

*Dr. Silvia Thünemann, Anna-Luise Rehm (Bremen)*

## A leap into the unknown: Die Begleitung studentischer Forschung mit reflexiven Sprech- und Schreibanlässen

Lehramtsstudierende, die für ihre Abschlussarbeit forschen (sollen), berichten häufig von einer Ratlosigkeit und ‚unfassbaren Unsicherheit‘ (Rehm) angesichts des ungewohnt offenen Arbeitsbogens qualitativer Sozialforschung. Der israelische Naturwissenschaftler Uri Alon bezeichnet diese Herausforderung als ‚leap into the unknown‘ und sieht darin einen notwendigen konstruktiv zu nutzenden Entdeckungsprozess.

Das Konzept der prozessorientierten Masterbegleitung der Bremer Forschungswerkstatt EW sieht vor, die Offenheit und Unsicherheit des Forschens produktiv zu nutzen. Unter der Prämisse, dass sich Forschungsprozesse ähnlich wie kreative Prozesse asynchronen und mit einer großen Ungewissheit entwickeln, unterstützen reflexive Sprech- und Schreibanlässe aus der reflexiven Grounded Theory die Studierenden bei ihrem ‚leap into the unknown‘.

Im Workshop wird dieses Konzept zunächst inhaltlich dargestellt. In einem zweiten Schritt liegt der Fokus auf dem Nachvollzug des studentischen Forschungsprozesses anhand reflexiver Schreibvignetten. Frau Rehm, Absolventin der Forschungswerkstatt, zeigt entlang ihrer Masterarbeit mit dem Titel ‚Weil er sich da angestrengt hat‘ – Konstruktionsprozesse schulischer Leistung in Zeugniskonferenzen. Eine qualitative Studie an einer Bremer Oberschule, wie sie in Zeiten der Verunsicherung und Forschungskrisen reflexive Anlässe nutzte, um zu eigenen Ergebnissen zu kommen und sich im Forschungsprozess immer wieder neu zu verorten.

Anhand der Materialien soll abschließend diskutiert werden, wie Studierende reflexive Anlässe nutzen, welche reflexiven Anlässe zu welchen Professionalisierungszielen führen können und welche Erkenntnisse für eine Weiterentwicklung des Forschenden Studierens nutzbar erscheinen.

### **Literatur:**

Breuer, Franz / Muckel, Petra/ Dieris, Barbara 2018: Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis. 4. Auflage, Wiesbaden: Springer VS

Rehm, Anna-Luise 2018: ‚Weil er sich da angestrengt hat‘ – Konstruktionsprozesse schulischer Leistung in Zeugniskonferenzen. Eine qualitative Studie an einer Bremer Oberschule. Unveröffentlichte Masterarbeit an der Universität Bremen