

Publikationsverzeichnis / List of publications

PD Dr. Raphaela Porsch (Juni 2019)

Qualifikationsarbeiten / Qualification Papers

- **Porsch, R.** (2017). Fachfremdes Unterrichten in Deutschland. Theoretische Grundlagen und Befunde für Lehramtsstudierende, Lehrkräfte und Schüler. Habilitationsschrift, Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- **Porsch, R.** (2012). „Ich kann doch schon Englisch!“ Konzept zur Förderung der Motivation von bilingualen Kindern im Englischunterricht der Grundschule am Beispiel des 2. Schuljahres. Schriftliche Hausarbeit im Rahmen des 2. Staatsexamens, Studienseminar Münster.
- **Porsch, R.** (2009). Schreibkompetenzvermittlung im Englischunterricht in der Sekundarstufe I. Empirische Analysen zu Leistungen, Einstellungen, Unterrichtsmethoden und Zusammenhängen von Leistungen in der Mutter- und Fremdsprache. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
- **Oehler, R.** (2006). Fehler-Rückmeldung im fremdsprachlichen Schreibunterricht der Sekundarstufe I (Englisch). Zulassungsarbeit zum 1. Staatsexamen, Humboldt-Universität zu Berlin.

Herausgeberwerke / Edited Books

- **Porsch, R.** & Rösken-Winter, B. (Hrsg.). (im Druck). Fremd im Fach: Professionelles Handeln im fachfremd erteilten Mathematikunterricht. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- **Porsch, R.** (Hrsg.). (2018). Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis. Stuttgart: UTB.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (Eds.). (2017). The Professional Development of Primary EFL Teachers. National and International Research. Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.** (Hrsg.). (2016). Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende. Stuttgart: UTB.
- Beutel, S.-I., Bos, W. & **Porsch, R.** (Hrsg.). (2013). Lernen in Vielfalt. Chance und Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung. Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.**, Tesch, B. & Köller, O. (Hrsg.). (2010). Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung. Französisch in der Sekundarstufe I. Münster: Waxmann.

Themenhefte / Special Issues (*peer-reviewed)

- **Porsch, R.** (Hrsg.). (2019). Fachfremd unterrichten. Lernende Schule, 85. Verfügbar unter: <https://www.friedrich-verlag.de/shop/sekundarstufe/schulleitung/lernende-schule/fachfremd-unterrichten-537085>
- *Richter, D., **Porsch, R.** & Köller, O. (Hrsg.). (2017). Fachfremdes Unterrichten im Mathematikunterricht. Themenheft der Zeitschrift „Unterrichtswissenschaft“, 45(2).

Monographien / Authored Books (*peer-reviewed)

- ***Porsch, R.** (2010). Schreibkompetenzvermittlung im Englischunterricht in der Sekundarstufe I. Empirische Analysen zu Leistungen, Einstellungen, Unterrichtsmethoden und Zusammenhängen von Leistungen in der Mutter- und Fremdsprache (Band 25, Reihe „Empirische Erziehungswissenschaft“). Münster: Waxmann.

Zeitschriftenbeiträge / Journal Articles (*peer-reviewed)

