A. & Fuhrmann, E. (Eds.) (1996): Educational Change and Social Transformation: Teachers, Schools and Universities in Eastern Germany. London: Falmer Press.
In: Journal of Curriculum Studies 29 (1997) 1, 109 - 112.
14. Uljens, M. (1997): School Didactics and Learning: A school didactic model framing an analysis of pedagogical implications of learning theory. Hove: Psychology Press.
In: European Journal of Cognitive Psychology 12 (2000) 1, 138 - 140.
15. Westbury, I., Hopmann, St. & Riquarts, K. (Eds.) (2000): Teaching as a reflective Practice. The German Didaktik Tradition. Mahwah: Erlbaum.
In: Teachers and Teaching: Theory and Practice 7 (2001) 1, 104 - 109.
16. Schulqualität (2000). Beiträge zu einer öffentlichen Diskussion. Hrsg. Vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz. Bonn.
In: engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule (2001), H. 3, 256 - 258.
17. Griffith, R. (2000): National Curriculum: National Disaster? Education and Citizenship. London: Routledge +
Coulby, D. (2000): Beyond the National Curriculum: Curricular Centralism and Cultural Diversity in Europe and the USA. London: Routledge.
In: Journal of Curriculum Studies 34 (2002) 3, 365 - 368.
18. Wössmann, L. (2007): Letzte Chance für gute Schulen. Die 12 großen Irrtümer und was wir wirklich ändern müssen. München: ZS-Verlag.
In: Zeitschrift für Pädagogik 54 (2008) 4, 621 - 624.
19. Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S. & McIntyre, J. D. Demers, K. (Eds.) (2008): Handbook of Research on Teacher Education. Enduring Questions in Changing Contexts. Third Edition. New York: Routledge +
Townsend, T. & Bates, R. (Eds.) (2007): Handbook of Teacher Education. Globalization, Standards, and Professionalism in Times of Change. Dordrecht: Springer +
Cochran-Smith, M. & Zeichner, K. M. (Eds.) (2005): Studying Teacher Education. The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education. Mahwah: Erlbaum.
In: Zeitschrift für Pädagogik 54 (2008) 6, 921 - 927.
20. Hattie, J. (2008): Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta-Analyses relating to Achievement. London: Routledge.
In: Zeitschrift für Pädagogik 57 (2011) 1, 136 - 139.
21. Furlong, J. (2013): Education – An Anatomy of the Discipline. Rescuing the University Project. Abingdon: Routledge.
In: Zeitschrift für Pädagogik 60 (2014) 6, 942 - 944.
22. Bayrhuber, H., u.a. (Hrsg.) (2017): Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik. Münster: Waxmann.
In: Zeitschrift für Pädagogik 63 (2017) 5, 674 - 677.
23. Reef, B. (2017): Konstruktivismus in der Didaktik der politischen Bildung. Eine Kritik. Opladen: Leske & Budrich.
In: POLIS. Report der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung 2018, H. 2, 32.
24. Berkemeyer, N. & Mende, L. (2019): Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs. Münster: Waxmann.
In: Zeitschrift für Pädagogik, 66 (2020) 2, 288 - 292.
25. Moffett, M. W. (2018): Was uns zusammenhält. Eine Naturgeschichte der Menschheit. Frankfurt: Fischer Verlag.

In: Merkur 74 (2020), H. 851, 58 - 66. Titel: Von Ameisen und Menschen. Mark. W. Moffetts „Was uns zusammenhält“.