

Wissenschaftliche Vorträge / Presentations

PD Dr. Raphaela Porsch (Juni 2019)

2020

- **Porsch, R.** (eingereicht). Zur Professionalität von Quer- und Seiteneinsteiger*innen in den Lehrerberuf – Ein Überblick zum Forschungsstand. Vortrag im Forschungsforum „Quer- und Seiteneinsteiger*innen im Lehrerberuf – Diskurse, Praktiken und Forschungsbefunde“ auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Köln, 15.-18. März.

2019

- Wilden, E. & **Porsch, R.** (angenommen). Predictors of EFL teachers' attitudes towards inclusive teaching: Qualification, experience and self-efficacy beliefs. Vortrag auf dem 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Würzburg, 25.-28. September.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (angenommen). Issues in German primary foreign language policy. A perspective from different stakeholders. Vortrag im Symposium „Global forces, diverse solutions: Implementing primary foreign language policies worldwide“ auf der Tagung „Foreign Language Education for Young Learners“. Shanghai (China), 20.-22. September.
- **Porsch, R.** & Gollub, P. (angenommen). Potentiale verlängerter schulpraktischer Aufenthalte im Lehramtsstudium – Ein systematisches Review. Poster vorgestellt auf der 84. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Münster, 15.-18. September.
- Hobbs, L. & **Porsch, R.** (angenommen). Australian and German principals' views and support structures for out-of-field teachers. Vortrag auf dem 6th Teaching Across Specializations (TAS) Collective Symposium: „Delving deep and wide into teaching out-of-field: Using evidence to inform change“. Hamburg, 01.-02. September.
- Wendt, H., Long, H. C., Kasper, D. & **Porsch, R.** (2019). Trends in qualification of South African math teachers: Findings from TIMSS 2003, 2011, 2015. Vortrag auf der 8th IEA International Research Conference (IRC). Kopenhagen, 26.-28. Juni.
- **Porsch, R.** (2019). Lehrkräfte an deutschen Schulen als „Alleskönner“? Mathematik fachfremd unterrichten. Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung/Grundschuldidaktik Mathematik an der TU Chemnitz, 06. Juni. [nach Einladung]
- **Porsch, R.** (2019). Teaching English in primary school: teacher education and qualification in Germany. Vortrag auf der Tagung „English Language Learning in Primary School: International Perspectives“. Language and Speech Laboratory, Universidad del Pais Vasco. Vitoria-Gasteiz (Spanien), 10. Mai. [nach Einladung]
- Gräsel, F., Gollub, P. & **Porsch, R.** (2019). Unsicherheit der Berufswahl nach dem Praxissemester: Ergebnisse einer Interviewstudie. Vortrag auf dem 3. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis – Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien in der Lehrerbildung“. Graz, 25.-27. April.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. & (2019). L2-Kenntnisse der Früh- und Spätstarter mit besonderem Schwerpunkt auf Unterrichtsqualität und Lehrerqualifikation: Die TEPS-Studie. Vortrag im „Language Education & Acquisition Research Symposium 2019: Focusing on Early Language Acquisition“. Eichstätt, 11.-12. April.
- **Porsch, R.** (2019). Teaching out-of-field in science in primary school: Teachers' views and responses to the phenomenon. Vortrag auf der Tagung „Out of Field Teaching in Science“, St. Louis, Missouri (USA), 25.-26. Februar. [nach Einladung]

- **Porsch, R.** & Gollub, P. (2019). Potentiale verlängerter schulpraktischer Aufenthalte im Lehramtsstudium – Ein systematisches Review. Poster vorgestellt auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, 25.-27. Februar.