- ***Wilden, E. & Porsch, R.** (in Vorbereitung). Issues in German primary foreign language policy. A perspective from different stakeholders. *Language Teaching for Young Learners*. Special Issue: „National foreign language policies for primary schools. Global perspectives“ (edited by J. Enever).
- ***Porsch, R.** (in Vorbereitung). Fremdsprachliches Schreiben in der Schule lehren. Beitrag im Themenheft „Fremdsprachliches Schreiben“ (hrsg. von H. P. Krings). *Zeitschrift für Fremdsprachen lehren und lernen (FLuL)*. 49(1).
- **Porsch, R.** (eingereicht). Alte und neue Herausforderungen an den Lehrerberuf: Konsequenzen für die Lehrerbildung. *Wirtschaftspolitische Blätter, Ausgabe „Bildung“*, 2/2019.
- ***Wilden, E. & Porsch, R.** (eingereicht). L1 and L2 use in primary EFL education and the role of teachers' L2 proficiency. *Studies in Second Language Learning and Teaching*. Special Issue: „English Language Learning in Primary Schools: Variables at Play“ (edited by M. P. García Mayo & M. J. Gutierrez-Mangado).
- ***Porsch, R. & Rossa, H.** (eingereicht). Zur Relevanz des Companion Volume to the CEFR (Begleitband zum GeR) für die Weiterentwicklung nationaler Bildungsstandards für die erste Fremdsprache. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)*, 30(2).
- ***Wilden, E., Porsch, R. & Schurig, M.** (eingereicht nach Überarbeitung). An Early Start in Primary EFL Education and the Role of Teacher Qualification and Teaching Quality.
- ***Wilden, E. & Porsch, R.** (eingereicht nach Überarbeitung). The Impact of Learning Time and Teaching Quality on Primary EFL learners' Receptive Proficiency. Preliminary Findings from the TEPS Study.
- ***Porsch, R.** (2019). Berufswahlüberprüfung in Praxisphasen im Lehramtsstudium: unvermeidbar und ergebnisoffen. Befunde einer Längsschnittuntersuchung. *Die Deutsche Schule (DDS)*, 111(2), 132-148. [<https://doi.org/10.31244/dds.2019.02.03>]
- ***Porsch, R.** (2019). Mathematikangst bei Lehramtsstudierenden – Ein systematisches Review internationaler Forschungsarbeiten. *mathematica didactica*, 42(1), 1-24 (online first). Verfügbar unter: http://www.mathematica-didactica.com/Pub/md_2019/md_2019_Porsch.pdf
- **Porsch, R.** (2019). Fachfremdheit überwinden. Was Schulleitungen tun können. *Lernende Schule*, 85, 38-40.
- **Porsch, R. & Terhart, E.** (2019). Was sagt die Forschung? Ein Gespräch zu fachfremdem Unterricht mit Ewald Terhart. *Lernende Schule*, 85, 10-13.
- **Porsch, R.** (2019). Fachfremd unterrichten. Ein Überblick zu Praxis und Forschung. *Lernende Schule*, 85, 4-9.
- ***Wilden, E. & Porsch, R.** (2019). The illusion of inclusion? Evaluating inclusive primary EFL education in an innovative SEN school. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)*, 30(1), 15-31.
- **Porsch, R.** (2019). Können Quer- und Seiteneinsteiger „gute“ Lehrer sein? Zur aktuellen Debatte um die Anstellung von Lehrkräften ohne grundständige Lehramtsausbildung. *wissen-leben: Die Zeitung der WWU Münster*, 13(1), 4. Verfügbar unter: https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/wwu/muz/pdf-ausgaben/wl_01_2019.pdf

