

PUBLIKATIONEN UND VORTRÄGE (STAND: JUNI, 2025)

** double-blind peer-review

* peer-review

Monografien

Dexel, T. (i. V.). *Didaktik und soziale Benachteiligung*. Münster: Waxmann/UTB.

Brühl, T., Killmer, P., Piepenstock, V., **Dexel, T.** (angenommen, erscheint 2025): *Gender im mathematischen Anfangsunterricht - Studien zur Entstehung genderbezogenen Ungleichheiten*. Wiesbaden: Springer.

Dexel, T. (2020). *Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule. Theoretische Grundlegung und empirische Untersuchungen zu Gelingensbedingungen inklusiven Mathematiklernens*. Münster: WTM.

Dexel, T. (2017). *Integrationshelper*innen im inklusiven Unterricht der Grundschule. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse*. Berlin u.a.: LIT Verlag.

Herausgeberbände / Zeitschriftenherausgaben

Benölken, R., **Dexel, T.**, Käpnick, F. & Witte, A. (2024): Begabungen fördern. Heftherausgabe der *Mathematik lehren* 245.

Berlinger, N. & **Dexel, T.** (Hrsg.) (2023). *Begabungsfördernder Mathematikunterricht für alle Kinder*.

Münster: WTM.

Dexel, T. & Witten, U. (2023): *Fachdidaktik und Fachunterricht inklusiv – Theorien, Diskurse und aktuelle Forschungsprojekte*. Themenheft der Zeitschrift für Inklusion-online, 1/23, abrufbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/view/58>

Dexel, T. (Hrsg.) (2022). *Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe*. Münster: Waxmann / UTB.

Bonow, J., **Dexel, T.**, Rink, R., Schreiber, Chr. & Walter, D. (2022). *Digitale Medien und Heterogenität - Chancen und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik*. Münster: WTM.

Beiträge in Zeitschriften

***Dexel, T.**, Adl-Amini, K., Katzenbach, D., Reiss-Semmler, B. (angenommen, erscheint 2025): Spannungsfelder in der schulischen Inklusion – Versuch einer Systematisierung. *Zeitschrift für Inklusion-online*.

Dexel, T., Bohlmann, N. & Straehler-Pohl, H. (2024). What is early elementary school mathematics, actually? – Glances from a practice-theoretical stance. *Quaderni di Ricerca in Didattica*, 13, 137–145.

Benölken, R., **Dexel, T.**, Käpnick, F. & Witte, A. (2024). Potenziale entfalten. Begabungsförderung – für alle! *Mathematik lehren* 245, S. 2-6.

Benölken, R., **Dexel, T.**, Witte, F. (2024). Mathewelt: Spannende Mathematik für alle. *Mathematik lehren* 245, Beiheft.

Dexel, T. & Witten, U. (2023). Editorial zur Gastherausgeberschaft Fachdidaktik und Fachunterricht inklusiv – Theorien, Diskurse und aktuelle Forschungsprojekte. *Zeitschrift für Inklusion-online*, 1/23, abrufbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/view/58>

Dexel, T. & Witten, U. (2023). Zur Didaktik des inklusiven Unterrichts – wie lassen sich (fach-)didaktische Diskurse systematisieren? Überlegungen zum Austausch zwischen Disziplinen. *Zeitschrift für Inklusion-online* Nr. 3, online unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/717/507>

Bohlmann, N. & **Dexel, T.** (2023). Leistungsbewertung im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule. *Die Grundschulzeitschrift* 339, S. 38-41.

Dexel, T. (2023). Was macht Schulerfolg aus? Zum Verhältnis von Begabung und Schullaufbahn. *Friedrich Jahreshaft* 41, S. 26-27.

****Dexel, T.** & Rott, D. (2023). Kooperation im ‚inklusiven‘ Fachunterricht – ein Fallvergleich. *Sonderpädagogische Förderung heute* 68(3), S. 290-305.