2018

- Hobbs, L. & **Porsch, R.** (2018). 'Contextual Elucidation': Foregrounding context during cross country comparison of German and Australian Principals' attitudes towards teaching out-of-field. Vortrag auf dem „Contemporary approaches to research in mathematics, science, health and environmental education symposium“, Geelong (Australien), 08.-09. November.
- **Porsch, R.** (2018). Fachfremdes Unterrichten und Quer-/Seiteneinstieg – Deprofessionalisierung des Lehrerberufs? Antrittsvorlesung. Münster, 25. Oktober.
- **Porsch, R.** (2018). Fachfremdes Unterrichten in Deutschland: Welche Rolle spielt die Lehrerbildung? Vortrag auf der Tagung „Fremd im Fach: Professionelles Handeln im MINT-Unterricht“. Humboldt-Universität, Berlin, 04.-05. Oktober.
- Wendt, H. & **Porsch, R.** (2018). Fachfremd erteilter Unterricht – Qualitätsdimensionen erfolgreichen Unterrichts aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. Vortrag auf der Tagung „Fremd im Fach: Professionelles Handeln im MINT-Unterricht“. Humboldt-Universität, Berlin, 04.-05. Oktober.
- Wilden, E., **Porsch, R.** & Ehmke, J. (2018). Illusion Inklusion? Empirische Evaluation eines Schulversuchs mit inklusivem Englischunterricht an einer Förderschule. Vortrag auf der Tagung „Inklusiver Englischunterricht – Gemeinsam Lehren und Lernen“. Lüneburg, 20.-21. September.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2018). Early vs. late starters' receptive proficiency. Researching primary EFL education with a special focus on teaching quality and teacher characteristics. Vortrag auf der Tagung des Verbandes Fremdsprachendidaktik Schweiz (ADLES). Lausanne, 06.-07. September.
- **Porsch, R.** (2018). Sustaining teaching quality in the face of out-of-field teaching: The perspective of German principals in lower secondary schools. Vortrag auf dem 5th Teaching Across Specializations (TAS) Collective Symposium: "Researching Teaching Out-of-field in Math, Science and beyond". Bozen (Italien), 02.-03. September.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. (2018). Teaching English as a foreign language in primary school: teacher education and qualification in Germany. Vortrag auf dem 5th Teaching Across Specializations (TAS) Collective Symposium: "Researching Teaching Out-of-field in Math, Science and beyond". Bozen (Italien), 02.-03. September.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. (2018). Enthusiasm for teaching English as a foreign language in primary school: differences by teacher qualification. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER). Bozen (Italien), 04.-07. September.
- **Porsch, R.** (2018). Effektiver Unterricht auch ohne Fachausbildung von Lehrkräften? Befunde und Forschungsdesiderata zum fachfremden Unterrichten. Vortrag am Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN). Kiel, 16. Juli. [nach Einladung]
- Wilden, E., **Porsch, R.** & Ehmke, J. (2018). Inclusive foreign language education in a primary school: Benefits for learners without special educational needs? Vortrag auf der 6th „International Conference on Inclusion“. Wuppertal, 13.-14. Juli.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. (2018). Subject-specific qualification, experience and self-efficacy beliefs as predictors of EFL teachers' attitudes towards inclusive teaching. Vortrag auf der 6th „International Conference on Inclusion“. Wuppertal, 13.-14. Juli.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2018). The impact of teaching quality and teacher characteristics on early and late starters' receptive EFL proficiency: The TEPS Study. Vortrag auf der Early Language Learning Conference 2018 (ELL). Reykjavík, 13.-15. Juni.

- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2018). More is better? A comparative study on the effects of lesson quantity and teaching quality on EFL reading skills of primary learners. Vortrag im Kolloquium „Reading and Writing in the Primary EFL Class“ im Rahmen der Early Language Learning Conference 2018 (ELL). Reykjavík, 13.-15. Juni. [nach Einladung]
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2018). Inclusive Primary TEFL in an Innovative School. An Evaluation Study. Vortrag auf der IATEFL Annual Conference 2018. Brighton (GB), 10.-13. April.
- **Porsch, R.** & Gollub, P. (2018). Berufswahlmotive und Berufswahlsicherheit bei Lehramtsstudierenden: Zusammenhänge und Einfluss durch einen schulpraktischen Aufenthalt? Vortrag im Forschungsforum „Berufswahlmotivation revisited – Veränderungen im Verlauf schulpraktischer Aufenthalte im Lehramtsstudium?“ auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Duisburg/Essen, 18.-21. März.
- **Porsch, R.** & Wendt, H. (2018). Fachstudium in Mathematik: Zusammenhänge mit Mathematikleistungen von Grundschulkindern und ihrer Wahrnehmung der Unterrichtsqualität. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, 15.-17. Februar.