- **Porsch, R.** (2018). Vertretungsunterricht: Herausforderungen für Lehrkräfte und Schulen. *Lernende Schule*, 82, 4-7.
- ***Porsch, R.** & Lüling, S. (2017). Reentry-Erfahrungen durch Lehramtsstudierende mit einer modernen Fremdsprache nach einem Auslandsaufenthalt. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)*, 28(2), 259-283. Verfügbar unter: <https://www.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-2-2017-Porsch-Lueling.pdf>
- ***Porsch, R.** (2017). Mathematik als Pflichtfach in der Primarstufenlehrausbildung – Mathematikangst, Enthusiasmus und Gründe der Schwerpunktwahl angehender Grundschullehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP)*, 10(1), 107-128.
- *Ruberg, C. & **Porsch, R.** (2017). Einstellungen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften zur schulischen Inklusion – Ein systematisches Review deutschsprachiger Forschungsarbeiten. *Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)*, 63(4), 393-415. [<https://doi.org/10.3262/ZP1704393>].
- Richter, D., **Porsch, R.** & Köller, O. (2017). Einführung in das Themenheft „Fachfremdes Unterrichten im Mathematikunterricht“. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 98-101.
- ***Porsch, R.** & Wendt, H. (2017). Mathematikunterricht und Studienschwerpunkte der Lehrkräfte: Gibt es Auswirkungen auf die Mathematikleistungen von Grundschülerinnen und -schülern? *Nationale Befunde aus TIMSS 2011. Unterrichtswissenschaft (UW)*, 45(2), 114-135. [<https://doi.org/10.3262/UW1702114>]
- ***Porsch, R.** (2016). Fachfremd unterrichten nach der Ausbildung: Wissen und Angstempfinden angehender Lehrkräfte. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (BzL)*, 34(3), 394-409. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2018/13934/pdf/BZL_2016_3_394_409.pdf
- ***Porsch, R.** (2016). Fachfremd unterrichten in Deutschland. Definition – Verbreitung – Auswirkungen. *Die Deutsche Schule (DDS)*, 108(1), 9-32. Verfügbar unter: https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART101856&uid=frei
- **Porsch, R.** (2015). Fachfremder Unterricht. Gründe, Verbreitung und Forschungsbefunde. *schulmanagement*, 5/2015, 29-32.
- ***Porsch, R.** (2015). Unterscheiden sich Mathematiklehrkräfte an Grundschulen mit und ohne Fach-Lehrbefähigung hinsichtlich ihrer berufsbezogenen Überzeugungen? *Ergebnisse aus TIMSS 2007. mathematica didactica*, 38(1), 5-36. Verfügbar unter: http://www.mathematica-didactica.com/altejahrgaenge/md_2015/md_2015_Porsch_Mathematiklehrkraefte.pdf
- ***Porsch, R.**, Strietholt, R., Macharski, T. & Bromme, R. (Verfügbar: 2014/Druckfassung: 2015). Mathematikangst im Kontext: Ein Inventar zur situationsbezogenen Messung von Mathematikangst bei angehenden Lehrkräften. *Journal für Mathematik-Didaktik (JMD)*, 36(1), 1-22. [<https://doi.org/10.1007/s13138-014-0067-4>]
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). Neue Studie in NRW. The earlier the better? *Grundschulmagazin Englisch*, 5, 37-38.
- **Porsch, R.** (2014). Den Übergang gerechter gestalten. Schwerpunkte und Anregungen für die Arbeit in multiprofessionellen Lerngemeinschaften. *Die Grundschulzeitschrift*, 274, 17-19.
- *Wilden, E., **Porsch, R.** & Ritter, M. (2013). Je früher desto besser? Frühbeginnender Englischunterricht ab Klasse 1 oder 3 und seine Auswirkungen auf das Hör- und Leseverstehen. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)*, 24(2), 171-201. Verfügbar unter: <https://www.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-2-2013-Wilden-et-al.pdf>
- *Leupold, E. & **Porsch, R.** (2011). Von der Rezeption zur Handlungskompetenz: Bildungsstandards und ihre Konsequenzen für unterrichtliches Handeln. *Zeitschrift für* <https://www.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-1-2011-Leupold-Porsch.pdf>
- ***Porsch, R.** (2011). Texte verfassen im Französischunterricht am Gymnasium in der Sekundarstufe I: Eine Auswertung von Daten aus standardisierten Fragebögen. Themenheft „Empirische Methoden und Ergebnisse in der Fremdsprachenforschung“ (Hrsg. K. Göbel, J. Hartig & D. Rauch) der *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht (ZIF)*, 16(2), 50-65. Verfügbar unter: <https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/download/117/112>
- ***Porsch, R.**, Grotjahn, R. & Tesch, B. (2010). Hörverstehen und Hör-Sehverstehen in der Fremdsprache – unterschiedliche Konstrukte? *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)*,

21(2), 143-189. Verfügbar unter: <https://www.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-2-2010-Porsch-Grotjahn-Tesch.pdf>

- ***Porsch, R.** (2010). Schreibkompetenzvermittlung im Englischunterricht – Eine bundesweite Umfrage unter Lehrkräften und Schülern der Sekundarstufe I. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF), 21(1), 53-77. Verfügbar unter: <https://www.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-1-2010-Porsch.pdf>