Rott, D. & **Dexel, T. (2021). Verhandlungen von Begabung in der Lehrer*innenbildung – Eine Fallrekonstruktion. *Bildungsforschung* Nr. 2, online unter: <https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/330>

***Dexel, T.** & Witte, A. (2021). Mathematische Problemaufgaben ohne Sprachbarriere. Problemlösen für alle Schüler*innen. *Die Materialwerkstatt* (3). Verfügbar unter: <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/article/view/4808>

****Dexel, T.** (2021). Zur Bedeutung der Balance von verschiedenen Lernarrangements für den inklusiven Mathematikunterricht in der Grundschule. *mathematica didactica*. 44(2), online unter: http://www.mathematica-didactica.com/Pub/md_2021/md2021_Dexel.pdf

*Auhagen, W., Beckmann, S., Beumann, S., **Dexel, T.**, Radünz, L., Tiedke, A., Weber, D. & Benölken, R. (2020). Lehr-Lern-Labore auf Distanz? Ein Erfahrungsbericht aus der Mathematikdidaktik. *Die Materialwerkstatt* (2). Verfügbar unter: <https://doi.org/10.4119/dimawe-3974>

Walter, D. & **Dexel, T. (2020). Heterogenität im Mathematikunterricht der Grundschule mit digitalen Medien begegnen? Eine fachdidaktische Perspektive auf Potentiale digital gestützten Mathematikunterrichts in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 13(1), 65–80. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00071-6>

Bohlmann, N. & **Dexel, T. (2019). „Exklusion noch und nöcher, obwohl es sich doch um Inklusion handeln soll.“ - Analyse von Praxismaterialien als Qualifizierungsmaßnahme in der Lehrerbildung. *QfI - Qualifizierung für Inklusion* 1(1), o. S. Verfügbar unter: <https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/12/6>

Rott, D. & **Dexel, T.** (2019). Wo Partizipation oft zu kurz kommt. Beispiele für Möglichkeiten der Partizipation im Deutsch- und Mathematikunterricht. *SchulVerwaltung. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung* 21(3), 134-137.

***Dexel, T.**, Benölken, R. & Veber, M. (2018). Bausteine für inklusiven Mathematikunterricht. Potenzialorientierung als Leitgedanke. *R&E-Source* (5), o. S. Zugriff am 12.12.2018. Verfügbar unter <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/563/576>

Veber, M. & **Dexel, T.** (2015). Forschendes Lernen mit dem Index für Inklusion (Manual für Studierende). *Sonderpädagogische Förderung in NRW* (3), 24–29.

Veber, M., **Dexel, T.**, Rott, D. & Fischer, C. (2015). Der Index für Inklusion als Instrument einer inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung – theoretische Grundlagen und praktische Anwendung. *Sonderpädagogische Förderung in NRW* (3), 14–23.

Beiträge in Sammelwerken

Dexel, T., Hummel, A. & Bohlmann, N. (angenommen, erscheint 2026). Zur Verhandlung von Gleichheit und Differenz im inklusiven mathematischen Anfangsunterricht – empirische Analysen und theoretische Reflexion. Schütte, M. & Viermann, M. (Hrsg.). *Differenz als Spannungspol inklusiver mathematischer Bildung*. Waxmann.

Dexel, T. (angenommen, erscheint 2026). Kontext zählt! Inklusive Diagnostik zwischen didaktischen Ansprüchen und Schulstruktur. Aschhoff-Hartmann, S.; Häsel-Weide, U.; Kottmann, B.; Neumann, P. & Tenberge, C. (Hrsg.). *Paderborner Perspektiven auf Inklusion - interdisziplinär, diskursiv, praxisbezogen*. Waxmann.

Neuenfeldt, A. & **Dexel, T.** (angenommen, erscheint 2026). Mathematics Education and the arenas of new conflicts over inequality – a theoretical framework for research? *Proceedings of the 14th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education*.

Dexel, T. (angenommen, erscheint 2025). Zwischen Kompensation und Reproduktion – Möglichkeiten und Grenzen einer Didaktik bei sozialen Benachteiligungen. Weitkämper, F. & Rutter, S. (Hrsg.) *Armut und Schule*. Beltz.

Dexel, T. (2024). Gesellschaft im Wandel – Mathematikunterricht im Wandel? Mathematiklernen in der Grundschule zwischen Singularisierung und Superdiversität. In Steinweg, S. (Hrsg.). *Schule im Wandel – Mathematikunterricht im Wandel* (S. 9-24). Bamberg university press.

