

*Dr. Christiane Lähnemann, Lina Hinkeldey,
Norman Sträßer, Antonia Zätzsch (Halle)*

Vorstellung eines Praxisforschungskonzeptes zur Evaluation von Innovationen an Schulen

Im Rahmen des Schulpädagogik-Studiums an der MLU Halle gibt es in dem Modul „Schulgeschichte und Schulgestaltung“ das Seminarformat „Studierende erforschen schulische Praxis“. Es ist ein einsemestriges zweistündiges Seminar, in dem Innovationen an Schulen mit qualitativen Methoden evaluiert werden. Die Schwerpunkte werden in Absprache von Dozent*in und Schule festgelegt. Nach einem inhaltlichen und methodischen Input wird die Erhebung an der Schule realisiert, dann findet im Seminar die Auswertung statt und anschließend werden die Ergebnisse der Schule zurückgemeldet.

Im Workshop vorstellen möchten wir ein Seminar zur „Evaluation des erlebnispädagogischen Konzeptes der "Grenzgänge" an einer Freien Schule“, wobei die "Grenzgänge" einwöchige Aktivitäten in Kleingruppen im Outdoorbereich sind, die von SchülerInnen der 8. und 9. Klassen selbstständig geplant und am Schuljahresanfang realisiert werden. Die Seminarteilnehmer*innen haben Gruppendiskussionen mit Schüler*innen, die an den "Grenzgängen" teilgenommen haben und mit Begleiter*innen der "Grenzgänge" geführt, aufgezeichnet, transkribiert und diese gemeinsam im Seminar in Anlehnung an die Dokumentarische Methode interpretiert und verglichen. Aufgrund der Ergebnisse der komparativen Analyse wurde der Schule eine Rückmeldung über Stärken und Schwächen des Konzeptes gegeben, aus denen sich auch Anregungen für Veränderungen ableiten ließen.

Diskutieren möchten wir die Chancen und Grenzen dieses Konzeptes:

- Ist es möglich durch ein solches Seminar einen Beitrag zum Aufbau einer forschenden Haltung und damit zur Professionalisierung der beteiligten Studierenden zu leisten?
- Ist die Möglichkeit eines wissenschaftlich-kritischen Blickes von außen auf von der Schule selbst ausgewählte Praxisfragen für die Schulen gewinnbringend?
- Welche Probleme ergeben sich aus der Kombination dieser beiden Zielsetzungen?
- Ist es überhaupt sinnvoll, bei der vorgegebenen zeitlichen Begrenzung (1 Semester, zweistündiges Seminar) Praxisforschungsseminare anzubieten?