Beiträge in Tagungsbänden / Proceedings

- Wilden, E. & **Porsch, R.** (im Druck). Early vs. Late Starters' Receptive Proficiency. Beitrag in der Sonderausgabe der Zeitschrift *Babylonia*, 2/2019.
- Radhoff, M. & **Porsch, R.** (2015). Self-efficacy expectations of primary school children with regard to specific aspects of their pragmatic competence. In: 2015 Conference Proceedings of the Hawaii International Conference on Education, pp. 1019-1023. Available Verfügbar: <http://www.hiceducation.org/EDU2015.pdf>
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2015). The earlier the better? Empirical evidence on primary EFL Instruction. In: T. Pattison (Ed.), *IATEFL 2014. Harrogate Conference Selections.* (pp. 76-81). Faversham/UK: IATEFL.
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2014). Children's receptive EFL competences at the end of primary education: Evidence from the German "Ganz In" project. In: J. Enever, E. Lindgren & S. Ivanov (Eds.), *Conference Proceedings from Early Language Learning: Theory and Practice 2014 (Umea Studies in Language and Literature; pp. 131-135).* Umea: Umea University.
- **Porsch, R.**, Grotjahn, R. & Tesch, B. (2012). Das fremdsprachliche Hör-Seh-Verstehen. Herausforderungen in Bezug auf eine Konstruktdefinition und standardbasierte Messung. In: R. Arntz, H. P. Krings & B. Kühn (Hrsg.), *Autonomie und Assessment. Erträge des 3. Bremer Symposiums zum autonomen Lernen (S. 46-58).* Bochum: AKS.
- **Porsch, R.** & Robitzsch, A. (2010). Umgang mit nicht bearbeiteten Textproduktionsaufgaben – Konsequenzen bei der Anwendung von Multi-Facetten-Raschmodellen. In: B. Schwarz, P. Nenniger & R.S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“.* Erziehungswissenschaft, Band 28 (S. 305-312). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Buchkapitel / Book Chapters (*peer-reviewed)

- ***Porsch, R.**, Gräsel, F. & Gollub, P. (in Vorbereitung). In: K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung: Spannungsfelder zwischen Theorie, Praxis und der Bestimmung von Professionalisierung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Porsch, R.** & Wilden, E. (in Vorbereitung). Englischunterricht in der Grundschule – Zur Debatte um den Frühbeginn. In: H. Böttger, J. Festman & T. Müller (Hrsg.), *Language Education and Acquisition Research: Focusing on Early Language Acquisition.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Porsch, R.** (angenommen). Didaktische Theorie. In: M. Harant, U. Küchler & P. Thomas (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung.* Tübingen: Tübingen University Press.
- **Porsch, R.** (im Druck). Fachfremdes Unterrichten in Deutschland: Welche Rolle spielt die Lehrerbildung? In: R. Porsch & B. Rösken-Winter (Hrsg.), *Fremd im Fach: Professionelles Handeln im fachfremd erteilten Mathematikunterricht.* Wiesbaden: Springer Spektrum.
- **Porsch, R.** (im Druck). Mathematik fachfremd unterrichten. In: R. Porsch & B. Rösken-Winter (Hrsg.), *Fremd im Fach: Professionelles Handeln im fachfremd erteilten Mathematikunterricht.* Wiesbaden: Springer Spektrum.

- ***Porsch, R.** (im Druck). Didaktik als Theorie des Unterrichtens. In: E. Kiel, B. Herzig & U. Sandfuchs (Hrsg.), Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- ***Porsch, R.**, Gollub, P. & Lettmann-Osthoff, A. (2019). Einflussfaktoren hinsichtlich der Berufswahlsicherheit durch einen verlängerten schulpraktischen Aufenthalt aus der Perspektive von Lehramtsstudierenden. In: J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde (S. 121-136). Münster: Waxmann.
- ***Porsch, R.** & Wendt, H. (2019). High-Stakes-Tests im Kontext von Migration. In: S. Jeuk & J. Settinieri (Hrsg.), Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache. Ein Handbuch (S. 221-241). Berlin: De Gruyter Mouton.
- *Price, A., Vale, C., **Porsch, R.**, ... & Luft, J. A. (2019). Teaching Out-of-Field Internationally. In: L. Hobbs & G. Törner (Eds.), Examining the Phenomenon of "Teaching out-of-field": International perspectives on teaching as a non-specialist (pp. 53-83). Singapore: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-3366-8_3]
- *Campbell, C., **Porsch, R.** & Hobbs, L. (2019). Initial Teacher Education: Roles and Possibilities for Preparing Capable Teachers. In: L. Hobbs & G. Törner (Eds.), Examining the Phenomenon of "Teaching out-of-field": International perspectives on teaching as a non-specialist (pp. 243-267). Singapore: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-3366-8_10]
- ***Porsch, R.** & Whannell, R. (2019). Out-of-Field Teaching Affecting Students and Learning: What Is Known and Unknown. In: L. Hobbs & G. Törner (Eds.), Examining the Phenomenon of "Teaching out-of-field": International perspectives on teaching as a non-specialist (pp. 179-191). Singapore: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-3366-8_7]
- **Porsch, R.** (2018). Kooperation von Lehrkräften im Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Zur professionellen Zusammenarbeit an und zwischen Schulen. In: R. Porsch (Hrsg.), Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis (S. 231-250). Stuttgart: UTB.
- **Porsch, R.** (2018). Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen als Handlungsfeld für Lehrkräfte. Einleitung. In: R. Porsch (Hrsg.), Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis (S. 7-13). Stuttgart: UTB.
- **Porsch, R.** (2018). Lehrer/in werden – oder doch nicht? Zum Zusammenhang von Berufswahlsicherheit und Berufswahlmotivation bei Lehramtsstudierenden. In: M. Rothland & M. Lüders (Hrsg.), Lehrer-Bildungs-Forschung. Festschrift für Ewald Terhart (S. 91-107). Münster: Waxmann.
- ***Porsch, R.** & Gollub, P. (2018). Veränderungen von Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden nach einem schulpraktischen Aufenthalt. Ergebnisse der InPraxis-Studie zum Praxissemester in Nordrhein-Westfalen. In: N. Hericks (Hrsg.), Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform. Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive (S. 239-256). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-21290-2_14]
- ***Porsch, R.** (2018). Emotionen in der LehrerInnenbildung. In: M. Huber & S. Krause (Hrsg.), Bildung und Emotion (S. 269-287). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3_15]
- **Porsch, R.** (2017). Spezialisten oder Generalisten? Eine Betrachtung der Fachausbildung von Grundschullehrerinnen und -lehrern in Deutschland. In: M. Radhoff & S. Wieckert (Hrsg.), Grundschule im Wandel (S. 151-162). Hamburg: Dr. Kovač.
- ***Porsch, R.** & Wilden, E. (2017). The development of a curriculum-based C-test for young EFL learners. In: J. Enever & E. Lindgren (Eds.), Early Language Learning. Complexity and Mixed Methods (pp. 289-304). Bristol: Multilingual Matters.
- ***Porsch, R.** & Gollub, P. (2017). Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden vor und nach dem Praxissemester. In: L. Pilypaityté & H.-S. Siller (Hrsg.), Schulpraktische

- Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit (S. 237-246). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-17086-8_17]
- Wilden, E. & **Porsch, R.** (2017). Researching the professional development of primary EFL teachers. An introduction. In: E. Wilden & R. Porsch (Eds.), *The Professional Development of Primary EFL Teachers. National and International Research* (pp. 7-23). Münster: Waxmann.
 - ***Porsch, R.** & Wilden, E. (2017). The introduction of EFL in primary education in Germany. A view from implementation research. In: E. Wilden & R. Porsch (Eds.), *The Professional Development of Primary EFL Teachers. National and International Research* (pp. 59-75). Münster: Waxmann.
 - **Porsch, R.** & Wendt, H. (2016). Aus- und Fortbildung von Mathematik- und Sachunterrichtslehrkräften. In: H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland* (S. 189-204). Münster: Waxmann.
 - Grotjahn, R. & **Porsch, R.** (2016). Konzeptualisierung des Hörsehverstehens in Lehrplänen und Bildungsstandards und seine Überprüfung im fremdsprachlichen Kontext. In: C. Michler & D. Reimann (Hrsg.), *Sehverstehen im Fremdsprachenunterricht* (Reihe „Romanistische Fremdsprachenforschung und Unterrichtsentwicklung“, Vol. 3, S. 57-83). Tübingen.
 - Ruberg, C. & **Porsch, R.** (2016). Herausforderungen für die Schulpraxis heute: Zwischen Standardisierung und Individualisierung. In: R. Porsch (Hrsg.), *Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende* (S. 339-372). Stuttgart: UTB.
 - *Wilden, E. & **Porsch, R.** (2016). Learning EFL from year 1 or year 3? A comparative study on children's EFL listening and reading comprehension at the end of primary education. In: M. Nikolov (Ed.), *Assessing young learners of English: Global and local perspectives* (pp. 191-212). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-22422-0_8
 - *Jonberg, A. & **Porsch, R.** (2015). Leistungsangst in der Sekundarstufe I: Welchen Einfluss hat die soziale Herkunft? In: H. Wendt & W. Bos (Hrsg.), *Auf dem Weg zum Ganztagsgymnasium. Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Projekt Ganz In* (S. 474-492). Münster: Waxmann.
 - ***Porsch, R.** (2015). Pädagogische Maßnahmen, Kooperationsformen und Herausforderungen an Ganztagsgymnasien im Übergang nach der Grundschule. In: H. Wendt & W. Bos (Hrsg.), *Auf dem Weg zum Ganztagsgymnasium. Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Projekt Ganz In* (S. 201-224). Münster: Waxmann.
 - ***Porsch, R.** & Wendt, H. (2015). Welche Rolle spielt der Studienschwerpunkt von Sachunterrichtslehrkräften für ihre Selbstwirksamkeit und die Leistungen ihrer Schülerinnen und Schüler? In: H. Wendt, T. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 161-183). Münster: Waxmann.
 - Beutel, S.-I. & **Porsch, R.** (2015). Unterrichtsentwicklung, Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. In: H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung* (S. 258-267). Weinheim und Basel: Beltz.
 - *Wilden, R. & **Porsch, R.** (2015). Die Hör- und Leseverstehensleistungen im Fach Englisch von Kindern am Ende der Grundschulzeit unter besonderer Berücksichtigung von lebensweltlicher Ein- und Mehrsprachigkeit. In: M. Kötter & J. Rymarczyk (Hrsg.), *Englischunterricht auf der Primarstufe. Neue Forschungen – weitere Entwicklungen* (S. 59-80). Frankfurt am Main: Peter Lang.
 - **Porsch, R.**, Ruberg, C. & Testroet, I. (2014). Elemente einer Didaktik der Vielfalt. Die Bewerbungsportfolios der Schulen. In: S.-I. Beutel & W. Beutel (Hrsg.), *Individuelle Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. Lernförderung und Schulqualität an Schulen des Deutschen Schulpreises* (S. 16-87). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
 - ***Porsch, R.** (2014). Test. In: J. Settineri, S. Demirkaya, A. Feldmeier, N. Gültekin-Karakoç & C. Riemer (Hrsg.), *Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Eine Einführung* (S. 87-102). Stuttgart: UTB.
 - Glesemann, B. & **Porsch, R.** (2013). Individuelle Förderung: Eine Herausforderung der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In S.-I. Beutel, W. Bos & R. Porsch (Hrsg.), *Lernen in Vielfalt*.