*Tiedke, A. Auhagen, W. & **Dexel, T.** (2023). Zur differenziellen Teilnahme von Jungen und Mädchen an mathematischen Förderprojekten. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S.445-448). Münster: WTM.

Bohlmann, N. & **Dexel, T.** (2023). Interferierende Praktiken? – Einblicke in den mathematischen Anfangsunterricht. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S.673). Münster: WTM.

*Tiedke, A.; **Dexel, T.** & Benölken, R. (2023). The construction of low attainment in mathematics – why are primary school children selected for intervention programs? Results from a meta-analysis of case studies. In Hodgen, J., Geraniou, E., Bolondi, G. & Ferretti, F. (Eds.) (2022). *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME12) (S. 1854-1862). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.

In N. Berlinger & **T. Dexel** (2023) (Hrsg): *Begabungsfördernder Mathematikunterricht für alle Kin- der*. Münster: WTM:

- Berlinger, N. & **Dexel, T.** Vorwort (S. 3-6)
- **Dexel, T.** . Fallstudien in der empirischen mathematikdidaktischen Forschung – eine methodologisch-methodische Skizze (S. 11-25).

- Tiedke, A.; **Dexel, T.** & Benölken, R. . Besondere Schwierigkeiten beim Mathematiklernen – Eindrücke zu Risikofaktoren aus Fallstudien (S. 70-85).

In **T. Dexel** (2022) (Hrsg.). *Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe. Ein Lehrbuch.* Münster: Waxmann/UTB:

- **Dexel, T.** (2022). Allgemeine Didaktik (S- 21-45).
- **Dexel, T.** & Kratz, I. (2022). Inklusive Didaktik (S. 46-87).
- **Dexel, T.** & Witten, U. (2022). Inklusive Fachdidaktik in der Primarstufe – ein Überblick (S. 88-100).
- Bohlmann, N. & **Dexel, T.** (2022): Mathematikunterricht. Mathematikdidaktik auf dem Weg zur Inklusion (S. 128-157).
- **Dexel, T.** (2022). Inklusive Fachdidaktiken: Überlegungen zu Gemeinsamkeiten, Unterschieden und zukünftigen Aufgaben (292-298).

Auhagen, W.; Söbbeke, E. & **Dexel, T.** (2022). Aushandlungsprozesse mathematisch begabter Kinder in Videokonferenzen – eine qualitativ-rekonstruktive Analyse. In: J. Bonow, T. Dexel, R. Rink, C. Schreiber & D. Walter (Hrsg.): *Digitale Medien und Heterogenität. Chancen und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik*, 9. Band der Reihe ‚Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien‘. WTM-Verlag.

Dexel, T. (2022). Sozio-ökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Theoretische Verortung, empirische Befunde und didaktische Konsequenzen. In C. Fischer & D. Rott (Hrsg.) *Individuelle Förderung - Heterogenität und Handlungsperspektiven in der Schule* (S. 163-176). Münster: UTB.

Dexel, T. & Kottmann, B. (2022). Inklusive Diagnostik in der Schule. In C. Fischer & D. Rott (Hrsg.) *Individuelle Förderung - Heterogenität und Handlungsperspektiven in der Schule* (S. 91-102). Münster: Waxmann/UTB.

*Bohlmann, N. & **Dexel, T.** (2021). Sprache, Mathematikunterricht und inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung. In A. Großhauser, A. Köpfer & H. Siegismund (Hrsg.). *Inklusion und Deutsch als Zweitsprache als Querschnittsaufgabe in der Lehrer*innenbildung – Konzeptionelle Entwicklungslinien und hochschuldidaktische Zugänge* (S. 172-191). Trier: WVT.

*Käpnick, F. & **Dexel, T.** (2020). Zur inklusiven Begabungsförderung im Mathematikunterricht. In C. Kiso und F. Fränkel (Hrsg.). *(Inklusive) Begabungsförderung und Fachdidaktik* (S.206-220). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Strübbe, F., Kaiser, J., **Dexel, T.**, Käpnick, F. (2020). Mathematische Begabungsförderung in Kitas und im Anfangsunterricht - Konzepte aus „Mathe für kleine Asse“. In C. Fischer et al. (Hrsg.). *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle!* (171-180). Münster: Waxmann.