2017

- **Porsch, R.** & Lüling, S. (2017). Reentry-Schock nach einem Auslandsaufenthalt? Ergebnisse einer Gruppendiskussion mit deutschen Lehramtsstudierenden. Poster vorgestellt auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Jena, 27.-30. September.
- Ehmke, J., Wilden, E. & **Porsch, R.** (2017). Inklusiver Englischunterricht in der Grundschule. Empirische Evaluation einer Projektschule unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher Interaktionen. Poster vorgestellt auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Jena, 27.-30. September.
- Möbus, B., Wilden, E. & **Porsch, R.** (2017). „Believe you can and you're halfway there“ – Lehrerselbstwirksamkeitserwartungen unterschiedlich qualifizierter Englischlehrkräfte der Grundschule. Poster vorgestellt auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Jena, 27.-30. September.
- Schlieckmann, R., Wilden, E. & **Porsch, R.** (2017). Bridging the Gap. Eine Studie zu den Lehr-Lern-Einstellungen von Englischlehrkräften der Grundschule und des Gymnasiums. Poster vorgestellt auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Jena, 27.-30. September.
- **Porsch, R.** & Wendt, H. (2017). Fachstudium in Mathematik – qualitätsvollerer Mathematikunterricht an Grundschulen? Vortrag auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Tübingen, 25.-27. September.
- **Porsch, R.** (2017). Education for specialists or generalists? Initial teacher education of primary school teachers in Germany. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) im Symposium „Teaching across specialisations: Understanding and responding to teaching out-of-field“. Kopenhagen, 22.-25. August.
- Wendt, H. & **Porsch, R.** (2017). Use of in-service training by German math teachers with different qualifications. Findings from TIMSS 2015. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) im Symposium „Towards Explaining Achievement: Findings From International Comparative Achievement Studies“. Kopenhagen, 22.-25. August.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2017). Findings from the TEPS study: Teacher characteristics, teaching quality and primary EFL learners' receptive proficiency. Vortrag auf dem 18th World Congress of Applied Linguistics (AILA). Rio de Janeiro, 23.-28. Juli.
- Wendt, H. & **Porsch, R.** (2017). Exploring the relation between teacher qualification and instructional quality. Findings from TIMSS 2015. Vortrag auf der 7th IEA International Research Conference (IRC). Prag, 26.-30. Juni.

- **Porsch, R.** (2017). Fachfremd Mathematik unterrichten: Hintergründe und Forschungsbefunde. Vortrag am Institut für Entwicklung und Erforschung des Mathematikunterrichts (IEEM), Mathematisches Kolloquium. Dortmund, 29. Juni. [nach Einladung]
- Wilden, E., **Porsch, R.** & Ehmke, J. (2017). Inklusiver Englischunterricht an einer Förderschule. Vorläufige Ergebnisse der I-TEPS-Studie. Vortrag am Kardinal-von-Galen Haus. Dinklage, 12. Juni.
- **Porsch, R.** (2017). Lehrer/in werden – oder doch nicht? Berufswahlmotivation und Berufswahlsicherheit von Lehramtsstudierenden. Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung. Bonn, 23. Mai. [nach Einladung]
- **Porsch, R.** (2017). Teacher education in Germany – Implications for out-of-field teaching. Vortrag an der Deakin University, School of Education. Melbourne (Australien), 13. April. [nach Einladung]
- **Porsch, R.** (2017). Teaching out-of-field in Germany – With an introduction into the educational system. Vortrag an der Murdoch University, School of Education. Perth (Australien), 7. April. [nach Einladung]
- Jonberg, A., **Porsch, R.** & Wendt, H. (2017). Wer hat Prüfungsangst? Differenzierte Befunde für Grundschülerinnen und -schüler aus TIMSS 2015. Vortrag im Symposium „Perspektivenwechsel in der Emotionsforschung“ (K.-P. Wild & T. Hascher) auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg, 13.-15. März.
- Gollub, P., **Porsch, R.** & Waldruff, U. (2017). Feedback als Lerngelegenheit im Professionalisierungsprozess von Lehramtsstudierenden: Die Rolle von Lernbegleitern im Praxissemester. Vortrag auf dem 2. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis – Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien in der Lehrerbildung“. Bochum, 6.-8. März.
- **Porsch, R.** & Gollub, P. (2017). Berufswahlmotive und Berufswahlsicherheit bei Lehramtsstudierenden: Zusammenhänge und Einfluss durch einen schulpraktischen Aufenthalt? Vortrag auf dem 2. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis – Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien in der Lehrerbildung“. Bochum, 6.-8. März.
- Wilden, E., **Porsch, R.** & Ehmke, J. (2017). Inklusiver Englischunterricht an einer Förderschule. Erste Ergebnisse der I-TEPS-Studie. Vortrag beim 2. Fachtag der Werkstatt Inklusion der Universität Vechta zum Thema 'Praxisbericht Inklusion'. Universität Vechta, 3. Februar.
- **Porsch, R.** (2017). Fremd im Fach: Positionen und Forschungsbefunde zum fachfremden Unterrichten. Vortrag an der Professional School of Education (PSE) an der Humboldt-Universität/Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik (DZLM). Humboldt-Universität, Berlin, 20. Januar. [nach Einladung]