Chance und Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung (S. 35-54). Münster: Waxmann.

- ***Porsch, R.** & Köller, O. (2010). Standardbasiertes Testen von Schreibkompetenzen im Fach Englisch. In: W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert (S. 85-103). Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.** & Tesch, B. (2010). Beschreibung der in der ersten Fremdsprache (Englisch/Französisch) untersuchten Kompetenzen. In: O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich (S. 25-31). Münster: Waxmann.
- Böhme, K., Leucht, M., Schipolowski, S., **Porsch, R.**, Knigge, M. & Köller, O. (2010). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs. In: O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich (S. 65-85). Münster: Waxmann.
- Tesch, B., **Porsch, R.**, Leupold, R., Grotjahn, R., Kleppin, K., Frenzel, J. et al. (2010). Kompetenzstufenmodelle für das Lese- und Hörverstehen in der ersten Fremdsprache. In: O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich (S. 50-63). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Knigge, M., Schipolowski, S., Leucht, M., Tiffin-Richards, S., **Porsch, R.**, et al. (2010). Der Blick in die Länder. In: O. Köller, M. Knigge & Tesch, B. (Hrsg.), Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich (S. 107-176). Münster: Waxmann.
- Rupp, A. A. & **Porsch, R.** (2010). Standard-setting item pool. In: C. Harsch, H. A. Pant & O. Köller (Eds.), Calibrating standards-based assessment tasks for English as a first foreign language. Standard-setting procedures in Germany. Volume II (pp. 37-54). Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.** & Köller, O. (2010). Erste empirische Befunde der Pilotierungsstudie im Fach Französisch (Sekundarstufe I). In: R. Porsch, B. Tesch & O. Köller (Hrsg.), Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung. Französisch in der Sekundarstufe I (S. 209-243). Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.** & Tesch, B. (2010). Messung der Schreibkompetenz im Fach Französisch. In: R. Porsch, B. Tesch & O. Köller (Hrsg.), Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung. Französisch in der Sekundarstufe I (S. 151-176). Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.** (2010). Die Erprobung eines Kodierschemas zur Messung der Schreibkompetenz im Fach Französisch. In: R. Porsch, B. Tesch & O. Köller (Hrsg.), Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung. Französisch in der Sekundarstufe I (S. 267-286). Münster: Waxmann.
- **Porsch, R.**, Tesch, B. & Köller, O. (2010). Die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen zum Lese- und Hörverstehen im Fach Französisch. In: R. Porsch, B. Tesch & O. Köller (Hrsg.), Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung. Französisch in der Sekundarstufe I (S. 244-266). Münster: Waxmann.