***Dexel, T.** (2020). Studierendenpartizipation - (Wie) ist dies möglich?! In C. Fischer et al. (Hrsg.). *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle!* (381-386). Münster: Waxmann.

***Dexel, T.**, Benölken, R. & Veber, M. (2019). Diversity, Inclusion, and the question of Mathematics Teacher Education – How do student teachers reflect a potential-related view? In U.

- T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Ed.). *Proceedings of the 11th Congress of European Research in Mathematics Education* (pp. 1862-1870). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME
- ***Dexel, T.** (2019). Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule – Einblick in eine empirische Studie zu Gelingensbedingungen aus Sicht von ExpertInnen. In N. Skorsetz, M. Bonanati und D. Kucharz (Hrsg.). *Jahrbuch Grundschulforschung: Diversität und soziale Ungleichheit - Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 260-264). Wiesbaden: Springer
- ***Dexel, T.** (2019). Multiprofessionelle Kooperation - Eine wichtige Gelingensbedingung für inklusiven Mathematikunterricht. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.) *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 955-958). Münster: WTM.
- *Käpnick, F. & **Dexel, T.** (2018). Vorschläge für eine sinnvolle Teamarbeit in einem inklusiven Mathematikunterricht. In E. Feyerer, C. Kladnik, M. Leibetseder, W. Prammer, E. Prammer-Semmler & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 244-249). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dexel, T.** (2018). Diversität und Inklusion im Mathematikunterricht der Grundschule – Gelingensbedingungen aus Sicht von ExpertInnen. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (445-448). Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.
- Dexel, T.**, Käpnick, F. & Bertels, D. (2018). „Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule“ - Ein kooperatives Lehrprojekt. In D. Rott, N. Zeuch, C. Fischer, E. Souvignier & E. Terhart (Hrsg.), *Heterogenität als durchgängiges Thema im Curriculum* (75-88). Münster: Waxmann.
- Bugzel, J. & **Dexel, T.** (2018). Gleichseitige Dreiecke. In R. Benölken, N. Berlinger & M. Veber (Hrsg.), *Alle zusammen! Offene, substanzielle Problemfelder als Gestaltungsbaustein für inklusiven Mathematikunterricht* (Diversität und Inklusion im Kontext mathematischer Lehr-Lern-Prozesse, Bd. 1, S. 173-188). Münster: WTM-Verlag.
- ***Dexel, T.** (2018). „Wenn ein Kind nicht klarkommt“ – Fallrekonstruktion einer Integrationshelferin. In P. Gollub, D. Paulus, D. Rott & M. Veber. *Studentische Forschungsprojekte im Rahmen des Praxissemesters* (S. 89-102). Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- *Berlinger, N. & **Dexel, T.** (2017). Natürliche Differenzierung. In K. Ziemen (Hrsg.), *Inklusion Lexikon - Online* (o.S.). Zugriff am 22.06.2017. Verfügbar unter http://www.inklusion-lexikon.de/Natuerliche-Differenzierung_Berlinger_Dexel.php
- ***Dexel, T.** & Veber, M. (2017). Ungleichheitsforschung. In K. Ziemen (Hrsg.), *Inklusion Lexikon* (S. 231-232). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- *Veber, M. & **Dexel, T.** (2016). Forschendes Lernen mit dem Index für Inklusion. In A. Hinz, T. Kinne, R. Kruschel & S. Winter (Hrsg.), *Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs* (S. 153-161). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Veber, M. & **Dexel, T.** (2016). Inklusive Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Forschungsergebnisse aus dem Münsterschen Lehr-Lern-Labor. In T. Sturm, A. Köpfer & B. Wagner (Hrsg.), *Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung* (S. 323-333). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Veber, M., **Dexel, T.** & Bertels, D. (2016). Der Index für Inklusion als Instrument Forschenden Lernens - Impressionen aus der ersten und dritten Phase der Lehrer*innenbildung. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Arbeit mit dem Index für Inklusion. Entwicklungen in weiterführenden Schulen und in der Lehrerbildung* (Schulentwicklung inklusiv, S. 189-200). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rezensionen, Poster und weitere Publikationen

Andreas Feindt im Gespräch mit **Timo Dexel** (2023). Kontexte für Teilhabe – Fachdidaktik trifft Inklusionsforschung. *Die Grundschulzeitschrift* Nr. 340.