2016

- **Porsch, R.** & Strietholt, R. (2016). Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden: Zur Entwicklung eines deutschsprachigen Inventars. Vortrag auf der Internationalen Tagung „Bildung und Emotion“, Wien, 21.-22. Oktober.
- **Porsch, R.** & Gollub, P. (2016). Angst zu unterrichten vor und nach dem Praxissemester: Ergebnisse der InPraxis-Studie. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Rostock, 19.-21. September.
- **Porsch, R.** (2016). Teaching out-of-field: Pre-service teachers' knowledge and anxiety. A pilot study from Germany. Vortrag auf dem 3rd Teaching Across Specializations (TAS) Collective Symposium: "Researching Teaching Out-of-field in Math, Science and beyond". Dublin, 26.-27. August.

- **Porsch, R.** & Wendt, H. (2016). Does teacher qualification really explain variance in students' proficiency? Findings from TIMSS 2011. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) im Symposium "Findings from international comparative achievement studies". Dublin, 22.-26. August.
- **Porsch, R.** & Gollub, P. (2016). Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden vor und nach dem Praxissemester – Ergebnisse der InPraxis-Studie. Poster vorgestellt auf dem 4. Symposium „Schulen der Zukunft“ an der Universität Koblenz-Landau, Koblenz, 14. Juli.
- **Porsch, R.** & Gollub, P. (2016). Das Praxissemester als wirksamer Erfahrungsraum? Veränderung von Emotionen und Kompetenzüberzeugungen zum Unterrichten bei Lehramtsstudierenden im Praxissemester. Poster vorgestellt auf dem 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Kassel, 13.-16. März.
- **Porsch, R.** & Strietholt, R. (2016). Feeling anxious to teach? A study on teaching anxiety among German pre-service teachers. Poster vorgestellt auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). FU Berlin, 9.-11. März.
- Radhoff, M. & **Porsch, R.** (2016). Bewältigung sprachlicher Herausforderungen – Wie selbstwirksam sind Schülerinnen und Schüler am Ende der Grundschulzeit? Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). FU Berlin, 9.-11. März.
- Glesemann, B., **Porsch, R.** & Bos, W. (2016). Individuelle Förderung als Innovation an Ganztagsgymnasien in NRW – Befunde eines Multi-Methods-Designs zur Erfassung der Innovationsdimensionen aus Akteursperspektive. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). FU Berlin, 9.-11. März.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. (2016). The introduction of EFL in primary education: Challenges for EFL teachers in Germany. Vortrag auf der Tagung „Professional development of in-service and pre-service primary EFL teachers“. Universität Vechta, 21.-23. Januar.