Weitere Veröffentlichungen

Unterrichtsmaterialien:

- **Porsch, R.** (2013). The Smartest Giant in Town. Review. Grundschule Englisch, 44, 46.
- **Porsch, R.** (2013). Monkey Puzzle. Review. Grundschule Englisch, 43, 46.
- **Porsch, R.** (2012). Winnie the Witch. Review. Grundschule Englisch, 41, 45.
- **Porsch, R.** (2012). Olympics-Wortschatz spielerisch festigen. What's my sport? Grundschulmagazin Englisch, 3/2012, 22-24.
- **Porsch, R.** & Mellor-Schwartze, V. (2011). New Clothes for Grandma's Birthday. Eine Bildergeschichte mit Überraschungseffekt. Grundschule Englisch, 37, 22-25.
- **Porsch, R.** mit D. Caspari, B. Tesch u.a. (Hrsg. von D. Nöth, P. Schattschneider, H. A. Pant, P. Stanat) (2011). Bildungsstandards: Kompetenzen überprüfen und fördern. Englisch. Klasse 8-10. Handreichung zum Einsatz des Testheftes (mit CD). Berlin: Cornelsen.
- **Porsch, R.** (2011). Kurze Interviews als Redeanlass. How do you come to school? Grundschulmagazin Englisch, 2/2011, 23-24.
- **Porsch, R.** mit D. Caspari, A. Keller & B. Tesch (2010). Bildungsstandards: Kompetenzen überprüfen und fördern. Französisch. Sekundarstufe I. Klasse 9/10. Handreichung zum Einsatz des Testheftes (mit CD). Berlin: Cornelsen.
- **Porsch, R.** mit D. Caspari, A. Keller & B. Tesch (2010). Bildungsstandards: Kompetenzen überprüfen und fördern. Französisch. Sekundarstufe I. Klasse 9/10. Testheft (Hörverstehen, Leseverstehen). Berlin: Cornelsen.
- **Porsch, R.** (2010). Zur Förderung der Schreibkompetenz – Rückmeldungen. Praxis Fremdsprachenunterricht. Englisch, 6, 12-15.

Projektpublikationen:

- **Porsch, R.** (2014). Mehr Chancengleichheit durch einen erfolgreichen Übergang. Beitrag im Newsletter „ganz in aktuell“ der Stiftung Mercator, Ausgabe 2/2014.
- **Porsch, R.** (2013). Wie gelingt ein guter Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium? – Überlegungen im Rahmen des Projekts „Ganz In“. Beitrag im Newsletter des Projekts „Ganz In“, März 2013.
- **Porsch, R.,** Tesch, B. & Pant, H. A. (2010). Bereitstellung eines Aufgabenpools für kompetenzbasierte Lernstandserhebungen im Fach Französisch in der 8. Jahrgangsstufe im Schuljahr 2009/2010. Technischer Bericht für die Kultusministerien der Bundesländer.
- **Oehler, R.,** Tesch, B. & Köller, O. (2009). Bereitstellung eines pilotierten Aufgabenpools für kompetenzbasierte Lernstandserhebungen im Fach Französisch in der 8. Jahrgangsstufe im Schuljahr 2008/2009. Technischer Bericht für die Kultusministerien der Bundesländer.

Videos:

- **Porsch, R.** mit Jordan, S., Wagner, J. & Wilden, E. (2014). Je früher desto besser??? Englischunterricht in der Grundschule. Beitrag zum Wettbewerb „Fast Forward Science“. Abrufbar unter http://youtu.be/64Wmj34_CKs

Lexikonbeiträge:

- **Oehler, R.** (2007, Neuauflage 2012). Evaluation, Evaluationsforschung. In: H. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), Fachlexikon Pädagogik (S. 224). Weinheim und Basel: Beltz.

Rezensionen:

- **Porsch, R.** (2018). Rezension von: Coriand, Rotraud: Allgemeine Didaktik, Ein erziehungstheoretischer Umriss (2. aktual. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer 2017. Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 17(5), veröffentlicht am 31.10.2018, URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978317031606.html>