Podcast "Inklusionsfragen" - Podcastreihe des interdisziplinären Zentrums für Inklusionsforschung Berlin (ZfIB). **Timo Dexel** im Gespräch mit Bettina Reiss-Semmler. www.zfib.org/de/podcast

Dexel, T. & Witte, A. (2020). *Sprachbarrierefreie Problemaufgaben – Ein Beitrag zur inklusiven Unterrichtsentwicklung*. Poster präsentiert auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Würzburg.

Gollub P., Veber M., **Dexel T.** (2018). *Potentiale bewegt entdecken. Theoretische und evaluative Einblicke in ein Exkursionskonzept*. Poster präsentiert auf dem 6. Münsterschen Bildungskongress, Münster.

Gollub P., **Dexel T.**, Veber M. (2018). *Out of order – Die „Theorie U“ als hochschuldidaktisches (Seminar)Konzept*. Poster präsentiert auf dem DGfE-Kongress 2018: Bewegungen, Essen.

Veber M. & **Dexel T.** (2015). *Forschendes Lernen mit dem Index für Inklusion – Chancen für eine potenzialorientierte Lehrer*innenbildung durch Schüler*innenförderung*. Poster präsentiert auf dem 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster.

Veber, M. & **Dexel, T.** (2015). *Forschendes Lernen mit dem Index für Inklusion*. Poster präsentiert auf der 29. Jahrestagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen in deutschsprachigen Ländern, Halle.

Dexel, T. (2015). Rezension: Erbring, Saskia (2014): Inklusion ressourcenorientiert umsetzen (Spickzettel für Lehrer, Bd. 5). Heidelberg: Carl Auer. *Schulpädagogik heute*, 6 (1), o.S.a.

Calmer, K., **Dexel, T.**, Klaas, J. & Roderfeld, F. (Deutsche UNESCO-Kommission, Hrsg.). (2014). Professionalisierung der Fachkräfte, inklusive Curricula und Lernumgebung. *Positionspapier Jugendforum*. Zugriff am 14.11.2015. Verfügbar unter https://www.unesco.de/fileadmin/medien/Dokumente/Bildung/EKIB_Gipfel2014_Jugendforum_Positionspapier_Fachkraefte_Curricula_Lernumgebung.pdf

Vorträge:

* eingeladener Vortrag

***Dexel, T.** (2025). Von suchenden Betrunkenen und rostigen Schweinen. Über inklusive Didaktik und soziale Ungleichheit. Keynote gehalten im Rahmen der Didattica e inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich - equità e sostenibilità: Kontexte und Kontraste am 09.05.2025 an der Universität Bozen.

Dexel, T. (2025). Zwischen Kompensation und Reproduktion – Potenziale und Risiken einer inklusiven Didaktik im Kontext von transformativer Bildung. Vortrag gehalten im Rahmen der 38. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen am 18.2.2025 an der Universität zu Köln.

Fischer, C. & **Dexel, T.** (2025). Transformative Potenziale selbstregulierten Lernens in der inklusiven Bildung. Vortrag gehalten im Rahmen der 38. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen am 18.2.2025 an der Universität zu Köln.

Neuenfeldt, T. & **Dexel, T.** (2025). Mathematics Education and the arenas of new conflicts over inequality – a theoretical framework for research? Paper präsentiert im Rahmen der Conference of the European Society for Research in Mathematics Education am 7.2.2025 an der Universität Bozen.

***Dexel, T.** (2024). Didaktik bei sozialer Benachteiligung – Zwischen Kompensation und Reproduktion. Vortrag gehalten im Rahmen der Ringvorlesung „Diagnosebasierte Individuelle Förderung - Ansätze zum Umgang mit schulischer Diversität“ am 12.11.2024 an der Universität Münster.

***Dexel, T.** (2024). Gesellschaft im Wandel – Mathematikunterricht im Wandel? Mathematiklernen in der Grundschule zwischen Singularisierung und Superdiversität. Hauptvortrag im Rahmen der Jahrestagung des Arbeitskreises Grundschule der Gesellschaft für Mathematikdidaktik am 08.11.2024 an der PH Freiburg.