2015

- **Porsch, R.** & Wilden, E. (2015). Die Entwicklung eines lehrplanorientierten C-Tests für Kinder am Ende der Grundschulzeit. Vortrag auf dem 26. Kongress für Fremdsprachenforschung der DGFF, Sektion „Leistungsmessung“ (Leitung: K. Vogt & O. Bärenfänger). Ludwigsburg, 01.-03. Oktober.
- Glesemann, B., **Porsch, R.** & Bos, W. (2015). Individuelle Förderung als schulische Innovation – Befunde einer qualitativen Befragung von schulischen Akteuren an Ganztagsgymnasien. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik „Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen, Göttingen, 28.-30. September.
- **Porsch, R.** & Wendt, H. (2015). Lehrer-Selbstwirksamkeit und Schülerleistungen in Naturwissenschaften: Rolle des Studienschwerpunkts von Sachunterrichtslehrkräften. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Göttingen, 21.-23. September.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. (2015). The development of a curriculum-based C-test for young EFL learners. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER). Budapest, 7.-11. September.
- **Porsch, R.** & Wendt, H. (2015). Social and science education by primary school teachers who majored in Science versus a different subject: Are there differences in teachers' self-efficacy beliefs and effects on students' proficiency? Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER). Budapest, 7.-11. September.
- Radhoff, M. & **Porsch, R.** (2015). How confident are primary school students about their pragmatic competence? Vortrag auf der Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol (Zypern), 25.-29. August.

- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2015). English as a foreign language literacy skills of young learners at the end of elementary education. Vortrag auf der Konferenz der International Literacy Association. St. Louis, Missouri (USA), 18.-20. Juli.
- **Porsch, R.** (2015). Unterscheiden sich Mathematiklehrkräfte an Grundschulen mit und ohne Lehrbefähigung hinsichtlich ihrer berufsbezogenen Überzeugungen? Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum, 11.-13. März.
- Radhoff, M. & **Porsch, R.** (2015). Self-efficacy expectations of primary school children concerning specific aspects of their pragmatic competence. Vortrag auf der 13th Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu (USA), 5.-8. Januar.

2014

- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). Je länger umso besser? Die rezeptiven Englischleistungen von ein- und mehrsprachigen Kindern am Ende der Grundschulzeit. Vortrag auf der 4. FFF-Konferenz 'Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen, Leipzig, 2.-4. Oktober.
- Wilmanns, I., **Porsch, R.** & Bos, W. (2014). Herausforderung schulübergreifender Kooperationen im Übergang – Befunde aus einer Befragung an Ganztagsgymnasien. Poster vorgestellt auf Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht, Jena, 1.-2. Oktober.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). The longer the better? EFL listening and reading competences at the end of primary school with a particular focus on multilingual learners. Vortrag auf dem 5. GMF-Bundeskongress an der PH Freiburg, 25.-27. September.
- Radhoff, M. & **Porsch, R.** (2014). Selbstwirksamkeitserwartungen von Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse in Bezug auf ausgewählte Aspekte ihrer Sprachhandlungskompetenz. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Hamburg, 15.-17. September.
- Glesemann, B., **Porsch, R.** & Bos, W. (2014). Individuelle Förderung – Einstellungen, Gelingensbedingungen und Hinderungsgründe an Ganztagsgymnasien in NRW. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Hamburg, 15.-17. September.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). Children's receptive EFL competences at the end of primary education. Evidence from the German 'Ganz In' project. Vortrag auf der Tagung "Early Language Learning: Theory and Practice", Umea/Schweden, 12.-14. Juni. [nach Einladung]
- **Porsch, R.**, Ruberg, C. & Testroet, I. (2014). Elemente einer Didaktik der Vielfalt. Die Bewerbungsportfolios der Schulen. Vortrag auf der Fachtagung und dem Lernforum zur Schul- und Unterrichtsentwicklung organisiert vom Deutschen Schulpreis/Regionalteam West, Münster, 14. Juni 2014. [nach Einladung]
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). The earlier the better? Empirical results on primary EFL education. Vortrag auf der IATEFL Annual Conference 2014, Harrogate (GB), 2.-5. April.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). Je früher desto besser? Empirische Befunde zum frühen Fremdsprachenlernen mit besonderem Blick auf mehrsprachige Kinder. 2. Bundeskongress Englisch & Mehrsprachigkeit, Goethe-Universität Frankfurt/Main, 21.-22. März.
- Glesemann, B., **Porsch, R.** & Bos, W. (2014). Warum gelingt individuelle Förderung (nicht)? – Erste Befunde einer Befragung von Lehrkräften an Ganztagsgymnasien in NRW. Poster vorgestellt auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Humboldt-Universität, Berlin, 9.-12. März.