***Dexel, T.** (2024). Grounded-Theory-Methodologie in Unterrichtsforschung und Fachdidaktik. Grundlagen – Anwendung – Grenzen. Vortrag gehalten im Rahmen von MünsterForschT am 27.08.2024 an der Universität Münster.

***Dexel, T.** (2023). Kontext zählt! Inklusive Diagnostik zwischen Fachdidaktik und Schulstruktur. Vortrag im Rahmen der Paderborner Perspektiven auf Inklusion, Universität Paderborn, 04.12.2023

***Dexel, T.** (2023). Sozioökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Ringvorlesung "Diagnosebasierte Individuelle Förderung. Ansätze zum Umgang mit schulischer Diversität", Münster, Universität Münster, 20.11.2023

***Dexel, T.** (2023). „Umgang mit Heterogenität“ in der Mathematikdidaktik – Thesen zu Theorie, Empirie und Schulpraxis. Gießen, Justus-Liebig-Universität, 30.05.2023

***Dexel, T.** (2023). Inklusive Fachdidaktik mit einem Ausflug zur Mathematikdidaktik. Gastvorlesung (Video). Halle, Martin-Luther-Universität, 30.05.2023

***Dexel, T.** (2023). Praxis und Privileg. Zur Ethnografie des mathematischen Anfangsunterrichts. Vortrag im Kolloquium „Mathematische Bildung und Gesellschaft“. Berlin, Freie

Universität, 16.01.2023

***Dexel, T.** (2022). Sozioökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Ringvorlesung "Diagnosebasierte Individuelle Förderung. Ansätze zum Umgang mit schulischer Diversität", Münster, WWU, 22.11.2022

Dexel, T. & Bohlmann, N. (2022). Interferierende Praktiken? Einblicke in den mathematischen Anfangsunterricht. 56. Jahrestagung der Didaktik der Mathematik, Frankfurt am Main, 30.08.2022.

Tiedke, A., Auhagen, W., **Dexel, T.** (2022). Zur differenziellen Teilnahme von Jungen und Mädchen an mathematischen Förderprojekten. Vortrag im Minisymposium „Genderspezifische Partizipation in Mathematik“. 56. Jahrestagung der Didaktik der Mathematik, Frankfurt am Main, 30.08.2022.

*Auhagen, W. & **Dexel, T.** (2022): Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht. Experten individuelle Förderung. Münster, 09.4.2022.

Dexel, T., Kaiser, M., Ritter, M., Seitz, S., Witten, U. (2022): „Wovon wir reden...? – Eine disziplinübergreifende Diskussion zwischen Fachdidaktiken, Erziehungswissenschaft und Inklusionstheorie“. Symposium auf dem DGFE-Kongress, 16.3.2022

***Dexel, T.** (2021). Sozioökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Ringvorlesung: Diagnosebasierte Individuelle Förderung - Ansätze für den schulischen Umgang mit Diversität, WWU Münster, 23.11.2021.

***Dexel, T.** (2021). Diagnostik im inklusiven Mathematikunterricht. Gastvortrag an der Universität Leipzig, 14.6.2021.

*Bohlmann, T. & **Dexel, T.** (2021). *Inklusion im Mathematikunterricht. All inclusive: Miteinander – Füreinander – Voneinander*. Fachtagung des Landesamtes für Schule und Bildung Sachsen, 04.06.2021.

***Dexel, T.** (2021). *Inklusive Didaktik am Beispiel des Mathematikunterrichts*. Gastvortrag an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, 27.05.2021.

***Dexel, T.** (2020). *Sozioökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Theoretische Verortung, empirische Befunde und Implikationen für Forschung und Schulpraxis*. Ringvorlesung: Diagnosebasierte Individuelle Förderung - Ansätze für den schulischen Umgang mit Diversität, WWU Münster, 14.12.2020.

***Dexel, T.** (2019). *Sozioökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Theoretische Verortung, empirische Befunde und Implikationen für Forschung und Schulpraxis*. Ringvorlesung: Diagnosebasierte Individuelle Förderung - Ansätze für den schulischen Umgang mit Diversität, WWU Münster, 06.06.2019.

***Dexel, T.** (2019). *Multiprofessionelle Kooperation im inklusiven Mathematikunterricht*. Inklusiver Fachunterricht: Erkenntnisse, Herausforderungen, Perspektiven. Fachtag der Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik: Inklusive Bildung. WWU Münster, 20.05.2019.

Dexel, T. (2019). *Multiprofessionelle Kooperation - eine wichtige Gelingensbedingung für inklusiven Mathematikunterricht. Vortrag im Minisymposium "Mathematikunterricht und Inklusion".* 53. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Regensburg, 07.03.2019.

Dexel, T. (2019). *Zwischen Partizipation und Fach? Reflexionen zum Ziel inklusiver mathematischer Bildung. Vortrag im Symposium von Sturm, T.: Forschende Zugänge zu Inklusion und Teilhabe im Fachunterricht.* 33. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen: Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz, Berlin, 21.02.2019.

*Berlinger, N., **Dexel, T.** (2019). *Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht: Offene, substanzielle Problemfelder.* "Experte Individuelle Förderung", Landeskompetenzzentrum für individuelle Förderung, 19.01.2019.

***Dexel, T.** (2018). *Sozioökonomische Ungleichheit im Mathematikunterricht. Theoretische Verortung, empirische Befunde und Implikationen für Forschung und Schulpraxis.* Ringvorlesung: Diagnosebasierte Individuelle Förderung - Ansätze für den schulischen Umgang mit Diversität, WWU Münster, 22.11.2018.

***Dexel, T.** (2018). *Kooperation im Mathematikunterricht.* Inklusiver Unterricht am Beispiel des Mathematikunterrichts - Ein Lernwerkstattangebot (Lernwerkstatt Inklusion), Universität Osnabrück, 12.11.2018.

Dexel, T. (2018). *Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule - Gelingensbedingungen aus Sicht von ExpertInnen.* "Diversität und soziale Ungleichheit - Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule", Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung der DGfE. Goethe-Universität Frankfurt, 25.09.2018.

Dexel, T. (2018). *Studierendenpartizipation - (Wie) ist dies möglich?* Symposium im Rahmen des 6. Münsterschen Bildungskongress von D. Rott & N. Zeuch: Qualitätsoffensive Lehrerbildung –Impulse zur Qualifizierung angehender Lehrpersonen im Kontext von Inklusion und Heterogenität –Teil 1, WWU Münster, 21.09.2018.

Bugzel, J., **Dexel, T.**, Kaiser, J., Strübbe, F. (2018). *Mathematische Begabtenförderung in Kitas und im Anfangsunterricht - Konzepte aus „Mathe für kleine Asse“*. 6. Münsterscher Bildungskongress, WWU Münster, 20.09.2018.

*Körkel, V., **Dexel, T.** (2018). *Förderung mathematisch begabter und interessierter Schüler*innen im Klassenverband durch offene, substanzielle Problemfelder*. ECHA-Diplom „Specialist in Gifted Education“, Internationales Centrum für Begabungsforschung (ICBF), Münster, 21.04.2018.

Dexel, T. (2018). *Diversität und Inklusion im Mathematikunterricht der Grundschule – Anforderungen an GrundschullehrerInnen und Hochschullehre aus Sicht von ExpertInnen*. Gemeinsame Jahrestagung GDMV, Universität Paderborn, 06.03.2018.

Dexel, T., Haddara, M.; Rott, D.; Schöll, E. (2018). *Diversität von Studierenden als Chance hochschuldidaktischer Entwicklungen*. Tag der Lehre, WWU Münster, 09.01.2018.

*Berlinger, N., **Dexel, T.** (2017). *Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht: Offene, substanzielle Problemfelder*. "Experte Individuelle Förderung", Landeskompetenzzentrum für individuelle Förderung, 13.05.2017.

Käpnick, F., **Dexel, T.** (2017). *Wie kann Team-Teaching in einem inklusiven Mathematikunterricht gelingen? Empirische Befunde und begründete Vorschläge für eine notwendige und sinnvolle multiprofessionelle Teamarbeit in einem inklusiven Mathematikunterricht*. System. Wandel. Entwicklung. 31. Internationale Jahrestagung der Integrations- / Inklusionsforscher/innen, PH OÖ, Linz, Österreich, 24.02.2017.