2013

- **Porsch, R.,** Wendt, H. & Euen, B. (2013). Fachfremder Mathematikunterricht: Auswirkungen auf die Mathematikleistungen und fachspezifische Motivation von Grundschülerinnen und -schülern? Befunde aus TIMSS 2011. Vortrag im Symposium „Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2011“ (K. Schwippert & T. Stubbe) auf der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Dortmund, 25.-27. September.
- Jonberg, A., **Porsch, R.** & Bos, W. (2013). Mathematikleistung, fachspezifisches Selbstkonzept und Prüfungsangst von Schülerinnen und Schülern nach dem Übergang auf das Gymnasium – Unterschiede durch den sozioökonomischen Hintergrund? Vortrag auf der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Dortmund, 25.-27. September.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2013). Mehr hilft mehr? Die Lernstandserhebung im Rahmen des „Ganz In“-Projekts nach 2 bzw. 3,5 Jahren Englischunterricht in der Grundschule. Vortrag auf dem 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung. Augsburg, 25.-28. September 2013.
- **Porsch, R.,** Grotjahn, R. & Tesch, B. (2013). Methoden und empirische Forschungsergebnisse zur Messung des Hör-Sehverstehens in Abgrenzung zum Hörverstehen in der L2. Vortrag in der Sektion „Sehverstehen im Unterricht der romanischen Sprachen. Zum interkulturellen und kommunikativen Potential einer wenig beachteten (fremd-)sprachlichen Fertigkeit“ (C. Michler & D. Reimann) auf dem XXXIII. Romanistentag. Würzburg, 22.-25. September. [nach Einladung]
- **Porsch, R.,** Bünnemann, M. & Bromme, R. (2013). Math anxiety in sixth graders measured as a multi-dimensional construct – Introducing a new inventory (MA-KON). Vortrag auf der Annual Conference of the European Educational Research Association (EERA), European Conference on Educational Research (ECER). Istanbul, 10.-13. September.
- **Porsch, R.** (2013). Empirische Bildungsforschung – Einblicke in potentielle Arbeitsfelder: Das Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS). Universität Kassel, 4. Juli. [nach Einladung]
- **Porsch, R.** (2013). Differenzierte Messung von Mathematikangst nach Bearbeitungssituationen im Unterricht, Aufgabenschwierigkeit und Inhaltsbereichen der Mathematik. Vortrag im QuaFo am Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund, 04. April. [nach Einladung]
- **Porsch, R.,** Bünnemann, M. & Bromme, R. (2013). Differenzierte Erfassung von Mathematikangst nach Bearbeitungssituation im Unterricht und Inhaltsbereich der Mathematik. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Kiel, 11.-13. März.

2012

- **Porsch, R.** (2012). Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Vorkenntnissen im Englischunterricht der Grundschule. Vortrag auf dem 4. Bundeskongress des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF). Essen, 13.-15. September.

2011

- **Porsch, R.** (2011). Tests in der Fremd- und Zweitsprachenforschung. Vortrag im Rahmen der Leitung der Sektion „Tests“ auf der Nachwuchstagung des 24. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Hamburg, 28. September.

- **Porsch, R.**, Grotjahn, R. & Tesch, B. (2011). Listening and audio-visual comprehension in a foreign language – Empirical evidence for the two constructs? Vortrag auf der Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter (GB), 30. August-03. September.
- **Porsch, R.**, Grotjahn, R. & Tesch, B. (2011). Das fremdsprachliche Hör-Seh-Verstehen – Herausforderungen in der Konstruktdefinition und der standardbasierten Messung. 3. Bremer Symposium zum Fremdsprachenlehren und -lernen an Hochschulen. Autonomie und Assessment. Testen, Evaluieren, Zertifizieren. Bremen, 3.-4. März.
- **Porsch, R.** (2011). Lernstandserhebungen im Fach Englisch in Klasse 8. Möglichkeiten für die fremdsprachliche Schreibkompetenzausbildung in der Sekundarstufe I. Online-Vortrag im Modul „Kompetenzorientierter Unterricht“, Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH), 12. Januar. [nach Einladung]

2010

- **Porsch, R.** & Köller, O. (2010). Testing writing competence in English as a foreign language – Methodological challenges. Vortrag im Symposium „Methodological Aspects in Testing English as a Foreign Language“ auf dem IV European Congress of Methodology (EAM-SMABS). Potsdam, 21.-23. Juli. [nach Einladung]
- **Porsch, R.** (2010). Praxis der Schulleistungsforschung: Testentwicklung und Kompetenzmessung. Seminar „Kompetenzkonzepte in Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung“, Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 13. Januar. [nach Einladung]

2009

- **Porsch, R.** (2009). Entwicklung und Auswertung der Schreibaufgaben im Fach Englisch mit Hilfe des Uni-Level Ansatzes. Vortrag für die Ländervertreter am Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ), Berlin, 6. November. [nach Einladung]
- **Porsch, R.**, Grotjahn, R. & Tesch, B. (2009). Hörverstehen und Hör-Sehverstehen in der Fremdsprache – unterschiedliche Konstrukte? Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bochum, 28.-30. September.
- **Porsch, R.** (2009). Schreibförderung im Englischunterricht der Sekundarstufe I – Empirische Analysen zu Unterricht, Leistung und Motivation. Vortrag auf der 4. Göttinger Fachtagung für empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS). Göttingen, 14.-16. September.
- **Porsch, R.** (2009). Writing achievement in English as a foreign language in Germany: Effects from process-oriented instruction on students' productions and motivation. Vortrag im Symposium „Writing instruction: Effects on process and product“ auf der Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Amsterdam, 25.-29. August.
- **Oehler, R.** & Robitzsch, A. (2009). Umgang mit nicht bearbeiteten Textproduktionsaufgaben – Konsequenzen bei der Anwendung von Multi-Facetten-Raschmodellen. Vortrag auf der Tagung der 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“ (AEPF). Landau, 23.-25. März.
- **Oehler, R.** (2009). Testentwicklung und Kompetenzmessung – Nationale Bildungsstandards in Deutschland. Hauptseminar „Pädagogische Psychologie: Lehren und Lernen im sozialen Kontext“, Institut für Psychologie, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 5. Januar. [nach Einladung]

2008

- **Oehler, R.** & Robitzsch, A. (2008). Measuring writing skills in large-scale assessment: Treatment of student non-responses for Multifaceted-Rasch-Modeling. Vortrag auf der EARLI/Northumbria Assessment Conference. Potsdam, 27.-29. August.
- **Oehler, R.** & Köller, O. (2008) Measuring writing skills in French as a foreign language: Reliability and validity of analytic versus global ratings. Vortrag auf dem International Congress of Psychology (ICP). Berlin, 20.-25. Juli.
- **Oehler, R.** (2008). Testentwicklung und Kompetenzmessung. Hauptseminar „Bildungsreform und Schulentwicklung“, Institut für Erziehungswissenschaft, Humboldt-Universität, Berlin, 26. Mai. [nach Einladung]
- Harsch, C., Rupp, A. A., **Oehler, R.** & Martin, G. (2008). Quality of Uni-Level Writing Tasks Linked to the CEFR: Results from Generalizability and Facets Analyses. Vortrag auf der Tagung der American Research Association (AERA). New York, 24.-28. März.

2007

- **Oehler, R.**, Leucht, M. & Köller, O. (2007). Messung von Schreibkompetenz für Englisch als erste Fremdsprache: Vergleich von Uni-Level zu Multi-Level-Coding Approach. Vortrag auf der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS). Humboldt-Universität, Berlin, 17.-19. September.
- **Oehler, R.** (2007). Measuring writing skills in English as a foreign language: Uni-Level vs. Multi-Level Coding Approach. Poster vorgestellt auf dem Workshop der Summer Academy 2007 (Educational Measurement) am MPI, Berlin, 23. Juli-1. August.